***Слайд №1***

***Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода.***

***Слайд №2***

«Расскажи и я забуду (узнаю),  
Покажи – и я запомню,  
Дай попробовать – и я пойму»  
(Китайская пословица)

Художник учится смешивать краски и наносить мазки на холст. Музыкант учится этюдам. Журналист и писатель осваивают приемы письменной речи. Учитель тоже смешивает краски, разучивает этюды, осваивает приемы – только это педагогические краски, этюды и приемы.  
Каждый учитель не раз задавал себе вопрос, идя на урок: будет ли урок интересным, сможет ли он вовлечь учеников в работу?  
В основе Стандарта второго поколения лежит системно-деятельностный подход, способом реализации которого является учебная ситуация. И сегодня я хочу с вами поговорить об учебной ситуации. Мы знаем, что дети любят играть и не любят заниматься неинтересными для них делами. Им не нравится сидеть на скучных уроках, запоминать массу информации, а затем  ее пересказывать. Поэтому, включение учебной ситуации в образовательный процесс позволяет создать такую среду на уроке, которая  даёт возможность каждому ребенку найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности.

**В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи(слайд №3)**

-Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;

-Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

-Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д., частично – запоминают. Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Учебная ситуация – (новое понятие в Стандартах). **Процесс обучения есть всегда обучение деятельности** - либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению), либо умственным действиям. Обучать деятельности - значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учитель не должен просто «натренировать» ребенка в выполнении каких-то операций, приемов. Эти операции должны быть учеником осмыслены и приняты, он должен уметь самостоятельно выбирать наиболее подходящие приемы решения учебных задач, а в идеале - находить свои собственные, не встречавшиеся в его практике способы действий.

Проведенные в США в 1980-х годах исследования позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучении взрослых. Эти результаты представлены на схеме «Пирамида обучения» .Они подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской пословице: *«Скажи мне — и я забуду. Покажи мне — и я запомню. Позволь мне сделать — и это станет моим навсегда».(****слайд №4)***По новым стандартам я работаю первый год. Но я уже собрала банк по работе с учебными задачами. Некоторые уже применяла и применяю в своей работе.  
Отбор и использование учебных ситуаций встраиваю в логику традиционного учебного процесса, позволяя не противопоставлять «ЗУНовскую» и «деятельностную» парадигмы друг другу, а напротив, формировать у каждого ученика индивидуальные средства и способы действий, позволяющие ему быть «компетентным» в различных сферах культуры.

В данном методическом пособии я предлагаю примеры учебных ситуаций по отдельным предметам раскрывающие и поясняющие их.

Учебные ситуации отобраны и структурированы в соответствии с педагогическим задачами предметных курсов и выстроены в логике возрастной последовательности, ориентированы на достижение планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных). Этот материал может использоваться и учащимися среднего звена. Этот банк является принципиально открытым – любой новый опыт может быть добавлен в общую копилку.

В первый класс приходят дети с разным уровнем подготовки. Одни хорошо читают, другие читают по слогам, третьи не знают букв. И поэтому перед учителем на уроке чтения стоит проблема: «Как заинтересовать всех»? Я использовала  для этого эйдетику. В переводе с греческого „эйдос" означает „образ". Отсюда и эйдетика — способность запоминать яркие образы и с легкостью их воспроизводить. Эйдетизм у большинства детей очень развит — когда они представляют предмет, они четко „видят" его перед собой, определяют цвет, ощущают запах. Для того чтобы пересказать небольшой текст на уроках я использовала пиктограммы, которые составляли сами дети. Работа с текстом начиналась с того, что хорошо читающие дети читали текст с доски. Затем к каждому предложению ребята придумывали картинку. По завершению работы текст могли прочитать не только те, которые хорошо читают, но и те которые не знали букв.

**Чтение рассказа «Мурка»**

У Зои есть кошка Мурка. У Мурки пушистый хвост. Глаза зелёные. Усы большие. Зоя звала Мурку домой. Мурка пришла. Зоя и Мурка играли.

Предлагаю и вам составить пинктограмму к тексту.

**Чудесная ёлка.**

Идет мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты, деревья. На полянке одиноко стояла стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку положили крепкий кочан капусты. Утром над елкой весело кружили птицы. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.

Пиктограммы незаменимы и при заучивании стихотворений.

«Игра в  имена»

  Цель: дальнейшее знакомство участников друг с другом.

 Инструкция: Все вы стали участниками фестиваля. Предлагаю вам познако­миться и лучше   узнать друг друга. Мы все вместе собрались в школе здесь нас ждут коллеги . Каждый из вас - интересная личность, достойная уважения, потому что может внести свой соб­ственный вклад в наши отношения.

Передавая мяч друг другу, назовите, что каждый из вас любит делать и что получается очень хорошо. Можно назвать область знаний и тот навык, которому вы могли бы обучить других коллег . Можете поинте­ресоваться, чему каждый из вас хотел бы научиться у других.

**Выводы:** процесс развития мыслительной деятельности у детей будет наиболее эффективным, если он будет использоваться в начальных классах не от случая к случаю, а в системе:

* с использованием *технологической модели по русскому языку*,
* с регулярным применением *нестандартных задач на уроках математики*,
* с применением *технологии обучения грамотного описания и сравнения объектов*,
* с вовлечением учащихся *в познавательно-творческие конкурсы*,

в процессе усвоения содержания школьной программы, то есть регулярно применяться на уроках и во внеклассных занятиях.

***Кто никуда не плывет,***

***для того не бывает***

***попутного ветра…***

***М. Монтель***