**16.12.2014 год**

**Тема: Развитие орфографических умений (Ь – после шипящих у сущ. ж. рода)**

**Учитель:** Старцева Марина Витальевна

**Тип урока:** Урок развития умений и обобщения изученного

**Цель:** обобщить умения писать слова с орфограммой-буквой ь

**Задачи:** - развитие умений писать слова с орфограммой-буквой ь после шипящих в конце имён существительных, а также с орфограммами, имеющими сходные признаки (наличие ь, буквы шипящего), овладение навыками их разграничения и графического обозначения;

- развитие умений устной и письменной речи: писать предложения с использованием слов с изученной орфограммой-буквой ь после шипящих на конце имён существительных.

***Личностные:***

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

***Предметные:***

Научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы

***Метапредметные результаты*:  
*Регулятивные:***- принимать и сохранять учебную задачу,

- планировать необходимые действия,

- контролировать результаты деятельности;

- оценивать ход и результат выполнения задания;  
- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;  
- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.  
***Познавательные*:**- ставить и формулировать проблемы,

- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;  
- осознавать познавательную задачу,

- слушать, находить нужную информацию ,

- выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы;

***Коммуникативные***:  
- вступать в учебный диалог,

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения,

- формулировать собственные мысли, высказывания,

- обосновывать свою точку зрения;

- уметь работать в парах;  
***Личностные результаты***- понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.  
***Работа с информацией*:**  
- работа с материалом учебника, карточками;  
- искать и выделять необходимую информацию.

Оборудование: учебник, карточки с заданиями, школьный компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Самоопределение к деятельности.  **(Организационный момент)**  Цель:  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | ***Слайд 1***  Я здороваюсь везде – дома и на улице, **(жест вправо, жест влево),**  Даже «здравствуй» говорю я соседской курице **(показать «крылышки»).** Здравствуй, солнце золотое! **(показать «солнце»)**  Здравствуй, небо голубое! **(показать «небо»)**  Здравствуй, маленький дубок! **(показать дубок),**  Здравствуй, вольный ветерок! **(показать ветер),**  Здравствуй, утро! **(жест вправо)**  Здравствуй, день! **(жест влево),**  Мне здороваться (**руки положить на грудь)**  Не лень. **(развести руки в стороны).**  Садитесь.  – Откройте тетрадь.  – Что надо записать?  – Напишите «Классная работа».  ***Слайд 2*** | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.  (Дату.) Открывают тетрадь, Комментированная запись числа. |
| 2 | **Языковая разминка** | ***Слайд 3***  *На экране:*  День *(какой?)* короткий  Бросил *(что?)* луч  Луч (чей?) свой  Луч (какой?) последний  Рассыпалось предложение, составьте его из словосочетаний  А теперь запишем авторский вариант. ***Слайд 4***  *прил. сущ. мест.*  К**оро**ткий ден**ь** свой  *сущ. прил. гл.*  лу**ч**  п**о**следний бросил.  **Выполняем синтаксический разбор предложения на переносной доске.**  *У доски:*  *1 ученик:* Разбор по членам предложения и частям речи.  *2 ученик:* Синтаксический разбор предложения. (повеств., невоскл., простое, распростр.)  *3 ученик:* Подчёркивание орфограмм  *4 ученик:* Морфологический разбор  Луч (что?) сущ., н.ф. луч, неодуш., нариц., м.р., в.п., ед.ч., дополн.  *5 ученик:* Разбор по составу последний (прил.); бросил (гл.) | (варианты детей). |
| **2** | **Актуализация знаний** | Без него не написать  День и тень, лень и пень  Это очень хитрый знак  Нам известен …..  - Какую роль может выполнять ь? ***Слайд 5***  - словарно-орфографическая работа **(отгадай загадки и распредели отгадки в 3 столбика)**  - Растёт она вниз головой  Не летом растёт, а зимой  Но солнце её припечёт-  Заплачет она и умрёт.  - Нет колёс у меня-  Я крылата и легка  Громче всех постовых  Я свищу из свистка  На лету, на лету, на лету  Всю дорогу замету  - Он в берлоге спит зимой  Под большущею сосной,  А когда придёт весна,  Просыпается от сна.  - Тёмное время суток.  - Есть ребята у меня  Два серебряных коня  Езжу сразу на обоих  Что за кони у меня?  - Весной врастают, а осенью опадают.  - Эта маленькая крошка  Рада даже хлебной крошке,  Потому что до темна,  В норке прячется она.  ***Слайд 6***  - Добавьте свои имена существительные, чтобы столбики стали равны.  - А что мы знаем о именах существительных? | Ь  Ь – показатель мягкости согласного  Ь – разделительный  Ь – после шипящих у сущ. ж.р  - сосулька  - вьюга  - медведь  - ночь  - коньки  - листья  - мышь |
| **3** | **Сообщение темы и цели** | - Кто скажет, над какой темой мы продолжаем работу? ***Слайд 7***  - Назовите цели нашего урока. | Ь – после шипящих у сущ. ж. рода |
| **4** | **Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.** | - Работа в парах ***Слайд 8***  **Допиши, если необходимо, ь. В каждой строчке есть «лишнее» слово. Вычеркни его объясни свой выбор.** 1. ноч(?) чиж(?) манеж(?) морж(?) 2. пейзаж(?) экипаж(?) ландыш(?) дич(?) 3. ключ(?) реч(?) рож(?) мелоч(?) 4. помощ(?) чертёж(?) гуляш(?) москвич(?) 5. полноч(?) королевич(?) нож(?) марш(?) 6. дрож(?) камыш(?) вещ(?) тиш(?)  ***Слайд 9***  Проверим  Оцените себя **(Самооценка)** | 1.ночь чиж манеж морж 2.пейзаж экипаж ландыш дичь 3.ключ речь рожь мелочь 4.помощь чертёж гуляш москвич 5.полночь королевич нож марш 6.дрожь камыш вещь тишь  Задание?  Результат?  Правильно?  Самостоятельно? |
| **5.** | **Физминутка** | ***Слайд 10 «Времена года»*** |  |
| **6.** | **Самостоятельная работа.** | - Асейчас, каждый поработает самостоятельно, у каждого в конверте есть листок, прочитайте задание, слова запишите в тетрадь.  ***Красная карточка - ( слабым):***  ***Напишите имена существительные в единственном числе. Выделите изученную орфограмму, определите род.***  *Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.*  ***Жёлтая карточка - (средним):***  *Образуйте от данных слов имена существительные в ед.ч., выделите орфограмму и укажите род.*  *Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.*  ***Зелёная карточка – (сильным):***  *Подберите к словам синонимы имена существительные с шипящими на конце, выделите орфограмму и укажите род.*  *Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.*  **(Выполнение и проверка работ).**  - Проверять будем одновременно. Хотя вы выполняли разные задания, ответы должны получиться одинаковые.  - Какое первое имя существительное вы написали? Поднимите руки, у кого так же и т.д. ***Слайд 11***  Оцените себя | Врач  Товарищ  Ночь  Сторож  Силач |
| **7.** | **Развитие речи** | А сейчас отгадайте загадки: ***Слайд 12***  1. Я как зонт не промокаю,  От дождя вас защищаю,  И от ветра вас укрою,  Ну, так что же я такое?  2. Маленький рост, длинный хвост,  Серенькая шубка, остренькие зубки.  3. Днём те птицы отдыхают,  Ночью пищу добывают.  Они хищные, но все же  Крики их на плач похожи.  Кто же плачет там, в ночи?  Ну, конечно же …  А как будет в единственном числе?  **Краткая информация.**  (смотри приложение)  **Фразеологизмы**  СЫЧ. ◊ Сычом, как сыч глядеть, смотреть, сидеть — быть угрюмым, мрачным, иметь мрачный вид.  ◊ Сидеть, жить и т.д. сычом, как сыч — жить замкнуто, уединенно..  **Давайте поработаем с этими словами и составим предложения. *Слайд 13***  *двор, охотник, и, плащ(?)вышел, накинул, во. промелькнула, перед, летучая глазами мыш(?), его*  *лесника, в, ночевал, охотник, домике. услышал, полноч(?),он, в, плач(?), жалобный.*  *повторился и плач(?),снова. понял, это, кричит, охотник, сыч(?),что* | (плащ)  Мышь  (СЫЧИ)  Охотник накинул плащ(?) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мыш(?).  Охотник ночевал в домике лесника. В полноч(?) он услышал жалобный плач(?).  И снова повторился плач(?). Охотник понял, что это кричит сыч(?). |
|  |  | - Расположите части так, чтобы получился рассказ. ***Слайд 14***  Напишите текст, вставьте, где нужно, мягкий знак, озаглавьте**.**  *Охотник накинул плащ(?) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мыш(?).*  *Охотник ночевал в домике лесника. В полноч(?) он услышал жалобный плач(?).*  *И снова повторился плач(?). Охотник понял, что это кричит сыч(?).* | **Охотник в доме у лесника.**  ***Слайд 15*** Охотник ночевал в домике лесника. В полночь он услышал жалобный плач.  Охотник накинул плащ и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мышь.  И снова повторился плач. Охотник понял, что это кричит сыч. |
| **8.** | **Итог урока** | **-** Вспомните тему нашего урока.  - Какую цель мы перед собой ставили?  - Что помогает правильно написать слова? - На конце существительных какого рода пишется мягкий знак? -  Кого из учеников могли бы отметить за помощь? |  |
| **9.** | **Рефлексия** | [http://im7-tub.yandex.net/i?id=155999110&tov=7](http://images.yandex.ru/search?p=11&ed=1&text=%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0&spsite=fake-002-654561.ru&img_url=sunroze.ru/_ld/1/31356616.jpg&rpt=simage)  Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите в тетрадь снежинку  http://im2-tub.yandex.net/i?id=175695832&tov=2  Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите сосульку.  *http://im7-tub.yandex.net/i?id=65936008&tov=7*  Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, положите дождик.  ***Слайд 17,18***  Для подведения итогов работы составим **синквейн**  Что такое синквейн?  - мягкий знак на конце существительных после шипящих  - правило (орфограмма)  - опасное, трудное  - думали, делали,учились  - Тяжело в ученье, легко в бою. (Учиться – всегда пригодиться)  Потрудились вы не зря- Вам спасибо от меня! | ***Слайд 16***  **Это стихотворение без рифмы в 5 строк, написанное по определённым правилам** |
| **10.** | **Домашнее задание** | ***Слайд 19***  На выбор:  с.14 упр.7 **или**  найти 5 - 7 загадок, в которых отгадками являются имена существительные с шипящими на конце. |  |