Цель урока: закрепить знания детей о существенных признаках глагола как части речи

Предметные задачи: создать условия для развития у учащихся умения узнавать грамматические признаки глаголов; находить глаголы в речи.

Метапредметные задачи: создать условия для развития у учащихся умения оценивать свои действия; умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; навыков анализировать, выделять главное, производить анализ объектов.

Оборудование: мультимедийный комплекс

Опережающее задание: презентация и рассказ о Кусто, презентация об акулах

**ХОД УРОКА**

**1. Организационный момент. Целевая установка**

Дорогие ребята, сегодня наш урок будет необычным. Я хочу сообщить вам очень приятную новость. Вчера на школу пришло электронное письмо из Франции. Оно отправлено из портового города Марсель командой Ж.Ив Кусто. Кто это?

**Рассказ об океанографе** (опережающее задание).

Суламита приготовила презентацию. Внимание на экран!

**Слайд 1**. Жак Ив Кусто - французский океанограф, зачинатель подводных исследований и киносъемок, изобретатель акваланга и автор популярных книг и фильмов о морских путешествиях.

**Слайд 2**. С1952 года руководил исследованиями на судне Колипсо», а с 1985 года – на турбопарусном судне «Алкиона».

**Слайд 3**.Помимо акваланга изобрел аппарат «ныряющее блюдце».

**Слайд 4**. Читаем письмо. Лучшие знатоки русского языка 4 класса приглашаются в одиссею команды Кусто для помощи в исследовании морских глубин. Начало путешествия … (число)

Хотели бы вы отправиться в одиссею? А как вы понимаете это слово? Кто такой Одиссей?

Одиссей – герой из греческой мифологии. Его приключения и путешествия описаны в поэме «О странствиях Одиссея», значит одиссея – это путешествие. Итак, в путь!

**2. Словарная работа.**

Корабль команды Кусто сейчас находится в открытом океане. Он может принять нас на свой борт в любое время. Но для этого нужно установить с ними связь. Открываем наши бортовые журналы-тетради, записываем число, классная работа.

**3. Актуализация знаний. Работа по теме.**

**Слайд 6.** Вижу корабль, но не уверена, наше ли это судно. Помогите прочесть название. *«Морфология».*. Морфология – это наука, которая изучает части речи. Сегодня мы начнем обобщать знания об одной из важнейших частей речи русского языка. По частоте употребления она занимает 2 место после существительного. Догадались? Значит тема урока …… (глагол).

Знакомы ли вы с этой частью речи? Стал ли он вам другом? Ведь только настоящий друг помогает вам в трудную минуту и всегда рядом. К концу урока вы сами сможете понять, насколько хорошо знаете эту тему и сделать вывод: **Слайд 7.**

Мой друг – глагол (? !). Прочитайте предложение. Что заметили?

Запишем предложение в тетрадь, но знак в конце предложения пока не ставим.

**4. Чистописание.**

Команда встречает вас, но, чтобы подняться на борт судна, проведем минутку чистописания, выполнив буквенный диктант. **Слайд 8**. Сегодня на мы будем писать буквы ж и х Если согласны с утверждением, пишем букву ж, а нет – х.

*Глагол – это часть речи Ж*

*Глагол обозначает предмет Х*

*Отвечает на вопрос какой? Х*

*Вопросы неопределенной формы: что делать?, что сделать? Ж*

*Изменяется по временам Ж*

*У глаголов прошедшего времени суффикс л Ж*

*Глаголы прошедшего времени не изменяются по родам Х*

*Изменение глаголов по числам и лицам называется склонением Х*

*В предложении глагол бывает сказуемым. Ж*

Поменялись тетрадками. Проверяем

Если у вас все правильно, поставьте карандашом в конце предложения + если нет -

Продублируйте этот узор на второй строке.

Поднять якорь! Полный ход! Выходим в открытое море!

Слайд 9. Игра «3-й лишний» Найти лишнее слово и записать его.

1. ветер, парус, надует
2. рыба, рыбачит, улов;
3. исследовал, глубина, акваланг

Проверим. Какие слова записали? Аргументируйте свой ответ. Оцените себя. (+ или -).

**Слайды 12 - 20**

Надеваем акваланги и в море! Как красив подводный мир! Кого здесь можно встретить? Большое разнообразие рыб. Существует 400 видов рыб. Медузы, черепахи, осьминоги, гребешки.

Переходим к исследованиям. Что вы знаете об акуле?

**Презентация (опережающее задание ученика**) **Слайды 21 – 27** Акула – хищная рыба. Их насчитывают до 300 видов. Длина тела у колючих акул 15 см, а у гигантских – до 20м. Вес тела достигает 20 тонн. 10 видов акул обитают в водах России. Наиболее опасна и агрессивна белая акула – людоед. Акулы пожирают все на своем пути, тем самым являясь санитарами моря. Значит, сами того не ведая, акулы приносят большую пользу.

У вас на листочках напечатан отрывок из одного рассказа.. Прочитаем его.

- А из какого рассказа этот отрывок? («Акула» Л.Н.Толстой)

Найдем глаголы.

*Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» - и все мы увидели в воде спину морского чудовища. Акула плыла прямо на мальчиков. «Назад!» - закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше. Артиллерист не шевелился, смотрел на детей. Акула приближалась. Матросы спустили лодку.*

**6. Рефлексия.**

Очень много бед приносит человек животным и растениям. Поэтому команда Кусто надеется на вас, ребята. Защищайте братьев наших меньших. Любите природу.

**Слайд 30** Хочется закончить наш урок словами Кусто: «Если вы любите море, вы спасете его»

Наше путешествие по океану мы продолжим на следующем уроке. Команда благодарит вас за помощь. А нам осталось закончить наше предложение. Посмотрите, каких знаков у вас больше, тот и поставьте ручкой. Кто доволен своим результатом? У кого стоит ?, значит, есть над чем поработать.

**7. Домашнее задание.**

Творческая работа «Оживи текст»

- Вам нужно дополнить текст «Старик и море»подходящими по смыслу глаголами.

**Открытый урок**

на республиканском семинаре

«Формирование и развитие ключевых образовательных компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности»

Учитель:Шаймуллина З.В.

Дата: 19 сентября 2014года