***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Товарковская средняя общеобразовательная школа №2»***

Программа

воспитательной работы

на 2013-2014 уч.год

2 класс

Кл.руководитель

Круглова Олеся Алексеевна

**Актуальность программы**

(*Обоснование необходимости создания программы*).

       Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих  этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

       Многие дети приходят к нам в начальную школу, не умея общаться и сотрудничать. Они не могут знакомиться, не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать. Плохо ориентируясь в понятиях «мое»,  «твое», «общее» способны брать без разрешения чужие вещи. Не умеют отличать искреннее непонимание или шутку от агрессии. Зачастую ребята совершенно не приучены чувствовать границы необходимой самообороны: в ответ на грубое слово могут затеять жестокую драку, на легкий толчок рукой – ударить.

      Существует несколько причин отсутствия элементарных навыков взаимодействия.

      До поступления в школу многие дети ограниченно общаются с ровесниками. Некоторые из них  не ходят в детский сад, не гуляют во дворе, где у них могла бы сформироваться постоянная компания, и, естественно, имеют очень мало возможностей накапливать опыт взаимодействия.

      К формированию у детей неадекватных навыков взаимодействия приводит увлечение телевизионными передачами и компьютерными играми. Поведение их героев часто не совпадает с нормами реальной жизни. Персонажи игр заменяют детям друзей и врагов, а со сверстниками они пытаются   общаться «телевизионными», порой жестокими методами.

Школа становится для многих ребят первым местом, где они могут быть членами относительно стабильного коллектива. Отсутствие у  детей необходимых навыков взаимодействия  ведёт к тому,  что их общение сразу делается конфликтным, причем конфликты эти они разрешать не способны. Это создает много проблем,  как для самих ребят, так и для нас, педагогов.

Если мы – взрослые не поможем детям наладить общение, у них может сформироваться стойкое отрицательное отношение к сверстникам как к помехе, препятствию, источнику отрицательных эмоций. В дальнейшем это осложнит их формирование как членов общества и граждан.

Со  всей  остротой  в  начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности. Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

         Задачу развития у учеников начальной школы навыков общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками я считаю чрезвычайно важной. Решать ее необходимо с максимальной интенсивностью, сразу  после поступления  детей в школу, чтобы избежать формирования и закрепления отрицательных стереотипов. В центре внимания должно стоять воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«Семья – основная инстанция в жизни ребенка. Она предоставляет ему безопасность опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Здесь ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, которые в свою очередь отражают культуру родных мест, Родины, края или группы жителей», - такое определение семье дает немецкий специалист по детской психологии и психиатрии У. Милке.

           .

 Давно известно, что наиболее интенсивное развитие личности ребенка происходит в сфере досуга, игры, свободного общения. Однако, не так много семей готовы к полноценному общению со своим ребенком: и даже в благополучной семье ребёнок порой испытывает одиночество, а родители даже не подозревают о возникновении отчуждения, что впоследствии может привести к серьёзным проблемам.

 Школа - тот социальный институт, который с разной степенью успеха помогает семье в воспитании личности ребёнка. Именно здесь при проведении тех или иных воспитательных мероприятий дети получают возможность сами участвовать в их подготовке, делать то, что их интересует и раскрывать свои знания и способности, реализовать свой творческий потенциал, развивать чувство собственного достоинства.

   Программа определяет уровень овладения школьниками знаний, умениями, навыками в разных областях жизни, нацеливает детей на дальнейшее развитие, даёт им основные направления в выработке внутренней потребности детей вырасти защитниками Родины, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками и образованными гражданами, ведущими здоровый образ жизни и охраняющими и оберегающими окружающую природу.

  Эта программа для учащихся - образ жизни, правила жизни, для родителей - возможность получить информацию о том, как идёт развитие ребёнка, каков уровень его воспитанности.

**Цели и задачи программы**

**Концептуальная цель:**

Воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой личности, обогащённой научными знаниями, готовой к созидательной деятельности, творчеству, нравственному поведению

**Предполагаемый результат:** Классный коллектив, настроенный на социальную кооперацию и доброжелательное межличностное общение.

**Принципы, на которых строится  программа развития классного коллектива:**

     Принцип гуманизма.

     Принцип системности и последовательности.

     Принцип сотрудничества с ребёнком – оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций и наработки навыков саморегуляции и контроля.

     Принцип уважительного отношения к ребёнку и внимания к его внутреннему миру.

**Ядром программы** является формирование у  детей через совместные с родителями праздники позитивных навыков общения, конструктивных элементов поведения, поскольку в проблемных ситуациях дети придерживаются силовых моделей поведения, которые, с их точки зрения, носят оборонительный характер. Через  праздник наиболее эффективно закрепляются навыки позитивного межличностного общения и формируются конструктивные поведенческие реакции, которые в дальнейшем переносятся в реальную действительность.

**Основные направления воспитательной работы:**

      Нравственное воспитание

      Досуговая деятельность

      Коррекция агрессивного поведения детей

  Сотрудничество с родителями

**Цели программы:**

 - формирование классного коллектива, актива класса;

- стимулирование самостоятельности и инициативы школьников;

- воспитание ответственности за свои поступки, поступки товарищей, ответственности за порученное дело;

- изучение каждого ученика и индивидуальный подход к каждому члену классного коллектива.

**Задачи программы:**

- пробуждение  интереса у детей и родителей к совместному творчеству;

- создание атмосферы, способствующей общению детей друг с другом, детей со своими родителями, родителей между собой;

- содействие возрождению различных традиций, повышению культуры общения, организации досуга, основанного на духовном общении детей и взрослых;

- оказание помощи семье в вопросах самообразования детей.

***Основные программные мероприятия***

**1. "Познание".**

**Цели:**

- формирование ценностного отношения к знаниям;

- воспитание сознательного отношения к учению, развитие познавательной активности и культуры умственного труда.

**Задачи:**

 - выработать у школьников ответственное отношение к учебному труду;

- развивать индивидуальные и интеллектуальные способности детей;

- формировать культуру мыслительной деятельности, познавательную активность на основе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания в системе урочно - внеурочной деятельности, потребность к самосовершенствованию.

 Формирование и развитие интереса к учению и познанию мира.

Удовлетворение потребностей учащихся в общении с учителем и одноклассниками во внеурочное время.

Привитие интереса к новому, неизвестному, любви к чтению.

Работа над умением развивать память, размышлять, доказывать, опровергать, отстаивать свою точку зрения.

Воспитание самостоятельности, старательности, аккуратности в выполнении каждого учебного задания.

Воспитание бережного отношения к учебникам, книгам, учебным принадлежностям, содержания их в чистоте и порядке.

  Ученики принимают участие в познавательных играх, викторинах, конкурсах, в играх на внимание и сообразительность, беседах как обмене познавательным материалом. Организуют совместно с классным руководителем выставки поделок, рисунков, творческих работ. Учатся внимательно относиться к одноклассникам, радоваться своим успехам и успехам своих товарищей в учении.

**Формы:**

         Система классных часов «Ученье с увлеченьем».

         Организация соревнования: личного и по группам.

         Организация познавательных экскурсий.

         Участие в олимпиадах, конкурсах разного масштаба.

         Индивидуальная работа с учащимися, с одарёнными детьми.

         Отчёты об успеваемости на родительских собраниях, классных часах.

         Рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.

**2."Верность Родине".**

**Цель:**

 - воспитание чувства долга, любви и ответственности перед своим Отечеством.

**Задачи:**

- развитие ребёнка как члена общества;

 - формирование уважительного отношения к малой и большой Родине, к своему народу, к его традициям и обычаям.

 Воспитание у детей любви к родному краю, к своей родине, к своему народу.

Изучение родного края от родного порога до глобальных проблем страны. Люди, прославившие Россию, Чувашию, родное село.

Наша страна. Мы в истории и современной жизни страны. История моей семьи в истории моего села.

Ознакомление с героическими и трудовыми традициями старших поколений.

 Воспитание уважения к борцам за свободу Родины, чувства гордости за свой народ, отстоявший свободу и независимость Отчизны в военные годы.

Развитие у детей представления о том, что защита Родины - священная обязанность каждого гражданина России. Воспитание уважения к воинам Вооруженных Сил Российской Федерации. Человек как патриот своей Родины. Борьба за мир и дружбу между народами.

**Формы:**

   Беседы, классные часы о Победе в Великой Отечественной войне.

   Сотрудничество с  краеведческим музеем.

   Классные часы о родном селе, об истории школы.

   Встречи с интересными людьми, презентации из цикла «Земляки – герои»

   Уроки мужества, уроки нравственности, уроки доброты, турниры  вежливости.

   Участие в акциях «Милосердие», «Георгиевская ленточка».

   Конкурсы стихов, рисунков, сочинений, поделок.

**3. "Дружные ребята".**

**Цели:**

- формирование правовой культуры учащихся;

 - формирование у ребёнка сознательного уважительного отношения к норам и правилам общественной жизни и морали, законам, правам и свободам человека, правам и ответственности гражданина;

- формирование у детей вечных нравственных норм: доброты, любви к близким, терпимости к окружающим, сознание самосовершенствования.

**Задачи:**

 - приобщение воспитанников к общечеловеческим  ценностям: гуманности, сознательной дисциплине и  поведению;

- создание условий для постепенного становления жизненных ориентаций учащихся как гражданина, в выборе линии своего поведения, способов действия, поступков.

 Представление о гражданстве России, Конституциях Российской Федерации и Чувашской Республики, важнейших законах страны.  Знание о правилах поведения в школе, дома, на улице, в природе.

Необходимость терпимости по отношению к людям, не похожим на нас.

Формирование у учащихся нравственных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведения других людей с позиций добра и зла.

Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт.

Формирование и развитие в ребёнке:

- чувства собственного достоинства, уважение к себе и другим;

- отрицательного отношения к унижению, к оскорбительному обращению;

- протеста против любых проявлений насилия, стремление защитить свою честь и честь других.

 Ознакомление учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка.

**Ученик должен:**

- усвоить правовые нормы своего поведения;

- знать, кто и как защищает права человека;

- уважать права другого человека;

- знать, кто защищает права ребёнка;

- знать куда и к кому обратиться за помощью при необходимости защиты своих прав.

**Формы работы:**

- празднование памятных дат; посещение театров, музеев, выставок;

- театрализованные представления;

- фестивали, конкурсы талантов

         конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

         дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;

         встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

**4. "Моя семья".**

**Цели:**

- воспитание любви к родителям;

 - налаживание плодотворных связей между семьёй и школой.

**Задачи:**

- создание духовной близости, теплоты между детьми и родителями;

- создание условий для взаимопониманий и совместной работы между учителем и родителями.

Формирование представления о семье и обществе. Понятия: семья, член семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, реликвии, предки, потомки. Семейные роли человека: мать-жена, отец-муж, дети - сын и дочь. Обязанности каждого члена семьи. Ответственность каждого члена семьи за семью. Любовь и взаимопомощь между родными людьми. Радость дружбы.

Роль учителя во взаимоотношениях между родителями и детьми.

**Формы:**

         Тематические родительские собрания, индивидуальные беседы с приглашением социального работника, психолога, медика, педагогов-предметников.

         Организация  работы родительского комитета.

         Анкетирование детей и родителей по выявлению запросов и степени удовлетворённости деятельностью школы, классного руководителя.

         Проведение совместных праздников, творческих дел, спортивных мероприятий.

         Изучение семейно–бытовых условий жизни ребёнка и семьи в целом.

**5. "Природа".**

**Цели:**

- формирование у школьников представлений о взаимосвязи природы, явлений окружающего мира с человеком и обществом;

 - формирование экологического сознания школьников.

**Задачи:**

- выработать познавательный интерес к изучению природы и происходящих явлений в ней;

- выработать навыки природоохранительного поведения в окружающем мире.

 Продолжение знакомства с окружающей природой.

Природа - основа всех материальных благ, здоровья и духовного богатства людей.

Человек - совершенное творение природы, и он не может существовать без неё.

Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека.

Умение понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, заботиться о зимующих птицах и зверях, мастерить птичьи домики, кормушки, замечать недостойные человека случаи обращения с живой и неживой природой, бороться против расхищения природных ресурсов.

 Помнить правила поведения в природе.

**Ученик должен:**

- участвовать в природоохранительных мероприятиях;

- уметь рассказывать о природе своего края;

- знать растения, деревья, кустарники, травы своей местности;

- знать Красную книгу России и Калужской области, Дзержинского района, п.Товарково;

- знать значение природы для человека, факторы угрозы и уничтожения природы;

- знать организации по охране природы;

- знать меры по охране природы.

**Формы:**

творческие проекты

выставка поделок из природного материала

 конкурс рисунков

экскурсии

**6. "Труд".**

**Цели:**

- формирование трудовых навыков школьников;

- воспитание добросовестного отношения к труду и народному достоянию как к источнику благополучия общества в целом и личности в частности.

**Задачи:**

- воспитание положительного отношения к труду как к высшей человеческой ценности;

 - воспитание бережливости, экономного использования средств.

    Понятие о трудовых нормах жизни: учебный труд, труд в семье. Труд - постоянная забота о человеке и о себе. Труд - источник обеспечения средствами существования. Труд как способ создавать материальные ценности, сохранять и приумножать их.

   Воспитание трудолюбия, бережного отношения к вещам и школьным принадлежностям.

Физический труд и умственная работа.

Формирование у учащихся не только исполнительской, практической, но и познавательной самостоятельности, чтобы процесс их труда стал осмысленным, интеллектуально насыщенным, приносил детям радость.

**Ученики должны:**

- уметь организовывать свой труд на уроках и внеурочное время;

- уметь экономно относиться к материалам и рабочему времени;

- уважать и ценить труд людей.

**Формы:**

               Беседы, классные часы о труде, профессиях родителей.

               Экскурсии на предприятия, где работают родители.

               Дежурство по школе, классу.

               Субботники.

               Генеральные уборки.

**7. "Красота вокруг".**

**Цели:**

 - воспитание эстетических чувств у детей;

- приобщение детей к национальной культуре, обычаям и традициям родного края и других народов, к их духовным и нравственно-эстетическим ценностям.

**Задачи:**

 - привлечение учащихся к работе по сохранению и приумножению, возрождению исторических, культурных, нравственных ценностей родного народа;

- знание различных видов искусства;

 - привитие интереса к произведениям искусства, к осознанному творческому процессу, стремления видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях.

 Развитие у детей общих художественных и изобразительных способностей, творческого воображения, стремления к гармонии внешей и внутренней, стремления видеть и созидать красоту.

Формирование восприятия и понимания музыки и изобразительного искусства.

Формирование знаний о культуре народа, её орнаментальном богатстве, разнообразии и красоте (резьба, роспись по дереву, вышивка и т.д.). Развитие интереса к прошлому своего народа, пробуждение генетической и культурной памяти. Русские писатели, учёные, путешественники о Чувашии и культуре её народа в прошлом и настоящем.

Участие в беседах о прочитанных книгах, просмотренных спектаклях, кино, концертах. Участие в организации и проведении народных праздников, игр, обрядов, юбилейных и памятных дат в культурной жизни села, страны, мира. Выпуск стенгазет.

**Ученик должен:**

- любить и хранить национальную культуру;

- стремиться всё делать красиво;

- уметь отличать разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, скульптуру, архитектуру, декоративно-прикладное искусство;

- знать имена, особенности творчества отдельных художников, композиторов своего края, России и других стран.

**Формы:**

         Участие в классных, школьных и районных конкурсах, фестивалях.

         Цикл бесед на этическую тему.

         Экскурсии

         Знакомство с историческими и художественными ценностями России, своего края.

**8. "Я и моё здоровье".**

**Цель:**

- воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры.

**Задачи:**

 - овладение навыками общей физической культуры;

 - развитие двигательной активности;

 - профилактика различных заболеваний, отказ от вредных привычек.

 Формирование у учащихся представления о физической культуре, её возможностях в повышении работоспособности и улучшения состояния здоровья.

 Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение уровня физического развития.

**Формы:**

   Дни здоровья, спортивные праздники, подвижные игры.

   Конкурсы, «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», «А ну-ка, мальчики», «От игры к спорту» и т. д.

   Походы, экскурсии.

   Беседы, классные часы о здоровом образе жизни.

   Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности.

   Конкурсы рисунков, сочинений о здоровом образе жизни.

   Проведение различных спортивных игр и соревнований в классе. (Турнир по прыжкам через скакалку, шахматно-шашечные турниры и т.д.).

   Консультации медицинского работника, социального педагога.

**9. "Моя безопасность".**

**Цель:**

 - формирование культуры безопасного поведения.

**Задачи:**

 - формировать у ребёнка положительные навыки и стереотипы, из которых складывается бытовая культура безопасности человека.

Формирование у учащихся навыков аккуратности, чистоплотности.

 Формирование внимания к огню, запаху газа или свисающему проводу.

 Воспитывать навыки правильного поведения на улице, дома, в общественных местах, на дороге.

 Знание правил оказания первой помощи, сигналов оповещения о ЧР, номеров телефонов экстренных служб.

**Формы работы:**

классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

тренинги, занятия, курсы;

**Работа с родителями – участниками образовательного процесса**

           Залогом успешной учебно-воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками образовательного процесса – это важная и ответственная задача педагога.

           Данную задачу я решаю, применяя в своей практике технологию педагогической поддержки родителей младших школьников, которая включает в себя следующие направления деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

           Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Их выбор обусловлен:

                            целями и задачами воспитательной работы;

                            личностными и профессиональными особенностями классного руководителя;

                            традициями школы и класса;

                            своеобразием состава учащихся и их родителей;

                            тенденциями развития воспитательных отношений в классном коллективе;

                            принципами взаимодействия учителя и родителя.

Работа классного руководителя с родителями очень сложна. Их влияние имеет огромное значение для ребенка, однако в большинстве случаев данное влияние стихийно. Часто оценка родителями поведения их детей не совпадает с оценкой учителей, а также с оценкой самих учеников. Поэтому учитель должен искать путь к сердцу родителей, чтобы дать им позитивное направление.

Взаимоотношения с родителями укрепляются, когда:  
\* учитель родителям старается дать то, что требуется и от них (выслушивает их проблемы, высказывает понимание и доброжелательность по отношению к их детям);  
\* учитель не забывает, что родители должны смотреть на школу глазами детьми (сначала устанавливает контакт с детьми, а затем с их родителями);  
\* учитель стремится раскрыть способности родителей в отдельных областях воспитания детей;  
\* учитель помнит, что нельзя родителям указывать, а тем более ругать их детей;  
\* учитель надеется на победу добра в душе ребенка;  
\* учитель делится накопленным педагогическим опытом и т. д.»  
Для успешной воспитательной работы учитель должен обладать педагогическим мастерством:  
1. Хорошо знать и любить своего воспитанника и свою работу.  
2. Сознательно стремиться достигнуть поставленных воспитательных целей и задач.  
3. Эффективно применять воспитательные формы, методы и способы.  
4. Уметь общаться и взаимодействовать с семьей воспитанника.  
5. Поднимать авторитет родителей в глазах учеников.  
6. Передавать родителям научные (педагогические, психологические, юридические и др.) знания и педагогический опыт.  
\* Начинать разговор не с проблем детей, а с общих приятных вопросов, не спешить решать проблемы;  
\* Показывать внимание родителям, интересоваться их работой, домом;  
\* Обсудить эмоции, возникающие из-за школы, учителей, детей;  
\* Внимательно слушать и принимать то, что говорят родители, не критиковать их мнение, а стараться понять, что разрешает им так думать;  
\* Договориться об общих целях и на родительских собраниях говорить о том, что важно всем;  
\* Уделять столько времени, сколько требуется;  
\* Мотивировать аргументы тем, что то, о чем вы говорите важно всем и большинство вас поддерживают;  
 \* Информировать родителей лично, при помощи писем или индивидуальных бесед. Информацию, предназначенную для родителей, не передавать через детей или других лиц.

Содержание воспитательной работы классного руководителя определяют пять функций:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой **учебно-воспитательного** процесса (открытые уроки, внеклассные мероприятия, шефская помощь, участие в совете школы);

- **психолого-педагогическое** просвещение родителей (классные тематические конференции для родителей, родительские университеты, лектории, беседы на родительских собраниях, индивидуальные консультации психолога, учителей-предметников);

- **вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность** (семейные праздники, конкурсы, участие родителей во всех формах внеурочной деятельности);

- **корректировка воспитания в семьях** отдельных учащихся;

**- организация работы с родительским активом** и взаимодействие с общественными организациями родителей (посещение семей, памятки для родителей).

Задачи: Установить неиспользованный резерв семейного воспитания.

Найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Пропаганда здорового образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия** | **Предполагаемый результат** |
| 1.День открытых дверей для родителей.  2.День семьи.  3.Встречи для вопросов и ответов.  4.Спортивные соревнования « Папа, мама и я - спортивная семья»  5.Выставка поделок семейного творчества.  6.Выставка семейных газет.  7.Организация кружков и спортивных секций по интересам силами родителей.  8.Проведение конкурсов: « А ну-ка бабушки!», « А ну -ка дедушки!», « У меня сестренка есть, у меня братишка есть.»  9.Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы.  10.Оформление классных летописей фотоальбомов силами родителей.  11.Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций. | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. |

**Воспитательные задачи класса.**

Создание условий:

* для воспитания нравственных качеств личности;
* для формирования коммуникативных навыков: умения общаться и сотрудничать, уважать мнение других людей;
* для формирования навыков здорового образа жизни;
* для формирования интереса к процессу и содержанию учебной и оздоровительной деятельности;
* стимулирования участия детей и родителей в мероприятиях любого уровня.
* для расширения партнёрских взаимоотношений с родителями.

План воспитательной работы

во 2 классе на 2013-2014 уч.год

**Сентябрь:**

**Октябрь**

**Ноябрь**

**Декабрь**

**Январь**

**Февраль**

**Март**

**Апрель**

**Май**

Работа с родителями

В течение учебного года планируется провести родительские собрания следующей тематики:

Родительский комитет

**Функции родительского комитета класса.**

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса. От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

**Циклограмма работы классного родительского комитета и его председателя.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид и содержание работы** | | | |
| **1 раз в месяц** | **1 раз в четверть** | **1 раз в год** | **по необходимости** |
| 1. Заседание родительского комитета.  2. Заслушивание отчетов о проделанной работе.  4. Учебные рейды (дневники, тетради, форма, опоздания, посещаемость). | 1. Подготовка родительских собраний.  2. Проверка решений родительских собраний.  3. Подготовка классных праздников.  4. Организация классных экскурсий, походов.  5. Финансовые вопросы  6. Классные часы с участием родителей. | 1. Организация классных поездок.  2. Информационный стенд.  3. Оклеивание окон в классном кабинете.  4. Участие в школьных проектах по благоустройству. | 1. Встреча с классным руководителем.  2. Рейд в столовую по проверке организации и качества питания  3.Ремонт класса.  4.Информирование родителей.  5. Участие в работе общешкольного родительского комитета. |

**Заседание родительского комитета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Дата** | **Ответственные** |
| Заседания родительского комитета класса | 1 раз в четверть | Председатель родительского комитета |
| Рассмотрение учёбы и поведения учащихся по итогам четверти | 1 раз в четверть | Председатель родительского комитета, Администрация школы |
| Подготовка к проведению новогодних праздников | Декабрь | Председатель родительского комитета |
| О предстоящем ремонте класса | Апрель | Председатель родительского комитета |
| Проведение родит. всеобуча | В течение года | Председатель родительского комитета, администрация школы |
| Посещение неблагополучных семей, детей из группы "риска" | В течение года | Члены родительского комитета, социальный педагог |
| Участие во внеклассных мероприятиях: | В течение учебного года | Родительский комитет школы |

**Программа педагогического всеобуча для родителей**

**I КЛАСС**

**Тема** 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из непроизвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

**Тема 2**. Формирование личности в младшем школьном возрасте

**Цель:** ознакомить родительский коллектив с особенностями формирования личности и отдельных личностных качеств ребенка в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний ребенка. Условия формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние ребенка.

**Тема 3**. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть

**Цель:** ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению.

Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

**Тема** **4**. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника

**Цель:** определить понятие «здоровый образ жизни» и его влияние на развитие и воспитание ребенка; предложить рекомендации по организации здорового образа жизни ребенка.

Здоровый образ жизни: понятие, структурные компоненты. Значимость воспитания здорового образа жизни первоклассника. Причины нарушения здоровья ребенка в школе: стрессовая тактика педагогического воздействия, несоответствие технологий и методик обучения функциональным возрастным возможностям детей, интенсификация учебного процесса, нерациональная организация учебного процесса и самостоятельной работы ученика. Психолого-педагогические рекомендации родителям первоклассников по сохранению здоровья детей. Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья первоклассника.

**Тема 5**. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе

**Цель:** обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи ребенку в учебе.

Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

**Тема 6.** Игра и труд в жизни младшего школьника

Цель: определить место и значение игры и труда в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по организации игровой и трудовой деятельности ребенка младшего школьного возраста.

Значение игры в жизни младшего школьника. Возможности игровой деятельности для младшего школьника. Изменение характера игр детей в младшем школьном возрасте. Появление и распространение игр-соревнований и конструкторских игр, способствующих развитию у детей деловых и интеллектуальных качеств. Развивающее значение детских спортивных игр. Игра как идеальная форма совместной жизни ребенка и взрослого. Игра – первичный и продуктивный способ пробуждения творческих потенций; мнимая ситуация, создаваемая для воплощения ребенком своей роли в жизни. Приучение ребенка к труду. Развивающие виды трудовой деятельности. Организация детского труда в школе и дома. Труд как инициативная, самостоятельная и творческая работа. Необходимость детского труда и способы его стимулирования.

**Тема 7**. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника

**Цель:** предложить родителям практические рекомендации по воспитанию нравственных привычек и культуры поведения детей.

Возраст 7-8 лет – благоприятный период для усвоения моральных норм. Психологическая готовность младшего школьника к пониманию смысла норм, правил и к их выполнению. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму – к пониманию относительности существующих норм. Особенности нравственных суждений детей – реалистов и релятивистов. Нравственные привычки и способы их воспитания. Культура поведения ребенка и пути ее воспитания. Положительный пример родителей. Как помочь детям освоить нормы, правила, запреты, которые устанавливают взрослые. Тренинг детско-родительских отношений Г. Колпаковой.

**Тема 8.** Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста

**Цель:** ознакомить родительский коллектив с возрастными особенностями первоклассников и способствовать формированию представления о возможности существования увлеченности и увлекаемости в этом возрастном периоде.

Младший школьный возраст как период активного ознакомления с окружающим миром и активного познания своих способностей и возможностей – благоприятный период для развития творчества ребенка. Увлекаемость как неизбежность возраста. Мир интересов и увлечений младшего школьника. Познание мира младшим школьником в деятельности и через деятельность. Деятельность как подражание взрослым (родителям). Зависимость разнообразия увлечений от окружения, условий, в которых живет ребенок. Правила поведения родителей: не ограничивать стремления ребенка к подражанию, копированию поведения окружающих, близких; создание условий для подражания, соответствующих возможностям ребенка.

**Тема 9.** Организация семейного чтения

**Цель:** определить роль семейного чтения в воспитании младшего школьника; предложить родителям практические рекомендации по организации семейного чтения.

Книга в семье и духовное развитие ребенка. Семейная библиотека. Приемы и методы приобщения ребенка к чтению. Развитие воображения и творческого мышления у детей в ходе обсуждения прочитанного. Как можно создать обогащенную среду дома, способствующую воспитанию любви к книге, чтению, развитию грамотности ребенка: письменная речь, чтение взрослыми газет, книг для своих собственных целей; семейное чтение вслух; возможность знакомиться со значением слов и выражений по надписям различного рода, инструкциям, с правилами детских игр, конструкторов и т.д.; возможность обращения к словарям и справочникам; устная речь, образцы речи взрослых; свободное общение в сюжетно-ролевых играх, в разговорах со сверстниками и др. Советы и рекомендации родителям по организации семейного чтения.

**Тема 10.** Вот и стали мы на год взрослей

**Цель:** ознакомление родителей с достижениями детей – выпускников первого класса.

**Форма проведения**: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

**II КЛАСС**

**Тема 1.** Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями развития детей – учеников второго класса, предложить практические рекомендации по воспитанию детей данного возраста.

Осознанность процесса учения. Особенности мотивации учения данного возраста. Уверенность во взаимоотношениях с учителем, со сверстниками. Подражательность второклассников. Рефлексия как новообразование возраста. Доминирование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления у детей данного возраста. Начальный период формирования способности к саморегуляции внешней и внутренней. Трудности в воспитании, работе, общении с учащимися-второклассниками и возможные пути решения этих проблем.

**Тема 2**. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста

**Цель:** предложить рекомендации родителям по выявлению и развитию индивидуальных особенностей детей.

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям. Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его индивидуальности.

**Тема 3**. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства

**Цель:** определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности в современном обществе. Приоритет нравственного начала над предпринимательством, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. События детства.

**Тема 4**. Самооценка младшего школьника

**Цель:** предложить родителям способы формирования у младшего школьника адекватной самооценки.

Самооценка и ее влияние на развитие личности младшего школьника. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Причины формирования неадекватной самооценки ребенка: попустительский стиль воспитания, потакание капризам, необъективная похвала, равнодушие к проблемам ребенка, пренебрежение успехами ребенка и др. Способы коррекции самооценки. Правила повышения самооценки. Влияние родительской любви (нелюбви) к ребенку на формирование его самооценки. Сравнение успехов ученика с его собственными (вчерашними) как важнейший фактор формирования адекватной самооценки.

**Тема 5.** Общение родителей с детьми младшего школьного возраста

**Цель:** привлечь внимание родителей к важности доверительного общения с ребенком; предложить рекомендации по организации общения с ребенком.

Значимость общения с родителями для развития и становления личности первоклассника. Влияние родителей и детей друг на друга. Типы взаимоотношений между родителями и детьми: сотворчество, сотрудничество, паритетные, независимые, конкурентные, конфликтные, авторитарные. Ответственность родителей за стиль отношений в семье. Позиция родителей. Доверительные отношения в семье. Обсуждение жизненных проблем с ребенком. Повседневное и продуктивное общение родителей со своими детьми. Цели общения: обсуждение учебной деятельности, обмен информацией, стимуляция деятельности, поддержание активности и заинтересованности ребенка, обсуждение телевизионных фильмов, передач. Правила общения родителей с ребенком. Дефицит речевого общения ребенка со взрослым и его последствия.

**Тема 6**. Воспитание коллективизма в начальной школе

**Цель**: определить роль коллектива в жизни младшего школьника; предложить рекомендации по включению ребенка в коллектив сверстников.

Коллектив и развитие личности младшего школьника. Расширение сферы и содержания общения, включение ребенка в сложную систему человеческих отношений. Углубление общения и начало образования неофициальных объединений детей на базе личных интересов. Двойственность воздействия реального коллектива на личность школьника. Пути устранения отрицательного и усиления положительного влияния коллектива на личность младшего школьника. Застенчивый, замкнутый ребенок. Пути объединения коллектива, включения младшего школьника в коллектив сверстников.

**Тема 7**. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения

**Цель**: предложить информацию о направлениях сохранения здоровья школьника; дать рекомендации по воспитанию здорового ребенка.

Физическое, психическое и душевное здоровье младшего школьника. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др. Причины нарушения психического здоровья младшего школьника: нагрузки, страх, переутомление. Способы сохранения психического здоровья: физические упражнения, занятие различными видами искусств, прогулки и др. Правила сохранения душевного здоровья. Идея бережного отношения к здоровью как внутреннее убеждение младшего школьника.

**Тема 8**. Детская агрессивность и ее причины

**Цель**: обсудить с родителями причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка; сформировать у родителей понимание проблемы детской агрессии и путей ее преодоления.

Понятие агрессии и ее характерные черты. Виды агрессии: инструментальная агрессия как средство достижения определенной цели; враждебная агрессия как способ причинить человеку боль. Ситуативная и устойчивая формы агрессии. Причины детской агрессии. Расположение и неприятие как факторы, позитивно и негативно влияющие на формирование детской агрессии. Разумная требовательность родителей по отношению к себе и собственному ребенку – одно из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции детской агрессивности: сказкотерапия, психические освобождающие игры, режиссерские игры и др.

**Тема 9**. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста

Цель: определить место и значение семейных традиций в жизни ребенка; предложить практические рекомендации по формированию семейных традиций.

Роль семейных традиций в формировании личности ребенка младшего школьного возраста. Национальные традиции семейного воспитания. Семейные праздники и их значение для ребенка. Семейный этикет. Формирование и сохранение семейных традиций. Презентация семейных традиций.

**Тема 10**. Вот и стали мы на год взрослей

Цель: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников второго класса.

**Форма проведения**: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

**III КЛАСС**

**Тема 1.** Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс

**Цель**: ознакомить родителей с особенностями развития учащихся третьего класса.

Особенности психического развития учащихся третьего класса: увеличение объема, скорости переключения внимания; устойчивость и концентрация внимания; развитие словесно-логического и образного мышления, способности решать задачи в трех планах: практическом, образном и словесно-логическом (вербальном); способность управлять собой и внешне – своим открытым поведением, и внутренне – своими психическими процессами и чувствами. Усложнение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.

**Тема 2**. Самосознание и образ «Я» младшего школьника

**Цель:** предложить родительскому коллективу способы формирования самосознания и образа «Я» детей младшего школьного возраста.

Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками). Самосознание ребенка и образ «Я» – его отношение к миру и людям. Нравственное развитие как результат повседневного опыта. Пути освоения этики поведения. Способность ребенка быть ответственным. Психологические критерии нравственного развития. Анализ формирующих педагогических ситуаций.

**Тема 3**. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица

**Цель**: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка.

Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самоощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и нонконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

**Тема 4**. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против

**Цель:** определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье.

Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

**Тема 5**. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали

**Цель**: выявить ошибки семейного воспитания; предложить пути их предупреждения, устранения.

Ошибки семейного воспитания: обещание больше не любить, недостаточность ласки, безразличие, излишняя строгость; принципы: «детей надо баловать», «больше денег – лучше воспитание», «наполеоновские планы»; навязанная роль; ваше настроение, малое количество времени, затраченного на воспитание ребенка и последствия этого. Пути предупреждения и устранения ошибок в семейном воспитании.

**Тема 6**. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение

**Цель**: познакомить родителей с возможными формами организации семейного досуга.

Понятие «семейный досуг». Значение совместного времяпрепровождения для формирования личностных качеств младшего школьника. Игры как способ организации семейного досуга: настольные, спортивные и т.д. Домашние праздники (день рождения, Новый год, Рождество и др.) как одна из форм организации домашнего досуга и сохранения домашних традиций. Семейное чтение и его организация. Совместный отдых родителей с детьми.

**Тема 7**. Страхи детей и пути их преодоления

**Цель**: выявить причины страха детей младшего школьного возраста; предложить пути их преодоления.

Объекты страха ребенка младшего школьного возраста. Страхи ребенка и особенности воспитания. Классификация возможных причин страха детей младшего школьного возраста по Т.Н. Васильевой. Способы преодоления страха детей.

**Тема 8**. Вот и стали мы на год взрослей

**Цель**: ознакомить родителей с достижениями детей – выпускников третьего класса.

**Форма проведения**: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

**IV КЛАСС**

**Тема 1.** Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс

**Цель:** ознакомить родителей с особенностями развития учащихся четвертого класса; определить стратегию поведения родителей.

Интеллектуализация и произвольность психических процессов учащихся четвертого класса. Сформированность внутренней мотивации к обучению, адекватной самооценки, осознанности своих изменений в результате учебной деятельности. Относительная независимость от родителей. Предпочтение общения с друзьями, одноклассниками общению со взрослыми. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение содержания внутренней позиции. Факторы, оказывающие влияние на эмоциональное состояние четвероклассника: успехи в учебе, отношения с учителями, место в системе деловых и личностных взаимоотношений класса, степень реализации его способностей в коллективе сверстников. Начало зарождения новых социальных отношений: дети оценивают мир взрослых и переносят его правила в мир общения со сверстниками. Физиологические изменения в организме ребенка и их влияние на восприятие мира и самого себя. Задачи родителей: сохранить духовную связь с детьми, стать им старшими друзьями, наставниками.

**Тема 2**. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста

**Цель**: проанализировать возможные формы организации свободного времени детей, совместного отдыха родителей и детей.

Пути организации содержательной деятельности, целесообразной организации времени ребенка в течение дня: четкий распорядок дня и его выполнение; создание информационно-игровой среды; направление ребенка на целевое использование времени; поощрение целесообразного и разумного выбора занятий, игр; поощрение увлеченности ребенка каким-либо занятием на примере своей увлеченности; разумное использование телевизора, магнитофона и других технических средств. Формы совместного отдыха родителей и детей: совместная интеллектуальная, творческая, трудовая, спортивная деятельность, совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

**Тема 3**. Телевизор: помощник или враг?

**Цель**: выявить позитивное и негативное влияние телевидения на развитие детей младшего школьного возраста.

Влияние телевидения на воспитание младшего школьника. Как выбрать телевизионные передачи для просмотра ребенком. Совместный с ребенком просмотр телепередач и их обсуждение как способ воспитания и установления контакта с ребенком.

**Тема 4**. Ребенок среди сверстников

**Цель:** дать представление о роли коллектива в жизни ребенка; предложить рекомендации по развитию коллективизма у ребенка.

Детский коллектив и его значение в развитии личности. Проблемы самочувствия ребенка в коллективе: мальчики и девочки. Потребности ребенка в признании и самореализации. Поиск референтной группы. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками (наблюдать за ребенком во время его общения со сверстниками; организовывать совместную деятельность ребенка с его сверстниками; контролировать повышение уровня его возбуждения; обращать внимание на трудности ребенка в соблюдении очередности в игровых действиях; при встрече с учителем обсуждать проблемные вопросы воспитания ребенка).

**Тема 5**. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя

**Цель**: определить значение диалога в становлении субъектной позиции ребенка; предложить рекомендации родительскому коллективу по организации диалога с ребенком младшего школьного возраста.

Педагогический диалог в семье. Общение и диалог как средство развития мышления, речи, понимания мира, людей и самого себя. Характеристика детей в зависимости от умений вступать в диалог и организовывать диалог со взрослым, сверстником. Внутренний диалог как возможность личности выработать идею о самой себе, осознать своё «Я». Правила коммуникативной педагогики. Способы включения ребенка в диалог.

**Тема 6**. Развитие у детей самостоятельности, важной для дальнейшего обучения

**Цель:** оценить развитие самостоятельности учащихся; дать рекомендации родителям по развитию у детей самостоятельности.

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

**Тема 7.** «Прощай, начальная школа»

**Цель**: подведение итогов обучения в начальной школе.

**Форма проведения**: устный журнал, проводимый совместно учащимися и родителями.

**Методические указания**

Рекомендуется один раз в год проводить встречу с родителями в форме презентации семейного опыта, способствующей использованию позитивного опыта благополучных семей в воспитании детей.

Тематические, индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, носящих конфиденциальный характер и требующих безотлагательного решения. Родители приглашаются для участия в тематических консультациях с помощью специальных приглашений. В тематических консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители должны уйти после консультации, получив конкретные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации необходимо побеседовать с детьми, друзьями ребенка, педагогами, очень корректно выяснить причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, должна рассматриваться с различных позиций: ребенка, родителей, педагога, окружения. Во время консультации ни в коем случае нельзя сравнивать родителей и детей друг с другом, важно общение в доброжелательной атмосфере.

**Самообразование.**

*Я работаю над темой:*

*РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

*Я хочу знать /изучаю/…*

*Психологические особенности учащихся 1, 2, 3, 4 классов и их влияние на развитие способностей и поведение.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Повседневная деятельность и эпизодические мероприятия.* | | |
| № п.п. | Содержание работы. | Сроки. |
| 1. | Повторить государственные программы и стандарты обучения в начальной школе | до 1.09. |
| 2. | Изучить учебники | до 1.09. |
| 3. | Продолжить накопление и классификацию методических материалов по вопросам преподавания в начальной школе | В течение года. |
| 4. | Пройти (заочные дистанционные) курсы повышения квалификации учителей начальной школы | Январь – июль |
| 5. | Выписать педагогические издания и регулярно знакомиться с их материалами с целью получения новых знаний и обогащения опыта работы.  Газеты: «ПС. Начальная школа», «ПС. Дошкольное образование», «ПС. Искусство в школе»;  Журналы: «Начальная школа. + Практика», «Православная беседа», «Начальная школа + ДО и ПОСЛЕ». | на 2014г. |
| 6. | Начать оформление «Портфолио учителя». | В течение года. |
| 7. | Продолжить работу по подборке тематических папок методических материалов и использованию их в работе. | В течение года. |
| 8. | Начать работу по составлению календарно – тематического планирования | Май – август 2014г. |
| 9. | Создание САЙТА( заполнение его нужной информацией для родитей и учителей) | Сентябрь-май |

**Методическое обеспечение**

<http://shop.top-kniga.ru/books/item/in/306176/>  Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Учебно-методическое пособие

<http://www.openclass.ru/weblinks/27231>

<http://klass.resobr.ru/archive/year/articles/119/>

<http://www.uchitel-izd.ru/>

<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1191&tmpl=com>

<http://www.uroki.net/docklruk.htm>

**Использованная литература**

         Соловьева З.В. Тимофеева Н.Г. Педагогическая диагностика. Методические рекомендации. Чебоксары – 2001г.

         Дереклеева Н.И. Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе. М.: Вербум-М,2000.

         Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1998.

         Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 2001.

         Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. -М.: Просвещение,2003

         Педагогическая поддержка – наша перспектива. Журнал « Классный руководитель.» №3 2000

         Щуркова Н.Е. Практикум по педагогическим технологиям. М., 1998

**Приложение 1**

**Тест « Я родитель, я приятель?!»**

На вопросы этого теста предлагается ответить родителям.

1.      Вы смотрите по телевизору фильм, то ваш ребенок требует переключить на другую программу: там выступают рок-музыканты. Как вы поступите?

1.      Выполните просьбу и смотрите передачу вместе;

2.      Просите переждать, так как фильм скоро закончится;

3.      Не обращаете внимания на просьбу ребенка,

4.      Злитесь на ребенка за то, что он обратился с такой просьбой.

1.      Вы видите в своих детях:

1.      Людей, равных себе;

2.      Людей, копирующих вас в молодости;

3.      Маленьких взрослых;

4.      Благодарных слушателей.

1.      Какую прическу вы предпочитаете?

1.      Которая вам больше всего подходит;

2.      Которая отвечает последней моде;

3.      Которая копирует чьей-то моде;

4.      Которая копирует стиль ребенка.

1.      Немного о возрасте родителей:

1.      Знают ли дети ваш возраст;

2.      Вы подчеркиваете возрастную черту между собой и детьми;

3.      Вы не обращаете внимания на разницу в возрасте между собой и детьми;

4.      Постоянно требуете признания от детей понимания того, что вы старше.

1.      Какого стиля в одежде вы придерживаетесь?

1.      Стараетесь не отставать в одежде от молодежного стиля;

2.      Стараетесь одеваться так, как советует ваш ребенок;

3.      Стараетесь одевать ту одежду, которая вам подходит;

4.      Следуете своему понимания стиля.

1.      Представьте, что ваш сын вдел в ухо серьгу или дочь сделала пирсинг. Как вы поступите?

1.      Посчитаете это личным делом ребенка;

2.      Станете подшучивать над его поступком;

3.      Признаете, что это стильно;

4.      Сделаете то же самое.

1.      Если музыка звучит на полную громкость:

1.      Вы затыкаете уши ватой;

2.      Уменьшаете громкость;

3.      Миритесь с увлечение своего ребенка;

4.      Включаете еще громче.

1.      Если вы спорите со своим ребенком, то

1.      Стараетесь ему не возражать;

2.      Признаете его правоту;

3.      Спорите до полной победы;

4.      Уходите от спора.

1.      Ваш ребенок празднует день рождения:

1.      Вы идете вместе с ним;

2.      Вы не разрешаете ему идти;

3.      Вы выясняете, с кем идет ваш ребенок;

4.      Вы ограничиваете его во времени.

1.      В отношениях со своими детьми вы:

1.      Ведете себя как приятель;

2.      Как строгий судья;

3.      Как друг;

4.      Как родитель.

**Приложение 2**

**Анкета «Знакомство с родителями»**

На первой встрече с родителями можно попросить их на следующие вопросы:

1.      Каково мнения вы о школе и педагогическом коллективе, в котором учится ваш ребенок?

2.      Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?

3.      Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?

4.      Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиться в детском коллективе?

5.      Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?

6.      какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

**Анкета «Ваш ребенок»**

С целью изучения характера учащихся, взаимоотношений в семьях ребят можно использовать в анкетировании следующие вопросы:

1.      Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?

2.      Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают вам комфортно чувствовать себя в коллективе?

3.      Как ведет себя ваш ребенок дома?

4.      делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?

5.      приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?

6.      Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?

**Методика «Незаконченные предложения»**

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей можно использовать такие незаконченные предложения.

Для учащихся:

         Я радуюсь, когда…

         Я огорчаюсь когда…

         Я плачу когда…

         Мне нравится когда…

         Мне не нравится когда…

         Я верю когда…

         Если у меня хорошие новости, то я…

         Если у меня плохие новости, то я…

         Если у меня что-то не получается, то я…

Для родителей:

         Я радуюсь, когда мой ребенок…

         Я огорчаюсь, когда мой ребенок…

         Я плачу, когда мой ребенок…

         Я злюсь, когда мой ребенок…

         Мне нравится, когда мой ребенок…

         Мне не нравится, когда мой ребенок…

         Я не верю, когда мой ребенок…

         Если у моего ребенка хорошие новости, то я…

         Если у моего ребенка плохие новости, то я…

         Если у моего ребенка что-то не получается,

**Приложение 3**

**Анкета для родителей учащихся класса**

Сведения об учащемся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса «\_\_\_\_»

1.      Фамилия, имя, отчество

2.      Дата рождения:

3.      Данные о медицинском полисе: серия, номер

4.      Адрес постоянного проживания учащегося: деревня, улица, дом,

5.      Телефон

6.      Сведения о прибытии в школу

1.      Условия проживания: с кем живет учащийся. Социальный состав семьи:

2.      Данные о родителях (Опекунах):

Ф.И.О.(мать). Место работы. Должность. Образование.

Рабочий телефон. Мобильный телефон (если есть).

Ф.И.О.(отец). Место работы. Должность. Образование. Рабочий телефон. Мобильный телефон (если есть).

1.      Сведения о здоровье ребенка:

Группа здоровья. Заболевания (в т. ч. и хронические). Ограничения по здоровью (если есть). Отклонения по зрению

1.      Круг школьных интересов (предметы)

2.      Увлечения, хобби.

3.      Внеурочная деятельность:

Посещает ли учреждения дополнительного образования (спортклубы, музыкальную школу и пр). Название учреждения, кружка.

Дни недели время посещения

Посещает ли школьные кружки и секции. Название. Дни недели и время посещения