Русский язык 2 класс, С.В.Иванов, А.О.Евдокимова – УМК «Начальная школа 21 века»

Тема урока: «Чередование согласных в корне слова»

Цель: создать условия для усвоения новых знаний.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Задачи урока: обеспечить условия для осознания детьми возможности чередования согласных в корне слова, развивать умения находить группу однокоренных слов и доказать правильность своего решения по алгоритму, обогащать словарный запас учащихся.

Методы обучения: продуктивный, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, в парах.

Средства обучения: видеопроектор, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой учащихся на плодотворную работу в стихотворной форме | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение;  Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 2.Актуализация знаний. | Практическое задание. Найти однокоренные слова и выделить в них корень.  - Молодцы, вы научились по алгоритму быстро находить однокоренные слова и безошибочно выделять корень. | Находят слова( лес, лесная, лесник, лесок) по алгоритму: хотя все слова имеют разное значение, но они имеют общий для всех родственных слов смысл, который заключается в корне.  Вывод: данные слова - однокоренные | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Создание проблемной ситуации. | Продолжить работу над однокоренными словами. Выписать из текста однокоренные слова и обозначить корень.  -Все справились с заданием?  -Что мы имеем?  -Получились разные ответы, как вы искали слова?  -В чем возникли затруднения?  -Что мы получили в результате выполнения задания?  -Встречалась ли раньше такая задача?  -Во время выполнения пользовались алгоритмом? | Выписывают из текста однокоренные слова и выделяют корень .  - Да.  -В 1 гр.: 2 слова с корнем –свет-;  Во 2 гр.: 3 слова с корнем –све-.  -По алгоритму.  -Слово СВЕЧА относится к группе однокоренных слов или нет?  -Получили разное количество слов и разный корень.  -Разное количество слов –да, разный корень – нет.  -Да, но не смогли правильно выделить количество слов и корень. | Регулятивные: целеполагание, планирование;  Познавательные: постановка вопросов, формирование проблемы, выдвижение гипотез;  Коммуникативные: инициативное сотрудничество; |
| 4.Постановка выхода из проблемной ситуации. | -В чем же мы сегодня должны разобраться? Сформулируйте цель нашей работы.  -Как мы будем это делать?  -Докажите, что слова СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛО однокоренные.  -Докажите, что слова СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛО,СВЕЧУ однокоренные.  -Посмотрите на корень - све-, понимаем ли мы к какому предмету относится данный корень?  -Какие слова спрятались? Они однокоренные?  -Прочитайте слова, которые написаны.какие слова здесь «чужие»?  -Значит, по этой части слова можем понять смысл?  -Что это значит?  -Но если это родственные слова, значит, какой будет корень?  -Вам понятно, о чем речь?  -Какая задача сейчас у нас?  -Давайте проведем эксперимент. Попробуем убрать букву в корне слова СВЕЧУ и поставить обычную для корня. Сделаем корень одинаковым.  -Прочитайте предложение. Что можно сказать о слове?  -Что нам помогло понять значение этих слов?  -Сколько однокоренных слов в тексте?  -Какие корни?  -какие гипотезы были не верные?  -Почему допустили ошибки?  -Как пришли к верному решению?  -Что нового узнали?  -Сформулируйте тему урока.  -Какие буквы чередуются?  **ФИЗМИНУТКА** | -Сколько встретилось в тексте однокоренных слов, какой у них корень, что особенного в выделении корней этих слов(-свет-, -свеч-).  -Будем использовать алгоритм, проверять правильность и ошибочность каждой гипотезы.  - Хотя слова имеют разное значение, но они имеют общий смысл, который заключается в корне  -Опираясь на знания дети доказывают, что в словах корень -све-.  На доске карточки со словами, часть слова закрыта:  све(тлеть),све(жесть),све(чечка), све(рло),  све(тлица),све(кольный).  Слова: свежесть, сверло, свекольный.  -Не выполняется пункт алгоритма, корень - све - не удерживает значение слова.  -Значит корень не – све-.  -свет-, -свет-, -све-.  -Частичка общего значения ясна,а последняя буква разная.  -Понять могут ли корни однокоренных слов отличаться последней буквой.  «А по вечерам девочка любила помечтать, глядя на зажженную свеТу»  -Произносится непривычно, неудобно.  -Ч заменили на Т. Значит в некоторых словах согласные могут заменять друг друга, по очереди работать в корне слова.  -Три.  -свет-, -свеч-.  -Корня два.  -Не знали, что последние буквы в корне могут меняться.  -Пользовались известным алгоритмом, проводили эксперимент.  -В однокоренных словах согласные могут чередоваться.  -Чередование согласных в корне слова.  -Т-Ч. | Регулятивные:целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: формулирование познавательной цели, формулирование проблемы; |
| 5.Первичное закрепление | -Проведем наблюдение над другой группой слов: ПЛАКСА, ПЛАЧ. | Работа в парах. Учащиеся делают вывод, что чередоваться могут и другие согласные. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа учащихся.Осуществляют проверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено;  Личностные: самоопределение; |
| 7.Рефлексия деятельности | -Что нового узнали на уроке?  -Над какой темой работали?  -Поднимите смайлики , как вы оцениваете свою работу. | -Узнали, что корни в однокоренных словах могут различаться последней буквой.  -Чередование согласных в однокоренных словах.  Оценивание своей работы | Коммуникативные: умение выражать свои мысли;  Личностные: смыслообразование;  Познавательные: рефлексия |