

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

1. *Санникова Татьяна Николаевна*
2. *ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево м.р Кинель-Черкасский Самарской области*
3. *Учитель начальных классов*
4. *Русский язык*
5. *4 класс*
6. Тема урока: **«Часть речи – имя существительное»**
7. **Учебник Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» 4 класс**
8. **Цель урока:** ознакомить с обобщённым лексическим значением имён существительных
9. **9. Задачи:**

- обучающие - систематизировать знания об имени существительном, умения находить имена существительные в тексте, определять признаки существительных.

-развивающие- развития устной и письменной речи учащихся; развития орфографической зоркости, внимания, мышления, воображения; формирования навыков самоконтроля и познавательной активности

-воспитательные - воспитания умения работать в парах; формирования личностных качеств, таких как ответственность, коммуникативность.

10. Тип урока *усвоение новых знаний*

11. Формы работы учащихся *АРМ учителя-класс*

12. Необходимое техническое оборудование : Учебник Рамзаевой Т.Г. «Русский язык» 4 класс. Рабочие тетради.

Средства, обеспечивающие учебный процесс на уроке: дидактические карточки для каждого ученика, **компьютер, мультимедиа, проектор.**

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	Организационный момент	№ 1	Эмоциональная мотивация Давно живу я мире этом,даю названия предметам О чём сегодня пойдёт речь? -Сегодня на уроке пойдёт речь об имени существительном.	<i>(дети стоят)</i> <i>(дети садятся)</i> <i>Проверка готовности</i>	1мин

2	<p align="center">Минутка чистописания</p>		<p>Художник- невидимка по городу идет: Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет. А ночью он, пока я спал, пришел с волшебной кистью и на окне нарисовал сверкающие листья. (мороз) -Какой звук слышится в начале этого слова? -Дайте ему характеристику. -Какой буквой обозначаем этот звук? -Эту букву будем прописывать на минутке чистописания. -Что нужно помнить при</p>	<p align="center">-Мм -Согласный, твёрдый, звонкий, непарный. -Мм -О наклоне, соединении. Работа в тетради, самостоятельная запись. Прописывают элементы.</p>	3 мин

			<p>написании этой буквы?</p> <p>-Запишите Мм всю строчку.</p> <p>- Цель нашей минутки чистописания - вспомнить, с какими буквами мы выполняем нижнее соединение? (Л, Я,М)</p>		
3	Словарная работа	№2	<p>На слайде слова:</p> <p>Б..реза, гор..д, чуд..са, кв..ртира, подл..тели, м..роз, п..года, в..рона, ст..лбы, к..вёр, ..нварь.</p> <p>-Прочитайте слова.</p> <p>-Назовите орфограммы, которые встретилась в этих словах.</p>	<p>Безударные гласные в корне.</p> <p>– Нет.</p> <p>- Правило.</p> <p>-Показывают сигнальными карточками пропущенную букву и объясняют орфограмму, если</p>	5 мин

			<p>- Во всех словах можно проверить безударный гласный?</p> <p>-Как проверить безударную гласную в корне?</p>	<p>нужно подбирают проверочные слова.</p> <p>Самопроверка на экране.</p>	
4	<i>Работа по теме урока</i>	<i>№3</i>	<p>Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>– К какой части речи вы отнесёте остальные слова?</p> <p>–</p> <p>-Вы догадались какая тема нашего урока?</p>	<p>Слово подлетели отвечает на вопрос что сделали? Обозначает действие, значит, это глагол.</p> <p>- Это имена существительные.</p> <p>-Часть речи – Имя существительное.</p>	<i>10 мин</i>

			<p>Какие еще части речи вы знаете?</p> <p>-Как вы считаете, каких частей речи в русском языке больше?</p> <p>-Посмотрите на текст и попробуйте его прочитать.</p> <p>Многое можно сделать: собрать, свить, сплести. Но самые искусные не могут шить без, не могут рубить без. Очень давно придумал для своих, которым.</p> <p>-Всё ли вам понятно? Чего не хватает?</p>	<p><i>Вывод: определили и выделили имена существительные среди других частей речи.</i></p> <p>-Имя прилагательное, глагол, союз, частица.</p> <p>-Имен существительных.</p> <p><i>Чтение текста с доски.</i></p> <p>-Нет, непонятно, о чем идет речь, не хватает имён существительных.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>-Можно ли без них понять текст?</p> <p>-Попробуем прочитать текст с именами существительными.</p> <p><i>Работа по учебнику стр. 14 упр. 389</i></p> <p>Какой вывод можем сделать об именах существительных?</p> <p>-Вспомним, что мы</p>	<p>-Нет нельзя.</p> <p><i>Открывают учебник, находят стр.14 упр.389</i></p> <p><i>Дети высказывают свои предложения. В ходе обсуждения формулируется определение существительного.</i></p> <p><i>Задача: для осознания формулировки понятия "имя существительное" учащимся предлагается попробовать самим дать определение.</i></p> <p>Имя существительное - это важная и значимая часть</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>знаем об имени существительном?</p> <p>Всему название дано - и зверю, и предмету.</p> <p>Вещей вокруг полным-полно, А безымянных нету.</p> <p>И все, что может видеть глаз,-</p> <p>Над нами и под нами,</p> <p>И все, что в памяти у нас,-</p> <p>Означено словами.</p> <p>-Посмотрите вокруг себя и назовите предметы</p> <p>-Докажите, что названные слова являются существительными?</p> <p>Назовите их с</p>	<p>речи. Без имен существительных нарушается смысловая и грамматическая связь слов в предложении и тексте.</p> <p>-Это часть речи, обозначающая предмет и отвечает на вопросы кто? что?</p> <p>-называют слова, задают вопросы кто?</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>вопросами. -Запишите четыре слова с вопросами на выбор, себе в тетрадь.</p>	<p>что? -отвечают на вопрос что? кто?</p> <p><i>Самостоятельная работа в тетрадях.</i></p>	
--	--	--	--	---	--

5	Физминутка		<p>Солнце глянуло в тетрадку Раз, два, три, четыре, пять. <i>(Ходьба на месте.)</i></p> <p>Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать, <i>(Приседания.)</i></p> <p>Руки вытянуть пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться – три, четыре. <i>(Наклоны.)</i></p> <p>И на месте поскакать. <i>(Прыжки.)</i></p> <p>На носок, потом на пятку. <i>(Ходьба на месте.)</i></p> <p>Все мы делаем зарядку. <i>(Дети садятся на места.)</i></p> <p>-Продолжаем работу</p>	<i>Выполняют движения.</i>	2 мин
			Задание по вариантам: Распознавание имён	Самостоятельная работа в	7 мин.

			<p>существительных, отвечающих на вопросы кто? что?</p> <p>1в: Выписывают слова, отвечающие на вопрос кто?</p> <p>2в: Выписывают слова, отвечающие на вопрос что?</p> <p>-допишите по одному слову сами.</p> <p>-Какие бывают имена существительные?</p>	<p>тетрадах, (проверка в паре)</p> <p>После проверки, по одному ученику от каждого варианта отвечает. Ученики сверяют ответы.</p> <p>Результаты работы над заданием анализируются.</p> <p>-Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? Остальные имена существительные отвечают на вопрос что?</p>	
6	Закрепление	№4	Для закрепления выполним на стр.14 упр.№392	Закрепление. <i>работа с учебником.</i>	5 мин

			<p>- Прочитайте задание.</p> <p>-Какой частью речи являются слова в первой строчке? Почему?</p> <p>-А во второй? Докажите?</p> <p>-Образуйте от данных слов имена существительные.</p> <p>-Поставьте вопросы, запишите в тетрадь</p> <p>-Посмотрите на образованные существительные.</p> <p>-Обозначают ли они конкретные предметы, которые мы можем увидеть, потрогать?</p> <p>-Что они обозначают?</p>	<p>-Глаголы. Отвечают на вопрос что делать? Обозначают действие предметов.</p> <p>-Прилагательные. Отвечают на вопрос какой? Обозначают признак предмета.</p> <p><i>Работа в тетрадях, у доски по цепочке.</i></p> <p>-Нет.</p> <p>-Явления природы, чувства, качества,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>-Давайте сделаем ещё один вывод:</p>	<p>действия.</p> <p>-Имена существительные обозначают не только предмет, но и состояние, явление природы, действие, события, чувства.</p> <p><i>Вывод: применяли полученные знания при выполнении упражнений.</i></p>	
7	<p>Обобщение.</p> <p>Подведение итогов</p>		<p>Какую часть речи мы с вами изучали?</p> <p>-Что вы знаете об имени существительном?</p> <p>-Какую роль в русской речи играют имена существительные?</p>	<p>-Имя существительное.</p> <p>-Обозначает предмет, отвечает на вопросы: кто? что?</p> <p>-Без имён существительных не обойтись, нарушается смысловая и грамматическая связь слов в предложении и</p>	5 мин

			<p>-Что нового об имени существительном узнали на уроке?</p> <p>-Чему научились на уроке?</p> <p>-Схема, которую мы сегодня составили, эта наша поможалочка. Мы ее будем дополнять на следующих уроках и пользоваться ею.</p>	<p>тексте.</p> <p>-У имени существительного значение предмета может иметь конкретное и отвлеченное понятие.</p> <p>-Имена существительные обозначают не только предмет, но и состояние, явление природы, действие, события, чувства.</p> <p>-Образовывать от других частей речи имена существительные.</p>	
--	--	--	---	--	--

			-Кому было трудно? -Кому было интересно?		
8.	Оценка работы. Домашнее задание.		Из №392 на стр.14 1в. – составить предложения с прилагательными; 2в.- составить предложения с глаголами. В каждом предложении найти имя существительное и указать вопрос, на которое оно отвечает.	<i>Запись в дневник домашнего задания.</i>	2 мин

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Что такое часть речи?	Практический модуль.	Интерактивное задание.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a6770-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_k14_50.swf
2		Информационный модуль.	Текст	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36c052a9-8603-4975-89c2-770c04b1a4d1/%5BNS-RUS_2-01%5D_%5BTQ_059%5D.html
3	Помните ли вы, чему учились в 1 классе?	Практический модуль.	Интерактивное задание.	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a667e-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_k12_04.swf
4	Имя существительное	Информационный модуль.	Презентация	http://www.zavuch.info/uploads/methodlib/2012/3/6/%D0%98%D0%BC%D1%8F%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5%20(%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5).ppt