Тема: Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода.

Цели:Познакомить учащихся 4 класса с правописанием мягкого знака на конце существительных женского рода 3 склонения. Закреплять и развивать умения и навыки в определении склонения имен существительных, правописания слов с безударными гласными непроверяемых ударением. Развивать умения работать самостоятельно, делать выводы, рассуждать, получать новые знания. Воспитывать усидчивость, любовь к родному языку, старательность.

Орг. момент

**Слайд 1**

Вступительная беседа и постановка целей урока:

Ребята, вы все любите сказки? Любая сказка учит добру. А что в сказке самое главное? Правильно, чтобы добро победило зло. Запомните это. Сегодня на уроке я хочу пригласить вас в сказку. Слушайте внимательно.

**Слайд 2**

В одной стране под названием Имя существительное живут удивительные слова, их называют именами существительными. Жили они все дружно и помогали людям обозначать предметы, явления природы, чувства людей, названия рек, городов, животных, имена и другое. Каждый был занят своей работой, имел свои постоянные и непостоянные признаки. В общем, жили счастливо.

Но вот однажды в эту замечательную страну забрела злая волшебница **Злюка – Зюзюка**. Стала разгуливать по этой стране и выглядывать, кого бы поссорить или какую-нибудь пакость сделать. Бродила, бродила она, наблюдала и ей очень не понравились имена существительные, которые оканчивались на шипящие звуки / ш /,/ ч /, / щ /,/ ж /и она их так между собой рассорила, что они до сих пор ссорятся и плачут.

Я думаю, что нам необходимо отправиться в эту страну и помочь этим несчастным именам существительным, разобраться какое заклятие наложила на них Злюка-Зюзюка, расставить всё по своим местам, чтобы жили они снова мирно и счастливо.

Поможем им ребята?

Всё бы хорошо, но Злюка-Зюзюка как бы предугадала эту ситуацию и на нашей дороге расставила различные ловушки, преграды. А чтобы их преодолеть, надо применить свои знания, внимание, старание, желание узнать что-то новое и, конечно, веру в успех. Не боитесь трудностей Злюки-Зюзюки? Тогда в путь

Словарная работа:

На нашем пути встретилась первая ловушка Злюки-Зюзюки.

**Слайд 3**

*К…питан к…рабля, доволен р…монтом, думаю о с…ч…нении, я настроил р…яль, улыбнулся р…бятам.*

В данные словосочетания нужно вставить пропущенные буквы и определить падеж имен существительных. Каждый выполняет работу самостоятельно, а у доски эту работу выполнит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Проверим правописание слов с безударными гласными. Кто не допустил ни одной ошибки, две? Исправьте свои ошибки, запомните, как пишутся эти слова, выучите правописание этих слов.

Повторение изученного:

Первую ловушку успешно преодолели, но Злюка-Зюзюка уже быстро нам подстроила другое испытание.

**Слайд 4**  *облако, дельфин, дерево, собака, груша, книга, мышь, дичь, рожь.*

Нужно определить склонение данных имен существительных и поселить их в нужный домик:



Выполняем работу самостоятельно, при ответе докажите, почему вы поставили именно это спряжение.

Физминутка:

Наш дальнейший путь преградили ёлочки и грибки.

Я думаю здесь без физминутки нам не пройти.

Встали все.

**Слайд 5**

Сколько ёлочек зелёных, столько сделайте наклонов,
Сколько видите грибков, столько сделайте прыжков,
А теперь мы все присядем и за парты дружно сядем.

Актуализация новых знаний:

Вот мы с вамии подошли к тем жителям – именам существительным, которых заколдовала Злюка-Зюзюка. Давайте постараемся им помочь.

**Слайд 6** *Дочь, карандаш, глушь, чиж, врач, молодёжь, душ, ночь, помощь, мяч.*

Посмотрите внимательно на эти слова. Эти ли слова в ссоре? Как вы определили?

Да, действительно эти слова оканчиваются на шипящие звуки / ж /, / ч /, / ш /, / щ /.

Давайте попробуем их сначала разделить чтобы они не ругались. На какие группы (по какому признаку) можно разделить эти слова. ( На существительные женского и мужского рода). Хорошо. Давайте запишем эти слова в 2 столбика по этому признаку.

Открытие. Формирование новых знаний.

Наблюдение, формировка правила.

А теперь внимательно посмотрите на имена существительные первого столбика с мягким знаком. Что объединяет все эти слова, что можно ещё выделить общего? (Все эти слова – имена сущ. женского рода)

Какой вывод из этого можно сделать?

*Существительные женского рода, которые заканчиваются на шипящие звуки пишутся с мягким знаком.*

Посмотрите теперь внимательно на имена существительные второго столбика. Что объединяет все эти слова? (Они все мужского рода).

Какой вывод можно сделать?

*Существительные мужского рода, которые заканчиваются на шипящие звуки пишутся без мягкого знака.*

Кто теперь может сформулировать все правило?

Как вы будете рассуждать, чтобы правильно написать букву Ь на конце существительных после шипящих?

*Рассуждаем так: Если слово Ж.Р.(она моя), то Ь пишется. Если существительное М.Р.(он мой), то Ь не пишется.*

Сверим наше полученное правило с правилом в учебнике на стр. 5. Читаем хором.

Формулировка темы урока:

Так что же мы не должны были узнать по вине Злюки-Зюзюки? Какова тема нашего сегодняшнего урока?

**Слайд 7** *Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных.*

Закрепление полученных знаний:

Молодцы! Но чтобы окончательно развеять чары Злюки-Зюзюки мы должны ещё помирить имена существительные. Запишите эти слова рассуждая в два столбика (По цепочке выполняют упр. на доске).

**Слайд 8**

Работа с учебником.

С.5 №2 (после правила)

**Слайд 9** *проверка*

Итог урока:

Я думаю, что Злюка-Зюзюка больше не вернется, потому что вы разгадали все её коварные замыслы, узнали много нового, а значит в нашей сказке победило добро.

А что вы нового узнали из нашего путешествия в сказку?

В каких сущ. после шипящих пишется Ь?

**Слайд 10**

В каких сущ. после шипящих не пишется Ь?

**Щелчок**

Молодцы, все работали очень хорошо и помогли жителям страны Имя существительное.

Домашнее задание:

выучить правило с.5 №175.