Русский язык 2 класс, С.В.Иванов, А.О.Евдокимова – УМК «Начальная школа 21 века»

Тема урока: «Чередование согласных в корне слова»

Цель: создать условия для усвоения новых знаний.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Задачи урока: обеспечить условия для осознания детьми возможности чередования согласных в корне слова, развивать умения находить группу однокоренных слов и доказать правильность своего решения по алгоритму, обогащать словарный запас учащихся.

Методы обучения: продуктивный, проблемный.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, в парах.

Средства обучения: видеопроектор, презентация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Настрой учащихся на плодотворную работу в стихотворной форме | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение;Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 2.Актуализация знаний. | Практическое задание. Найти однокоренные слова и выделить в них корень. - Молодцы, вы научились по алгоритму быстро находить однокоренные слова и безошибочно выделять корень. | Находят слова( лес, лесная, лесник, лесок) по алгоритму: хотя все слова имеют разное значение, но они имеют общий для всех родственных слов смысл, который заключается в корне.Вывод: данные слова - однокоренные  | Коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и со сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Создание проблемной ситуации. | Продолжить работу над однокоренными словами. Выписать из текста однокоренные слова и обозначить корень.-Все справились с заданием?-Что мы имеем?-Получились разные ответы, как вы искали слова?-В чем возникли затруднения?-Что мы получили в результате выполнения задания?-Встречалась ли раньше такая задача?-Во время выполнения пользовались алгоритмом? | Выписывают из текста однокоренные слова и выделяют корень .- Да.-В 1 гр.: 2 слова с корнем –свет-;Во 2 гр.: 3 слова с корнем –све-.-По алгоритму.-Слово СВЕЧА относится к группе однокоренных слов или нет?-Получили разное количество слов и разный корень.-Разное количество слов –да, разный корень – нет.-Да, но не смогли правильно выделить количество слов и корень. | Регулятивные: целеполагание, планирование;Познавательные: постановка вопросов, формирование проблемы, выдвижение гипотез;Коммуникативные: инициативное сотрудничество; |
| 4.Постановка выхода из проблемной ситуации. | -В чем же мы сегодня должны разобраться? Сформулируйте цель нашей работы.-Как мы будем это делать?-Докажите, что слова СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛО однокоренные.-Докажите, что слова СВЕТИЛЬНИК, СВЕТЛО,СВЕЧУ однокоренные.-Посмотрите на корень - све-, понимаем ли мы к какому предмету относится данный корень?-Какие слова спрятались? Они однокоренные? -Прочитайте слова, которые написаны.какие слова здесь «чужие»?-Значит, по этой части слова можем понять смысл?-Что это значит?-Но если это родственные слова, значит, какой будет корень?-Вам понятно, о чем речь?-Какая задача сейчас у нас?-Давайте проведем эксперимент. Попробуем убрать букву в корне слова СВЕЧУ и поставить обычную для корня. Сделаем корень одинаковым.-Прочитайте предложение. Что можно сказать о слове?-Что нам помогло понять значение этих слов?-Сколько однокоренных слов в тексте?-Какие корни?-какие гипотезы были не верные?-Почему допустили ошибки?-Как пришли к верному решению?-Что нового узнали?-Сформулируйте тему урока.-Какие буквы чередуются?**ФИЗМИНУТКА** | -Сколько встретилось в тексте однокоренных слов, какой у них корень, что особенного в выделении корней этих слов(-свет-, -свеч-).-Будем использовать алгоритм, проверять правильность и ошибочность каждой гипотезы.- Хотя слова имеют разное значение, но они имеют общий смысл, который заключается в корне -Опираясь на знания дети доказывают, что в словах корень -све-.На доске карточки со словами, часть слова закрыта:све(тлеть),све(жесть),све(чечка), све(рло),све(тлица),све(кольный). Слова: свежесть, сверло, свекольный.-Не выполняется пункт алгоритма, корень - све - не удерживает значение слова.-Значит корень не – све-.-свет-, -свет-, -све-.-Частичка общего значения ясна,а последняя буква разная.-Понять могут ли корни однокоренных слов отличаться последней буквой. «А по вечерам девочка любила помечтать, глядя на зажженную свеТу»-Произносится непривычно, неудобно.-Ч заменили на Т. Значит в некоторых словах согласные могут заменять друг друга, по очереди работать в корне слова.-Три.-свет-, -свеч-.-Корня два.-Не знали, что последние буквы в корне могут меняться.-Пользовались известным алгоритмом, проводили эксперимент.-В однокоренных словах согласные могут чередоваться.-Чередование согласных в корне слова.-Т-Ч. | Регулятивные:целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: формулирование познавательной цели, формулирование проблемы; |
| 5.Первичное закрепление | -Проведем наблюдение над другой группой слов: ПЛАКСА, ПЛАЧ. | Работа в парах. Учащиеся делают вывод, что чередоваться могут и другие согласные. | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 6.Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | Организация деятельности по применению новых знаний. | Самостоятельная работа учащихся.Осуществляют проверку, пошагово сравнивая с эталоном. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено;Личностные: самоопределение; |
| 7.Рефлексия деятельности | -Что нового узнали на уроке?-Над какой темой работали?-Поднимите смайлики , как вы оцениваете свою работу. | -Узнали, что корни в однокоренных словах могут различаться последней буквой.-Чередование согласных в однокоренных словах.Оценивание своей работы | Коммуникативные: умение выражать свои мысли;Личностные: смыслообразование;Познавательные: рефлексия |