|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока русского языка во 2 классе МБОУ Гимназия №11, 4 декабря 2014 г.  Система Л.В.Занкова  Учитель: Макушина И.И.  **Тема:** Парные согласные в корне и на конце слова. Обобщение способов проверки правописания слов с парными согласными.  **Цель:** - создание условий для закрепления способов проверки парных согласных в корне и на конце слова.  **Задачи:**  **Предметные:** способствовать развитию умения распознавать слова с парными согласными, которые нужно проверять перед написанием, подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах.  **Личностные:** содействовать пониманию причин успехов в учебе; оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные**: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** строят сообщения в устной и письменной речи; находят в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**  фронтальная работа;  работа в группах;  индивидуальная работа.  **Средства обучения:**  Учебник: Н.В. Нечаева «Русский язык» - 2 класс, I часть, «Издательский дом «Федоров», 2011г.  Тетрадь: С.Г. Яковлева «Рабочая тетрадь № 2», «Издательский дом «Федоров», 2012 г.  Презентация к уроку «Правописание парных согласных в корне слов. »  Карточки-задания для проверки навыков правописания парных согласных в корне слова | | | |
| Этап урока |  |  | УУД |
| **I.Организационный момент.** |  | Подравняйтесь. Тихо сядьте.  Урок русского языка.  Напоминаю - на каждом этапе урока оцениванию свою работу по 5 бальной системе. |  |
| **II. Этап мотивации учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.** | С чего начинаем урок русского языка? | Запись даты | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | Назовите дату? | 4 декабря |  |
|  | Назовите орфограммы слова «ДЕКАБРЯ» |  |  |
|  | Запишите дату…. |  |  |
|  | Какую запись в тетради оформляем дальше… | Классная работа | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  | Назовите орфограммы слова КЛАССНАЯ и РАБОТА | Словарные слова  Запоминаем….. |  |
|  | Далее… | Определение чистописания и темы урока |  |
|  | На наших уроках чистописание связано с темой урока? | ДА! |  |
|  | Предложите свою минутку чистописания | ….. |  |
|  | К нам пришла гостья! Кто ОНА? | МУЗЫКА… |  |
|  | МЕТЕЛИЦА ПРИНЕСЛА КАРТИНКИ  ПРЕДЛАГАЕТ ПОДУМАТЬ И НАЗВАТЬ –ЧТО ВЫ ВИДИТЕ,,, | Сугроб  Снег  Мороз  … |  |
|  | Что объединяет эти слова? | Парная согласная |  |
| Определение темы | Назовите тему урока | ПРАВОПИСАНИЕ…  парной согласной в корне слова |  |
| Постановка цели | Какую цель поставите перед собой? | БЕЗОШИБОЧНО ПИСАТЬ СЛОВА С ПАРНОЙ СОГЛАСНОЙ  Кто хочет научиться ? Поднимите руки. (Молодцы) С малой удачи начинается большой успех. | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Постановка задач | КАКИЕ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ? | 1.ЗНАТЬ ПРАВИЛО  2.ЗНАТЬ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ  3.АЛГОРИТМ  4.Тренировочные упражнения |  |
| **III. Этап актуализации знаний.**  РАБОТА ПО ТЕМЕ  ПРАВИЛО | ЗНАТЬ ПРАВИЛО | Существуют парные согласные по звонкости-глухости  Б-п…..  Согласная стоит в слабой позиции в том случае. Когда она находится в конце слова или перед глухой согласной.  Чтобы проверить парную согласную в слабой позиции , надо поободрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы после согласной стояла гласная или звонкая согласная |  |
| СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ | .ЗНАТЬ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ | Один-много  Ласково  НЕТ…. |  |
| АЛГОРИТМ  **Этап применения знаний и умений в новой ситуации.** | АЛГОРИТМ  (Не знаем, составляем) | **1 шаг: Произношу слово. Есть ли в корне слова парные звуки п,ф,к.т,с,ш?**  **Да. Проверяю Нет.Проверять не нужно.**  **2 шаг: Изменяю слово так, чтобы после согласного был гласный**  **Слышится звонкий Слышится глухой**  **3 шаг: Пишу буквы**  ***б,в,г,д,з,ж п,ф,к,т,*** |
|  | Проверим в действии..  Например  СУГРОБ  ШАРФ | Фронтальная работа  Подробный анализ… |  |
|  | **Физкультминутка под музыку**  Мы снежинки, мы пушинки,  Покружиться мы не прочь.  Мы снежинки - балеринки,  Мы танцуем день и ночь.  Встанем вместе все в кружок ─  Получается снежок. |  |  |
| СХЕМА | ПОПРОБУЕМ СВЕРНУТЬ АЛГОРИТМ! СОСТАВЬТЕ СХЕМУ-ОПОРУ, КОТОРАЯ ПОМОЖЕТ БЫСТРО ПРОВЕРИТЬ ОРФОГРАММУ.. | РАБОТА В ГРУППАХ |  |
| ЗАКРЕПЛЕНИЕ  **IV. Этап обобщения и систематизации знаний.** | Тренировочные упражнения | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ПОИГРАЕМ!** |  | | **МОРО…** | **СНЕ…** | **ШУ…КА** | | **ХОЛО…** | **СУГРО…** | **ША…КА** | | **ЗАМЁР…** | **СНЕГОВИ…** | **МЕДВЕ…Ь** | | **ПРУ…** | **НО…** |  | | **ЛЁ…** | **МОРКО…Ь** |  | | **ГЛА…КИЙ** | **КРЕПОС…Ь** |  | | **ДЕТИ…КИ** | **СНЕ…КИ** |  | | Регулятивные; контроль, коррекция, выделение и осознание качества усвоения материала; познавательные: моделирование; логические: решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство; коммуникативные: инициативное сотрудничество; личностные: самоопределение |
|  | Проверка | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **ПОИГРАЕМ!** |  | | **МОРОз** | **СНЕг** | **ШУбКА** | | **ХОЛОд** | **СУГРОб** | **ШАпКА** | | **ЗАМЁРз** | **СНЕГОВИк** | **МЕДВЕдЬ** | | **ПРУд** | **НОс** |  | | **ЛЁд** | **МОРКОвЬ** |  | | **ГЛАдКИЙ** | **КРЕПОСтЬ** |  | | **ДЕТИшКИ** | **СНЕжКИ** |  | |  |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ | **КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | Зимний кот - анимация на телефон 1120494  Лучшее запишем.  Какую работу можете предложить для предложения? РОЗ (главные члены….) |  |
|  | « Я УЧИТЕЛЬ!» ИСПРАВЬ ОШИБКИ!  ВЗАИМОПРОВЕРКА | ФотоТелеграф " Медведь после спячки  Косолапый мижка слатко спит в берлоге. |  |
| ТЕСТ | САМОПРОВЕРКА  ВОПРОС 1 | А) Парные согласные в корне слова надо проверять  Б) Парные согласные в корне слова не надо проверять  В) Парные согласные в корне слова в слабой позиции надо проверять |  |
|  | ВОПРОС 2 | А) Слабая позиция парных согласных это звуки «б,в,г,д,ж,з»  Б) Слабая позиция парных согласных это звуки «п,ф,к,т,ш,с»  В) Слабая позиция парных согласных это звуки «п,ф,к,т,ж,з» |  |
|  | ВОПРОС 3 | ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ ПАРНУЮ СОГЛАСНУЮ В КОНЦЕ СЛОВА ИЛИ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА НАДО УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ В СЛОВЕ   а)приставку б) суффикс в) корень |  |
|  | ВОПРОС 4 | ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ ПАРНУЮ СОГЛАСНУЮ В КОНЦЕ СЛОВА ИЛИ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА НАДО ЗНАТЬ СПОСОБЫ  а) один-много  б)  в) |  |
|  | Проверка по эталону и оценка | 1. а в  2. б  3. в  4. б в |  |
|  | С.р. | З…ма  З…ма. На ла…ках елей лежит сне… . Сне…ный шар… и на ветках сосен. В л…су много сугробов. Один сугро…- берлога. Там уснул медве…ь. Толстый лё… сковал реч?ку. Хорошо поработал в лесу моро… . |  |
|  | Проверка | Зима  Зима. На лапках елей лежит снег . Снежный шарф и на ветках сосен. В лесу много сугробов. Один сугроб- берлога. Там уснул медведь. Толстый лёд сковал речку. Хорошо поработал в лесу мороз . |  |
| VII. Этап подведения итогов урока. |  | ИТОГ  1. Над какой темой работали?  2. Достигли цели урока?  3. Какие задачи решали для достижения главной цели урока?  4.Что вам больше всего удалось?  5.За что можете похвалить одноклассников? | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |
| VIII. Этап рефлексии. |  | Посчитайте количество баллов. Молодцы! |  |
| VI. Этап информации о домашнем задании. | Д.з. | * Стр. 76, упр. №152 * Придумать и записать рассказ на тему «Зимние забавы», используя как можно больше слов по теме урока. |  |