**Урок по русскому языку, 2-й класс. "*Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова*"**

**Цели:**

* развивать умение распознавать однокоренные слова;
* находить и выделять в словах корень;
* уточнить представление о признаках однокоренных слов;
* развивать речь обучающихся, познавательный интерес, творческие способности, обогащать словарный запас.

**Оборудование:**

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, дидактический материал, карточки-тексты с определениями корня и заданиями, цветные круги (гимнастика для глаз), листы А4 для работы в группах.

**Ход урока**

1. **Организация начала урока.**

Наш язык и скромен, и богат.

В каждом слове скрыт чудесный клад.

Слово «высоко» произнеси –

И представишь сразу неба синь.

Ты скажи: «Кругом белым-бело!» -

И увидишь зимнее село,

С белых крыш свисает белый снег,

Не видать под белым снегом рек

Вспоминая  слово светлое «светло» -

Ты увидишь: солнышко взошло.

Если скажешь слово ты «темно»,

Сразу вечер поглядит в окно.

Если скажешь «ароматно» ты,

Сразу вспомнишь ландыша цветы.

Ну, а если скажешь ты «красиво»,

Пред тобою – сразу вся Россия

-Как вы понимаете значение этих строк?

1. **Чистописание.**

к по о перед ух на около за у до

Зри в корень.

- Какие слова записаны на первой строке?

-Что мы знаем о них?

-Есть ли среди них лишнее?

 -Как нам эти слова помогают в речи?

Читаем предложение, записываем в тетрадь, объясняем орфограммы.

- Ребята, как вы понимаете слово “зри”? (смотри)

- Как можно сказать по-другому? (смотри в корень)

- Объясните, что обозначает выражение “зри в корень”?

(В корень смотреть – вникать в самую суть дела).

**3. Актуализация опорных знаний.**

- Давайте выясним, где вы видели корень (многозначность).

Дома вы находили значения слова «корень». Ответы детей.

1. Подземная часть растений.
2. Внутренняя, находящаяся в теле часть зуба, волоса.
3. Корень уравнения.
4. В словах (в языкознании: основная, значимая часть слова).
5. Начало, источник, истоки чего-нибудь. Говорят: «Эта история уходит своими корнями далеко в прошлое».

Посмотрите как много значений имеет одно слово. Как такие слова называются в русском языке? (Многозначное)

- А каким значком выделяется корень в слове?

(- на месяц в небе похожий)

- Ребята, а как вы думаете, сегодня на уроке русского языка о каких корнях пойдет речь? Сформулируйте тему и цели урока.

На слайде открывается тема урока “ Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова ”.

**4. Постановка учебной задачи.**

- Как найти корень у слова и не ошибиться? ( Ответы детей)

**5. Поиск решения.**

- Как же нам решить эту проблему?

***Роль корня в слове.***

*Как-то много лет назад посадили странный сад.*

*Не был сад фруктовым - был он только словом. (Е.Измайлов)*

Жил был корень сад. Однажды человек решил его посадить…

*Это слово, слово- корень, разрастаться стало вскоре.*

*И плоды нам принесло- стало много новых слов.*

Выросло необыкновенное дерево, а вместо ветвей на нём росли слова. И у всех слов была общая часть та, которую человек посадил сначала.

Сейчас я предлагаю подобрать однокоренные слова к слову сад и записать их в тетрадь.

Проверка. Обучающиеся “цепочкой” называют однокоренные слова.

(От корня слова “растут”, как ветки на дереве. Получается целая большая семья - гнезда однокоренных слов).

Такие словесные деревья называются словообразовательными гнёздами.

Сделаем вывод: что же надо было сделать, чтобы правильно определить корень в слове?

- Подобрать как можно больше однокоренных слов. (Опорные слова на слайде). Сравним наш вывод с выводом в учебнике.

Подбор однокоренных слов.

- Посмотреть, какая часть в них является общей.

- Ребята, как называется общая часть слова? (корень)

- Назовите корень в словах? Выделите его.

Учитель закрывает корень в словах. Что случилось?

Выберите любое слово из записанных нами сейчас и прочитайте в нём только корень.

Поняли, что означает это слово?

Попробуёте закрыть корень слова и прочитать остальные части закрыв корень.

Ясен ли смысл слова? Какой вывод можно сделать?

*Вывод*: Корень - это главная часть слова, его сердце, его смысловой центр. В корне заключен общий смысл однокоренных слов. Это главная часть слова.

- Достаточно ли только общей части, чтобы слова были однокоренными? Что еще очень важно знать? Какое еще условие необходимо?

Схожесть значений.

**Физкультминутка для глаз (**на доске разноцветные кружки, потом показывается слайд)

1. **Первичное закрепление.**

Работа в парах.

а). На ваших столах лежат листочки с текстом.

Учитель читает, а ученики подчеркивают карандашом только однокоренные слова и выделяют в них корень. Применяйте правило. Учитель читает текст “Чужак” В. Волиной.

*Собрались у воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. Водомерка с Водорослями разыгралась. Водичка по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху воду ждут.*

*Вышла мудрая Вода на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью.*

- Кто же оказался чужаком среди родственников воды?

- Почему гости не сразу приметили чужака?

Проверка. Ученики называют “ цепочкой” однокоренные слова. Объясняют лексическое значение каждого слова. (Вода, подводник, водица, водолаз, водопад, водомерка, водоросли, водичка, водяной).

- Будут ли слова однокоренными? Докажите.

б). Проверим себя по учебнику (правило страница 75-76). - Подтверждается ли наш вывод? Да.

- Уточняем вывод. Что такое корень? Как же найти корень у слова?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (Презентация)**

- Ребята, о чем вы должны помнить, подбирая однокоренные слова?

Вывод.

А сейчас вы будете выполнять тренировочные упражнения, работая в группах.

Вспомним правила работы в группе: работать дружно, быть внимательным и вежливым, выслушивать мнение каждого, находить общее решение, помогать друг другу. Ваша задача найти однокоренные слова из данных, доказать, что они однокоренные, выделить корень.

*Учащиеся получают слова:*

*I группа – лес, лесок, лесенка, лесной, лесник.*

*II группа – цветы, цветок, цветник, цветочек.*

*III группа – гриб, грибной, грибочек, грибник.*

*IV группа – голос, голосок, голосище, голосовые (связки).*

*V группа – кот, котик. котел, котище*

 *VI группа-дом. домовой, домино, домик.*

*Учащиеся работают в группах.*

- Теперь попрошу представителя от каждой группы представить результаты исследования.

*Один учащийся из каждой группы представляет результат работы:*

*- Слова являются однокоренными, т. к. общая часть у них \_\_\_\_*

*и значение всех слов связано с\_\_\_\_\_.*

*\_\_\_\_\_ – это корень слова, обозначаем значком  (дугой).*

*Прочитав все слова без корня \_\_\_\_, убедились, что нет таких слов, значит, корень - главная часть слова, в нем заключен общий смысл всех однокоренных слов. Корни пишутся одинаково.*

*Аналогичный рассказ получается у представителя всех групп.*

**7. Творческая работа**(2 варианта).

а). Составьте текст о зиме, включая слова с деревьев.

б). Игра “Снежный ком”. Учитель начинает рассказ, а ребята продолжают.

Например. Наступила зимушка-зима. Красивые снежинки весело танцуют в воздухе. Проснулся подснежник и вышел из-под снежного одеяла…

**8. Итог деятельности.**

- Что такое корень?

- Что нужно помнить, чтобы правильно выделить корень?

- Какие слова называются однокоренными?

У слова есть корни. И есть родня.
Вслушайся! Вникни! Не позабудь!
У слова свой норов. Свое нутро.
И если ты в эту проникнешь суть –
Слово тебе сотворит добро.

**9.Домашнее задание.**

 Я предлагаю вам подобрать однокоренные слова к слову *звон*. Не забывайте о правилах, которые необходимо соблюдать, выполняя это задание.

 **10.Рефлексия. Самооценка.**

 Решение дидактической задачи: анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

 - Спасибо за урок!