**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема урока: «Настоящее время глагола»**

**Цель:** продолжить знакомство с изменением глаголов по временам; наблюдать образование и функционирование форм настоящего времени.

* *Предметные результаты:*
* Наблюдать за изменением глаголов по лицам и числам в форме настоящего времени. Сравнивать различные формы времени и их значение.
* Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.
* Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку.
* Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.
* *Универсальные учебные действия:*
* Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.
* Находить слова по заданному основанию.
* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).
* *Личностные результаты:*
* Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
* Формировать способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

**Формы работы:** фронтальная, в парах, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** учебник «Русский язык» 4кл, часть1 (автор Иванов С. В. и др. ), карточки с групповыми заданиями, презентация.

 **Ход урока:**

1. **Орг. момент.**

Прозвенел и смолк звонок.
Начинается урок.
Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели,
На меня все посмотрели.

1. **Минутка чистописания.**

*Дети внимательно смотрят показ упражнения на интерактивной доске и старательно записывают значки в тетрадь.*

1. **Словарная работа.**

- Отгадайте слова по лексическому значению. Обратите внимание: все эти слова из орфографического словарика. Запишите их в тетрадь.

* Воображаемая линия между небом и землёй (горизонт)
* Светлый оттенок фиолетового (лиловый)
* Книга или тетрадь для стихов, рисования (альбом)
* Очень крупный населенный пункт, основную часть которого составляют рабочие (город)
* Источник пожара (огонь)
* Сооружение, служащее для того, чтобы подниматься и спускаться (лестница)

- Поставьте ударение и подчеркните буквы, написание которых нужно запомнить.

- Проверьте по образцу на доске.

  *(Уч-ся осуществляют самопроверку по образцу)*

1. **Актуализация знаний учащихся.**

- Составьте слово из первых букв данных словарных слов.

- Верно. Получилось слово ГЛАГОЛ. (На доске появляется слово глагол)

- Что такое глагол?

- Что обозначает глагол и на какие вопросы отвечает?

- Приведите примеры глаголов.

- Остальные свои знания о глаголе вы сможете показать, выполнив тест: «Что я знаю о глаголе?»

 Тест «Что я знаю о глаголе?» *Выбери верное утверждение*

|  |  |
| --- | --- |
| * Глагол – это часть речи.
 | * Глагол – это часть слова.
 |
| * Глагол обозначает предмет
 | * Глагол обозначает действие предмета
 |
| * Вопросы глагола: что делать?...
 | * Вопросы глагола: какой? какая?...
 |
| * В предложении глагол обычно является сказуемым
 | * В предложении глагол является определением
 |
| * Спряжение – это изменение по падежам
 | * Спряжение – это изменение по лицам и числам
 |
| * Глаголы бывают совершенного и несовершенного вида
 | * Не с глаголами пишется раздельно, кроме слов, которые без *не* не употребляются.
 |
| * Во всех глагольных формах после шипящих пишется мягкий знак.
 | * Начальная форма образуется с помощью суффиксов –ть, -чь, -ти
 |

 *В карточках учителем указана система оценивания работ.*

- Обменяйтесь листочками и проверьте работу своих товарищей. Оцените.

  *(Проводится взаимопроверка тестов и оценивание работ)*

- Что ещё мы знаем о глаголе?

 *(Глаголы бывают настоящего, будущего и прошедшего времени)*

*(На доске появляются таблички со словами: прошедшее, настоящее время, будущее)*

- На что указывает глагол в форме настоящего времени?

- На что указывает глагол в форме прошедшего времени?

- На что указывает глагол в форме будущего времени?

- Приведите примеры глаголов в настоящем времени, в прошедшем, в будущем.

1. **Сообщение темы урока.**

– Сегодня на уроке мы с вами подробнее остановимся на форме настоящего времени глагола.

- Как вы думаете, чему будем учиться на уроке?

*( Находить слова в форме наст. вр., образовывать наст. время, изменять глаголы и т.д.)*

1. **«Открытие» нового знания.**

*-* Кто поможет справиться с этими задачами? *(Учебник)*

* ***Наблюдение за изменением глаголов в форме наст. вр. по числам.***
* Выполнение упр. 1, с. 152. Фронтально.

*(плывет, сидит, плавает, течёт, печёт, распевает, гонит, звучит, ходит, мычит)*

- На какой вопрос отвечали выписанные глаголы?

- В каком числе употреблены все эти глаголы? (В форме ед. ч.)

- Можно ли эти глаголы поставить в форму мн. числа?

- Назовите эти же глаголы в форме мн. числа?

- Какой вывод из этого следует?

 *Глаголы в форме настоящего времени изменяются по числам.*

 *(К доске прикрепляются таблички ед.ч. и мн.ч.)*

* ***Наблюдение за изменением глаголов в форме наст. вр. по лицам.***
* Выполнение с комментированием упр. 2.

 - Выпишите глаголы в форме настоящего времени.

 *(хожу, бежишь, рисую, смотрят, спрашиваю, стоим, изучаешь)*

 ! Каждый глагол необходимо проанализировать.

 - На какие 2 группы вы могли бы распределить эти глаголы?

 - На какие три группы можно распределить эти же глаголы?

 (ед.ч. и мн.ч.; 1 лицо, 2 лицо, 3 лицо)

- Какой вывод из этого следует?

 *Глаголы в форме настоящего времени изменяются по лицам.*

 *(На доске появляется табличка со словами: 1 л., 2 л., 3 л.)*

 *ФИЗМИНУТКА*

* **Наблюдение за невозможностью образования форм настоящего времени от глаголов совершенного вида.**

- Прочитайте глаголы *говорить, писать, написать, сказать.*

- Что их объединяет?

*-* Можно ли их разделить на две группы?

(глаголы сов. и несов. вида)

- Образуйте формы настоящего времени от глаголов.

- Какие глаголы не удалось поставить в форму настоящего времени?

- Как вы думаете, почему? ( Это глаголы совершенного вида)

- Какой вывод можно сделать?

- Как вы думаете, почему не удается от глаголов сов. вида образовать форму наст. времени?

*Глаголы совершенного вида не могут иметь формы настоящего времени, так как сов. вид обозначает действие, которое в момент речи уже совершилось.*

- Сравним наш вывод с правилом, данным в учебнике.

 *\* Чтение рубрики «Секреты русского языка»*

* **Работа в группах.** Подчеркнуть глаголы, от которых возможно образовать форму настоящего времени.

**1 гр.** Принести, гудеть, жужжать, нарисовать, дышать, заснуть, благодарить.

**2 гр.** Написать, запретить, гудеть, дышать, благодарить, купить, жужжать.

**3 гр.** Заснуть, благодарить, победить, гудеть, жужжать, сбежать, дышать.

**4 гр.** Благодарить, написать, гудеть, дышать, принести, жужжать, полить.

**5 гр.** Потратить, жужжать, дышать, гудеть, записать, благодарить, приготовить.

**6 гр.** Жужжать, заскрипеть, благодарить, гудеть, взять, дышать, срезать.

 *Для проверки вывесить все листы на доску.*

- Образуем от данных глаголов форму настоящего времени 2-го лица ед. числа.

 *(Фронтально)*

1. **Обобщение полученных знаний.**

- Таблица, которую мы с вами начали заполнять, ещё не закончена.

- Поработайте в группах и закончите её.

* + - * Заполнение памятки в группах. Затем в ходе проверки оформляется на доске.

 **Настоящее время глагола**

 Глаголы изменяются

 по лицам по числам

 ед. ч. мн. ч.

1 лицо что делаю? что делаем?

 *читаю читаем*

2 лицо что делаешь? что делаете?

 читаешь читаете

3 лицо что делает? что делают?

 читает читают

- Закончите предложения.

 **«Блиц-опрос»:**

* Глаголы в форме настоящего времени указывают на то, что …
* Глаголы в форме настоящего времени отвечают на вопросы…
* В форме настоящего времени глаголы изменяются по … и ….
* Формы настоящего времени не имеют глаголы… вида.
1. **Самостоятельная работа учащихся. Проверка уровня усвоения новых знаний.**

- Составьте по 3 предложения по каждой картинке.

- Зачитайте.

1. **Рефлексия.**

- Я узнал …

- Я научился…

- Лучше всего я справился…

- Мне было сложно…

- Какие задачи ставили перед собой вначале урока?

- Ответили ли мы на эти вопросы?

- Значит, мы сегодня хорошо поработали. Молодцы!

1. **Домашнее задание.**

Упр. 4., \*творческое задание: используя глаголы из упр.4, записать 3 своих предложения.