**Урок письма в 1 классе**

 **Тема:** «Письмо строчной и заглавной буквы х ».

**Дата:15.01.2014**

**Цели:**

 -учить писать строчную букву *х*, соединения буквы *х* с другими изученными буквами;

 - работать над лексическим значением слова;

 **-**воспитывать внимание и интерес к русскому языку;

 - содействовать воспитанию культуры поведения, взаимопонимания, умения дружить.

 -развивать внимание, память, наблюдательность, фонематический слух, навык письма.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, тетрадь по письму. 1 класс. Ч. 4 (авторы Т. М. Андрианова, А. В. Остроумова, И. Л. Андрианова); картинка с изображением мальчика и девочки; правила дружбы; карточки с заданиями для работы в парах; карточки настроений; презентация к уроку.

 **Ход урока:**

 **I . Оргмомент.**

 С добрым утром! Начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не молчать,

Будем дружно отвечать.

**II. Мобилизующий этап**

 (Учитель вывешивает на доску картинки с изображением мальчика и девочки.)

- Познакомьтесь, ребята! Это наши новые друзья: Владимир и Лида. Кого я назвала полным именем – мальчика или девочку? (Мальчика)

-А как вы думаете, дружат ли они? (Да, держатся за руки)

-Сегодня дети решили не только нам помочь в выполнении заданий, но и приготовили для нас свои правила дружбы. И если мы хорошо поработаем, то сможем все их открыть.

**III. Организация деятельности по достижению цели.**

Внимание на экран и первое задание:

 **1Слайд**

-Прочитайте и составьте из данных слов пословицу о дружбе.(шутка, не, дружбы, Добрая, нарушит)

(Добрая шутка дружбы не нарушит.)

–Как вы понимаете смысл этой пословицы?

–Сколько слов в этом предложении?

-Какое первое слово? Второе? Третье? Четвертое? Пятое?

-Запишите пословицу к себе в пропись. Ведёт Максим: Пишем 1 слово…2…

 (**Запись с комментированием.)**

- Вы хорошо справились с этим заданием, и мы открываем **первое** правило дружбы.

 Помоги другу в трудную минуту.

(Настоящий друг – этот тот, кто умеет поддержать своего товарища, помочь ему в трудную минуту, он всегда рядом и в радости, и в грусти.)

-А сейчас наши новые друзья хотели бы посмотреть, насколько дружны мы.

Нам предстоит поработать в паре.

**Работа в паре.**

**-**Ребята, перед вами лежат листочки бумаги, на которых изображены буквы.

**-** Объедините буквы в пары по какому-либо признаку?

 **б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш, х.**

- Какая буква осталась без пары? (Буква х)

-А теперь, друзья, уделим внимание затерявшейся среди пар по звонкости-глухости букве **Х**.

-Что вы можете сказать про написание буквы х? (печатная)

-А как называется наш урок? (русский язык)

**-** Сформулируйте мне тему, над которой мы будем работать.

**-** Верно. *Объявление темы урока.* Картинка (образец буквы х)

 **2 Слайд**

**-** Так что мы уже знаем о букве и звуке **Х [x]** еще из Грамоты?

 (Согласный, глухой, не имеет пары, может быть твердым и мягким.)

**-** Замечательно, молодцы!

 **Работа в прописи**.

- Посмотрите в пропись на письменную букву х.

 Скажите, из каких элементов состоит буква х? (из 2-х полуовалов)

 - Какой из полуовалов буква с? (правый элемент)

 Обучение написанию:

 **3 Слайд**

 - Посмотрите, пожалуйста, на экран.

 1) Ставим ручку на 1\3 сверху в рабочей строке, «бугорком» уходим вправо вверх, разворачиваем ручку, опускаемся по наклонной линии вниз, выписываем «клюшку» влево

 возвращаемся наверх и выписываем «клюшку» вправо.

 По клюшке вниз «качалочка», крючок до середины.

 -Что необходимо для качественного выполнения задания?

 - посадка и наклон букв

 - расстояние между буквами

 - высота букв

**Письмо буквы х в прописи.**

- Обведите самую красивую букву, покажем учителю и другу по парте. (Дети проводят самоанализ)

-Буквы тоже дружат и образуют пары.

 Посмотрите внимательно на следующую строчку и назовите буквосочетания с буквой

 х. (….)

 -Молодцы! Вы хорошо поработали, и **второе** правило дружбы гласит:

 Не обманывай друга, будь с ним честен**.**

-А сейчас я предлагаю вам отдохнуть под весёлую песню о дружбе.

 **Физкультминутка. 4 Слайд**

 -Ребята! А кто из вас любит отгадывать загадки? Тогда для вас сюрприз**:**

 **5 Слайд**

«Отгадать легко и быстро: мягкий, пышный и душистый,

 Он и чёрный, он и белый, а бывает подгорелый» (Хлеб)

 **6 Слайд**

-Я назвала хлеб ласково «хлебушек» А кто из вас любит хлебушек? Поднимите руки.

 - Как вы думаете, как надо относиться к хлебу? (с уважением, бережно…)

 - Почему? (вложен труд многих людей и т. д…)

 - Послушайте замечательное стихотворение о хлебе Сергея Антонова «Помни о хлебе»

 (рассказывает ученица)

- Прочитайте слова на следующей строчке в прописи.

 - Что общего в этих словах? (у них есть одинаковая часть в слове,они близкие по смыслу)

 - Какие это слова? (однокоренные)

 - Запишите их на свободной строке и выделите корень.

(Составление звуковой модели слова хлеб. Характеристика звуков)

 Вы хорошо потрудились, вот и  **третье** правило дружбы:

 Умей простить ошибки друга и подружиться с ним.

 - Прочитайте слова на следующей строчке и назовите односложные, двусложные,

 трёхсложные слова.

 - Поставьте ударение в словах, подчеркните безударные гласные.

 - Назовите слова, где буква «х» обозначает твёрдый звук [х].

 -Назовите слова, где буква «х» обозначает мягкий звук [х].

За выполнение этого задания мы получаем **четвёртое п**равило дружбы:

 Остановите друга, если он делает что-то плохое.

 - Скажите, а какой должен быть друг?

 - А какой должен быть голос, когда вы разговариваете с другом?

 - А какие слова вы должны говорить другу?

**Пятое** правило дружбы:

 Умей с другом разделить радость!

- Все правила дружбы мы с вами открыли. Я бы очень хотела, чтобы вам как можно чаще

 говорили: **7 Слайд**

 «Давай дружить!»

 **IV. Рефлексия**

- Подведём итог проделанной работы на уроке.

- Что вы не знали, а сейчас знаете – это новое для вас?

- Какие задания показались вам интересными?

- Что вызвало трудности?

- Над чем нужно еще поработать?

- Спасибо за урок!

(Если останется время на уроке, можно использовать кроссворд (слайд прилагается).

А новое правило дружбы, например, может звучать так: Не обижай друга.)