**16.12.2014 год**

**Тема: Развитие орфографических умений (Ь – после шипящих у сущ. ж. рода)**

**Учитель:** Старцева Марина Витальевна

**Тип урока:** Урок развития умений и обобщения изученного

**Цель:** обобщить умения писать слова с орфограммой-буквой ь

**Задачи:** - развитие умений писать слова с орфограммой-буквой ь после шипящих в конце имён существительных, а также с орфограммами, имеющими сходные признаки (наличие ь, буквы шипящего), овладение навыками их разграничения и графического обозначения;

 - развитие умений устной и письменной речи: писать предложения с использованием слов с изученной орфограммой-буквой ь после шипящих на конце имён существительных.

***Личностные:***

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

***Предметные:***

Научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы

***Метапредметные результаты*:
*Регулятивные:***- принимать и сохранять учебную задачу,

- планировать необходимые действия,

- контролировать результаты деятельности;

- оценивать ход и результат выполнения задания;
- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;
- корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом.
***Познавательные*:**- ставить и формулировать проблемы,

- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем;
- осознавать познавательную задачу,

- слушать, находить нужную информацию ,

- выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы;

***Коммуникативные***:
- вступать в учебный диалог,

- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения,

- формулировать собственные мысли, высказывания,

- обосновывать свою точку зрения;

- уметь работать в парах;
***Личностные результаты***- понимать значимость правильного написания «ь» после шипящих на конце имён существительных женского рода.
***Работа с информацией*:**
- работа с материалом учебника, карточками;
- искать и выделять необходимую информацию.

 Оборудование: учебник, карточки с заданиями, школьный компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | Самоопределение к деятельности.**(Организационный момент)**Цель:*Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | ***Слайд 1***Я здороваюсь везде – дома и на улице, **(жест вправо, жест влево),**Даже «здравствуй» говорю я соседской курице **(показать «крылышки»).** Здравствуй, солнце золотое! **(показать «солнце»)** Здравствуй, небо голубое! **(показать «небо»)** Здравствуй, маленький дубок! **(показать дубок),** Здравствуй, вольный ветерок! **(показать ветер),**Здравствуй, утро! **(жест вправо)**Здравствуй, день! **(жест влево),**Мне здороваться (**руки положить на грудь)**Не лень. **(развести руки в стороны).**Садитесь.– Откройте тетрадь. – Что надо записать? – Напишите «Классная работа».***Слайд 2*** | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.(Дату.) Открывают тетрадь, Комментированная запись числа. |
| 2 | **Языковая разминка** | ***Слайд 3****На экране:*День *(какой?)* короткийБросил *(что?)* лучЛуч (чей?) свойЛуч (какой?) последнийРассыпалось предложение, составьте его из словосочетаний А теперь запишем авторский вариант. ***Слайд 4*** *прил. сущ. мест.*К**оро**ткий ден**ь** свой  *сущ. прил. гл.* лу**ч**  п**о**следний бросил.**Выполняем синтаксический разбор предложения на переносной доске.***У доски:**1 ученик:* Разбор по членам предложения и частям речи.*2 ученик:* Синтаксический разбор предложения. (повеств., невоскл., простое, распростр.)*3 ученик:* Подчёркивание орфограмм*4 ученик:* Морфологический разборЛуч (что?) сущ., н.ф. луч, неодуш., нариц., м.р., в.п., ед.ч., дополн.*5 ученик:* Разбор по составу последний (прил.); бросил (гл.) | (варианты детей). |
| **2** | **Актуализация знаний** | Без него не написатьДень и тень, лень и пеньЭто очень хитрый знакНам известен …..- Какую роль может выполнять ь? ***Слайд 5***- словарно-орфографическая работа **(отгадай загадки и распредели отгадки в 3 столбика)**- Растёт она вниз головойНе летом растёт, а зимойНо солнце её припечёт-Заплачет она и умрёт.- Нет колёс у меня-Я крылата и легкаГромче всех постовыхЯ свищу из свисткаНа лету, на лету, на летуВсю дорогу замету- Он в берлоге спит зимойПод большущею сосной,А когда придёт весна,Просыпается от сна.- Тёмное время суток.- Есть ребята у меняДва серебряных коняЕзжу сразу на обоихЧто за кони у меня?- Весной врастают, а осенью опадают.- Эта маленькая крошка Рада даже хлебной крошке, Потому что до темна, В норке прячется она.***Слайд 6***- Добавьте свои имена существительные, чтобы столбики стали равны.- А что мы знаем о именах существительных? |   ЬЬ – показатель мягкости согласногоЬ – разделительныйЬ – после шипящих у сущ. ж.р- сосулька- вьюга- медведь- ночь- коньки- листья - мышь |
| **3** | **Сообщение темы и цели** | - Кто скажет, над какой темой мы продолжаем работу? ***Слайд 7***- Назовите цели нашего урока. | Ь – после шипящих у сущ. ж. рода |
| **4** | **Развитие учебно-языковых, правописных и речевых умений.** | - Работа в парах ***Слайд 8*****Допиши, если необходимо, ь. В каждой строчке есть «лишнее» слово. Вычеркни его объясни свой выбор.**1. ноч(?) чиж(?) манеж(?) морж(?)2. пейзаж(?) экипаж(?) ландыш(?) дич(?)3. ключ(?) реч(?) рож(?) мелоч(?)4. помощ(?) чертёж(?) гуляш(?) москвич(?)5. полноч(?) королевич(?) нож(?) марш(?)6. дрож(?) камыш(?) вещ(?) тиш(?)***Слайд 9***Проверим Оцените себя **(Самооценка)** | 1.ночь чиж манеж морж2.пейзаж экипаж ландыш дичь3.ключ речь рожь мелочь4.помощь чертёж гуляш москвич5.полночь королевич нож марш6.дрожь камыш вещь тишьЗадание?Результат?Правильно?Самостоятельно? |
| **5.** | **Физминутка**  | ***Слайд 10 «Времена года»*** |  |
| **6.** | **Самостоятельная работа.** | - Асейчас, каждый поработает самостоятельно, у каждого в конверте есть листок, прочитайте задание, слова запишите в тетрадь.***Красная карточка - ( слабым):******Напишите имена существительные в единственном числе. Выделите изученную орфограмму, определите род.****Врачи, товарищи, ночи, сторожа, силачи.****Жёлтая карточка - (средним):****Образуйте от данных слов имена существительные в ед.ч., выделите орфограмму и укажите род.* *Врачевать, товарищеский, ночной, сторожит, сильный.****Зелёная карточка – (сильным):****Подберите к словам синонимы имена существительные с шипящими на конце, выделите орфограмму и укажите род.**Доктор, друг, тьма, охранник, богатырь.***(Выполнение и проверка работ).**- Проверять будем одновременно. Хотя вы выполняли разные задания, ответы должны получиться одинаковые.- Какое первое имя существительное вы написали? Поднимите руки, у кого так же и т.д. ***Слайд 11***Оцените себя | ВрачТоварищНочьСторожСилач |
| **7.** | **Развитие речи** | А сейчас отгадайте загадки: ***Слайд 12***1. Я как зонт не промокаю, От дождя вас защищаю, И от ветра вас укрою, Ну, так что же я такое?2. Маленький рост, длинный хвост,Серенькая шубка, остренькие зубки.3. Днём те птицы отдыхают, Ночью пищу добывают. Они хищные, но все же Крики их на плач похожи. Кто же плачет там, в ночи? Ну, конечно же …А как будет в единственном числе?**Краткая информация.**(смотри приложение)**Фразеологизмы** СЫЧ. ◊ Сычом, как сыч глядеть, смотреть, сидеть — быть угрюмым, мрачным, иметь мрачный вид. ◊ Сидеть, жить и т.д. сычом, как сыч — жить замкнуто, уединенно..**Давайте поработаем с этими словами и составим предложения. *Слайд 13*** *двор, охотник, и, плащ(?)вышел, накинул, во. промелькнула, перед, летучая глазами мыш(?), его* *лесника, в, ночевал, охотник, домике. услышал, полноч(?),он, в, плач(?), жалобный.* *повторился и плач(?),снова. понял, это, кричит, охотник, сыч(?),что* | (плащ)Мышь(СЫЧИ)Охотник накинул плащ(?) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мыш(?). Охотник ночевал в домике лесника. В полноч(?) он услышал жалобный плач(?). И снова повторился плач(?). Охотник понял, что это кричит сыч(?). |
|  |  | - Расположите части так, чтобы получился рассказ. ***Слайд 14***Напишите текст, вставьте, где нужно, мягкий знак, озаглавьте**.**  *Охотник накинул плащ(?) и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мыш(?).* *Охотник ночевал в домике лесника. В полноч(?) он услышал жалобный плач(?).* *И снова повторился плач(?). Охотник понял, что это кричит сыч(?).* | **Охотник в доме у лесника.** ***Слайд 15*** Охотник ночевал в домике лесника. В полночь он услышал жалобный плач. Охотник накинул плащ и вышел во двор. Перед его глазами промелькнула летучая мышь. И снова повторился плач. Охотник понял, что это кричит сыч. |
| **8.** | **Итог урока** | **-** Вспомните тему нашего урока.  - Какую цель мы перед собой ставили?  - Что помогает правильно написать слова? - На конце существительных какого рода пишется мягкий знак? -  Кого из учеников могли бы отметить за помощь?  |  |
| **9.** | **Рефлексия**  | http://im7-tub.yandex.net/i?id=155999110&tov=7Кому на уроке было всё понятно, со всеми заданиями справлялись уверенно, положите в тетрадь снежинку http://im2-tub.yandex.net/i?id=175695832&tov=2Если вы затруднялись при выполнении заданий, чувствовали себя неуверенно, положите сосульку. *http://im7-tub.yandex.net/i?id=65936008&tov=7*Кому на уроке было очень трудно, с заданиями не справлялись, положите дождик.***Слайд 17,18***Для подведения итогов работы составим **синквейн** Что такое синквейн? - мягкий знак на конце существительных после шипящих- правило (орфограмма) - опасное, трудное- думали, делали,учились- Тяжело в ученье, легко в бою. (Учиться – всегда пригодиться)Потрудились вы не зря- Вам спасибо от меня! | ***Слайд 16*****Это стихотворение без рифмы в 5 строк, написанное по определённым правилам** |
| **10.** | **Домашнее задание** | ***Слайд 19***На выбор:с.14 упр.7 **или**  найти 5 - 7 загадок, в которых отгадками являются имена существительные с шипящими на конце.  |  |