## Конспект урока

**Учитель:** Булатова Лидия Павловна.

**Предмет:** Русский язык.

**Тема урока:** Слова с сочетаниями *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** Закреплять представления о твердых согласных звуках [ж], [ш], упражнять детей в традиционном написании сочетаний *ча, ща* с буквой *а*, *чу, щу* с буквой *у*.

**Задачи обучения:**

1. Учить способам целеполагания, прогнозирования, рефлексии.

2. Формировать навык написания сочетаний *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.

**Задачи развития:**

1. Развивать навык работы с различными источниками информации.

2. Развивать творческое воображение.

3. Развивать умение различать в словах мягкие шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными.

**Задачи воспитания:**

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

2. Воспитание трудолюбия.

**Коррекционные задачи:**

1. Развитие и совершенствование связной речи учащихся.

2. Развитие мыслительной активности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| 1. Организацион­ный момент | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение но­вого материала. Прово­дит пальчиковую гимнастику | Проверяют готовность своего рабочего места, выполняют пальчиковую гимнастику |  |
| 2. Сообщение темы и целей урока | – Мы с вами говорили о сочетаниях *жи*, *ши*. Сейчас я прочту веселые стихи, а вы попробуйте услышать другие сочета­ния с шипящими согласными.– Какие сочетания вы услышали?Сегодня мы будем учиться писать слова с этими сочетаниями | Называют сочетания *ча*, *ща*, *чу*, *щу*.Формулируют тему, цели урока | 1. Чайка чайник вскипятила,Чайка чаек пригласила:– Приходите все на чай!Сколько чаек? Отвечай!2. Плавниками трепеща,И зубаста, и тоща,Пищи на обед ища,Ходит щука вокруг леща |
| 3. Проверка домашнего задания | – Какие бывают шипящие?– Назовите твердые шипящие.– Назовите мягкие шипящие.– На какую изученную орфограмму вы встре­тили слова в упражне­нии?– Прочитайте предложе­ния, которые вы записа­ли с этими словами.Отмечает особенно удачные предложения. | Твердые и мягкие.Дети читают слова с шипящими звуками |  |
| 4. Чистописание | Предлагает игру «Доскажи словечко».– Какой звук вы слышали в начале этих отгадок?– Какая буква на письме обозначает этот звук?– Сегодня на уроке мы будем работать над написанием строчной и заглавной буквы *Ф*.– Спишите с доски*Фд Фд**фу, фи, фе, фя, фа, уф, аф, оф* | Дети отгадывают загадки.Обозначают буквой услышанный звук.Определяют букву, которую будут писать.Списывают с доски, выполняют указания учителя | Из меня посуду тонкую,Нежно-белую и звонкуюОбжигают с древних пор.Называюсь я…(фарфор)Весь день стоят на улице,Прохожими любуются.Их служба начинается,Когда уже смеркается.И не погаснут до зариГлаза ночные – … (фонари) |
| 5. Работа по теме урока | Спишите и вставьте *жи* и *ши*:*Ма…на, о…бка, слу…ть, дру…ть, …лет, кув…н*.– С какими шипящими звуками вы написали слова?– Какое правило вы знаете об этих согласных?– Сегодня на уроке мы узнали, какая буква пишется после мягких согласных шипящих.– Отгадайте, какой предмет о себе может так сказать.– Произнесите слово, выделите первый звук.– Что можете о нем сказать?**Вывод:**Этот звук всегда мягкий, поэтому его смягчать уже не надо. В сочетании *ча* пишется буква *а*. Запишите слова: *чайник, чай, чашка*.Запишите слова: *роща, чаща, пища*.Подчеркните сочетания и заполните.– Какое правило мы можем сформулировать?Предлагает загадку:Хвостом виляет, зубаста, а не лает (Щука).– Сформулируйте правило.Упр. 66.Формулирует задание.Прочитайте правило.– Что можете сказать о звуках [ч’], [щ’]?– Как пишутся сочетания *ча, ща*?– Как пишутся сочетания *чу, щу*? | Выполняют задание.Отвечают на вопросы(С твердыми шипящими)(Хоть они всегда твердые, но в сочетаниях *жи, ши* пишется буква *и*).От согласный, шипящий, мягкий.Записывают слова, подчеркивают сочетанияПредлагают свои формулировки правила.Отгадывают загадку.Формулируют правило.Дети коллективно подбирают слова на правило, записывают в тетрадь.Отвечают на вопросы. | В брюхе – баня,В носу – решито,На голове – пучок,Всего одна рука,И та на спине.(Чайник)В сочетаниях *ча, ща* пишется только буква *а*.В сочетаниях *чу, щу* пришут только букву *у*. |
| 6. Физкульт-минутка | Проводит физкульт­минутку.– Потрудились – отдохнем.Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед,Влево, вправо, поворот.Три наклона, прямо встать.Руки вниз и вверх поднять.Руки плавно опустили,Всем улыбку подарили. | Выполняют инструкцию учителяХодьба на месте.Потягивание.Повороты туловища.Наклоны влево-вправо.Приседание.Поднятие, опускание рук.Ходьба на месте. |  |
| 7. Словарно-орфографическая работа | Знакомит с непрове­ря­емыми орфограммами в словарных словах.Работа со словарными словами.Предлагает найти слова *работа*, *рабочий* в орфографическом словаре.– Составьте с любым словом предложение, запишите его. | Находят слова *работа*, *рабочий* в орфогра­фичес­ком словаре. Записывают, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную. Читают предложения. | Работа – нахождение в действие, занятие чем-нибудь, труд. |
| 8. Закрепление изученного | – Вставьте пропущенные буквы:У ш…повника красивые цветы. Дедушке сш…ли новый ж…лет. В воздухе кружатся пуш…стые стеж…нки. У нас ж…веет собака Рыж…к.Игра «Наоборот».К словам надо подобрать антонимы.Грязный – … (чистый)Искусственный – … (естественный)Слабый – … (сильный)Мягкий – … (твердый)Грубый – … (нежный)Замкнутый – … (открытый)Трусливый – … (смелый)Светлый – … (темный)– Если прочесть по вертикали первые буквы и добавить мягкий знак в конце слова, то получится слово, обозначающее очень хорошее человеческое качество.– Какое слово получилось? | Выполняют задание в тетрадиПодбирают слова, противоположные по значениюДети называют слово.Честность. | Антонимы – слова, противо­по­ложные по значению |
| 9. Итог урока. Рефлексия | Проводит беседу по вопросам.– Назовите твердые шипящие согласные. Какая гласная пишется после этих согласных?– Назовите мягкие согласные. Какая буква пишется после этих согласных?– Какие правила выучили сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | В сочетаниях *ча, ща* пишем только букву *а*. В сочетаниях *чу, щу* пишем только букву *у*. |
| 10. Домашнее задание | Упр. 68. Правило | Записывают в дневник |  |