**Описание системы опыта работы**

*«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,*

 *он - совершенный учитель».*

*Л.Н. Толстой*

**Введение**

Входя в педагогическую профессию, я ясно понимала, что деятельность настоящего учителя не может ограничиваться только любовью к детям. Для плодотворной работы, для результативного обучения нужен основательный фундамент, обширная база знаний, и, на мой взгляд, самое главное – стремление к самосовершенствованию и самообразованию.

*Во время обучения в Калужском государственном университете им. К.Э. Циолковского* начался мой педагогический путь. Имея неполное высшее образование, я занималась репетиторством, работала в частном детском образовательном центре. Это была именно та деятельность, которая оказалась необходима мне как молодому специалисту. Индивидуальное обучение и работа в малых группах стали для меня удачным стартом.

После окончания университета в 2012 году и до сегодняшнего дня я продолжаю свою педагогическую деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении - средней общеобразовательной школе № 63 имени Маршала Советского Союза Г.К. Жукова г. Тулы и *являюсь учителем начальных классов*.

На протяжении своей профессиональной деятельности учитель сталкивается с педагогическими задачами и проблемами, решение которых требует компетентного подхода. Это особенно важно при обучении *детей с ОВЗ*. В классе, где я являюсь классным руководителем, обучаются два ребенка-инвалида. Для решения подобных трудностей я являлась и *являюсь активным слушателем семинаров* в Центре психолого-медико-социального сопровождения «Валеоцентр» по программам «Развитие психологической компетенции педагогов», «Развитие навыков конструктивного взаимодействия в образовательной среде», «Развитие личной эффективности педагогов».

Представитель любой профессии должен стремиться к самосовершенствованию. Учитель обязан **не только самосовершенствоваться, но и самообразовываться**. Работая с живыми и быстрыми умами детей, это делать легко и интересно.

Мне, как молодому специалисту, оказалась незаменима *квалифицированная помощь моих коллег*. Заимствование их педагогического опыта – ценный вклад в мою педагогическую деятельность.

**Обобщение опыта работы**

Каждый день работы педагога не похож на другие. Каждый день и каждый час происходят новые открытия не только в учебной деятельности, но и в межличностном общении. Особенно богата событиями именно начальная школа. Это обусловлено возрастом учеников, началом их становления в коллективе, началом их серьёзного образования.

Моя работа, как учителя и как классного руководителя заключается в следующем:

* учу говорить, общаться, договариваться;
* учу читать, вчитываться и понимать;
* учу смотреть и видеть;
* учу слушать и слышать;
* учу писать думая;
* учу учиться, учу учить…

Учу всеми известными мне педагогическими приёмами, заимствую у коллег, придумываю и экспериментирую сама.

Главная идея моей работы опирается на опыт А.С. Макаренко - *идею неразрывного единства воспитания, развития и образования* - «Личность не воспитывается по частям, но создается синтетически всей суммой влияний, которым она подвергается».

*В нашем коллективе бучение и воспитание неразделимо проходят под умеренным педагогическим контролем, основываются на личной инициативе и самостоятельности ученика.*

Свою педагогическую деятельность в школе я начала уже опираясь на новые *Федеральные государственные стандарты*. Поэтому с первого класса мы учимся не только читать, считать и писать, но и развиваем навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации, учимся самоорганизовываться и саморазвиваться.

Каждый ребёнок усваивает информацию по-своему, поэтому я использую *различные формы диагностики*, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса. Индивидуальная диагностика особо актуальна для детей с ОВЗ и слабых учеников.

Так я достаточно хорошо владею навыками *работы с компьютером и в сети интернет, современные новые технологии и ресурсы* стали нашими незаменимыми помощниками. С самого первого дня обучения на уроках мы регулярно просматриваем учебные видеоматериалы, фильмы, используем интернет-поиск для нахождения информации. Большая часть наглядного материала также представлена в электронном виде. Сейчас, будучи учениками третьего класса, мои ученики самостоятельно находят нужный материал, сортируют его, создают презентации и проекты.

Дети младшего школьного возраста наиболее открыты и восприимчивы к искусству. Особенно тонкая и интересная часть школьной жизни для меня и моих учеников – это *элемент искусства в обучении*. Как оказалось, я поставила перед собой сложную, но очень увлекательную задачу. Многие новые открытия на наших уроках происходят под влиянием прекрасного: выбор музыки из предложенных вариантов под впечатление от текста; изображение красками настроения стихотворения; устное составление рассказа во время прогулки; изображение нового материала в качестве рисунка и т. д.

Большинство моих учеников параллельно учатся в школе искусств на различных отделениях – от художественного до отделения народного творчества.

Так как учитель начальной школы является и классным руководителем, особая часть моей работы – это *работа с родителями*. Очень важно, чтобы и родитель, и учитель придерживались примерно одинаковых взглядов на воспитание и обучение. Приведу некоторые примеры правил, сформулированных вместе с родителями (работа по их формированию началась с первого родительского собрания):

* Не говорить плохо о других в присутствии детей;
* Интересоваться не оценкой, а знаниями;
* Вы для ребёнка пример всегда и во всём;
* Найти в ребёнке то, за что можно похвалить, а не то за что поругать;
* Дать каждому ребёнку возможность сделать своё маленькое открытие;
* Поддерживать ребенка во всех стремлениях и начинаниях.

Совместно придерживаясь этих правил, мы добиваемся взаимопонимания, избегаем конфликтных ситуаций, помогаем всесторонне развиваться ребёнку.

**Заключение**

Конечно, в работе любого учителя возникают некоторые проблемы и сложности. Для молодого педагога, каким я являюсь, это неизбежно. Но при желании и стремлении к успеху, к общему с учениками успеху, все трудности преодолимы. Одно я поняла точно: положительного результата можно добиться, только работая по принципу: «Обучая себя, обучу и разовью ребенка».