Урок русского языка в 4 классе.

Учитель Свистушкина Ирина Евгеньевна

ГБОУ СОШ № 89

Тема: " Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, в сложном и в предложениях с прямой речью".

Цели:

Развитие умения различать синтаксические конструкции: простые предложения с однородными членами, сложные предложения и предложения с прямой речью

продолжить работу над умением работать в группе и самостоятельно;

развивать и формировать уважительное отношение друг к другу.

Оборудование:

презентация

карточки на листах для каждой группы с заданиями

- лист самооценки ( для каждого ученика)

- лист для оценования работы группы

Ход урока

I. Организационный момент.

Добрый день, уважаемые гости. Рады приветствовать вас на уроке русского языка в 4 классе.

-Открываем тетради, записываем число.

ТРИНАДЦАТОЕ НОЯБРЯ.

КЛАССНАЯ РАБОТА.

II. Минутка чистописания.

На доске:

Ой оо ий ой ио

- Какие это соединения? ( верхние)

- Запишите по одному разу каждое соединение.

- Ребята, догадайтесь в каком слове встречались буквы о и й. Это слово выражает вежливое обращение, просьбу , согласие ,ответ на благодарность.

Итак, это слово: ПОЖАЛУЙСТА

- Запишите это слово, выделите орфограммы.

- К какой группе отнесём это слово? (к словарным словам)

Продолжим словарную работу.

III. Словарная работа. Диктант «Наоборот».

– Если я назову имя существительное, то вы запишите однокоренное имя прилагательное.

Если я назову имя прилагательное, то вы запишите однокоренное имя существительное.

Например, берёза – вы берёзовый, десертный – вы десерт.

Карнавальный, алмаз, фантастический, тревога, цитата.

(Карнавал, алмазный, фантастика, тревожный , цитатный.

- Проверьте себя. Слайд со словами.

На карточке самооценки дети оценивают выполнение задания.

- Прочитайте и определите, о каком слове говорится в толковом словаре С.И.Ожегова.

Слайд:

 ……….. – точная дословная выдержка из какого-нибудь текста, высказывания.

- Кто догадался?

Это цитата.

 - Дома вы работали с цитатами и записывали цитаты в виде предложений с прямой речью. Какие правила записи вы применяли?

Слайд:

А: «П.» « П»,- а.

А: «П!» « П!»-а.

А: «П?» «П?»-а.

Слайд.

 Карамзин писал: богатство языка есть богатство мыслей

- Запишите предложение, исправив ошибки.

-Как вы справились с работой? Оцените себя.

 V. Сообщение темы и целей урока.

– В домашней работе у вас были не только предложения с прямой речью.

Обратимся к ключевым словам.

На доске:

Простое предложение сложное предложение предложения с прямой речью

-Какие предложения вы составили?

( дети читают предложения)

– Сегодня мы продолжим работу над развитием умения правильно ставить знаки препинания в простом, сложном и предложениях с прямой речью.

VI . Работа в группах.

На столах у ребят лежит лист , на котором записаны 5 предложений с определённым заданием.

- Расставьте знаки препинания и соотнесите предложение и схему .

* Осенние листья ложатся на землю медленно, тихо, печально.
* В открытые колодцы попадают пыль, сор, грязь.
* Зимой лось объедает осиновую кору ветки, а летом он ест болотные травы.
* Незнакомец произнёс: « Вот мы и дома».
* Волчишка вылез, осмотрелся, походил, понюхал, сел, завыл.

- Проверьте работу и оцените себя.

V. Работа по учебнику.

Упражнение 98.

Работа в группе.

Дети читают, обсуждают и устно предлагают свой вариант.

Возможный вариант:

Иногда люди пытаются скрыть свои поступки, но в конце концов они всегда становятся известны. Об этом ещё говорят: « Шило в мешке не утаишь»

Авторский вариант.

- А это значит, что если кто поступает нечестно ,всё равно, про это узнают, и будет ему стыдно, и он понесёт наказание,- сказала мама.

VI. Графический диктант.

Упражнение 99.

- Я читаю предложение. Ученики самостоятельно определяют на слух, обсуждают в группе, какое это предложение, составляют схему.

На конверте Лиля написала большими буквами: «Передать Никите». (Л.Н., Толстой)

Женя взяла с тарелки яблоко, отошла в угол, постояла у окна, потом расстегнула футляр аккордеона. (А. Гайдар)

Мама даже не дослушала его.

Она сказала: «Всякой ерундой занимаешься! Лучше бы уроки учил!»

«Коля!» – окликнули его. (В. Крапивин)

В леса – чудеса мы поедем с тобой, там бродит у озера лось голубой. (Г. Сапгир)

В конце самопроверка! (стр. 141, учебник 4 кл.1 ч. Р.Н. Бунеев, Е.Н. Бунеева)

Проверьте свою работу, оцените себя.

VII. Итог урока.

- Справились с задачей урока?

-А теперь оцените работу своей группы сегодня на уроке.

Сдайте тетради и листы самооценки.

Домашнее задание:

Упр.49 из «Дидактического материала»

Спасибо за работу.

Формирование УУД:

**Познавательные УУД**

**1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

**2.** Представлять информацию в виде схемы.

**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.

**4.** На основе анализа объектов делать выводы.

**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.**

**Регулятивные УУД**

**1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**3.**Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию**

**Личностные результаты**

**1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**

**Коммуникативные УУД**

**1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.

**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**

**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**

**4. Умение работать в паре**

**Приложения:**

Самооценка ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Словарная работа | Записьцитаты | Работа со схемой | Упр.98 | Графический диктант | Моё участие в работе группы |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Работа группы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

Итог:

Задание для группы:

1. Осенние листья ложатся на землю медленно тихо печально.
2. В открытые колодцы попадают пыль сор грязь.
3. Зимой лось объедает осиновую кору ветки а летом он ест болотные травы.
4. Незнакомец произнёс вот мы и дома
5. Волчишка вылез осмотрелся походил понюхал сел завыл.