## Конспект урока

**Учитель:** Булатова Лидия Павловна.

**Предмет:** Русский язык.

**Тема урока:** Слова с сочетаниями *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** Закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш], упражнять детей в традиционном написании сочетаний *ча, ща* с буквой *а*, *чу, щу* с буквой *у*.

**Задачи обучения:**

1. Учить способам целеполагания, прогнозирования, рефлексии.

2. Формировать навык написания сочетаний *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.

**Задачи развития:**

1. Развивать навык работы с различными источниками информации.

2. Развивать творческое воображение.

3. Развивать умение различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.

**Задачи воспитания:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Воспитание трудолюбия.

**Коррекционные задачи:**

1. Развитие и совершенствование связной речи учащихся.

2. Развитие мыслительной активности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. Организацион­ный момент | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение но­вого материала. Прово­дит пальчиковую гимнастику | Проверяют готовность своего рабочего места, выполняют пальчиковую гимнастику |  |
| 2. Сообщение темы и целей урока | – Мы с вами говорили о сочетаниях *жи*, *ши*. Сейчас я прочту веселые стихи, а вы попробуйте услышать другие сочета­ния с шипящими согласными.  – Какие сочетания вы услышали?  Сегодня мы будем учиться писать слова с этими сочетаниями | Называют сочетания *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.  Формулируют тему, цели урока | 1. Чайка чайник вскипятила,  Чайка чаек пригласила:  – Приходите все на чай!  Сколько чаек? Отвечай!  2. Плавниками трепеща,  И зубаста, и тоща,  Пищи на обед ища,  Ходит щука вокруг леща |
| 3. Проверка домашнего задания | – Какие бывают шипящие?  – Назовите твердые шипящие.  – Назовите мягкие шипящие.  – На какую изученную орфограмму вы встре­тили слова в упражне­нии?  – Прочитайте предложе­ния, которые вы записа­ли с этими словами.  Отмечает особенно удачные предложения. | Твердые и мягкие.  Дети читают слова с шипящими звуками |  |
| 4. Чистописание | Предлагает игру «Доскажи словечко».  – Какой звук вы слышали в начале этих отгадок?  – Какая буква на письме обозначает этот звук?  – Сегодня на уроке мы будем работать над написанием строчной и заглавной буквы *Ф*.  – Спишите с доски  *Фд Фд*  *фу, фи, фе, фя, фа, уф, аф, оф* | Дети отгадывают загадки.  Обозначают буквой услышанный звук.  Определяют букву, которую будут писать.  Списывают с доски, выполняют указания учителя | Из меня посуду тонкую,  Нежно-белую и звонкую  Обжигают с древних пор.  Называюсь я…  (фарфор)  Весь день стоят на улице,  Прохожими любуются.  Их служба начинается,  Когда уже смеркается.  И не погаснут до зари  Глаза ночные – … (фонари) |
| 5. Работа по теме урока | Спишите и вставьте *жи* и *ши*:  *Ма…на, о…бка, слу…ть, дру…ть, …лет, кув…н*.  – С какими шипящими звуками вы написали слова?  – Какое правило вы знаете об этих согласных?  – Сегодня на уроке мы узнали, какая буква пишется после мягких согласных шипящих.  – Отгадайте, какой предмет о себе может так сказать.  – Произнесите слово, выделите первый звук.  – Что можете о нем сказать?  **Вывод:**  Этот звук всегда мягкий, поэтому его смягчать уже не надо. В сочетании *ча* пишется буква *а*. Запишите слова: *чайник, чай, чашка*.  Запишите слова: *роща, чаща, пища*.  Подчеркните сочетания и заполните.  – Какое правило мы можем сформулировать?  Предлагает загадку:  Хвостом виляет, зубаста, а не лает (Щука).  – Сформулируйте правило.  Упр. 66.  Формулирует задание.  Прочитайте правило.  – Что можете сказать о звуках [ч’], [щ’]?  – Как пишутся сочетания *ча, ща*?  – Как пишутся сочетания *чу, щу*? | Выполняют задание.  Отвечают на вопросы  (С твердыми шипящими)  (Хоть они всегда твердые, но в сочетаниях *жи, ши* пишется буква *и*).  От согласный, шипящий, мягкий.  Записывают слова, подчеркивают сочетания  Предлагают свои формулировки правила.  Отгадывают загадку.  Формулируют правило.  Дети коллективно подбирают слова на правило, записывают в тетрадь.  Отвечают на вопросы. | В брюхе – баня,  В носу – решито,  На голове – пучок,  Всего одна рука,  И та на спине.  (Чайник)  В сочетаниях *ча, ща* пишется только буква *а*.  В сочетаниях *чу, щу* пришут только букву *у*. |
| 6. Физкульт-минутка | Проводит физкульт­минутку.  – Потрудились – отдохнем.  Встанем, глубоко вздохнем.  Руки в стороны, вперед,  Влево, вправо, поворот.  Три наклона, прямо встать.  Руки вниз и вверх поднять.  Руки плавно опустили,  Всем улыбку подарили. | Выполняют инструкцию учителя  Ходьба на месте.  Потягивание.  Повороты туловища.  Наклоны влево-вправо.  Приседание.  Поднятие, опускание рук.  Ходьба на месте. |  |
| 7. Словарно-орфографическая работа | Знакомит с непрове­ря­емыми орфограммами в словарных словах.  Работа со словарными словами.  Предлагает найти слова *работа*, *рабочий* в орфографическом словаре.  – Составьте с любым словом предложение, запишите его. | Находят слова *работа*, *рабочий* в орфогра­фичес­ком словаре. Записывают, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную. Читают предложения. | Работа – нахождение в действие, занятие чем-нибудь, труд. |
| 8. Закрепление изученного | – Вставьте пропущенные буквы:  У ш…повника красивые цветы. Дедушке сш…ли новый ж…лет. В воздухе кружатся пуш…стые стеж…нки. У нас ж…веет собака Рыж…к.  Игра «Наоборот».  К словам надо подобрать антонимы.  Грязный – … (чистый)  Искусственный – … (естественный)  Слабый – … (сильный)  Мягкий – … (твердый)  Грубый – … (нежный)  Замкнутый – … (открытый)  Трусливый – … (смелый)  Светлый – … (темный)  – Если прочесть по вертикали первые буквы и добавить мягкий знак в конце слова, то получится слово, обозначающее очень хорошее человеческое качество.  – Какое слово получилось? | Выполняют задание в тетради  Подбирают слова, противоположные по значению  Дети называют слово.  Честность. | Антонимы – слова, противо­по­ложные по значению |
| 9. Итог урока. Рефлексия | Проводит беседу по вопросам.  – Назовите твердые шипящие согласные. Какая гласная пишется после этих согласных?  – Назовите мягкие согласные. Какая буква пишется после этих согласных?  – Какие правила выучили сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | В сочетаниях *ча, ща* пишем только букву *а*. В сочетаниях *чу, щу* пишем только букву *у*. |
| 10. Домашнее задание | Упр. 68. Правило | Записывают в дневник |  |