**Рабочая программа по русскому языку разработана на основе**

1. Программы по русскому языку под редакцией М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Н.М.Бетенькова.
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Приказа Минобрнауки РФ от «26» ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373»
4. Информационного письма Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2010 №356 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования».
5. Приказа Департамента образования Администрации Сургутского района от 22 июля 2010 №436 «О введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Сургутского района»
6. Приказа школы № 367 от 30.08.2013 «Об утверждении учебного плана»
7. Учебно-методического комплекта по русскому языку, авторы - *М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко. Н.М.Бетенькова.*

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык». Основной целью блока «Русский язык. Обучение грамоте» является освоение графики русского языка на основе осмысления детьми её закономерностей.

При этом решаются следующие задачи:

* обеспечение введения ребёнка в мир наблюдений за языком (за лексическим значением слов, за их строением и изменением, за взаимосвязью между лексическим значением слова и его звуковым составом, ударением);
* формирование основ фонетических умений первоклассников, что необходимо для успешного освоения как русской графики, так и орфографии, а следовательно, для дальнейшего обучения грамотному письму;
* знакомство (на практическом уровне) с признаками наиболее распространённых ор­фограмм («опасных при письме мест»);
* целенаправленное формирование орфографической зоркости школьников;
* создание условий для практического освоения учащимися всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма; для формирования культуры речевого поведения.

Основными целями изучения блока «Русский язык» являются:

* создание условий для осознания ребёнком себя как языковой личности, для станов­ления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения

своей речи;

* становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и как базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в про­цессе коммуникации;
* формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
* влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
* обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих задач:

* формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
* совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
* обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно- деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определенным этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты.

При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а по­тому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых - форми­рование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюде­ния, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых - совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содер­жания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе - потреб­ности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными сло­варями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с приви­тием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических по­нятий, освоение которых поможет ребенку:

а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;

б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка; понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;

в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Так как язык - это основное средство общения лю­дей, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства.

Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется после­довательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собе­седника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изме­нений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включе­ние системного формирования орфографической зоркости и орфографического самокон­троля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими со­держательными линиями:

* формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
* формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики , грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
* формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоение всех разделов курса.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 5 часа в неделю, ***165 часов (33недели).***

**Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»**

**1.** Язык является **средством общения**людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

**3. Язык – это явление культуры,**  поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

**4.** Русский язык в системе школьного образования являетсяне только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**Результаты изучения учебного предмета учениками начальной школы**

*К концу изучения программы по русскому языку у первоклассников будут сформированы следующие результаты.*

**Личностные результаты**

У первоклассника начнут формироваться:

-представление о роли языка в речи и жизни людей;

-умение выражать свои эмоции, сопереживать, высказывать свое мнение.

**Метапредметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-определять и формулировать цель своей деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

-работать по плану, предложенному учителем.

**Познавательные универсальные учебные действия**

-ориентироваться в учебнике, в условных обозначениях;

-находить ответы на вопросы в тексте и по иллюстрациям;

-обобщать и делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

**Коммуникативные**  **универсальные учебные действия**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-работать в паре, группе, выполняя при этом различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):**

-слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;

-разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;

-различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, слышать наличие в слове звука «й»;

-выделять и характеризовать отдельные звуки слова, определять их последовательность, обозначать звуковой состав слова в виде модели;

-выделять слоги, различать ударные и безударные;

-различать гласные буквы, обозначающие твердость или мягкость согласных; различать позиции, когда буквы е,ё,ю,я обозначающие два звука или один.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

-выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой они произносятся, определять нужный знак препинания для её обозначения;

-различать парные и непарные по твердости-мягкости, по глухости-звонкости согласные, для парных по глухости-звонкости определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

*Первоклассник научится:*

**В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):**

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;

-правильно, аккуратно, разборчиво и, по возможности, красиво писать буквы оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;

-осознанно обозначать при письме твердость и мягкость согласных, а также звук «й»;

-обнаруживать по освоенным признакам имеющие в слове, предложении «опасные при письме места»;

-применять при письме правила оформления границ предложений, раздельного написания слов, а также написания букв гласных в ударных слогах жи-ши, ча-ща, чу-щу;

-различать два вида чтения: «как мы говорим» и «как написано» (орфоэпическое и орфографическое);

-писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения по освоенной технологии.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;

-в целом оценивать качество своего письма;

-различать буквы твердых или мягких согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;

-применять освоенные правила переноса слов;

-успешно проверять написанное.

**В результате изучения блока «Русский язык» по данной программе у первоклассников будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**Личностные результаты**

*У первоклассника начнут формироваться:*

-первичное представление о русском языке как языке его страны;

-осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального учебно – познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;

-понимание того, что ясная, правильная речь- показатель культуры человека;

-желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения своей речи, контроля за ней.

*Первоклассник получит возможность для формирования:*

-понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно- познавательного мотивов его освоения;

-познавательного интереса к русскому языку;

-сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты**

*Первоклассник научится:*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

-принимать учебную задачу;

-планировать ( в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

-действовать по намеренному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;

-использовать речь для регуляции своих действий;

-оценивать свои достижения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

*Первоклассник научится:*

**Познавательные универсальные учебные действия**

-осознать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решать её;

-находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

-пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

-осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

-строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

-осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках( справочниках, учебно- познавательных книгах и др.);

- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

*Первоклассник научится:*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора

языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами *нар*исовать увиденное, показать действия или признаки);

* выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию: общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
* вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
* строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

*Первоклассник получит возможность научиться*:

* начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание пытаться учитывать в своей деятельности;

-инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с : партнерами о способах решения возникающих проблем.

**Предметные результаты**

Первоклассник научится:

В области речи, речевой деятельности:

* участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;
* пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, про­щания, просьбы, извинения, благодарности);
* выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
* под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
* осознавать наличие в речи разных задач общения; по-деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
* создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на осно­ве различных источников;
* конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, теле­граммы.

Первоклассник получит возможность научиться:

* соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
* замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
* в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
* использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
* фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («зву­ковых значков»);
* читать записи, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в бук- I венные;
* различать деловые сообщения и словесные картинки, формулировать, о чём и что в них говорится;
* создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и вы­разительно их рассказывать;
* использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им корот­кие поздравления.

Первоклассник научится:

В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики):

* различать слово и предложение;
* выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
* различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие и др.;
* различать звуки и буквы;
* выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, звонкий/глухой); строить модель слогового и звукового состава слова из 5-6 звуков;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й’] (без случаев с разделительными знаками), объяснять выбор способа обозначения.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

* обнаруживать орфограммы («опасные места») по освоенным признакам: начало и конец мысли, граница слова, собственное имя, ударный слог жи-ши (ча-ща, чу-щу) буква на месте безударного гласного звука, а также парного по глухости-звонкости согласного на конце слова и перед другим парным по глухости-звонкости согласным;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу,*
* списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
* под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
* правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами: *альбом, ве­село, воробей, девочка, карандаш, картошка, красиво, мальчик, Москва, пальто, пенал, портфель, пошёл, ребята, собака, спасибо, ученик, учительница, хорошо, щенок*;
* использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозна­чение твёрдости и мягкости, звука [й], пропуски, перестановки и замены букв; нару­шения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собствен­ных записях;*
* *соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания букв и их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма.*

**Умения, формируемые в процессе обучения**

***Речевые:*** слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу ли заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с -этом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словаре учебника *«Как правильно говорить*?». Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач. Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать речевые произведения определенных жанров: *записку, письмо, поздравлениe, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку,* обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

***Языковые*** (фонетико-графические и грамматические): проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять, если оно есть, различие в количестве звуков и букв. Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения. Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники). Выделять предложения, из потока устной и письменной речи по освоенным признакам наличие мысли и интонации ее конца).

*Орфографические:* замечать буквы, на месте которых встречаются орфограммы. Пользоваться орфографическим словарем учебника.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 25 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

**Содержание программы**

*Добуквенный период (21 ч)*

Правильная посадка, положение ручки, разлиновка прописи. Штриховка и раз­ные её виды. Секрет наклонного письма. Элементы букв. Квази-письмо предложе­ний с делением на слова. Квази-письмо слов и предложений с указанием в сло­говых схемах ударных и безударных гласных. Виды соединений элементов букв - нижнее,верхнее, среднее.

*Основной* *пе­риод (84 ч).*

Первые буквы гласных звуков А- а, О- о, И и- ы, У у-Э э. Буквы непарных звон­ких (сонорных) согласных Л л, М м, Н н, Р р. Алгоритм списывания. Буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков С с, К к, Т т, В в, П п, Ш ш. Обозначение ударного гласного звука [ы] в сочетании «ши». Буквы, обозначающие мягкостьсогласных: и, я, е, ю, ь. «Опасности письма» на месте безударных гласных. Буква й, непарные по глухости-звонкости согласные звуки и их буквы. Буквы пар­ных по глухости-звонкости согласных звуков: Зз-Сс, Бб-Пп, Г г- К к, Д д - Т т, Вв-Фф, Жж-Шш. «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (на конце слова). Правописание ударных сочетаний «жи- ши». Рассуждаем и пишем. «Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (перед согласны­ми). «Опасности письма»: «ча-ща, чу- щу». Новая «работа» знакомых букв Е е, Ё ё, Ю ю, Я я. Разделительные знаки - ь и ъ.

*Завершающий период (10 ч)*

Алфавит. Умение писать.

**Блок «Русский язык» 50 (ч).**

*Язык и речь. (15ч.)*

Знакомство с учебником русского языка. О нашей речи. Какие бывают слова. Разные языки: родной и иностранный. Речь устная и письменная.

*Фонетика. Графика. Орфография (23 ч)*

Звуки русского языка. Буквы русского языка. Звуки и бук­вы. «Как работают буквы?» Что значит писать правильно?

*Язык. Речь. Практика речевой дея­тельности (12 ч)*

Записки. Как пишут письма и телеграммы? Поздравления. • Перелистаем учебник.

**Материально - техническое обеспечение программы по русскому языку**

***Для реализации программного содержания используется авторский учебно-методический комплект «Гармония»*** *(завершённая предметная линия учебников):*

**Для учащихся**

* Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М. Прописи «Хочу хорошо писать!» . 1 класс. В 4 ч./ Под ред. М.С. Соловейчик. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011г.
* Электронная версия тестовых заданий. Программа Cool – Test. На сайте издательства «Ассоциация ХХ1 век».
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011г.
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь с печатной основой к учебнику «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011г.
* Сычёва М.В., Мали Л.Д. Тестовые задания по русскому языку. 1 класс. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011г.
* Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

**Для учителя**

* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е. Поурочные методические рекомендации к прописям «Хочу хорошо писать» – «Ассоциация ХХ1 век»,2011г.
* Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. – Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2011г.
* Мали Л.Д. и др. Работаем по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 1 класс. Изд-во «Ассоциация ХХΙ век», 2010г.
* Электронные сопровождения к учебникам и тетрадям: материал для учителя на сайте изд-ва «Ассоциация ХХΙ век», 2010г.

**Примерное календарно-тематическое планирование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.Добукварный период обучения грамоте. (21 ч.) Пропись №1.** | | | | | | | | | |
| * 1. **Гигиенические правила письма, различные виды штриховки.(5ч.).** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | Соблюдать правила посадки, расположения тетради, положение ручки в руке; ориентироваться в пространстве страницы, на строке, осознанно выполнять необходимые учебные операции. | | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | **Л:** желание учиться, положительное отношение к процессу учения, ориентация на образ «хорошего» ученика. Желание быть аккуратным, поддерживать порядок на своём рабочем месте.  **Р:** понимать и выполнять инструкции учителя, повторять за ним определённые учебные действия и выполнять их относительно самостоятельно в материализованной, громкоречевой форме. Контролировать процесс выполнения действий одноклассниками и их результат. Принимать советы учителя и его оценку, вносить нужные коррективы; оценивать свои действия.  **П:** понимать и принимать сообщаемую учителем информацию, а также информацию, представленную в изобразительной и модельной форме, переводить её в словесную форму. Разграничивать новые и известные сведения, воспроизводить их.  **К:** поворить на уроке и слушать других; отвечать на вопросы, высказывать свои мысли; соблюдать правила общения на уроке. Проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам. | | | | | | | |
| **№ урока** | **Содержание учебного материала** | | | **Коррекционно-развивающая работа** | **Дата** | | | | **Примечание** |
| План | | Факт | |
| 1 | Знакомство с правильной посадкой, положением ручки, разлиновкой прописи | | |  | 2-6.09.2013 | |  | |  |
| 2 | Знакомство со штриховкой и разными ее видами | | | Внимание на наклон штриха. |  | |  |
| 3 | Штриховка | | |  |  | |  |
| 4 | Секрет наклонного письма | | |  |  | |  |
| 5 | Письмо под диктовку (квази - письмо) | | | Каллиграфическая работа |  | |  |
| * 1. **Знакомство с элементами букв. (10ч.)** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметныеумения** | | | Писать элементы букв, соединять их заданными способами.  Моделировать свою письменную речь, схематически записывать слова и предложения (осуществлять квази-письмо). Замечать и графически правильно обозначать освоенные «опасные при письме места»: пробелы между словами, начало и конец предложения, собственные имена (без термина). | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение).  **Р:** *проговаривать* последовательность действий на уроке.  **П:** добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).  **К:** *слушать* и *понимать* речь других. | | | | | |
| 6 | Письмо короткой и удлиненных вверх и вниз линий. Квази - письмо с делением предложения на слова | | | Освоение научных названий элементов. | 9-13.09.2013 | |  | |  |
| 7 | Письмо коротких и длинных прямых с закруглением внизу вправо и влево. Квази – письмо с указанием слогов в словах | | | Освоение действий письма под диктовку. |  | |  |
| 8 | Письмо длинных и коротких линий с закруглением вверху и внизу | | | Разные способы выделения звука. |  | |  |
| 9 | Письмо длинных прямых линий с петлей вверху и внизу | | |  | 9-13.09.2013 | |  | |  |
| 10 | Письмо изученных элементов букв | | | Каллиграфическая работа. |  | |  |
| 11 | Письмо больших и малых овалов | | |  | 16-20.09.2013 | |  | |  |
| 12 | Письмо левого и правого полуовалов | | |  |  | |  |
| 13 | Письмо длинных и коротких сильно наклонных линий снизу вверх | | | Каллиграфическая работа. |  | |  |
| 14 | Письмо малого и большого овалов вправо | | |  |  | |  |
| 15 | Закрепление по теме «Элементы букв» | | |  |  | |  |
| * 1. **Знакомство с соединениями элементов букв. (6ч.).** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | Умение обводить по серому шрифту элементы букв с рассмотренными соединениями, подбирать элементы к другим элементам, присоединяемым данным способом, осваивать научное название способа соединений элементов.  Умение определять слово по звуковой модели, находить и обводить знакомые соединения элементов букв. | | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | **Л:** активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  **Р:** *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **П:** делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  **К:** донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях. | | | | | | |
| 16 | Нижнее соединение элементов букв | | Придумывание предложений к схемам. | | | 23-27.09.2013 | |  |  |
| 17 | Среднее соединение элементов букв | | Игра «Кому что подарим?» | | |  |  |
| 18 | Верхнее соединение элементов букв | | Сказка «По щучьему велению» | | |  |  |
| 19 | Верхнее соединение элементов букв | |  | | |  |  |
| 20 | Верхнее соединение элементов букв | |  | | |  |  |
| 21 | Виды соединений элементов букв: нижнее, верхнее, среднее | | Каллиграфическая работа. | | | 30-4.10.2013 | |  |  |
| 1. **Основной период обучения грамоте. Узнаем буквы и учимся их писать. (87ч.) Пропись №2,3,4.** | | | | | | | | | |
| **2.1.Письмо букв гласных звуков. (5ч.)** **Пропись №2.** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | | Соблюдать гигиенические требования к процессу письма. Правильно писать и соединять буквы, применять правила графики при письме. Находить «опасные при письме места» по освоенным признакам; списывать и писать под диктовку, выполняя предписываемый способ действия; применять изученные орфографические (без термина) правила. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** интерес к работе по прописям, к выполняемым заданиям; желание научиться писать и готовность выполнять для этого учебные действия.  **Р:** узнавать и понимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  **П:** ориентироваться на странице прописей; понимать задания, представленные в словесной и модельной форме.  **К:** участвовать в коллективной беседе, разыгрывать диалоги, соблюдать правила общения, высказывать суждения, слушать чужие. | | | | | |
| 22 | Письмо букв о О | | | Комплекс каллиграфических умений. | | 30-4.10.2013 | |  |  |
| 23 | Письмо букв *и И ы* | | | Выяснение соединений с другими элементами. | |  |  |
| 24 | Письмо букв *э Э* | | | Списывание букв. | |  |  |
| 25 | Письмо букв а *А* | | |  | |  |  |
| 26 | Письмо букв у У | | |  | | 7-11.10.2013 | |  |  |
| **2.2.Письмо букв непарных звонких (сонорных) согласных. (6ч) Пропись №**2. | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | | Письмо под диктовку. Ударный слог. Безударные гласные. Вписываются не только отдельные буквы ударных гласных и непарных звонких (сонорных) согласных звуков, которым «можно доверять» (как слышишь, так и пиши), но и ударные слоги. Знакомство с памяткой списывания. Писать буквы, соединения букв на сознательной основе. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** осознавать роль языка и речи в жизни людей; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.  **Р:** учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  **П:** учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **К:** *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | |
| 27 | Письмо букв л Л | | | Вписывание в слова недостающих слогов. | | 7-11.10.2013 | |  |  |
| 28 | Письмо букв *м М* | | | Выбор и запись предложений. | |  |  |
| 29 | Письмо букв *н Н* | | | Работа по каллиграфии. | |  |  |
| 30 | Письмо слов и предложений с буквами л Л *м М. н Н* | | | Наблюдение за соотношением звуков и букв. | |  |  |
| 31 | Письмо букв *р Р* | | |  | | 14-18.10.2013 | |  |  |
| 32 | Закрепление по теме «Письмо букв непарных звонких (сонорных) согласны**х»** | | |  | |  |  |
| **2.3. Письмо букв парных по глухости – звонкости согласных звуков. (11ч.) Пропись №2** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения | **предметные**  **умения** | | | Запись под диктовку с несколькими слогами. Частичный звуковой анализ слов с выделением указанных звуков. Написания изученных букв. Комментирование последовательности движения руки при письме букв. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** желание быть аккуратным, исполнительным**;**  **Р:** понимать и принимать инструкции и советы учителя.  **П:** понимать информацию, представленную в изобразительной и схематичной форме, переводить её в словесную.  **К:** отвечать на вопросы, задавать свои, формулировать мысли. | | | | | |
| 33 | Письмо букв *с С* | | |  | | 14-18.10.2013 | |  |  |
| 34 | Письмо букв *к К* | | |  | | 14-18.10.2013 | |  |  |
| 35 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 36 | Письмо букв *с С, к К* | | |  | | 21-25.10.2013 | |  |  |
| 37 | Письмо букв *т Т* | | | Списывание с печатного текста. | |  |  |
| 38 | Письмо букв *в В* | | | Сказка «Лисичка-сестричка и волк». | |  |  |
| 39 | Письмо букв | | | Игра «Полу буковка». | |  |  |
| 40 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 41 | Письмо букв *п П* | | | Характеристика звуков. | | 28-1.11.2013 | |  |  |
| 42 | Письмо букв *ш Ш* | | |  | |  |  |
| 43 | Закрепление по теме «Письмо букв парных по глухости – звонкости согласных звуков» | | |  | |  |  |
| **2.4. Письмо букв, обозначающих мягкость согласных: я, е, ё, ю, ь, (12ч.) Пропись №3** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **Предметные умения** | | | Определяют начало письма буквы и последовательность движения руки при её записи. Написание изученных букв, | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** стремление к положительным результатам труда.  **Р:** коллективно планировать действия для решения учебных задач, выполнять их, применяя осваиваемые способы действия.  **П:** *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.  **К:** проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам, учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли. | | | | | |
| 44 | Повторение письма букв *и И ы.* | | | Умение контролировать свои действия. | | 28-1.11.2013 | |  |  |
| 45 | Письмо букв | | | Письмо под диктовку. | |  |  |
| 46 | Письмо буквы я | | | Работа с предложениями. | | 11-15.11.2013 | |  |  |
| 47 | Письмо буквы е | | | Работа буквы е. | |  |  |
| 48 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 49 | Письмо буквы *ё* | | | Выбор слов к схемам. | |  |  |
| 50 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 51 | Письмо буквы *ю* | | | Звуковой анализ слова. | | 18-22.11.2013 | |  |  |
| 52 | Письмо букв | | | Беседа о растениях. | |  |  |
| 53 | Письмо буквы ь | | | Анализ соединений с другими буквами. | |  |  |
| 54 | Письмо букв | | | Игра «Полу буковка». | |  |  |
| 55 | Закрепление по теме «Письмо букв, обозначающих мягкость согласных: я, е, ё, ю, ь» | | | Письмо под диктовку. | |  |  |
| **2.5. Знакомство с признаками «опасных при письме мест» для гласных. Письмо букв й Й. (5ч). Пропись №3.** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Обозначение безударных гласных звуков буквами, звука [й'] буквой й. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** желание научиться писать и готовность выполнять для этого учебные действия.  **Р:** различать способ действия и результат, оценивать последний.  **П:** *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.  **К:**слушать и понимать речь других. | | | | | |
| 56 | «Опасности письма» на месте безударных гласных | | | Развитие орфографической зоркости. | | 25-29.11.2013 | |  |  |
| 57 | «Опасности письма» на месте безударных гласных | | | Формирование каллиграфических умений. | |  |  |
| 58 | Письмо букв й Й | | | Звуковой анализ слов. | |  |  |
| 59 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 60 | Закрепление по теме «Признаки «опасных при письме мест» для гласных. Письмо букв й Й**»** | | |  | |  |  |
| **2.6. Письмо букв парных по глухости – звонкости согласных звуков. «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (на конце слова). «Опасности письма» в ударных сочетаниях жи – ши.(20ч.)** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **Предметные умения** | | | Последовательность движения руки при записи букв. Обозначение парных по глухости – звонкости согласных звуков на конце слов буквами. Правило написания сочетаний «жи – ши» в ударных слогах. Частичный звуковой анализ слов. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** *оценивать* поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.  **Р:** адекватно воспринимать оценку учителя.  **П:** добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).  **К:** донести свою позицию до других. | | | | | |
| 61 | Письмо букв *з З.* | | | Составление предложений по картинке. | | 2-6.12.2013 | |  |  |
| 62 | Письмо букв б Б. | | | Игровое задание «Полу буковка». | |  |  |
| 63 | Письмо букв б Б, *з З, п П. с С* | | |  | |  |  |
| 64 | Письмо букв *г Г* | | | Списывание напечатанного предложения. | |  |  |
| 65 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 66 | Письмо букв *дД* | | | Тренировочные упражнения в использовании новой буквы. | | 9-13.12.2013 | |  |  |
| 67 | Письмо букв *дД. г Г к К. т Т* | | |  | |  |  |
| 68 | «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова) | | | Нахождение «опасных мест» в зрительно воспринимаемом предложении. | |  |  |
| 69 | Письмо букв *ф Ф* | | | Запись слов под диктовку. | |  |  |
| 70 | Письмо букв | | |  | |  |  |
| 71 | Письмо букв ж Ж | | | Сравнение элементов буквы. | | 16-20.12.2013 | |  |  |
| 72 | Письмо букв ж Ж *ш Ш в В ф Ф.* | | |  | |  |  |
| 73 | Правописание ударных сочетаний *жи-ши* | | | Развитие орфографической зоркости. | |  |  |
| 74 | «Опасности письма» | | | Списывание предложений. | | 16-20.12.2013 | |  |  |
| 75 | «Опасности письма» | | |  | |  |  |
| 76 | Упражнения в чтении и письме | | |  | | 23-27.12.2013 | |  |  |
| 77 | Рассуждаем и пишем | | | Беседа о елочных игрушках. | |  |  |
| 78 | Упражнения в чтении и письме | | | Выполнение дидактического материала. | |  |  |
| 79 | Закрепление по теме «Письмо букв парных по глухости – звонкости согласных звуков» | | | Звуковая работа. | |  |  |
| 80 | «Опасности письма» на месте парных по глухости – звонкости согласных (перед согласными) | | | Каллиграфические упражнения. | |  |  |
| **2.7. Письмо букв непарных по глухости – звонкости глухих согласных звуков х Х, ц Ц, ч Ч, щ Щ. «Опасности письма» в ударных сочетаниях ча – ща, чу – щу. (13ч.).** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Названия и начертания изученных букв. Способ действия при выборе букв гласных в ударных сочетаниях «жи – ши», «чу – щу». «ча – ща». | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.  **Р:** использовать речь для регуляции своих действий, выполнять некоторые в громкоречевой форме, *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя.  **П:** *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях; *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя.  **К:** участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. Слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. Соблюдать правила культуры общения. | | | | | |
| 81 | **«**Опасности письма» на месте парных по глухости- звонкости согласных (перед согласными) | | |  | | 13-17.01.2014 | |  |  |
| 82 | Письмо букв *хХ.* | | | Письмо под диктовку. | |  |  |
| 83 | Письмо букв *хХ.* | | | Работа с рисунками. | |  |  |
| 84 | Письмо букв *ц Ц* | | | Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | |  |  |
| 85 | Письмо букв. | | |  | |  |  |
| 86 | Письмо букв *ч Ч* | | | Беседа о сказке. | | 20-24.01.2014 | |  |  |
| 87 | Письмо букв *щ Щ* | | |  | |  |  |
| 88 | Письмо букв *щ Щ ч Ч хХ ц Ц* | | | Запятые при перечислении. | |  |  |
| 89 | Письмо букв *щ Щ ч Ч хХ ц Ц* | | |  | |  |  |
| 90 | Письмо букв | | | Списывание предложений. | |  |  |
| 91 | «Опасности письма»: *ча-ща, чу-щу* | | | Развитие орфографической зоркости. | | 27-31.01.2014 | |  |  |
| 92 | «Опасности письма»: *ча-ща, чу-щу* | | | Запись под диктовку. | |  |  |
| 93 | «Опасности письма»: *ча-ща, чу-щу.жи-ши* | | |  | |  |  |
| **2.8 Использование букв е, ё, ю, я для обозначения двух звуков, письмо букв: Е, Ё, Ю**, **Я. (8ч.) Пропись №4.** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Начало письма. Написание букв. Способ действия при выборе при выборе букв для обозначения гласных звуков вместе со звуком [й']. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** самостоятельно *определять* и *объяснять* самые простые общие для всех людей правила поведения в предложенных ситуациях.  **Р:** *определять и формулировать цель* деятельности на уроке с помощью учителя.  **П:** *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  *преобразовывать* информацию из одной формы в другую, читать и понимать прочитанное.  **К:** выполнять различные роли (лидера, исполнителя), участвовать в коллективном обсуждении различных вопросов, выражать свои мысли и чувства, высказывать оценочные суждения. | | | | | |
| 94 | Письмо букв Е Ё | | | Тренировка в обозначении гласных звуков. | | 27-31.01.2014 | |  |  |
| 95 | Письмо букв Е Ё | | |  | |  |  |
| 96 | Письмо буквы Ю | | | Уточнение лексических значений слов. | | 3-7.02.2014 | |  |  |
| 97 | Письмо буквы Я | | | Правило переноса. | |  |  |
| 98 | Письмо букв Е, Е, Ю, Я | | | Тренировочные упражнения. | |  |  |
| 99 | Использование букв Е е, Е ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков | | | Запись под диктовку. | |  |  |
| 100 | Использование букв Е е, Е ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков | | |  | |  |  |
| 101 | Закрепление по теме «Использование букв Е е, Е ё, Ю ю, Я я для обозначения двух звуков» | | | Беседа по картине. Стихи А. Барто | | 17-21.02.2014 | |  |  |
| **2.9. Разделительные знаки – ь ъ. (4ч.) Пропись № 4.** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметныеумения** | | | Написание изученной буквы, последовательность движения руки при её письме. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:**  самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения.  **Р:**учиться *работать* по предложенному учителем плану.  **П:** выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения.  **К:** слушать высказывания одноклассников, допускать возможность других точек зрения. | | | | | |
| 102 | Письмо ь как разделительного | | | Тренировочные упражнения. | | 17-21.02.2014 | |  |  |
| 103 | Письмо разделительного ъ | | | Лексическая работа слов. | |  |  |
| 104 | Написание букв ь и ъ | | | Смыслоразличительная функция звуков. | |  |  |
| 105 | Написание букв ь и ъ | | | Составление предложений по рисунку. | |  |  |
| **3.1. Завершающий период. (10 ч.) Пропись №4.** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Писать буквы, слоги, слова, предложения, стараясь соблюдать каллиграфические требования; оценивать свои записи с точки зрения каллиграфии. Применять при письме правила графики и орфографии (без терминов). Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимую последовательность действий. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** положительное отношение к учению, удовлетворение от результатов учебного труда; элементы познавательного интереса, в том числе к книгам, желание их читать.  **Р:** понимать и принимать учебную задачу, выполнять действия для её решения, совместно планировать порядок операций. Различать способ действия и результат, владеть освоенными способами действия. Оценивать результат труда, сравнивать свою оценку с оценкой учителя.  **П:** выполнять действия анализа, сопоставления, аналогии, группировки, обобщения.  **К:** *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста, Соблюдать правила культуры общения. | | | | | |
| 106 | «Опасные при письме места» | | | Письмо стихотворений. | | 24-28.02.2014 | |  |  |
| 107 | Алфавит | | | Работа со словосочетаниями к картинкам. | |  |  |
| 108 | Закрепление умения писать | | | Списывание предложений. | |  |  |
| 109 | Закрепление. «Опасные при письме места» | | |  | |  |  |
| 110-115 | Закрепление умения писать | | |  | |  |  |
| 3-7.03.2014 | |
| **4.Язык и речь. (15ч.)** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; наблюдать за значением и назначением слов, осознавать наличие различных групп слов, ставить вопросы к словам, разграничивать слова по значению и вопросам, относить их к определённой группе слов (части речи). Вычленять среди слов-названий собственные имена, писать их с большой буквы. Находить границы предложений. Строить предложения, правильно интонировать их в устной речи и оформлять в письменной; читать предложения, ориентируясь на знаки препинания в конце предложений, наблюдать за знаками препинания внутри предложений. Определять количество слов в предложении, узнавать слова-помощники и писать предложения под диктовку по введённой технологии, применять орфографические правила (написания большой буквы, предлогов, ударных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу). Группировать слова по значению и вопросу (закрепление). Понимать содержание текста, выбирать более точный заголовок из предложенных. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** учебно-познавательный интерес (к изучению русского языка, к наблюдению за его устройством), желание изучать предмет «Русский язык», положительное отношение к учению.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, выполнять последовательность действий для её решения; выполнять действия в материализованной громкоречевой форме. Осуществлять контроль за выполнением действий и их результатом; оценивать правильность выполнения различных учебных действий.  **П:** находить необходимую информацию в учебнике и практически использовать её, применять разные способы фиксации информации; понимать информацию, представленную в модельном виде, работать с ней, вносить коррективы. Анализировать, моделировать, сопоставлять, группировать, обобщать.  **К:** отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них; строить сообщения, понятные для партнёра; распределять роли в ситуации игры и совместных учебных действий; контролировать действия партнёра; соблюдать правила общения. | | | | | |
| 116 | Знакомство с учебником | | | Работа с памяткой. | | 10-14.03.2014 | |  |  |
| 117 | Речь | | | Развитие орфографической памяти. | |  |  |
| 118 | Роль слов в речи | | | Разграничение деловой и картинной речи. | |  |  |
| 119 | Три группы слов: названия, указатели, помощники | | |  | |  |  |
| 120 | Слова-названия, отвечающие на вопросы кто? что? | | |  | |  |  |
| 121 | Собственные имена | | | Развитие орфографического проговаривания. | | 17-21.03.2014 | |  |  |
| 122 | Собственные имена | | | Развитие орфографической зоркости. | |  |  |
| 123 | Упражнение в выявлении и написании собственных имён | | |  | |  |  |
| 124 | Закрепление по теме «*Какие бывают слова?»* | | |  | |  |  |
| 125 | Какие бывают языки? | | | Работа с понятием «родной язык» | |  |  |
| 126 | Кто такие переводчики? | | | Выставка любимых книг. | | 31-4.04.2014 | |  |  |
| 127 | Устная и письменная речь, оформление границ предложения | | | Работа над выразительным чтением. | |  |  |
| 128 | Выразительность устной и письменной речи | | | Практическое действие упражнений. | |  |  |
| 129 | Раздельное написание слов в предложении. Запятая при перечислении | | | Выполнение упражнений. | |  |  |
| 130 | Разграничение приставок и предлогов (без терминов) | | | «Ловушки» упражнений. | |  |  |
| **5.Фонетика. Графика. Орфография(23ч.)** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Разграничивать понятия «звук» и «буква». Различать звуки гласные и согласные; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие; вычленять отдельные звуки в словах и слышать всю последовательность звуков слова. Правильно называть буквы русского языка; располагать буквы и слова по алфавиту. Пользоваться знанием алфавита для решения языковых и речевых задач. Правильно (в соответствии с нормами) произносить слова. Осознавать буквы как значки для обозначения звуков; обозначать звуки буквами (твёрдые и мягкие согласные звуки и звук [й,]). Определять местоположение звуков в словах и выбирать способ их обозначения; применять правила графики и орфографии, пользоваться правилами переноса слов с **ь** и буквой **й** в середине слова, списывать и писать под диктовку. Пользоваться орфографическим словарём и правильно писать освоенные «словарные» слова. Осознавать необходимость проверки написанного для облегчения его понимания. Находить описки и ошибки, выполняя для этого специальные действия проверки; исправлять описки и ошибки, выбирая нужный способ правки. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** учебно-познавательная и социальная мотивация учебных действий. Внутренняя готовность к выполнению учебных действий. Ориентация на соблюдение моральных норм: помощь другому в случае затруднения.  **Р:** принимать и сохранять учебную задачу, осознавать необходимость последовательных действий, планировать их; использовать речь для их регуляции; выполнять действия в громкоречевой и частично умственной форме. Понимать и последовательно выполнять инструкции в устной и письменной форме. Контролировать выполнение последовательности действий и их результат  **П:** анализировать, строить рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; обобщать языковой материал по заданным критериям.  **К:** понимать трудности другого, учитывать их; строить понятные для партнёра высказывания. Участвовать в совместной деятельности, распределять выполняемые действия, взаимно контролировать друг друга, соблюдать правила общения. | | | | | |
| 131 | Звуки речи. Новый способ их обозначения | | | Работа по систематизации фонетических знаний и умений. | | 7-11.04.2014 | |  |  |
| 132 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости | | | Разграничение звуков и букв. | |  |  |
| 133 | Новый способ обозначения звукового состава слов | | | Выполнение упражнений. | |  |  |
| 134 | Звуковой анализ слов | | |  | |  |  |
| 135 | Алфавит | | | Работа со словарем. | |  |  |
| 136 | Алфавит | | | Расширение знаний учащихся. | | 14-18.042014 | |  |  |
| 137 | Алфавит | | |  | |  |  |
| 138 | Расположение слов по алфавиту | | |  | |  |  |
| 139 | Обозначение мягкости согласных звуков буквами гласных | | | Выполнение заданий мальчика – иностранца. | |  |  |
| 140 | Обозначение мягкости согласных с помощью **ь** | | | Формирования умения проверять написанное. | |  |  |
| 141 | Обозначение мягкости согласных разными способами | | |  | | 21-25.04.2014 | |  |  |
| 142 | Правила письма | | |  | |  |  |
| 143 | Буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** как способ обозначения звука [й, | | |  | |  |  |
| 144 | Два способа обозначения звука [й,] | | |  | |  |  |
| 145 | Обозначение звука [й,] буквами | | |  | |  |  |
| 146 | Обозначение мягкости согласных и звука [й,] | | |  | | 28-02.05.2014 | |  |  |
| 147 | Правильное письмо – письмо без описок | | |  | |  |  |
| 148 | Правильное письмо – письмо без ошибок | | | Комментированное письмо. | |  |  |
| 149 | Обучение проверке написанного | | | Развитие действия самоконтроля. | |  |  |
| 150 | Правила письма. Работа со словарём | | |  | |  |  |
| 151 | **Интегрированная проверочная работа** | | |  | | 5-9.05.2014 | |  |  |
| 152 | Письмо под диктовку. Самопроверка | | |  | |  |  |
| 153 | Контрольный диктант с дополнительными заданиями | | |  | |  |  |
| **6.Язык. Речь. Практика речевой деятельности. (12ч.).** | | | | | | | | | |
| **Формируемые умения/**  **личностные качества**  (планируемые результаты  обучения) | **предметные**  **умения** | | | Составлять и писать записки различного содержания; кратко выражать в них свои мысли, чувства, проявлять правила вежливости в письменной форме. Пользоваться всеми освоенными правилами письма, проверять и улучшать написанное. Написать короткое письмо, соблюдая правила жанра, выражая в нём свои мысли и чувства, проявляя вежливость по отношению к адресату, элементарное (по содержанию и форме) поздравление с учётом особенностей адресата, выбирая соответствующие слова, выражения. Применять освоенные лингвистические знания для решения практических языковых и речевых задач. | | | | | |
| **универсальные**  **учебные**  **действия** | | | **Л:** осознание своих учебных достижений, своего отношения к изучению русского языка, социальная мотивация учебных действий, ориентация на соблюдение морально-этических норм: внимательного отношения к близким, заботы о них, проявления к ним добрых чувств, благодарности.  **Р:** оценивать свои достижения и трудности; адекватно воспринимать оценку учителя; строить позитивные планы на будущее.  **П:** анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать материал, проводить аналогии, делать выводы и обобщения.  **К:** использовать свойственные письменной речи различные способы проявления вежливости, а также своего доброго отношения к адресату. | | | | | |
| 154 | Записка: её назначение и строение | | |  | | 5-9.05.2014 | |  |  |
| 155 | Конструирование и самостоятельное написание записок разных видов | | |  | |  |  |
| 156 | Письмо, его содержание, построение и оформление. | | | Беседа. | | 12-16.05.2014 | |  |  |
| 157 | Письмо учителю | | |  | |  |  |
| 158 | Телеграмма и её особенности | | | Развитие лаконичности сообщений. | |  |  |
| 159 | Поздравления | | | Открытие секрета «русского языка». | |  |  |
| 160 | Поздравления друзьям, близким, учителю | | |  | |  |  |
| 161 | Повторение. «Звуки и буквы» | | |  | | 19-23.05.2014 | |  |  |
| 162 | Повторение. «Предложение» | | |  | |  |  |
| 163 | Повторение. «Имени собственные» | | |  | |  |  |
| 164 | Повторение. «Буквы е, ё, ю, я как способ обозначения звука [й]» | | |  | |  |  |
| 165 | Повторение. «Обучение проверке написанного» | | | Подготовка летних воспоминаний. | |  |  |