**Конспект урока в 3 классе**

**Учитель**: Кузнецова Людмила Александровна

Образовательная программа «Начальная школа 21 века»

**Предмет**: русский язык Л.И. Тикунова, С.К. Тивикова

**Форма проведения**: урок объяснения нового материала

**Тема урока**: «Личные местоимения»

**Цель урока**: познакомить учащихся с личными местоимениями, с их ролью в речи

**Задачи урока**: - разъяснить, почему местоимения называются личными

упражняться в определении рода, числа местоимений и существительных;

замене существительных местоимениями в речи

создать условия для развития внимания, речи учащихся;

развитие коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, в группах

развитие навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы

**Мотивационный аспект**: - игровая мотивация (диалог с телефоном)

 учебная мотивация (изучение личных местоимений для того, чтобы разнообразить нашу речь, избежать повторений одних и тех же имён существительных)

**Оборудование**:

1) Учебник «Русский язык» для 3 класса

2)Мультимед.

3) Индивидуальные карточки-задания (1,2 вариант)

4)Светофоры

5) Два телефона

**План урока**:

1) Организационный момент – 1 минута

2) Актуализация знаний -3 минуты

3) Объяснение нового материала. Фронтальная работа – 8 минут

4) Первичное закрепление материала. Словарная работа.

Физ.минутка « Четвёртое лишнее» - 12 минут

5) Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой – 10 минут

6) Включение нового знания в систему знаний.

Шарады. Хитрые вопросы. Работа в группах – 6 минут

7) Домашнее задание – 2 минуты

8)Рефлексия – 1 минута

9) Итог урока – 2 минуты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  **Организационный момент** |
| Эпиграф к уроку « Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». - Как называется страна в которой мы живём?- Какой у нас национальныйязык ?- Прочитайте эпиграф. Чему он посвящён?- Мне бы очень хотелось, чтобывы, изучая русский язык, люби-ли его и гордились им. Не толь-ко в России, а ещё в 45 странахмира интересуются русскимязыком и изучают его.  | - Мы живём в России.- Национальным являет-ся русский язык. -Красоте и силе нашегоязыка. | **Цель**: создать условия для возникновения уученика внутреннейпотребности включе-ния в учебный про-цесс.**УУД**: -личностные (установление учащими-ся связи между цельюучебной деятельностии её мотивом) - коммуникатив-ные ( планирование учебного сотрудни-чества с учителем и сверстниками) |
| **Актуализация знаний** |
| - Я предлагаю вам послушатьстихотворениеСказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫПри НИХ на берегуЕГО ловили. Но, увы:Я плавать- не могу!МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,ВЫ ИМ, обратно, НАС.ОН с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ, а МЫ с НЕЮ - к НЕЙ от ВАС…Хоть МНЕ известно, что ОНОИХ любит больше ТЕХ,-Всё это тайной быть должноДля НАС и ВАС от всех…-Поняли вы что-нибудь?- А как вы думаете, почему?,- Для чего существуют место-имения в речи?- Местоимения, как запасныеигроки на футболе, как дуб-лёры в театре.- Местоимение – это самостоятельная или служебная частьречи?- Обобщите сказанное, что вызнаете о местоимениях.На экране появляется запись« Местоимения» | Нет, не поняли.В стихотворении нетсуществительных, а только местоимения.Местоимения не назы-вают предметы, а толькоуказывают на них. Они разнообразят нашуречь. Мы употребляемместоимения, чтобы небыло повторений в пред-ложении одного и того же имени существитель-ного.- Это самостоятельная часть речи.Местоимение- это само-стоятельная часть речи,которая не называет предметы,а лишь указы-вает на них. | **Цель**: организоватьактуализацию изучен-ных способов дейст-вий, достаточных дляпроблемного изложе-ния нового материала.**УУД**: - регулятивные - познаватель- ные (поиск и выделение необходи-мой информации)- логические (построе-ние логической цепирассуждения) |
|  |  |  |
| **Проблемное объяснение нового материала** |
| - Ребята, послушайте диалог.*Фронтальная беседа*- Света, начиная разговор, какты себя называешь?- Это первое лицо, котороеучаствует в диалоге.(заполняется таблица)- Света, а как бы ты назваласебя и Артёма одним словом?- Ребята, как Света обращалась ко второму участнику диалога, к Ире?- Ты – это второе лицо- Ира, Света, как нужно обра-щаться к ребятам класса, приглашая их на концерт?- А как вы обратитесь ко мне?- Так обращаются вежливо ковзрослому человеку. Значит местоимение «вы» может ука-зывать на одно лицо.- Кстати, в поздравлениях, за-писях и письмах местоимение« вы» пишется с большой буквы.- Света и Ира говорят о Насте и о Артёме,которые не участ-вуют в диалоге,т. е. о третьихлицах.- Ребята, каким словом можнозаменить слово « окно»?-Местоимения я, мы, ты, вы,он,она, оно, они – называются личными.(На экране появляется стих, который дети читают хором)Я и мы, ты и вы,Он, она, оно, они-Все слова отличные,Важные и личные.Это, без сомнения,Всё местоимения.(На экране появляется запись:« Личные местоимения» -этотема урока. | Света,алло! Привет! Это я. Ты ждала моего звон-ка? Мне хочется тебя и Настю пригласить на концерт.Как ты дума-ешь, она в воскресеньеничем не занята?*Ира*.- Думаю, что нет.*Света*.- А Артём? Он то-же собирался.*Ира*.-Давай ему вместепозвоним.*Света*.- Хорошо.-- Я- Мы- Ты- Вы- Тоже выНастя (она), Артём (он)ОноЗначит, местоимения указывают ещё и на не-одушевлённые предметы | **Цель**: Организовать побуждающий диалогпо проблемному объяснению нового знания.**УУД**: -личностные (установление учащими-ся связи между цельюучебной деятельностии её мотивом)- познавательные (по-становка и формули-рование проблемы)- логические( анализ,обобщение) |
| **Закрепление новой темы** |
| - Как вы думаете,почему дан-ные местоимения называют « личными»?Личные местоимения указывавают на собеседников; на лиц,не участвующих в беседе; напредметы, о которых идётречь.Прочитайте местоимения 1-ого, 2-ого, 3-его лица. Какие из них единственного числа,множественного?- Какого рода местоимения он,она, оно?- Можно ли определить родостальных личных местоиме-ний?- Докажите.- Послушайте стих и отгадайте, о чём идёт речь?Утром – так заведено,Разомкнёшь ресницы,И к тебе идёт ОНОРозовой жар- птицей…А стемнеет- ОН придёт:Тоненький, смущенный,Он на цыпочках войдётДолькою лимонной.Срок прошёл- плывёт ОНАВ пелене тумана,Круглолица и грустна,Будто Несмеяна…Кто же ОН, ОНО, ОНА ?Запишите слова- отгадки, вместо каких местоимений3-его лица ед.числа они упот-ребляются?-Какие из этих слов являютсясловарными?- Запишите ещё по 2 словар-ных слова- существительныхв каждый столбик. | Они указывают на лицо или лица. Личное- зна-чит, принадлежащее лично кому-то.(заполняется таблица)Мужского, женского, среднего рода.Нет.( Работа по учебнику)Месяц, солнце, луна.(иллюстрации – на экране)ОН ОНА ОНОмесяц луна солнцеМесяц |  |
| **Физминутка ( сидя)** |
| Хлопайте в ладоши, если услышите личное местоимениеЕсли я сорву цветок,Если ты сорвёшь цветок,Если он, и я, и ты-Если мы сорвём цветы,То окажутся пустыИ деревья, и кусты.И не будет красоты,И не будет доброты,Если только я и ты-Если мы сорвём цветы(высвечивается иллюстрация с цветами )- Посмотрите, какая красота!Разве подымется рука уничтожить её?-Назовите существительные по данной картине и замените эти слова местоимениями.- Запишите как можно большепар – существительных и местоимений, их заменяющих.«Четвёртое – лишнее»- Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почемуоно лишнее.- Запишите местоимения безлишних слов, укажите лицо и число | Цветы – они, ромашка –она, лютик- он и т.д.Я, они, *на*, ты*Но*, оно, она, ониЯ, *Яна*, ты, выЯ (1 л.,ед.ч.),они ( 3 л.,мн.ч.),ты (2 л.,ед.ч) |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой и взаимопроверкой** |
| « Вставь местоимение»(у уч-ся индивидуальные кар-точки 1 и 2 варианта)( Записаны предложения с пропущенными личными мес-тоимениями, которые легковосстанавливаются по фор-ме глагола) | 1 вариант… нарисую ёлочку. А …что будешь рисовать?Когда …приедет? Завтра…пойдём на речку.Кого… ждёте? Почему…уле-тают?2 вариантВечером … читают сказ-ки. Что …вырезают избумаги? А … умеете так вырезать? Куда …идёшь? Завтра … пойдув библиотеку. | **Цель**:организовать вы-полнение учащимисятиповых заданий на новый способ дейст-вий.**УУД**: -познавательные ( рефлексия,контроль и оценка)- личностные (установление связимежду целью учебнойдеятельности и её мотивом)- коммуникативные( умение с достаточ-ной полнотой и точ-ностью выражать своимысли) |
| Самопроверка | Учащиеся исправляют свои ошибки карандашом |  |
| Взаимопроверка (работа в парах)Поднимите руку, у кого работавыполнена без ошибок? Молодцы.( Дети передают карточки на проверку учителю) | Дети проверяют работы друг друга, исправляяошибки зелёной пастой. |  |
| Шарады и хитрые вопросыПервый слог- личное местоимение,Второй- детская болезнь.А целое – тот предмет, кото-рый выбрасывают, когда оннужен и поднимают, когда в нём не нуждаются. Что это?- Какое местоимение составлено из двух предлогов?- Мама пришла с работы и , увидев на столе стопку посуды, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Дочка ответила маме четырьмяместоимениями. Какими? | Я-корьО-наОни вы-мы-ты. |  |
| **Итог урока** |
| - Как называются местоиме- Личныения, с которыми мы сегодняработали?- Назовите местоимения1-ого,2-ого и 3-его лица- У каких местоименийможно определить род? Он, она, оно.- На следующем уроке мы будем учиться правильно изменять – склонять личныеместоимения: « Я горжусь им или ним? Мы с ними или ими дружим?»- Мне бы хотелось, чтобы в нашей повседневной жизни чаще звучало местоимение МЫ. |