**Календарно-тематическое планирование РУССКИЙ ЯЗЫК, 3 класс, «Школа России», ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **Дата** | | **Тема разделов, тем.** | | **Кол-во часов** | | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Планируемые результаты (УУД)** | **Формы контроля** | **Д/з** |
| **Язык и речь - 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Виды речи. Её назначение. | | 1 | | - различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,  - находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина,  Составлять текст по рисунку, определять его ему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | **Личностные:**  - осознание своей этнической и национальной принадлежности,  - развитие чувства любви и уважения к русскому языку,  - развитие интереса к познанию русского языка  **Регулятивные**  - принимать и сохранять учебную задачу, - оценивать свои достижения, определять трудности.  **Коммуникативные**  - выражать свои мысли в устной и письменной форме. | фронтальный | с.7 упр.4 |
|  |  |  | | Для чего нужен язык? | | 1 | | фронтальный | с.9 упр.10 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание - 16 ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | Текст как единица языка и речи. | | 1 | | Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке,  **Регулятивные**  -работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану,  **Коммуникативные**  - адекватно использовать речевые средства для решения для решения различных коммуникативных задач,  **Познавательные**  - осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения.  **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками, осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. | фронтальный | с. 13 (схема) |
|  |  | |  | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | 1 | | фронтальный | с.14  упр. 16 |
|  |  | |  | Предложение (повторение и углубление представлений**).** | | 1 | | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.  Рассматривать репродукцию картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине пересказывать составленный текст. | | групповой | с.16, упр. 19, правило |
|  |  | |  | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | | Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.  Обосновывать знаки препинания в конце предложений. | | фронтальный | с.17 ,18 прав. упр.22 |
|  |  | |  | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | | фронтальный |  |
|  |  | |  | Виды предложений по интонации. | | 1 | | фронтальный | с.21 прав., упр.28 |
|  |  | |  | Обобщение знаний о видах предложений. | | 1 | | фронтальный | с. 22 (схема) |
| 10. | 8. | |  | Обращения. Предложение с обращением. | | 1 | | Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.  Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение. | | индивидуальный | с.25 правило, упр.35 |
| 11. | 9. | |  | Главные и второстепенные члены предложения. | | 1 | | Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.  Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространенные предложения.  Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.  Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.  Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.  Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.  Составлять небольшой рассказ по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | | фронтальный | с.27 (схема) |
| 12. | 10 | |  | Диктант (входной контроль) | | 1 | | индивидуальный |  |
|  | 11 | |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 1 | | фронтальный | С. 30 упр.45 |
|  | 12 | |  | **Р.р.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень» | | 1 | | фронтальный | С. 30 упр 46 |
|  | 13 | |  | Простое и сложное предложение (общее представление). | | 1 | | Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять небольшое сообщение по таблице «Простое и сложное предложение» Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой « Как дать характеристику предложения». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. | | фронтальный | с.31, 32 прав. упр. 51 |
|  | 14 | |  | Знаки препинания и союзы в сложном предложении. | | 1 | | фронтальный | С.34 упр.54 |
|  | 15 | |  | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. | | 1 | | Различать словосочетания в предложении. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.  Составлять предложение из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | | фронтальный | с.35правс.36 упр.60 |
|  | 16 | |  | Проверочная работа | | 1 | | индивидуальный | с.38 упр.3 |
| **Слово в языке и речи - 18 ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | | | 1 | | Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имен числительных в речи. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Различать слово и слог, звук и букву. Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы. | **Познавательные**  - работа с памятками, словарями, другими источниками , осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.  **Личностные**  -формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Регулятивные.**  - планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. | фронтальный | с.40 прав. упр.65 |
|  |  |  | | Антонимы и синонимы. | | | 1 | | фронтальный | с.42 прав. упр. 70 |
|  |  |  | | Омонимы. Работа со словарём омонимов. | | | 1 | | фронтальный | с.45 прав. упр78 |
|  |  |  | | Слово и словосочетание. | | | 1 | | фронтальный | с.47правс.48 упр.82 |
|  |  |  | | Значение и использование фразеологизмов. | | | 1 | | фронтальный | с.49 прав. упр 87 |
|  |  |  | | **Р.р**. Подробное изложение с языковым анализом текста. | | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Части речи и их значение. **Р.р.** Обучающее сочинение по картине. | | | 1 | | индивидуальный | с.53 таблица |
|  |  |  | | Имя существительное и местоимение. Правописание предлогов. | | | 1 | | фронтальный | С.55 упр.95 |
|  |  |  | | Имя прилагательное. Глагол. | | | 1 | | фронтальный | С.58 упр. 102 |
|  |  |  | | Имя числительное. Общее представление. | | | 1 | | фронтальный | с.59, 60 прав. |
|  |  |  | | Однокоренные слова | | | 1 | | фронтальный | с.61 прав. упр110 |
|  |  |  | | Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | 1 | | фронтальный | с.63 прав. упр.115 |
|  |  |  | | Согласные звуки и буквы для их обозначения | | | 1 | | фронтальный | с.65 таблица, упр.121 |
|  |  |  | | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными. | | | 1 | | фронтальный | упр.124 |
|  |  |  | | Разделительный ь знак. | | | 1 | | фронтальный | с.68 прав. упр127 |
|  |  |  | | **Р.р.** Обучающее изложение. | | | 1 | | индивидуальный | Проверить и переписать. |
|  |  |  | | Закрепление изученного материала. Проект ”Рассказ о слове”. | | | 1 | | индивидуальный | с.72 |
|  |  |  | | Проверочный диктант по теме: Слово в языке и речи. | | | 1 | | индивидуальный | с.72, продолж. работу над проектом |
| **Состав слова -17 ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Корень слова. Однокоренные слова. | | | 1 | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. | | **Познавательные**  - осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково– символические средства для решения учебных задач.  **Личностные**  - развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.  **Регулятивные**  - овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. | фронтальный | с.74 прав. упр.132 |
|  |  |  | | Правописание корня в однокоренных словах. | | | 1 | фронтальный | с.75 прав., упр 137 |
|  |  |  | | Сложные слова | | | 1 | фронтальный | упр.141 |
|  |  |  | | Формы слова. Окончание. | | | 1 | фронтальный | с.79, 80 прав., упр.146 |
|  |  |  | | Как найти в слове окончание? | | | 1 | фронтальный | с.81 прав., упр. 150 устно |
|  |  |  | | Приставка как значимая часть слова. | | | 1 | фронтальный | с.84 прав., упр.154 |
|  |  |  | | Как найти в слове приставку? Значение приставок. | | | 1 | фронтальный | с.86 прав, упр. 160 |
|  |  |  | | Слова с двумя приставками. | | | 1 | фронтальный | С.88 упр.163 |
|  |  |  | | Что такое суффикс? | | | 1 | фронтальный | с.89 прав., упр166 |
|  |  |  | | Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов. | | | 1 | фронтальный | с.90правс.92 упр.171 |
|  |  |  | | Употребление в речи слов с суффиксами. Основа слова. | | | 1 | фронтальный | с. 95 прав, упр.179 |
|  |  |  | | **Р.р.** Обучающее сочинение по картине. | | | 1 | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Обобщение знаний о составе слова | | | 1 | фронтальный | с.97 упр184 |
|  |  |  | | Изменяемые и неизменяемые слова. | | | 1 | фронтальный | с.98 упр189 |
|  |  |  | | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста. | | | 1 | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | | | 1 | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Проект «Семья слов» | | | 1 | индивидуальный | с.101 продолж. работу над проектом |
| **Правописание частей слова - 25 ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | 1 | | Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. | | **Коммуникативные**  Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё.  Овладение способами проверки.  **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.  **Познавательные**  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника, строить несложные суждения.  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. | фронтальный | с.103 таблица, учить |
|  |  |  | | Правописание слов с безударными гласными в корне | | 1 | | фронтальный | с.104 прав. упр 196 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | с.107 прав., упр200 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.108 упр. 204 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.110 упр. 206 |
|  |  |  | | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | 1 | | фронтальный | с.112 прав., упр. 214 |
|  |  |  | | 1 | | индивидуальный | С.115 упр.218 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.116 упр.221 |
|  |  |  | | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 | | фронтальный | с.117 прав. упр. 225 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | с.118 прав. упр. 229 |
|  |  |  | | 1 | | индивидуальный | С.120 упр.231 |
|  |  |  | | Правописание слов с удвоенными согласными | | 1 | | фронтальный | с.121 прав., упр.236 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.123 упр.238 (устно) |
|  |  |  | | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины. | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 | | фронтальный | с.125 прав. упр. 243 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | с.127 прав., упр.247 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.131 упр.256 |
|  |  |  | | Правописание приставок и предлогов. | | 1 | | фронтальный | с. 132 прав. упр. 260 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | с.133 прав. упр262 |
|  |  |  | | Контрольный диктант. | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | | 1 | | фронтальный | с.134, с.136 прав. упр.267 |
|  |  |  | | Перенос слов с разделительным ъ знаком. | | 1 | | фронтальный | с.138 прав. упр. 272 |
|  |  |  | | Правописание слов с разделительным ъ знаком. | | 1 | | индивидуальный | С.39 упр.276 |
|  |  |  | | **Р.р.** Изложение деформированного текста по плану. | | 1 | | индивидуальный | С.141 упр.1-4 (устно) |
|  |  |  | | Обобщение изученных правил письма. | | 1 | | взаимопроверка фронтальный |  |
| **Имя существительное - 34 ч.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | | Части речи. Распознавание частей речи. | | 1 | | Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное. | | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | фронтальный | с.3,5 правило упр.5 |
|  |  |  | | Имя существительное и его роль в речи | | 1 | | фронтальный | с.8 прав. упр. 11 |
|  |  |  | | 1 | | С.10 упр.12 |
|  |  |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | | 1 | | фронтальный | с.12 прав. упр.19 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.14 упр.20 |
|  |  |  | | **Р.р.** Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Собственные и нарицательные имена существительные | | 1 | | фронтальный | с.15, 16 прав., упр23 |
|  |  |  | | Проект «Тайна имени» | | 1 | | взаимопроверка | с.18-19, продолж. работу над проектом |
|  |  |  | | Число имён существительных | | 1 | | фронтальный | с.20 прав., упр.32 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.23 упр.37 |
|  |  |  | | Род имён существительных | | 1 | | фронтальный | с.25 прав. упр.42 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | с.28 прав. упр.47 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.30 упр.50 |
|  |  |  | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | | 1 | | фронтальный | с.31, 32 прав. упр.57 |
|  |  |  | | 1 | | фронтальный | С.34 упр.60 |
|  |  |  | | **Р.р.** Подробное изложение текста-образца. | | 1 | | индивидуальный | Подг. к диктант. |
|  |  |  | | Проверочный объяснительный диктант  по теме «Имя существительное» | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Что такое склонение имён существительных? | | 1 | | фронтальный | с.36, 37 прав. упр 66 |
|  |  |  | | Склонение (изменение по падежам) имён существительных | | 1 | | фронтальный | с.40 прав. упр 72 |
|  |  |  | | **Р.р.** Сочинение по репродукции картины. | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Именительный падеж | | 1 | | фронтальный | с.42 прав., упр. 76 |
|  |  |  | | Родительный падеж | | 1 | | фронтальный | с74, 75 прав., упр.81 |
|  |  |  | | Дательный падеж | | 1 | | фронтальный | с.46 прав., упр.85 |
|  |  |  | | Винительный падеж | | 1 | | фронтальный | с.48, 49, 50 прав. упр. 89 |
|  |  |  | | Сопоставление падежных форм. | | 1 | | фронтальный | С.52 упр.93 |
|  |  |  | | Творительный падеж | | 1 | | фронтальный | с.53 прав., упр. 96 |
|  |  |  | | Предложный падеж | | 1 | | фронтальный | с.54 прав. упр.100 |
|  |  |  | | **Р.р.** Изложение повествовательного текста | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Все падежи. Обобщение знаний | | 1 | | фронтальный | с.57 таблица,упр.107 |
|  |  |  | | Контрольный диктант по теме « Имя существительное» | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Работа над ошибками. | | 1 | | индивидуальный | с.62 зад.3 |
|  |  |  | | Обобщение изученного | | 1 | | фронтальный | С.62 подг. к сочинен. |
|  |  |  | | Обучающее сочинение по репродукции картины. | | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  |  | | Проект «Зимняя страничка» | | 1 | | группо-вой | с.60-61 продолж. работу над проектом |
| **Имя прилагательное - 17 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | 1 | | Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. | | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | фронтальный | с.64 прав., упр.112 |
|  |  | |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | фронтальный | с.67 прав., упр. 116 |
|  |  | |  | | Роль имен прилагательных в тексте. | 1 | | фронтальный | С.69 упр.121 |
|  |  | |  | | **Р.р.** Сравнение текста-описания с репродукцией картины. | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | Род имён прилагательных | 1 | | фронтальный | с.72 прав., упр. 126 |
|  |  | |  | | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | фронтальный | С.75 упр.130 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.77 упр.134 |
|  |  | |  | | Число имён прилагательных | 1 | | фронтальный | с.78, 80  упр.138 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.81 упр.142 |
|  |  | |  | | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 | | фронтальный | с.83. 85 прав., упр.145 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.85 упр.149 |
|  |  | |  | | Обобщение изученного материала | 1 | | фронтальный | С.86 упр.152 |
|  |  | |  | | 1 | | индивидуальный | С.88 упр.155 |
|  |  | |  | | **Р.р.** Сочинение - отзыв по репродукции картины. | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | Обобщение изученного материала. | 1 | | фронтальный | с.89  зад. 6 |
|  |  | |  | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проекта. | 1 | | групповой | с.90  продолж. работу над проектом |
| **Местоимение - 4 часа.** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Личные местоимения | 1 | | Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. | | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | фронтальный | с.92 прав. упр.160 |
|  |  | |  | | Изменение личных местоимений по родам | 1 | | фронтальный | с.95 прав. упр162 |
|  |  | |  | | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | фронтальный | С.97 упр.166 |
|  |  | |  | | Употребление личных местоимений в речи. Составление письма | 1 | | фронтальный | с.98 упр.3,4 |
| **Глагол - 21 час** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Значение и употребление глаголов в речи | 1 | | Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную. форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ. | | **Личностные**  - развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности,  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.  **Коммуникативные**  - участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы,  - учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.  **Регулятивные**  - принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.  **Познавательные**  - самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры. | фронтальный | с.101 прав., упр.171 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.103 упр. 176 |
|  |  | |  | | 1 | |  | С.104 упр.178 |
|  |  | |  | | Неопределённая форма глагола. | 1 | | фронтальный | с.106 прав, упр.185 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.108 упр.188 |
|  |  | |  | | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. | 1 | | фронтальный | с.109 прав., упр.192 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | упр.194 |
|  |  | |  | | Времена глаголов | 1 | | фронтальный | с.112 прав., упр.199 |
|  |  | |  | | Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. | 1 | | фронтальный | с.115 прав. упр204 |
|  |  | |  | | Изменение глаголов по временам | 1 | | фронтальный | с.116 прав., упр.208 |
|  |  | |  | | Время и число глаголов. | 1 | | фронтальный | упр.211 |
|  |  | |  | | **Р.р.** Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | | фронтальный | с.122 прав, упр.220 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | упр.222 |
|  |  | |  | | Правописание частицы НЕ с глаголами | 1 | | фронтальный | с.124 прав. упр.227 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.127 упр. 231 |
|  |  | |  | | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | фронтальный | С.128 упр.234 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.130 упр.1-3 |
|  |  | |  | | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | |  |  |
|  |  | |  | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | | фронтальный индивидуальный | с.130 зад. 8 |
|  |  | |  | | **Р.р.** «Конференция» на тему «Части речи в русском языке» | 1 | | групповой |  |
| **Повторение - 15 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | Части речи | 1 | | Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора. | | **Личностные:**  Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие зтических чувств.  **Познавательные**  - понимать информацию, представленную в графическое форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение,  **Регулятивные**  - выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности,  использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе. | фронтальный | с.131 таблица упр.241 |
|  |  | |  | | **Р.р.** Изложение текста или сочинение на тему по выбору учащегося. | 1 | | индивидуальный | Прове-рить, перепис. |
|  |  | |  | | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 | | фронтальный | С. 135 упр.248 |
|  |  | |  | | Имя числительное. Имя существительное. | 1 | | фронтальный | С. 137 упр.253 |
|  |  | |  | | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | | фронтальный | С.137 упр.255 |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный | С.139 упр.259 |
|  |  | |  | | Однокоренные слова. Правописание имен собственных. | 1 | | фронтальный | С.140 упр.264 |
|  |  | |  | | Итоговый контрольный диктант | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | Работа над ошибками. | 1 | | фронтальный индивидуальный | С.141 упр.265 (устно) |
|  |  | |  | | Р.р. Изложение повествовательного текса. | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | Закрепление изученного. Обобщение знаний.  Тестирование. | 1 | | индивидуальный |  |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный |  |
|  |  | |  | | 1 | | фронтальный |  |
|  |  | |  | | КВН «Знатоки русского языка» | 1 | | групповой |  |
|  |  | |  | | Что узнали. Чему научились в 3 классе. | 1 | |  | |  | фронтальный |  |