**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

Древнегреческий мыслитель Сократ отмечал, что каждое мгновение своей жизни человек должен проживать осмысленно. Думать о том, что он делает и зачем, во что верит и почему. Современное образование стремится помочь человеку в самоопределении, раскрытии его потенциальных возможностей. Наделяет его набором инструментов, благодаря которым он может понять чему, как и зачем учиться. Размышляя, определяя личную ценность намеченных целей, человек очерчивает смысловое поле своего существования.

Ритм человеческой жизни задаёт умение человека задавать вопросы. Э. Кинг отмечал, что на это способен лишь умеющий мыслить. Толковый словарь Даля в определении мыслящего человека, говорит о его способности мыслить самостоятельно и свободно. Всякая же способность, как свойство личности, не сводится к уже имеющимся ЗУН, а ставит их на службу деятельности.

В отличии от традиционного обучения, где знания ориентированны на память, а не на мышление. Учебно-познавательный процесс имеет воспроизводящий характер и не решает вопросов развития коммуникативной культуры. Технология развития критического мышления помогает наметить ученику собственный образовательный маршрут. Воспитывает не потребителя, а созидателя, способного самоопределиться, самообразоваться и самореализоваться на любой ступени обучения.

И.О.Загашев определяет КМ, как оценочное и рефлексивное, для которого знание является лишь отправной точкой, а не конечной. Подчёркивается его логичность и аргументированность, основанных на проверенных фактах и личном опыте.

Школьник, способный думать критически:

-выслушивает различные мнения

-осмысляет и оценивает информацию

-выделяет противоречия

-осуществляет планомерный поиск ответов на возникающие вопросы, вскрывает их причины и последствия фактов

-аргументирует свою точку зрения основываясь на собственной оценке и мнении собеседников

-совместная работа по выработке общего мнения ценнее, так как имеет объективный характер

Роль учителя заключается уже не в том, чтобы передать готовую информацию, заставить учеников её вызубрить и затем оценить их усердие в данной работе. А в том, чтобы направить по пути решения проблемы, вызвав и столкнув различные суждения, создав условия для принятия собственных решений и выводов. Создать новую учебную ситуацию внутри существующей.

Данная технология имеет трёхфазовую структуру урока. Каждый этап имеет свои цели и задачи, набор приёмов для их осуществления. Вызывающих активизацию исследовательской, творческой деятельности с последующим осмыслением и обобщение приобретённых знаний.

**I технологический этап: (вызов интереса к предмету разговора)**

**Вызов**

-актуализация знаний, вызов ассоциаций по изучаемому вопросу, построение прогнозов

-побуждение интереса к новой информации

-определение цели познавательной деятельности

**Приёмы**

|  |
| --- |
| Да-нетка (Верно-неверно) |
| Корзина идей |
| Отсроченная догадка |
| Интеллектуальная разминка (опрос) или тест |
| Проблемный вопрос |
| Фантастическая добавка |
| Загадка |
| Кластер |
| Кольца Венна |
| Тетрализация |
| Ролевая игра |
| Мозговой штурм (парная. групповая) |
| Таблица ЗХУ |
| Бортовой журнал |
| Плюс-минус-вопрос |
| Лови ошибку |

**II технологический этап:** **(поиск ответов на вопросы, поставленные в начале урока)**

**Осмысление содержания (объяснение нового материала-закрепление-повторение)**

-знакомство с новой информацией, идеями или понятиями

-сопоставление того, что известно с неизвестным

-отслеживание своего пониманя

-корректировка поставленных целей

**Приёмы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объяснение нового материала** | **Закрепление** | **Повторение** |
| Круги по воде | Оживи картинку | |
| Дерево предсказаний | Бином фантазии | |
| Инсерт (чтение с пометами) | Загадка | |
| Чтение с остановками | Метод фокальных объектов | |
| Зигзаг-2 | Мозговой штурм | Круги по воде |
| Экспертиза | Метод контрольных вопросов | Кластер |
| Метод фокальных объектов | Инсерт (чтение с пометами) | Ролевая игра |
|  | Экспертиза | Театрализация |
| Бортовой журнал | | |
| Плюс-минус-вопрос | | |
| Таблица ЗХУ | | |
| Таблица «тонких» и «толстых» вопросов | | |
| Таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?» | | |
| Двухчастный дневник | | |

**III технологический этап: (насколько ученик понял тему)**

**Рефлексия**

-закрепление добытых знаний

-формулировка и обмен идеями

-постановка новых целей обучения

**Приёмы**

|  |
| --- |
| Кластер |
| Синквейн |
| Кубик |
| Бином фантазии |
| Интеллектуальная разминка |
| Зигзаг-2 |
| Экспертиза |
| Ролевой проект |
| Исследовательский проект |
| Психорисунок |
| Верно-неверно |
| Свободное письмо |
| Перепутанные логические цепочки |

На современном этапе, в связи с увеличивающимся потоком информации, необходимо воспитать способность получать и моделировать новые знания. Работая по данной технологии, я не раз убеждалась в том, что совместная работа помогает глубже осмыслить информационно-насыщенный текст. Совместно переработать его, выработать общедоступную форму, основанную на мнениях всех участников процесса обсуждения. Активное слушание придаёт ученикам уверенность, лучшее понимание, увеличивает поток идей, обогащает и расширяет возможности собственной речи. Ученики, придерживающиеся пассивной позиции, вовлекаются в совместную работу, раскрываются перед коллективом с ранее неизвестной стороны. Метапредметные связи чувствуются острее из-за повышения уровня наблюдательности.

Не стоит ставить перед собой цель построить урок с использованием как можно большего числа приёмов КМ. Содержание урока само определит возможность и уместность их использования. Как известно, великое совершается в малом. Эффективность применения технологии напрямую зависит от планомерности её внедрения: "Те, кто по-настоящему умеют думать, знают, зачем им это нужно, и готовы приложить усилия, которые требуются для планомерной работы, сбора информации и проявления определенного упорства, когда решение не очевидно или требует нескольких шагов". (Дайана Халперн)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически.-СПб, 2003

2. Медникова Е.А. Развитие критического мышления. -СПб, 2012

3. Низовская И. А. Развитие критического мышления через чтение и письмо.-Бишкек, 2003.

4. Халперн Д. Психология критического мышления.-СПб, 2000