Тема урока: «Написание строчной буквы д»

Тип урока: открытие новых знаний.

Планируемые результаты.

Предметные:

* формирование умения самостоятельно строить алгоритм написания буквы «д», освоение алгоритма написания буквы «д»;
* формирование умений объяснять, из каких частей букв можно собрать новую букву и как устранить в ней допущенные графические ошибки;
* умение выполнять верхнее и среднее соединение с другими буквами;

Личностные:

* развитие наблюдательности, внимания, логическое мышления;

Метапредметные:

* воспитание культуры поведения;
* развитие аккуратности при выполнении письменных работ

Методы обучения: словесный, наглядный.

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в паре.

Образовательные технологии: педагогика сотрудничества, здоровьесберегающий подход, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, индивидуальный и дифференцированный подход, развивающее обучение.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний
3. *Начнем урок с языковой разминки. Прочтите слова, записанные на доске, запишем их в тетрадь для печатания. Поставьте ударение, разделите на слоги, выделите орфограммы. (шишки, сорока, Саша)*
4. Открытие нового знания, формулирование темы урока.
5. На экране изображения дома, дудки. *Что изображено? Как дудят в дудочку? (ду-ду-ду).*

*Что общего у этих слов? (звук [д])*

*Послушайте слова: дед, дятел, дети. Что вы заметили? Что общего в этих словах? (все начинаются с мягкого звука [д‘].)*

*Какой буквой обозначается? (Буквой «д»). Напечатаем ее.*

На доске – звуковичок, один башмачок синий, другой – зеленый.

*А как узнать, какой головной убор надо нарисовать звуковичку?* (Кладем ладонь на горлышко и произносим, чувствуем вибрацию, значит это звонкие звуки – рисуем звоночек)

1. *Рассмотрите внимательно строчную букву д (на доске в крупном виде). Определите, какие буквы в ней спрятались? (и, а, у)*

*Давайте попробуем вывести алгоритм её написания: Пишу букву а, но не закругляю вправо, а веду вниз, как и букву у. (овал, прямая наклонная, петля)*

*Давайте еще раз повторим написание буквы д и напишем ее в воздухе.*

*Прежде чем начать писать букву, давайте вспомним правило посадки при письме. (Повторение правила в игровой форме.)*

*Я тетрадочку возьму, в уголочек положу,*

*Я, друзья, от вас не скрою - ручку я, вот так держу.*

*Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь!*

*- Откройте пропись на стр. 14.*

*запись буквы «д» (2 – 4 буквы) с проговариванием, затем самостоятельно.*

*Интеллектуальный марафон. Распознавание графических ошибок в написании строчной буквы «д»*

1. *Видео-физминутка*
2. *А теперь будем учиться читать эту букву в слогах и словах*

Работа в букваре, с.92-93 (слайд 1) – чтение слогов про себя, чтение вместе: с буквой д – громко, с буквой т – тихо.

(Слайды 2-3) *Прочитайте слово, похожее по значению на слово мысль (дума)*

*Слово, обозначающее женщину (дама)*

*Действие, которое производят наши лёгкие, нос (дыхание)*

*Как задать вопрос к слову душа?*

*Чем отличаются дом и домик?*

*Можно ли объединить слова 3го столбика в группы? В какие? По каким признакам? Прочитайте эти группы.*

*Что общего в словах 4го столбика? (корень) Выделите его. Что приятнее – дарить или получать в дар подарки?*

*Есть ли что-то общее у слов 5го столбика?*

*Прочитайте слова, где все согласные звонкие (ладони)*

1. Фонемоминутка

*Буква д приглашает вас на игру. На [д] – присесть, на [д’] – подпрыгнуть.*

Дерево, садовник, Денис, дом, дуб, дети, звезда, дятел, дрова, дым.

1. *Продолжаем учиться писать букву д*

Работа в прописи с.14-15

1. *Посмотрите, в тетради буква «д» уже выбрала себе буквы- подружки* (написание соединений до, од, да, ад, ду, ды, ыд, ди, уд, ид по одному разу)
2. Запись однокоренных слов по картинкам (дома, домики, домишко). Выделение корня и суффикса, определение лексического значения слов.
3. Знакомство с однокоренными словами город-огород (По происхождению это однокоренные слова) *Сравните слова о-город, город, из-городь, город-ить. Все эти слова образовались от слова город, что означало «обнесенный частоколом»*. Запись слов, подчеркивание орфограмм.
4. Работа с текстами с.92-93
5. (Слайд 4)*Прочитайте текст. Какие слова выделены? Что будет, если вместо этих слов поставить другие? (изменится смысл).*
6. Чтение текста В.Хмельницкого «Дымок»

**Работа с текстом до чтения.** *Что изобразил художник? Что напоминает картинка? Прочитайте название текста. Как думаете, это будет сказка или рассказ?*

**Чтение по предложениям.**

*Какой был дымок?*

*Почему автор употребил слово дымок, а не дым?*

*Что вы еще можете сказать о дымке?*

*«Постой, не спеши» - стала учить его труба.*

*Почему труба стала его учить?*

*Послушался ли дымок трубу?*

*Что с ним стало?*

*Чему учит вас сказка?*

*Надо прислушиваться к мнению старших, более опытных, мудрых.*

*Был ли у дымка жизненный опыт?*

*Вспомните, как мы с вами приобретаем жизненный опыт?*

*За какие важные мысли можно тексту сказать «спасибо»?*

*Сказку нам подарил Виктор Хмельницкий или рассказ?*

*Что могло произойти с нашим героем? Пофантазируйте и нарисуйте дома.*

1. Итог урока.

*Что объединяет схемы-человечки на с.15 в прописи? Дайте характеристику звукам.*

*С какими звуками познакомились на уроке?*

*Какой буквой обозначаются эти звуки?*

1. Рефлексия.

*Что вам на уроке понравилось?*

*Вот облачко, в которое превратился наш дымок? Нарисуйте на нём значок, который показывает ваше настроение сейчас.*