Групповое занятие в 5 классе по РСВ и ФП.

Тема. Уважение.

 Тон голоса. Звуки с-ц.

 **Цели:** Развитие слухового восприятия на материале темы.

 Формирование внятной выразительной речи.

 **Задачи:** *Способствовать* *усвоению речевого материала на слух.*

 *Создать условия для:*

 *активизации словаря, развития коммуникативных навыков, коррекции произносительных навыков;*

*воспитания вежливости, чувства уважения к окружающим людям, отзывчивости, чуткости;*

*развития логического мышления и слухового внимания;*

*развития фонематического слуха, зрительной памяти;*

*обеспечения здоровьесберегающего пространства урока.*

**Оборудование.** *Карточки, компьютер, магнитофон.*

I. Организационный момент.

*1. Упражнение на развитие концентрации внимания и памяти.*

Прочитайте слова, которые «спрятались», запомните. Какие слова запомнили? (*дружба, уважение, вежливость).*

*2. Фонетическая зарядка.*

Прочитайте скороговорку:

*Не ест овса овца, а ждёт с тревогой косца.*

А). Учитель.

Б). Хором, медленно.

В.) По одному быстро, шёпотом, громко.

III. Развитие слухового восприятия.

*1. Тренировка слуха без аппаратов.*

1-й ученик. Слушай и повторяй:

*Тебя зовут Наташа?*

*Назови главные члены предложения.*

*Какие ты знаешь морфемы?*

*Спроси у …, он любит спорт?*

 2-й ученик.

 Повтори слова:

*Математика, русский язык, природоведение.*

*Сколько сегодня было уроков?*

*Что такое приставка?*

*Зима – самое прекрасное время года. Ты согласен?*

*2. Продолжение изучения темы «Уважение».*

***Прослушивание текста с магнитофона.***

В.Осеева. «Сыновья».

 Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. Около колодца сидел старик. Одна женщина говорит другой: «Мой сынок такой ловкий, сильный, никто с ним не справится!»

 «А мой поёт, как соловей. Ни у кого нет такого красивого голоса,» - говорит вторая.

 А третья молчит. «Что о нём сказать? Ничего в нём особенного нет», - сказала третья женщина.

 Набрали женщины воду и пошли домой. Старичок идёт за ними. Навстречу выбегают три мальчика. Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины.

Другой песню очень красиво поёт - заслушались женщины.

А третий к матери подбежал, взял у неё тяжёлые ведра и понёс домой.

 Спрашивают женщины у старика.

* Ну что, хороши наши сыновья?
* А где они? Я только одного сына видел.

***Вопросы и задания к тексту:***

Чем гордилась первая мать?

Повтори: Мой сынок такой ловкий, сильный, никто с ним не справится.

Чем гордилась вторая мать?

Повтори: Поёт, как соловей. Как ты понимаешь эти слова?

Что сказала третья мать о своём сыне?

Повтори: Ничего в нём особенного нет. Что сделал третий мальчик?

 Сколько было в рассказе мальчиков?

 Почему дедушка увидел только одного сына? (Он вёл себя как настоящий сын.)

Если бы дедушка был рядом с вами, увидел бы он вас? Почему?

Чему учит рассказ?

Рассказ учит быть вежливым, воспитанным, помогать маме, уважать старших.

**Повтор слов за учителем.**

 Вежливый, грубый, отзывчивый, добрый, самолюбивый, воспитанный, высокомерный, чуткий.

Какие слова подходят к третьему мальчику?

**Чтение предложений друг другу.**

1-й ученик.

Будь внимательным к людям.

Не будь грубым, а будь вежливым.

Не перебивай старших в разговоре.

Помогай тому, кому трудно.

 2-й ученик.

Будь трудолюбивым и отзывчивым.

Уважай старших, помогай малышам.

Помогай тому, кому трудно.

6. Дополнение предложений:

* Я уважаю труд уборщицы, …
* …поэтому никогда не бросаю мусор на пол.
* Я уважаю труд воспитателя,…
* … поэтому стараюсь вести себя хорошо.
* Я уважаю труд учителей, …
* …поэтому стараюсь хорошо говорить на уроках.
* Если я уважаю других, …
* …то и меня будут уважать.
* ***Перекрёстный диалог.***

- Ты знаешь правила вежливости, …?

- А ты, .... ?

- Если в комнату входит взрослый, что надо сделать?

- Надо встать и поздороваться.

- Спроси у ..., умеет он быть вежливым? А ты, ...?

- Если мама несёт тяжёлую сумку, что надо сделать?

- Надо ей помочь.

- Если в автобус входит старый человек, что надо сделать?

- Уступить место.

- А всегда ли тебе удаётся быть вежливым, ..? А тебе, …?

***Повтор слов и определение корня.***

 Уважение - уважать, уважаемый, уважительный, уважить.

 Определите корень этих слов. (уваж).

Вежливость, вежливый, невежа. Какой корень у этих слов? (Веж).

 Как понимаете слово «невежа»? Невежа – невежливый человек.

IV. Физминутка.

 Встаньте на коврик спиной друг к другу. Переступайте с пятки на носок. Встаньте прямо. Рисуйте в воздухе обеими руками круг, квадрат, треугольник. Садитесь на места.

V. Произношение.

А). 1 ученик работает с карточкой (нотирует стихотворение), а второй повторяет звуки С-Ц. (слайды 4 – 8).

Б). 1 ученик читает выразительно стихотворение. С. Маршак. «Ежели вы вежливы».

В). Вместе работают над тоном голоса.

- Сегодня мы познакомимся с понятием «Тон голоса». Что такое тон? Чтобы вам было понятно, послушайте магнитофон. (Диалог мамы и сына).

*- Саша, иди учить уроки!*

*(Молчание в ответ).*

*- Саша!*

*- Да иду, иду!*

*- Ты как со мной разговариваешь?*

 - О чём был разговор? Каким тоном разговаривает Саша с мамой? (Грубым, невежливым).

Какое у него настроение? (Плохое). – Да, это понятно по тону его голоса.

Можно так разговаривать с мамой? Каким тоном надо говорить с мамой? Измените диалог так, чтобы тон Саши был спокойным и вежливым.

-Какой бывает тон голоса? (Слайд).

Тон голоса бывает: грубый, сердитый, вежливый, спокойный.

Скажите фразу грустно, удивлённо, радостно:

*- Неужели мне пора ехать? (*Слайд).

С помощью тона можно выразить настроение, чувство.

Произнесите фразы, выберите подходящий тон:

*- Мамочка, купи мне новую футболку, пожалуйста!*

*- Прекратите сейчас же!!!*

Выбор тона зависит от ситуации.

Каким тоном нужно разговаривать с окружающими людьми – с учителями, родителями, товарищами? Надо выбирать вежливый, доброжелательный тон.

VI. Итог. Рефлексия. (С губ).

…, спроси у …, ему понравилось занятие?

…, спроси у меня, как вы занимались?

Занимались хорошо.

На следующем уроке будем продолжать работать над темой.

VII. Релаксация.