**Конспект урока в 3 классе**

**Учитель**: Кузнецова Людмила Александровна

Образовательная программа «Начальная школа 21 века»

**Предмет**: русский язык Л.И. Тикунова, С.К. Тивикова

**Форма проведения**: урок объяснения нового материала

**Тема урока**: «Личные местоимения»

**Цель урока**: познакомить учащихся с личными местоимениями, с их ролью в речи

**Задачи урока**: - разъяснить, почему местоимения называются личными

упражняться в определении рода, числа местоимений и существительных;

замене существительных местоимениями в речи

создать условия для развития внимания, речи учащихся;

развитие коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, в группах

развитие навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы

**Мотивационный аспект**: - игровая мотивация (диалог с телефоном)

учебная мотивация (изучение личных местоимений для того, чтобы разнообразить нашу речь, избежать повторений одних и тех же имён существительных)

**Оборудование**:

1) Учебник «Русский язык» для 3 класса

2)Мультимед.

3) Индивидуальные карточки-задания (1,2 вариант)

4)Светофоры

5) Два телефона

**План урока**:

1) Организационный момент – 1 минута

2) Актуализация знаний -3 минуты

3) Объяснение нового материала. Фронтальная работа – 8 минут

4) Первичное закрепление материала. Словарная работа.

Физ.минутка « Четвёртое лишнее» - 12 минут

5) Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой – 10 минут

6) Включение нового знания в систему знаний.

Шарады. Хитрые вопросы. Работа в группах – 6 минут

7) Домашнее задание – 2 минуты

8)Рефлексия – 1 минута

9) Итог урока – 2 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент** | | |
| Эпиграф к уроку  « Нам дан во владение  самый богатый, меткий,  могучий и поистине  волшебный русский язык».    - Как называется страна в которой мы живём?  - Какой у нас национальный  язык ?  - Прочитайте эпиграф. Чему он посвящён?  - Мне бы очень хотелось, чтобы  вы, изучая русский язык, люби-  ли его и гордились им. Не толь-  ко в России, а ещё в 45 странах  мира интересуются русским  языком и изучают его. | - Мы живём в России.  - Национальным являет-  ся русский язык.    -Красоте и силе нашего  языка. | **Цель**: создать условия  для возникновения у  ученика внутренней  потребности включе-  ния в учебный про-  цесс.  **УУД**: -личностные (ус  тановление учащими-  ся связи между целью  учебной деятельности  и её мотивом)  - коммуникатив-  ные ( планирование  учебного сотрудни-  чества с учителем и сверстниками) |
| **Актуализация знаний** | | |
| - Я предлагаю вам послушать  стихотворение  Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ  При НИХ на берегу  ЕГО ловили. Но, увы:  Я плавать- не могу!  МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,  ВЫ ИМ, обратно, НАС.  ОН с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ, а МЫ с НЕЮ - к НЕЙ от ВАС…  Хоть МНЕ известно, что ОНО  ИХ любит больше ТЕХ,-  Всё это тайной быть должно  Для НАС и ВАС от всех…  -Поняли вы что-нибудь?  - А как вы думаете, почему?  ,  - Для чего существуют место-  имения в речи?  - Местоимения, как запасные  игроки на футболе, как дуб-  лёры в театре.  - Местоимение – это самостоя  тельная или служебная часть  речи?  - Обобщите сказанное, что вы  знаете о местоимениях.  На экране появляется запись  « Местоимения» | Нет, не поняли.  В стихотворении нет  существительных, а  только местоимения.  Местоимения не назы-  вают предметы, а только  указывают на них.  Они разнообразят нашу  речь. Мы употребляем  местоимения, чтобы не  было повторений в пред-  ложении одного и того же имени существитель-  ного.  - Это самостоятельная часть речи.  Местоимение- это само-  стоятельная часть речи,  которая не называет предметы,а лишь указы-  вает на них. | **Цель**: организовать  актуализацию изучен-  ных способов дейст-  вий, достаточных для  проблемного изложе-  ния нового материала.  **УУД**: - регулятивные  - познаватель-  ные (поиск и выделение необходи-  мой информации)  - логические (построе-  ние логической цепи  рассуждения) |
|  |  |  |
| **Проблемное объяснение нового материала** | | |
| - Ребята, послушайте диалог.  *Фронтальная беседа*  - Света, начиная разговор, как  ты себя называешь?  - Это первое лицо, которое  участвует в диалоге.  (заполняется таблица)  - Света, а как бы ты назвала  себя и Артёма одним словом?  - Ребята, как Света обращалась ко второму  участнику диалога, к Ире?  - Ты – это второе лицо  - Ира, Света, как нужно обра-  щаться к ребятам класса,  приглашая их на концерт?  - А как вы обратитесь ко мне?  - Так обращаются вежливо ко  взрослому человеку. Значит местоимение «вы» может ука-  зывать на одно лицо.  - Кстати, в поздравлениях, за-  писях и письмах местоимение  « вы» пишется с большой  буквы.  - Света и Ира говорят о Насте и о Артёме,которые не участ-  вуют в диалоге,т. е. о третьих  лицах.  - Ребята, каким словом можно  заменить слово « окно»?  -Местоимения я, мы, ты, вы,он,она, оно, они  – называются личными.  (На экране появляется стих,  который дети читают хором)  Я и мы, ты и вы,  Он, она, оно, они-  Все слова отличные,  Важные и личные.  Это, без сомнения,  Всё местоимения.  (На экране появляется запись:  « Личные местоимения» -это  тема урока. | Света,алло! Привет! Это я. Ты ждала моего звон-ка? Мне хочется тебя и  Настю пригласить на  концерт.Как ты дума-  ешь, она в воскресенье  ничем не занята?  *Ира*.- Думаю, что нет.  *Света*.- А Артём? Он то-  же собирался.  *Ира*.-Давай ему вместе  позвоним.  *Света*.- Хорошо.  -- Я  - Мы  - Ты  - Вы  - Тоже вы  Настя (она), Артём (он)  Оно  Значит, местоимения указывают ещё и на не-  одушевлённые предметы | **Цель**: Организовать  побуждающий диалог  по проблемному объяснению нового знания.  **УУД**: -личностные (ус  тановление учащими-  ся связи между целью  учебной деятельности  и её мотивом)  - познавательные (по-  становка и формули-  рование проблемы)  - логические( анализ,  обобщение) |
| **Закрепление новой темы** | | |
| - Как вы думаете,почему дан-  ные местоимения называют  « личными»?  Личные местоимения указыва  вают на собеседников; на лиц,  не участвующих в беседе; на  предметы, о которых идёт  речь.  Прочитайте местоимения 1-ого, 2-ого, 3-его лица.  Какие из них единственного числа,  множественного?  - Какого рода местоимения он,она, оно?  - Можно ли определить род  остальных личных местоиме-ний?  - Докажите.  - Послушайте стих и отгадайте, о чём идёт речь?  Утром – так заведено,  Разомкнёшь ресницы,  И к тебе идёт ОНО  Розовой жар- птицей…  А стемнеет- ОН придёт:  Тоненький, смущенный,  Он на цыпочках войдёт  Долькою лимонной.  Срок прошёл- плывёт ОНА  В пелене тумана,  Круглолица и грустна,  Будто Несмеяна…  Кто же ОН, ОНО, ОНА ?  Запишите слова- отгадки, вместо каких местоимений  3-его лица ед.числа они упот-  ребляются?  -Какие из этих слов являются  словарными?  - Запишите ещё по 2 словар-  ных слова- существительных  в каждый столбик. | Они указывают на лицо или лица. Личное- зна-чит, принадлежащее  лично кому-то.  (заполняется таблица)  Мужского, женского, среднего рода.  Нет.  ( Работа по учебнику)  Месяц, солнце, луна.  (иллюстрации – на экране)  ОН ОНА ОНО  месяц луна солнце  Месяц |  |
| **Физминутка ( сидя)** | | |
| Хлопайте в ладоши, если услышите личное местоимение  Если я сорву цветок,  Если ты сорвёшь цветок,  Если он, и я, и ты-  Если мы сорвём цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты.  И не будет красоты,  И не будет доброты,  Если только я и ты-  Если мы сорвём цветы  (высвечивается иллюстрация с цветами )  - Посмотрите, какая красота!  Разве подымется рука уничтожить её?  -Назовите существительные по  данной картине и замените эти слова местоимениями.  - Запишите как можно больше  пар – существительных и местоимений, их заменяющих.  «Четвёртое – лишнее»  - Найдите лишнее слово в каж  дом ряду и объясните, почему  оно лишнее.  - Запишите местоимения без  лишних слов, укажите лицо и число | Цветы – они, ромашка –  она, лютик- он и т.д.  Я, они, *на*, ты  *Но*, оно, она, они  Я, *Яна*, ты, вы  Я (1 л.,ед.ч.),  они ( 3 л.,мн.ч.),  ты (2 л.,ед.ч) |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой** | | |
| « Вставь местоимение»  (у уч-ся индивидуальные кар-  точки 1 и 2 варианта)  ( Записаны предложения с пропущенными личными мес-  тоимениями, которые легко  восстанавливаются по фор-  ме глагола) | 1 вариант  … нарисую ёлочку. А …  что будешь рисовать?  Когда …приедет? Завтра  …пойдём на речку.Кого  … ждёте? Почему…уле-  тают?  2 вариант  Вечером … читают сказ-  ки. Что …вырезают из  бумаги? А … умеете так  вырезать? Куда …  идёшь? Завтра … пойду  в библиотеку. | **Цель**:организовать вы-  полнение учащимися  типовых заданий на новый способ дейст-вий.  **УУД**: -познавательные  ( рефлексия,  контроль и оценка)  - личностные (установление связи  между целью учебной  деятельности и её мотивом)  - коммуникативные  ( умение с достаточ-  ной полнотой и точ-  ностью выражать свои  мысли) |
| Самопроверка | Учащиеся исправляют свои ошибки карандашом |  |
| Взаимопроверка (работа в парах)  Поднимите руку, у кого работа  выполнена без ошибок? Молодцы.( Дети передают карточки на проверку учителю) | Дети проверяют работы  друг друга, исправляя  ошибки зелёной пастой. |  |
| Шарады и хитрые вопросы  Первый слог- личное местоимение,  Второй- детская болезнь.  А целое – тот предмет, кото-  рый выбрасывают, когда он  нужен и поднимают, когда в нём не нуждаются. Что это?  - Какое местоимение составлено из двух предлогов?  - Мама пришла с работы и , увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Дочка ответила маме четырьмя  местоимениями. Какими? | Я-корь  О-на  Они вы-мы-ты. |  |
| **Итог урока** | | |
| - Как называются местоиме- Личные  ния, с которыми мы сегодня  работали?  - Назовите местоимения  1-ого,2-ого и 3-его лица  - У каких местоимений  можно определить род? Он, она, оно.  - На следующем уроке мы будем учиться правильно изменять – склонять личные  местоимения: « Я горжусь им или ним? Мы с ними или ими дружим?»  - Мне бы хотелось, чтобы в нашей повседневной жизни чаще звучало  местоимение МЫ. | | |