|  |
| --- |
| Технологическая карта урока русского языка во 2 классе МБОУ Гимназия №11, 4 декабря 2014 г. Система Л.В.ЗанковаУчитель: Макушина И.И.**Тема:** Парные согласные в корне и на конце слова. Обобщение способов проверки правописания слов с парными согласными.**Цель:** - создание условий для закрепления способов проверки парных согласных в корне и на конце слова.**Задачи:****Предметные:** способствовать развитию умения распознавать слова с парными согласными, которые нужно проверять перед написанием, подбирать проверочные, сравнивать парные по звонкости-глухости согласные звуки в проверочном и проверяемом словах.**Личностные:** содействовать пониманию причин успехов в учебе; оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Метапредметные:****Регулятивные**: понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** строят сообщения в устной и письменной речи; находят в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.**Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:** фронтальная работа; работа в группах; индивидуальная работа.**Средства обучения:**Учебник: Н.В. Нечаева «Русский язык» - 2 класс, I часть, «Издательский дом «Федоров», 2011г.Тетрадь: С.Г. Яковлева «Рабочая тетрадь № 2», «Издательский дом «Федоров», 2012 г.Презентация к уроку «Правописание парных согласных в корне слов. » Карточки-задания для проверки навыков правописания парных согласных в корне слова |
| Этап урока |  |  | УУД |
| **I.Организационный момент.** |  | Подравняйтесь. Тихо сядьте.Урок русского языка. Напоминаю - на каждом этапе урока оцениванию свою работу по 5 бальной системе. |  |
| **II. Этап мотивации учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.** | С чего начинаем урок русского языка? | Запись даты | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
|  | Назовите дату? | 4 декабря |  |
|  | Назовите орфограммы слова «ДЕКАБРЯ» |  |  |
|  | Запишите дату…. |  |  |
|  | Какую запись в тетради оформляем дальше… | Классная работа | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  | Назовите орфограммы слова КЛАССНАЯ и РАБОТА | Словарные словаЗапоминаем….. |  |
|  | Далее… | Определение чистописания и темы урока |  |
|  | На наших уроках чистописание связано с темой урока? | ДА! |  |
|  | Предложите свою минутку чистописания | ….. |  |
|  | К нам пришла гостья! Кто ОНА? | МУЗЫКА… |  |
|  | МЕТЕЛИЦА ПРИНЕСЛА КАРТИНКИПРЕДЛАГАЕТ ПОДУМАТЬ И НАЗВАТЬ –ЧТО ВЫ ВИДИТЕ,,, | СугробСнегМороз… |  |
|  | Что объединяет эти слова? | Парная согласная  |  |
| Определение темы | Назовите тему урока | ПРАВОПИСАНИЕ…парной согласной в корне слова |  |
| Постановка цели | Какую цель поставите перед собой? | БЕЗОШИБОЧНО ПИСАТЬ СЛОВА С ПАРНОЙ СОГЛАСНОЙКто хочет научиться ? Поднимите руки. (Молодцы) С малой удачи начинается большой успех. | Регулятивные: целеполагание, контроль, коррекция; познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера- контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Постановка задач | КАКИЕ ЗАДАЧИ НЕОБХОДИМО ВЫПОЛНИТЬ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ? | 1.ЗНАТЬ ПРАВИЛО2.ЗНАТЬ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ3.АЛГОРИТМ4.Тренировочные упражнения |  |
| **III. Этап актуализации знаний.**РАБОТА ПО ТЕМЕПРАВИЛО | ЗНАТЬ ПРАВИЛО | Существуют парные согласные по звонкости-глухостиБ-п…..Согласная стоит в слабой позиции в том случае. Когда она находится в конце слова или перед глухой согласной.Чтобы проверить парную согласную в слабой позиции , надо поободрать однокоренное слово или изменить форму слова так, чтобы после согласной стояла гласная или звонкая согласная |  |
| СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ | .ЗНАТЬ СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ | Один-многоЛасковоНЕТ…. |  |
| АЛГОРИТМ**Этап применения знаний и умений в новой ситуации.** | АЛГОРИТМ(Не знаем, составляем) | **1 шаг: Произношу слово. Есть ли в корне слова парные звуки п,ф,к.т,с,ш?****Да. Проверяю Нет.Проверять не нужно.****2 шаг: Изменяю слово так, чтобы после согласного был гласный****Слышится звонкий Слышится глухой****3 шаг: Пишу буквы*****б,в,г,д,з,ж п,ф,к,т,*** |
|  | Проверим в действии..НапримерСУГРОБШАРФ | Фронтальная работаПодробный анализ… |  |
|  | **Физкультминутка под музыку**Мы снежинки, мы пушинки, Покружиться мы не прочь. Мы снежинки - балеринки, Мы танцуем день и ночь. Встанем вместе все в кружок ─ Получается снежок. |  |  |
| СХЕМА | ПОПРОБУЕМ СВЕРНУТЬ АЛГОРИТМ! СОСТАВЬТЕ СХЕМУ-ОПОРУ, КОТОРАЯ ПОМОЖЕТ БЫСТРО ПРОВЕРИТЬ ОРФОГРАММУ.. | РАБОТА В ГРУППАХ |  |
| ЗАКРЕПЛЕНИЕ **IV. Этап обобщения и систематизации знаний.** | Тренировочные упражнения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОИГРАЕМ!**  |  |
| **МОРО…**  | **СНЕ…**  | **ШУ…КА**  |
| **ХОЛО…**  | **СУГРО…**  | **ША…КА**  |
| **ЗАМЁР…**  | **СНЕГОВИ…**  | **МЕДВЕ…Ь**  |
| **ПРУ…**  | **НО…**  |  |
| **ЛЁ…**  | **МОРКО…Ь**  |  |
| **ГЛА…КИЙ**  | **КРЕПОС…Ь**  |  |
| **ДЕТИ…КИ**  | **СНЕ…КИ**  |  |

 | Регулятивные; контроль, коррекция, выделение и осознание качества усвоения материала; познавательные: моделирование; логические: решение проблемы, построение логической цепочки рассуждений, доказательство; коммуникативные: инициативное сотрудничество; личностные: самоопределение |
|  | Проверка |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПОИГРАЕМ!**  |  |
| **МОРОз**  | **СНЕг**  | **ШУбКА**  |
| **ХОЛОд**  | **СУГРОб**  | **ШАпКА**  |
| **ЗАМЁРз**  | **СНЕГОВИк**  | **МЕДВЕдЬ**  |
| **ПРУд**  | **НОс**  |  |
| **ЛЁд**  | **МОРКОвЬ**  |  |
| **ГЛАдКИЙ**  | **КРЕПОСтЬ**  |  |
| **ДЕТИшКИ**  | **СНЕжКИ**  |  |

 |  |
| РАЗВИТИЕ РЕЧИ | **КОНКУРС НА ЛУЧШЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**  | Зимний кот - анимация на телефон 1120494Лучшее запишем.Какую работу можете предложить для предложения? РОЗ (главные члены….) |  |
|  | « Я УЧИТЕЛЬ!»ИСПРАВЬ ОШИБКИ!ВЗАИМОПРОВЕРКА | ФотоТелеграф " Медведь после спячкиКосолапый мижка слатко спит в берлоге.  |  |
| ТЕСТ  | САМОПРОВЕРКАВОПРОС 1 | А) Парные согласные в корне слова надо проверятьБ) Парные согласные в корне слова не надо проверятьВ) Парные согласные в корне слова в слабой позиции надо проверять  |  |
|  | ВОПРОС 2 | А) Слабая позиция парных согласных это звуки «б,в,г,д,ж,з»Б) Слабая позиция парных согласных это звуки «п,ф,к,т,ш,с»В) Слабая позиция парных согласных это звуки «п,ф,к,т,ж,з» |  |
|  | ВОПРОС 3 | ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ ПАРНУЮ СОГЛАСНУЮ В КОНЦЕ СЛОВА ИЛИ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА НАДО УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ В СЛОВЕа)приставкуб) суффиксв) корень |  |
|  | ВОПРОС 4 | ЧТОБЫ ПРОВЕРИТЬ ПАРНУЮ СОГЛАСНУЮ В КОНЦЕ СЛОВА ИЛИ В СЕРЕДИНЕ СЛОВА НАДО ЗНАТЬ СПОСОБЫа) один-многоб) в) |  |
|  | Проверка по эталону и оценка | 1. а в2. б3. в4. б в  |  |
|  | С.р. | З…ма  З…ма. На ла…ках елей лежит сне… . Сне…ный шар… и на ветках сосен. В л…су много сугробов. Один сугро…- берлога. Там уснул медве…ь. Толстый лё… сковал реч?ку. Хорошо поработал в лесу моро… .  |  |
|  | Проверка | Зима Зима. На лапках елей лежит снег . Снежный шарф и на ветках сосен. В лесу много сугробов. Один сугроб- берлога. Там уснул медведь. Толстый лёд сковал речку. Хорошо поработал в лесу мороз .  |  |
| VII. Этап подведения итогов урока. |  | ИТОГ1. Над какой темой работали?2. Достигли цели урока?3. Какие задачи решали для достижения главной цели урока?4.Что вам больше всего удалось?5.За что можете похвалить одноклассников?  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразование |
| VIII. Этап рефлексии. |  | Посчитайте количество баллов. Молодцы! |  |
| VI. Этап информации о домашнем задании. | Д.з. | * Стр. 76, упр. №152
* Придумать и записать рассказ на тему «Зимние забавы», используя как можно больше слов по теме урока.
 |  |