**Рабочая программа по математике разработана на основе**

1. Программы по математике под редакцией Н.Б. Истоминой.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказа Минобрнауки РФ от «26» ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373».

4. Информационного письма Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2010 №356 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования».

5. Приказа Департамента образования Администрации Сургутского района от 22 июля 2010 №436 «О введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Сургутского района».

6. Приказа школы № 367 от 30.08.2013 «Об утверждении учебного плана»

7. Учебно-методического комплекта по литературному чтению, под редакцией Н.Б. Истоминой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Цель начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями ( личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся с учетом специфики предмета (математика), направленную:

на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать их модели и пр.

В основе начального курса математики, нашедшего отражение в учебнике математики, лежит методическая концепция, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения *в процессе усвоения математического содержания.*

Овладев этими приёмами, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться в различных системах знаний, но и эффективно использовать их для решения практических и жизненных задач.

Концепция обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Нацеленность курса математики на формирование приёмов умственной деятельности позволяет на методическом уровне (с учётом специфики предметного содержания и психологических особенностей младших школьников) реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход, ориентированный на компоненты учебной деятельности (познавательная мотивация, учебная задача, способы её решения, самоконтроль и самооценка), и создать дидактические условия для овладения универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными), которые необходимо рассматривать как целостную систему, так как происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».

Достижение основной цели начального образования – формирования у детей умения учиться – требует не только внедрения в школьную практику новых способов (методов, средств, форм) организации процесса обучения, но и новых технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить.

В связи с этим в учебниках реализован целый ряд методических инноваций, связанных с логикой построения содержания курса, с формированием вычислительных навыков, с обучением младших школьников решению задач, с разработкой системы заданий и пр., которые создают дидактические условия для формирования предметных и метапредметных умений в их тесной взаимосвязи.

В соответствии с логикой построения содержания курса математики каждая новая тема в учебниках позволяет повторять ранее изученные понятия в контексте нового знания и умения. Такое повторение автор называет *продуктивным*, так как: во-первых, оно повышает степень самостоятельности ребенка при усвоении новых вопросов предметного содержания; во - вторых, помогает ему осознать какими видами деятельности он уже овладел, а какими пока нет; в-третьих, способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов. Это оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию, готовит учащихся к принятию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. В соответствии с принципом продуктивного повторения в учебнике не выделяются специальные разделы, связанные с повторением и закреплением пройденного материала.

В основе составления учебных заданий лежат идеи изменения, соответствия, правила и зависимости. С точки зрения перспективы математического образования вышеуказанные идеи выступают как содержательные компоненты обучения, о которых у младших школьников формируются общие представления. Они являются основой для дальнейшего изучения математических понятий и для осознания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях.

Для наблюдения различных закономерностей, различных изменений; «открытия» новых способов действий, выдвижения гипотез используется калькулятор.

Формирование универсальных учебных умений (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных) осуществляется в учебнике при изучении всех разделов начального курса математики: 1) Признаки предметов. Пространственные отношения. 2) Числа и величины. 3) Арифметические действия. 4) Текстовые задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Геометрические величины. 7) Работа с информацией. 8) Уравнения и буквенные выражения. Содержание разделов 1- 7 распределяется в учебниках по классам и включается в различные темы в соответствии с логикой построения содержания курса, которая учитывает преемственность и взаимосвязь математических понятий, способов действий и психологию их усвоения младшими школьниками.

Например, раздел «Геометрические фигуры» представлен в учебнике темами:

1 класс. Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Ломаная.

Раздел «Работа с информацией» является неотъемлемой частью каждого раздела начального курса математики. В соответствии с логикой построения курса учащиеся учатся понимать информацию, представленную различными способами (рисунок, текст, графические и символические модели, схема, таблица, диаграмма), использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно - следственных связей. В процессе решения задач и выполнения различных учебных заданий ученики учатся понимать логические выражения, содержащие связки «и», «или», «если, то…», «верно /неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые» и пр.

На всех уроках математики учащимся предоставляется возможность самостоятельного выполнения заданий из учебника (задания , которые сначала выполняются самостоятельно, а затем обсуждаются, выделены в учебнике специальным знаком). Коллективное обсуждение полученных результатов (как верных, так и неверных) создает условия для общения детей не только с учителем, но и друг с другом, что важно для формирования коммуникативных универсальных учебных действий (умения слышать и слушать друг друга, учитывать позицию собеседника и т. д.). Помимо этого у учащихся формируются регулятивные умения: как контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Вариативность предлагаемых в учебнике заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения способами действий, коллективное обсуждение предлагаемых вариантов ответов оказывает положительное влияние на развитие познавательных интересов и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе.

Эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется поэтапно, учитывает возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Например, первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с числовым лучом и отрезком позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, , а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками.

Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке),графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части,, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» И в их различных интерпретациях, что является необходимым для овладения учащимися умения решать текстовые задачи арифметическим способом.

Технология обучения решению текстовых задач арифметическим способом, нашедшая отражение в учебнике, включает шесть этапов: 1)подготовительный, 2) задачи на сложение и вычитание, 3) смысл действия умножения, отношение «больше в…,4) задачи на сложение, вычитание, умножение, 5) смысл действия деления, отношения «меньше в…», кратного сравнения, 6) решение арифметических задач на все четыре арифметических действия ( в том числе задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, расстояние), работы( производительность труда, время, объем работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость), задачи на время (начало, конец, продолжительность события).

Основная цель данной технологии - формирование общего умения решать текстовые задачи.

Достижение этой цели требует от учеников сформированности навыков чтения, четкого представления учащихся о смысле арифметических действий и отношений, которые находят отражение в текстовой модели задачи, ориентировки в её структуре (условие задачи и вопрос), умения выделять известные и неизвестные величины, переводить текстовые ситуации в предметные, графические и символические модели, устанавливать зависимость между данными и искомыми и определять связь этой зависимости с арифметическим действием. При этом существенным является не отработка умения решать определенные типы задач, ориентируясь на данные образцы, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе разнообразных текстовых конструкций. Для приобретения этого опыта деятельность учащихся направляется специальными вопросами и заданиями, при выполнении которых они учатся сравнивать тексты задач, составлять вопросы к данному условию, выбирать схемы, соответствующие задаче, выбирать из данных выражений те, которые являются решением задачи, выбирать условия к данному вопросу, изменять текст задачи в соответствии с данным решением, формулировать вопрос к задаче в соответствии с данной схемой и т.д.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, ***132 часов (33 недели).***

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

1. Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.
2. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.
3. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы**

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

***Ученик получит возможность*** *для формирования:*

*- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*

*- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*

*- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

**-** принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

-  *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

*- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

*- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты*

*- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

*- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Ученик научится:***

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

*- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;*

*- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;*

*- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.*

**Предметные результаты** ученика начальной школы

В результате изучения начального курса математики ученики

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;
* овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* получат представление о числе как о результате счёта и измерения величин, о принципе записи чисел;
* научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.

**Содержание программы**

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, количество). Их расположение на плоскости (изображение предмета) и в пространстве: слева - справа, сверху - снизу, над - под, перед - за, между. Уточнение понятий: «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам).

Отношения (столько же, больше, меньше). Предметный смысл отношений. Способы установления взаимно-однозначного соответствия).

Понятия «число» и «цифра». Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Узнавание и письмо цифр. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

Сравнение длин предметов (визуально, наложением).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Отрезок. Длина отрезка. Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линии, луч, отрезок). Единица длины сантиметр. Линейка, как инструмент для измерения длин отрезков и для построения отрезков заданной длины.

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его по­строения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Сравнение длин с помощью различных мерок. Отрезок. Числовой луч. Сравнение натуральных чисел. Неравенства.

Арифметические действия. Смысл действий сложения и вычитания. Числовое выражение. Числовое равенство. Изображение арифметических действий на числовом луче. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 4 до 9). Сложение длин отрезков с помощью циркуля. Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль. Отношения (больше на…, меньше на …, увеличить на …, уменьшить на…). Отношения разностного сравнения.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

Двузначные числа, их разрядный состав. Модель десятка. Счет десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузначных чисел. Сложение и вычитание десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц (без перехода в другой разряд). Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков.

Длина. Сравнение и измерение длин предметов. Введение термина «величина». Единицы длины миллиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина).

Введение термина «схема».

Масса. Сравнение. Измерение. Единица массы – килограмм.

Анализ данных чисел. Сбор информации, связанной со счётом, на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей.

Анализ и измерение величин.

**Материально - техническое обеспечение программы по математике**

***Для реализации программного содержания используется авторский учебно-методический комплект «Гармония»*** *(завершённая предметная линия учебников):*

**Для учащихся**

* Истомина Н.Б. Математика. 1 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011г.
* Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике№1, №2. 1 класс Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2012г.
* Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация ХХI век»

**Для учителя**

* Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 1 класс» «Ассоциация ХХI век». Электронная версия на сайте издательства
* Истомина Н.Б., Шмырёва Г.Г. Контрольные работы по математике. 1 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011г.

**Примерное календарно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки, расположение счёт предметов (10 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | Признаки предметов (цвет, форма, размер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество). Представление о закономерностях. Сравнение количества предметов в совокупностях (выделение пар). Работа с информацией, представленной в виде рисунка.  Изменение количества предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, между и т.д.) Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | **Л:** желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика; желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте;самоанализ и самоконтроль результата  **Р**: моделировать разнообразные ситуации расположения предметов в пространстве и на плоскости  **П**: выделять признаки сходства и различия при сравнении двух объектов (предметов); находить информацию для ответа на поставленный вопрос в рисунках, в таблицах; выявлять правило, по которому изменяются предметы в ряду или составлена таблица; выявлять признаки сходства и различия предметов; сравнивать изменения признаков предметов; классифицировать предметы по данному основанию; соотносить текстовую информацию с рисунком; анализировать объекты и выявлять общий признак совокупности предметов; разбивать предметы на группы по заданным признакам; применять представления о цвете, форме, размере, количестве для построения ряда фигур по определённому правилу. Составлять рассказы по картинкам (описывать последовательность действий) Выбирать по заданным условиям различные ситуации расположения предметов на плоскости и в пространстве; сравнивать порядок расположения предметов; описывать местоположение предмета в пространстве и на плоскости; описывать предметы на основе полученной информации  **К**: слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении | | | | | | |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | | **Коррекционно-развивающая работа** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| **План** | | **Факт** | |
| 1 | Признаки сходства и различия двух предметов. Счёт | |  | 2-6.09.2013 | |  | |  |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт | |  |  | |  |
| 3 | Выявление закономерности (правила). Счёт | |  |  | |  |
| 4 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт | | Дид. игра «Найди елочку, расположенную напротив (между, в центре, дальше, ближе, рядом) домика и закрась ее» |  | |  |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт | |  | 9-13.09.2013 | |  | |  |
| 6 | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт | |  |  | |  |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени. | |  |  | |  |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт | |  |  | |  |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт. | | Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. | 16-20.09.2013 | |  | |  |
| 10 | Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт | |  |  | |  |
| **Отношения (3 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметныеумения** | | Сравнение количества совокупностей предметов. Счёт. Образование пар предметов. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика; желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте;самоанализ и самоконтроль результата  **Р**: моделировать взаимно-однозначное соответствие на предметных моделях  **П**: соотносить текстовую информацию с рисунком; сравнивать количество предметов в данных совокупностях, устанавливая взаимно однозначное соответствие (выделять пары предметов); интерпретировать информацию (сравнивать и обобщать) о количестве предметов в данных совокупностях  **К**: участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения; отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. | | | | | |
| 11 | Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же» | |  | 16-20.09.2013 | |  | |  |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же» | | Дид. игра «Дорисуй кружков больше (меньше) чем у меня» |  | |  |
| 13 | Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же» | |  | 23-27.09.2013 | |  | |  |
| **Однозначные числа. Счёт. Цифры (13 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | Знакомство с цифрами. Варианты выбора двух предметов из трёх. Обозначение количества предметов цифрой. Отрезок натурального ряда чисел для счёта предметов. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика; желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте;самоанализ и самоконтроль результата  **Р**: записывать цифрой количество предметов; распознавать данную цифру.  **П**: анализировать предметы данной совокупности; разбивать предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер);  анализировать рисунок и записывать цифрой число предметов по данному условию; определять признак, по которому соединили пары картинок или составили ряд предметов; описывать объект (двузначное число) на основе полученной информации, содержащейся в предметной, вербальной, символической и графической моделях  **К:** участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения; отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли, высказывать суждения, слушать чужие; проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. | | | | | |
| 14 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра». Последовательность событий. | |  | | 23-27.09.2013 | |  |  |
| 15 | Число и цифра 7. Разбиение на группы. Варианты выбора одного предмета | | продолжить (дополнить) ряд чисел, записанных по определённому правилу | | 23-27.09.2013 | |  |  |
| 16 | Число и цифра 4. Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями. | | Коррекция ответов | |  |  |
| 17 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов | |  | | 30-4.10.2013 | |  |  |
| 18 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы | |  | |  |  |
| 19 | Число и цифра 9. | | Выбор и коррекция ответов | |  |  |
| 20 | Число и цифра 3. Самоконтроль | |  | |  |  |
| 21 | Число и цифра 2. Простейшие рассуждения. Варианты выбора | |  | | 7-11.10.2013 | |  |  |
| 22 | Число и цифра 8. Классификация | |  | |  |  |
| 23 | Запись ряда чисел при счёте предметов (отрезок натурального ряда чисел) | | продолжить (дополнить) ряд чисел записанных по определённому правилу; | |  |  |
| 24 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету | |  | |  |  |
| 25-26 | Выявление закономерностей. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль | |  | | 14-18.10.2013 | |  |  |
| **Точка. Прямая и кривая линии. Луч (4 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Замкнутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий на плоскости. Изображение луча с помощью линейки. Прямая линия и луч. Пересечение лучей. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.  **Р**: проверять выбранную прямую линию с помощью линейки (самоконтроль)  **П**: выбирать на рисунке прямые линии; проводить прямые и кривые линии через две данные точки; разбивать кривые линии на группы (замкнутые и незамкнутые); распознавать линии на рисунках  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения; слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения; соблюдать правила культуры общения. | | | | | |
| 27 | Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля | |  | | 14-18.10.2013 | |  |  |
| 28 | Замкнутые и незамкнутые кривые | |  | |  |  |
| 29 | Изображение луча. Обозначение буквой  начала луча | |  | | 21-25.10.2013 | |  |  |
| 30 | Построение лучей. Пересечение линий | |  | |  |  |
| **Отрезок. Длина отрезка. Числовой луч (9ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия, отрезок. Построение отрезка с помощью линейки. Построение отрезка заданной длины.  Обозначение отрезка буквами. Сравнение длин отрезков с помощью одной мерки. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков.  Знакомство с единицей длины сантиметром. Запись длины отрезка в виде равенства. Знакомство с числовым лучом. Существенные признаки числового луча. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.  **Р:** строить отрезок с помощью линейки; измерять и записывать длину данного отрезка  **П:**сравнивать изображения прямой, луча и отрезка; выделять отрезки на чертеже; сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля; составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник); сравнивать длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля;  анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять геометрические величины; строить числовой луч по инструкции; записывать числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче; конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или..», «если…, то…»  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 31 | Построение отрезка. Выявление отрезков  на сложном чертеже | |  | | 21-25.10.2013 | |  |  |
| 32 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля | |  | |  |  |
| 33 | Моделирование отношений с помощью отрезков | | Составление предметной модели заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы. | | 28-1.11.2013 | |  |  |
| 34 | Построение отрезков на луче. Сравнение  длин отрезков с помощью мерок | |  | |  |  |
| 35 | Единица длины сантиметр | |  | |  |  |
| 36 | Изображение числового луча | |  | |  |  |
| 37 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча | |  | | 11-15.11.2013 | |  |  |
| 38 | **Контрольная работа по теме**  **« Пространственные представления»** | |  | | 11-15.11.2013 | |  |  |
| 39 | Работа над ошибками | |  | |  |  |
| **Неравенства (6 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | Знакомство с записью неравенства. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.  **Р:** считать предметы и выделять пары; записывать неравенства с числами, соответствующими точкам на числовом луче; проверять на числовом луче результаты сравнения.  **П:**сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки >,<; выявлять правило, по которому составлены два и более неравенств.  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения; слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения; соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 40-41 | Числовые неравенства, их запись. Знаки  «больше», «меньше» | |  | | 11-15.11.2013 | |  |  |
| 18-22.11.2013 | |
| 42-43 | Сравнение однозначных чисел. Числовой  луч как средство самоконтроля | |  | |  |  |
| 44-45 | Запись числовых неравенств по данному  условию | | провести классификацию равенство заданному признаку | |  |  |
| 25-29.11.2013 | |
| **Сложение. Переместительное свойство сложения (16 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Предметный смысл сложения. Знак действия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма, значение суммы.  Изображение сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Переместительное свойство сложения. Состав чисел: 4, 5, 6, 7, 8, 9 (таблица сложения в пределах десяти). Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4+2 > 5, 6 > 3+2, 4+2 > 3+2. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.  **Р:** изображать сложение чисел на числовом луче; проверять истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях; записывать выражения по определенному правилу; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  **П:**моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие сложения (предметные, вербальные, графические и символические модели); классифицировать предметы по различным основаниям; выявлять сходство и различие данных выражений и равенств; анализировать выражения, составленные по определенному правилу  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 46 | Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией.  Изображение равенств на числовом луче | |  | | 25-29.11.2013 | |  |  |
| 47 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6. Классификация предметов | |  | |  |  |
| 48 | Переместительное свойство сложения. Соотнесение предметных, графических символических моделей | |  | |  |  |
| 49 | **Контрольная работа по теме «Состав однозначных чисел»** | |  | | 2-6.12.2013 | |  |  |
| 50 | Работа над ошибками. Состав числа 6 | |  | |  |  |
| 51 | Состав числа 5. Преобразование графической модели в символическую | |  | |  |  |
| 52 | Состав числа 5. Неравенства | |  | |  |  |
| 53-54 | Состав числа 8. Классификация предметов | |  | | 9-13.12.2013 | |  |  |
| 55 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков | |  | |  |  |
| 56 | Состав числа 7. Запись выражений по определённому правилу | |  | |  |  |
| 57 | Состав числа 9. Преобразование символической модели в графическую | |  | | 16-20.12.2013 | |  |  |
| 58 | Проверка усвоения табличных навыков сложения | |  | |  |  |
| 59 | Проверка табличных навыков сложения.  Навыки самоконтроля и самооценки | |  | |  |  |
| 60 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание отрезков»** | |  | |  |  |
| 61 | Работа над ошибками | |  | | 23-27.12.2013 | |  |  |
| **Вычитание (3 ч). Математика. Часть 2** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (разность). Знакомство с терминологией: названия компонентов и результата действия (уменьшаемое, вычитаемое, значение разности).  Изображение вычитания чисел на числовом луче. Число 0 как компонент арифметических действий сложения и вычитания. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса; учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу  **Р:** изображать равенства на числовом луче; записывать равенство, изображенное на числовом луче; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  **П:** моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели); классифицировать предметы по различным основаниям; выявлять сходство и различие данных выражений и равенств; находить правило, по которому составлены выражения  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 62 | Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результата действия вычитания | |  | | 23-27.12.2013 | |  |  |
| 63 | Изображение вычитания на числовом луче. Сумма длин отрезков | |  | |  |  |
| 64 | Взаимосвязь компонентов и результатов  действий сложения и вычитания | |  | |  |  |
| **Целое и части (5 ч).** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметныеумения** | | Представление о целом и его частях (соотнесение предметных моделей).  Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения и вычитания. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** формировать внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы  **Р:** действовать по заданному и самостоятельно составленному плану  **П:** моделировать ситуации, иллюстрирующие соотношение целого и его частей (предметные, вербальные, графические и символические модели).  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 65 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания | |  | | 13-17.01.2014 | |  |  |
| 66-67 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания | |  | |  |  |
| 68 | Преобразование неверных равенств в неравенства | |  | |  |  |
| 69 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания | |  | | 20-24.01.2014 | |  |  |
| **Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) (7 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **Предметные умения** | | Иллюстрация смысла отношений на предметных моделях. Символическая интерпретация данных понятий | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** формировать внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы  **Р**: записывать равенства, соответствующие рисункам  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 70 | Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на…». Табличные навыки | | Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на…», «на сколько больше/меньше». | | 20-24.01.2014 | |  |  |
| 71 | Возрастание и убывание числового ряда. Выявление закономерностей | |  | |  |  |
| 72 | Замена вербальной модели предметной. Табличные навыки. Действия сложения и вычитания с числом нуль | |  | |  |  |
| 73 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям | |  | | 27-31.01.2014 | |  |  |
| 74 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля | |  | |  |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме « Состав однозначных чисел»** | |  | |  |  |
| 76 | Работа над ошибками | |  | |  |  |
| **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Знакомство с предметной моделью данных отношений. Уменьшение данной предметной совокупности на несколько предметов. Уменьшение совокупности, равночисленной данной на несколько предметов. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** формировать внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы  **П:** выбирать предметную или графическую модели по данному рисунку  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 77 | Предметный смысл разностного сравнения. Табличные навыки | |  | | 3-7.02.2014 | |  |  |
| 78 | Вычитание отрезков с помощью циркуля.  Преобразование предметной или графической модели в символическую | | развитие умений самоконтроля и самооценки, умений сравнивать достигнутый результат с требуемым | |  |  |
| 79 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям | | Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на…» | |  |  |
| 80 | Построение суммы и разности отрезков | |  | | 3-7.02.2014 | |  |  |
| **Двузначные числа. Названия и запись. Сложение. Вычитание (15 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модель десятка. Счет десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузначных чисел. Разрядный состав двузначных чисел. Разряд единиц, разряд десятков. Правила чтения двузначных чисел от 10-ти до 19-ти, от 20-ти до 99-ти. Сложение (вычитание) десятков. Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. Увеличение (уменьшение) двузначных чисел на несколько десятков | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** формировать внутреннюю позицию обучающегося, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы  **Р:** записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче; составлять выражения по тому же правилу  **П:** устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа; классифицировать числа по разным основаниям; наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц) на предметных моделях, на калькуляторе; обобщать правила сложения двузначного и однозначного чисел без перехода в другой разряд ; группировать числа при вычислении значений выражений; исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **К: у**частвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения | | | | | |
| 81 | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10 | | развитие умений составлять план действий | | 17-21.02.2014 | |  |  |
| 82 | Названия десятков. Предметные модели одного десятка и одной единицы. Табличные навыки | |  | |  |  |
| 83-84 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки | |  | |  |  |
| 85 | **Контрольная работа «Единицы длины»** | |  | | 24-28.02.2014 | |  |  |
| 86 | Работа над ошибками | |  | |  |  |
| 87 | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели | |  | |  |  |
| 88 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели | |  | |  |  |
| 89 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки | | развитие умений осуществлять пошаговый контроль полученных знаний и освоенных способов деятельности | | 3-7.03.2014 | |  |  |
| 90 | Разрядные слагаемые. Выбор выражений, соответствующих предметной модели. Сложение и вычитание десятков | |  | | 3-7.03.2014 | |  |  |
| 91 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые | |  | |  |  |
| 92 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд | |  | |  |  |
| 93 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число | |  | | 10-14.03.2014 | |  |  |
| 94 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд | |  | |  |  |
| 95 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков | |  | |  |  |
| **Ломаная. Длина. Сравнение. Измерение (19 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | Построение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки. Сравнение длин предметов. Знакомство с единицами длины – миллиметром, дециметром. Запись сложения и вычитания величин (длина). | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Р:** соотносить информацию о ломаной с её изображением ; строить ломаную линию из данных отрезков ; строить отрезки заданной длины  **П:** анализировать различные варианты выполнения заданий; моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц длины к другим;  исследовать ситуации, требующие сравнения величин и их упорядочения | | | | | |
| 96 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям | |  | | 10-14.03.2014 | |  |  |
| 97 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных | |  | | 17-21.03.2014 | |  |  |
| 98 | Знакомство с единицами длины миллиметр, дециметр, их соотношение | |  | |  |  |
| 99 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков | |  | |  |  |
| 100 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов | |  | |  |  |
| 101 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков | |  | | 31-4.04.2014 | |  |  |
| 102 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание. Неравенства | |  | |  |  |
| 103 | Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). | |  | |  |  |
| 104 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу | |  | | 31-4.04.2014 | |  |  |
| 105 | Действия с величинами (длина). Выявление правила построения ряда чисел и его продолжение. | | Формировать вычислительные умения и навыки | | 7-11.04.2014 | |  |  |
| 106 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. | | Формировать вычислительные умения и навыки | |  |  |
| 107 | Сравнение выражений. | | Формировать вычислительные  умения и навыки | |  |  |
| 108 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности) | |  | |  |  |
| 109 | Соотнесение предметной и вербальной моделей. | | Формировать вычислительные умения и навыки | | 14-18.042014 | |  |  |
| 110 | Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы | |  | |  |  |
| 111 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме | | Анализ и пояснение схемы | |  |  |
| 112 | Соотнесение вербальной и схематической  моделей | | Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач | |  |  |
| 113 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток»** | |  | | 21-25.04.2014 | |  |  |
| 114 | Работа над ошибками | |  | |  |  |
| **Масса. Сравнение. Измерение (5 ч)** | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметныеумения** | | Представление о массе предметов. Знакомство с единицей массы – килограммом. Сравнение, сложение и вычитание массы предметов | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Р:** выполнять сложение и вычитание однородных величин; выявлять правило (закономерность) записи величин в данном ряду  **П:** сравнивать предметы по определенному свойству; выбирать отрезок, соответствующий данной массе; выбирать однородные величины : анализировать житейские ситуации, требующие измерения массы предметов.  **К:** учиться подтверждать аргументы фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | | | |
| 115 | Формирование представлений о массе. Единица массы килограмм | |  | | 21-25.04.2014 | |  |  |
| 116-117 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной | |  | | 21-25.04.2014 | |  |  |
| 28-02.05.2014 | |
| 118-119 | Моделирование отношений. Логические задачи. Закономерность записи величин в ряду | |  | |  |  |
| **Итоговое повторение (13ч)** | | | | | | | | |
| 120-121 | Повторение.Построение лучей. Пересечение линий | |  | | 28-02.05.2014 | |  |  |
| 5-9.05.2014 | |
| 122-123 | Повторение.Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонент ов и результатов действий сложения и вычитания | |  | |  |  |
| 124-125 | Повторение.Табличные навыки. Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). | |  | |  |  |
| 12-16.05.2014 | |
| 126-128 | Повторение.Сравнение двузначных чисел и выражений. Сложение и вычитание двузначных чисел. | |  | |  |  |
| 129-130 | Повторение.Сумма и разность длин отрезков, их построение | |  | | 19-23.05.2014 | |  |  |
| 131-132 | Повторение.Решение логических задач | |  | |  |  |