Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Аннинская средняя общеобразовательная школа

с углубленным изучением отдельных предметов»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением учителей  начальных классов  протокол № 1  от «27» августа 2014г. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Корнилова  приказ № 49/2  от «1» сентября 2014г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**(базовый уровень)**

**для 2 «Б» класса**

**на 2014-2015 учебный год**

**количество часов в неделю: 5**

**количество часов в год: 170**

Составитель: учитель начальных классов,

Белокопытова Марина Николаевна

п.г.т.Анна

2014 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цель программы:***

* познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);
* социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

***Задачи программы:***

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

***Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:***

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357).
* приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приложение к письму департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012г. №01-03/06321);
* Образовательная программа МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»;
* Л. Ф. Климанова Т. В. Бабушкина Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2011. — 47 с.

**Учебно-методический комплект**

1. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
2. Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. Русский язык 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа курса обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

● осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;

● развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);

● знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);

● формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;

● развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записка, письмо, объявление и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;

● организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

● усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;

● развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;

● поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;

● осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);

● освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;

● осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;

● рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;

● формирование смыслового, а не озвучивающего чтения; объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл,значение;

● поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

● пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;

● формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;

● развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке»(последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);

● знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;

● творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Реализация данных принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только «инструментальную основу компетентности учащихся» (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Изучение русского языка на основе этих принципов создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребёнка», становится доступным и интересным для учащихся.

Начальным этапом изучения русского языка является обучение грамоте. Основное внимание в этот период отводится изучению письменной речи и развитию фонематического слуха детей. Параллельно с освоением письменных форм речевого общения (умениями читать и писать) идёт совершенствование устных форм общения (умений слушать и говорить). Поэтому ключевым понятием в содержании обучения грамоте является «общение», которое не рассматривается статично, а разворачивается в форме деятельности, протекающей в культурно-историческом плане — от истоков возникновения процесса общения у людей (в письменной его форме) до развития письма на современном уровне.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

● сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;

● развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся;

● формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности; развитие интереса к родному языку, его изучению;

● формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;

● приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Коммуникативно-познавательная направленность курса и реализуемый в нём системно-деятельностный подход нацеливают младших школьников на совместное изучение системы языка (фонетических, лексических, грамматических единиц) и осмысление способов функционирования этих языковых единиц в устной и письменной речи, в различных ситуациях общения и различных текстах.

Содержание курса раскрывает в доступной детям форме суть и специфику языка как средства общения и познания, как знаковой системы особого рода. Содержание курса охватывает довольно широкий круг сведений, относящихся к разным сторонам языка. Учащиеся знакомятся с фонетическим составом слова, с делением слова на слоги и значащие части, с основными частями речи и важнейшими их формами, с различными видами предложений, с членами предложений, усваивают правила правописания. Программа предполагает знакомство учащихся с лексическим значением слова (без термина), с многозначностью слов и синонимией.

Обучение русскому языку на основе данной Программы имеет личностно ориентированный характер, так как оно построено с учётом уровня развития интересов ребёнка и его познавательных возможностей. Поэтому

языковые понятия не даются в готовом виде (или на объяснительно-иллюстративной основе), а разворачиваются как процесс их получения, а в дальнейшем — как деятельность по их усвоению.

Познавательная направленность Программы обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Большое значение в Программе придаётся изучению языка как знаковой системы, так как она позволяет обратить внимание на взаимодействие смысловой (содержательной) и формальной сторон речи, что принципиально меняет систему изучения языка. Обращение к семантической стороне языка создаёт условия для гармоничного развития образного и логического мышления. При этом повышается речевая активность и функциональная грамотность детей, возникает интерес и появляется бережное отношение к родному языку, его богатству и выразительности, развивается речевое мышление учащихся.

Программа предусматривает не только знакомство детей со знаково-символической деятельностью, но и освоение основ мыслительного процесса —анализа и синтеза, присутствующих в важнейших мыслительных операциях(сравнение, классификация, систематизация и обобщение).

В число основных содержательных линий Программы входят:

● основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

● орфография и пунктуация;

● развитие речи.

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка (образовательная область филология) в начальной школе выделяется всего 675 ч. В первом классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50ч. (10 учебных недель) – на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные**

**Обучающийся научится:**

* понимать значимость речи для процесса общения;
* испытывать чувство гордости за родной язык;
* осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
* уважительно относиться к языку и его традициям;
* осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
* применять навыки культурного поведения при общении.

**Обучающийся получит возможность:**

* развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);
* испытывать потребность в общении;
* осмыслить значение общения;
* понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;
* осознавать необходимость писать грамотно;
* сформировать интерес к изучению истории русского языка;
* понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;
* стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;
* развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;
* проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);
* научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;
* создавать собственные словесные произведения по образцу;
* понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
* осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непременное условие общей культуры;
* добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
* усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
* осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
* сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
* научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
* научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
* расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
* сформировать интерес и любовь к живой природе;
* сформировать гуманное отношение к домашним животным;
* соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
* оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
* понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

**Метапредметные**

**Обучающийся научится:**

* использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* работать с моделями слова, звуковыми схемами;
* пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
* контролировать свою речь в процессе общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
* сравнивать языковые единицы по разным критериям;
* развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
* развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
* классифицировать языковые единицы по различным критериям;
* работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
* понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
* сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
* работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
* развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
* развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
* понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
* понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
* понимать обучающую задачу дидактических игр;
* принимать участите в составлении учебных лингвистических словарей;
* применять полученные знания для решения практических задач.

**Предметные результаты**

**Развитие речи. Речевое общение**

**Обучающийся научится:**

* ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
* различать устные и письменные формы общения;
* составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
* составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
* понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
* понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
* называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
* писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросамов, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чужому мнению;
* понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
* составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
* составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
* иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

**Главный помощник в общении — родной язык**

***Фонетика, графика, орфография***

**Обучающийся научится:**

* понимать преимущества звукобуквенного письма;
* осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
* понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
* систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
* находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
* передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*; твёрдость — с помощью букв *а, о, э, у, ы*);
* разграничить две функции букв *е, ё, ю, я, и*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
* правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
* находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
* понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
* понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
* верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,* понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
* переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
* правилам употребления прописной буквы;
* правильно писать слова с удвоенными согласными;
* правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
* уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
* употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
* понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
* особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
* иметь представление о единообразном написании слова.

***Лексика***

**Обучающийся научится:**

* формировать ценностное отношение к слову;
* расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
* иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
* составлять двусторонние модели слов;
* формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
* понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

*Обучающийся получит возможность:*

* научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
* научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
* углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
* углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
* научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
* расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
* понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

***Состав слова (морфемика)***

**Обучающийся научится:**

* называть части слова;
* выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
* разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
* различать предлоги и приставки;
* находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
* правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
* объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
* понимать принцип единообразного написания морфем;
* составлять слова с предложенными морфемами.

***Морфология***

**Обучающийся научится:**

* определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
* понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

**Обучающийся получит возможность:**

* научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
* получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

**Имя существительное**

**Обучающийся научится:**

* находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
* определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
* осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
* определять число имён существительных.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

**Глагол**

**Обучающийся научится:**

* находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
* определять число глаголов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
* на практическом уровне изменять глаголы по временам.

**Имя прилагательное**

**Обучающийся научится:**

* находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
* определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
* классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
* образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

**Предложение**

**Обучающийся научится:**

* + выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
  + определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

**Обучающийся получит возможность научиться***:*

* определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
* составлять предложения разных типов.

**Текст**

**Обучающийся научится:**

* озаглавливать текст;
* определять тему и главную мысль текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
* составлять план текста на основе памяток, образцов;
* составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

**ВИДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Формы организации образовательного процесса:**

уроки рефлексии,уроки открытия новых знаний,уроки обучающего контроля, уроки систематизации знаний, мини-диспуты, урок-игра, урок-путешествие, КВН, блц-турниры, уроки – исследования, викторины, «Своя игра», урок - конкурс, круглый стол.

**Виды и формы контроля:**

*текущий* (индивидуальный опрос, изложение, диагностические и тестовые задания, обучающий диктант**);**

*итоговый* **(**проверочные работы по разделу, административный контрольный диктант, контрольное списывание, контрольное изложение); самоконтроль, взаимоконтроль.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП» действует система безотметочного обучения для обучающихся 1-2 классов на основании «Положения об оценивании результатов освоения образовательной программы начального общего образования».

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости- мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика**). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1,2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на "ий,"ья, "ов, "ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3\_го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

● сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

● сочетания чк—чн, чт, щн;

● перенос слов;

● заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

● проверяемые безударные гласные в корне слова;

● парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

● непроизносимые согласные;

● непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

● гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

● разделительные ъ и ь;

● мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь,рожь, мышь);

● безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, "ий, "ья, "ье, "ия, "ов, "ин);

● безударные окончания имён прилагательных;

● раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

● не с глаголами;

● мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

● мягкий знак в глаголах на \_ться;

● безударные личные окончания глаголов;

● раздельное написание предлогов с другими словами;

● знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

● знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 2 «Б» класса на 2014-2015 учебный год.**

**Учитель Белокопытова М.Н.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата урока** | | **Тема урока**  **(тип урока)** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Формы контроля** | |
| **план** | **факт** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| ***1 четверть*** | | | | | | | | | |
| ***Собеседники (4 ч)*** | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Мир общения.  Собеседники.  Знакомство с учебником. ОНЗ | Уясняют нормы вежливого поведения. Определяют вид речи (устной) по жестам и мимике. | Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. | |  |
| 2 | 2 |  | История письма.ОНЗ | Узнают о древних способах передачи информации. Умеют записать слово с помощью рисунков. Понимают, для чего людям нужна речь. | С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова. | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Делать выводы о значении речи в жизни человека. | |  |
| 3,4 | 3,4 |  | Письменная речь. Условия письменного сообщения.  ОНЗ | Правильно записывают имена собственные. Умеют проверить правильность написания слова с непроверяемым написанием. | писать орфограммы в новых словарных словах; исправлять ошибки в учебном тексте; подбирать соответствующие подписи и фразы к рисункам, учитывая виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;  использовать вежливые слова в устной и письменной речи | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | Различать диалог и монолог. | |  |
| ***Слово, предложение и текст в речевом общении - 14ч*** | | | | | | | | | |
| 5 | 5 |  | Слово, предложение и текст в речевом общении.ОНЗ | **Выделять** предложения из сплошного текста, **составлять** предложения на заданную тему; правильно **оформлять** его на письме и в устной речи. **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, **подбирать** заглавия. **Составлять** план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически **различать** текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. **Сотрудничать** со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. **Использовать** в общении деловые тексты (записки, письма объявления, приглашения). **Составлять** текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно **отвечать** на вопросы, самостоятельно **составлять и записывать** 3-5 предложений на заданную тему. **Писать** изложение текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. Сравнивать, различать языковые единицы. Объединять в группы языковые единицы. Давать определения основным языковым единицам.  Знают и называют функции языка – возможность выражать мысли; получать информацию; вызывать у людей добрые чувства | подбирать точные слова для выражения мысли при устном и письменном общении; различать функции слова и предложения; различать предложения по цели высказывания и по интонации; грамотно оформлять предложения на письме; составлять предложения трех типов работать с деформированным текстом; писать орфограммы в новых словарных словах; подбирать текст к иллюстрации, учитывая вид текста; верно, интонировать восклицательные предложения. Восстанавливать последовательность предложений в тексте; делить текст на предложения; чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); наблюдать за особенностями текста (описание, рассуждение. повествование), их жанровым разнообразием (стихотворение); находить в тексте главную мысль ( с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. составлять и записывать текст по предложенному заголовку, серии картинок на определенную тему из жизни детей  Понимают причину допущенных ошибок, усваивают правила написания трудных, для конкретного ученика, слов. Умеют исправлять допущенные ошибки. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.  Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности. | |  |
| 6 | 8 |  | Слова с непроверяемым написанием ОНЗ |  |
| 7 | 9 |  | Оформление предложения на письме. ОНЗ |  |
| 8 | 10 |  | **РР** Свободный диктант. «В роще» | **РР№1** |
| 9 | 11 |  | РНО. Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения.ОНЗ |  |
| 10 | 12 |  | Интонация предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. **КСД№1**ОНЗ | **КСД№1** |
| 11 | 15 |  | Основные свойства текста. Смысловая связь предложений в тексте.ОНЗ |  |
| 12 | 16 |  | **Административный контрольный диктант по повторению. К** | **КД№1** |
| 13 | 17 |  | **РНО.**Логическая последовательность предложений в тексте.ОНЗ |  |
| 14 | 18 |  | Типы текстов.ОНЗ |  |
| 15 | 19 |  | Главный помощник в общении – родной язык ОНЗ |  |
| 16 | 22 |  | **Проверочная работа №1 по разделу «Мир общения» ОК** | **Проверочная работа №1** |
| 17 | 23 |  | Анализ проверочной работы. Р |  |
| 18 | 24 |  | Богатства языка. **КСД№2. ОНЗ** |  | положительная мотивация к предмету «Русский язык»; познавательный интерес к русскому языку | **КСД№2** |
| ***Гласные и согласные звуки. Обозначение буквами -7ч*** | | | | | | | | | |
| 19 | 25 |  | **Р/Р №**2 **Составление предложений из слов.** «Осень». (Уч.с.14) РР | составляют план текста и используют его при изложении текста | Научить письменно излагать свои мысли. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. | | **РР№2** |
| 20 | 26 |  | **РНО.** Гласные и согласные звуки и буквы ОНЗ | **Рассказывать** о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. **Различать** гласные и согласные звуки. **Классифицировать** согласные звуки: глухие и звонкие(парные и непарные). **Называть** все буквы русского алфавита правильно, **называть** буквы в алфавитном порядке. **Объяснять** значение знания алфавита для работы с различными справочниками. **Изображать** буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков. | *научатся определять*  -признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки; пары согласных звуков по звонкости-глухости; названия и порядок букв русского алфавита. классифицировать звуки; находить буквы парных и непарных согласных звуков; самостоятельно осуществлять поиск различий между звуками и буквами; записывать слова в алфавитном порядке; правильно писать имена собственные; пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, энциклопедиями; располагать слова в алфавитном порядке; определять расхождение в количестве звуков и букв в слове; определять расхождение в написании и произношении звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; определять «ошибкоопасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  |
| 21 | 29 |  | Алфавит. Роль алфавита.Р |  |
| 22 | 30 |  | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи. ОНЗ | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. | |  |
| 23 | 01.10 |  | Соотношения «звук – буква» в словах. ОНЗ | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | |  |
| 24 | 2 |  | Правописание безударных гласных, парных согласных. ОНЗ |  |
| 25 | 3 |  | Общение людей. Виды речи. ОНЗ | Понимают значение правильно звучащей речи для успешного общения людей Знают о преимуществах звуко-буквенного письма | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. | | ***Мини-диспут.*** |
| 26 | 6 |  | Звук [й] и буква Й. Р | **Различать** букву *й*, обозначающую согласный звук, и букву *и*, обозначающую гласный звук. **Делить** на части для переноса слова с буквой *й*.  Развивать речь учащихся при составлении предложений-советов, рассказа по рисунку, при изложении по сказке К.Ушинского. | Различают гласный звук [и], и согласный [й’]. Умеют подбирать родственные слова с буквами И и Й.  Писать слова с буквой й, выполнять деление для переноса. | Проявляют интерес к учебе. | Р: Контролировать процесс выполнения учебного задания. П: Строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Определять способ деления слова на слоги и обосновывать своё мнение. К: Адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. | |  |
| 27 | 7 |  | Перенос слов с буквой Й в середине слова.ОНЗ | Оценивать результат учебной деятельности. |  |
| 28 | 8 |  | **Р/Р№3 Обучающее и**зложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи». | Умеют озаглавливать рисунки. Могут объяснить, почему к тексту подходит данная пословица. Могут работать с текстом, найти ответ и записать ответ целиком. | Соотносить результат учебной деятельности | Р: Контролировать процесс выполнения учебного задания. П: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: Комментировать собственное действие. | | **Р/Р№3** |
| 29 | 9 |  | РНО. Звук [э] и буква Э. ОНЗ | Орфографически верно **писать** слова буквой *э*. | Умеют правильно произносить и правильно записывать слова с буквой Э. | Проявлять интерес к изучению темы. | Р: Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. П: Определяют способ деления слов на слоги с буквой э. К: Формулировать собственное мнение. | |  |
| 30 | 10 |  | Написание слов с буквой Э. **КСД №3 Р** | **КСД №3** |
| ***Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме – 7ч*** | | | | | | | | | |
| 31 | 13 |  | Твердые и мягкие согласные звуки. Р Круглый стол | **Обозначать** мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я и.* **Сопоставлять** случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв *е, ё, ю, я, и.* | На основе произношения различают твердые и мягкие согласные звуки; выполнять классификацию слов и обосновывать своё мнение; - обозначать мягкость согласных на письме при помощи гласных букв *е, ё, и, ю, я* и *ь*; - различать функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* при произношении слова; - выполнять звукобуквенный анализ слова;  переносить слова с мягким знаком в середине слова и на конце. | Проявлять интерес к учебной деятельности. | Р: Выполнять учебное действие в соответствии с целью. П: Классифицировать слова по заданному признаку и обосновывать свое мнение. Определять две функции гласных буквой и, ё, е, ю, я. К: Формулировать собственное мнение. | | ***Круглый стол*** |
| 32 | 14 |  | Волшебный мягкий знак. ОНЗ |  |
| 33 | 15 |  | Перенос слов с мягким знаком. ОНЗ |  |
| 34 | 16 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е, Ё, Ю,Я, И. ОНЗ |  |
| 35 | 17 |  | Две функции букв Ё, Е, Ю, Я, И. ОНЗ |  |
| 36 | 20 |  | **Контрольный диктант №2 по** теме «Способы обозначения мягких согласных звуков на письме». ОК | **КД№2** |
| 37 | 21 |  | **РНО.** Повторение изученных орфограмм. Р | ***КВН*** |
| ***Шипящие согласные звуки. Буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн - 7ч*** | | | | | | | | | |
| 38 | 22 |  | **КСД №4** Шипящие согласные звуки.ОНЗ | **Писать** слова с орфограммами *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.* **Объяснять**, почему эти написания являются традиционными. | Знают правописание  слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ*; - научатся писать предложения, содержащие слова с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу*; - писать орфограммы в новых словарных словах; - раскрывать смысл пословицы и обосновывать своё мнение; умеют подбирать проверочные слова в случаях безударного написания сочетаний ЧА-ЩА  Научатся делать работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Соотносить результат с поставленной целью  Оценивать результат учебной деятельности  Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | - взаимодействовать в паре и согласовывать общее решение; - планировать учебное действие в соответствии с заданной целью;  - комментировать собственные действия при выполнении задания; - формулировать речевое высказывание при работе в паре  Контролировать результат выполнения учебного задания. Использовать приобретенные знания. | | **КСД №4** |
| 39 | 23 |  | Правописание слов с сочетаниями жи – ши ОНЗ |  |
| 40 | 24 |  | **Р/Р№4** Изложение по вопросам учителя «Шар в окошке» (Тик40) | **Р/Р№4** |
| 41 | 27 |  | Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу. ОНЗ |  |
| 42 | 28 |  | **Контрольный диктант №3 за I четверть. К** | **КД№3** |
| 43 | 29 |  | РНО. Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу. Р |  |
| 44 | 30 |  | Правописание буквосочетаний –чк, -чн, -щн. ОНЗ | ***Урок-исследование.*** |
| ***Слог. Перенос слова - 3ч*** | | | | | | | | | |
| 45 | 31 |  | Правила деления слов на слоги. ОНЗ | **Проводить**звуко-буквенный анализ слов, **делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове, **переносить** слова по слогам. | Различают деление слова на слоги и деление слова для переноса с одной строки на другую. Знают правила деления слова на слоги. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. П: Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. Формулировать понятные высказывания. | |  |
| ***2 четверть.*** | | | | | | | | | |
| 46 | 10.11 |  | Слог. Перенос слов. ОНЗ | **Проводить**звуко-буквенный анализ слов, **делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове, **переносить** слова по слогам. | Умеют делить слова для переноса с одной строки на другую | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Р: Выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. П: Определять способы деления слова на слоги и обосновывать свое мнение. К:Комментировать собственные действия при выполнении задания. | |  |
| 47 | 11 |  | Слог. Перенос слов. Р | Знают правила деления слов для переноса и умеют их применять при письме |  |
| ***Ударение. Ударный слог - 3ч*** | | | | | | | | | |
| 48 | 12 |  | **КСД №5** Ударение. Ударный слог. ОНЗ | **Объяснять** роль ударения в слове, **ставить** ударение, **находить** ударный и безударные слоги. **Работать** с орфоэпическим словарём, **объяснять** его значение. **Находить** в тексте слова с безударными гласными в корне. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму. **Использовать** алгоритм проверки орфограммы. | различать постановку ударения в слове на примере слов - омографов; - определять особенность буквы *ё* как всегда ударной гласной; | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Проверять правильность выполненного задания при работе в паре. П: Определять постановку ударения на примере слов-омографов. Различать букву, которая всегда обозначает ударный звук. К: Формулировать понятные для партнера высказывания | | **КСД №5** |
| 49 | 13 |  | Ударение. Ударный слог. Р |  |
| 50 | 14 |  | **Р/Р№5** Работа с деформированным текстом. «В парке» (Узор.с.13) | **Р/Р№5** |
| ***Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме – 12ч*** | | | | | | | | | |
| 51,52 | 17, 18 |  | РНО. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме Способы проверки слов с безударной гласной. ОНЗ | **Подбирать** проверочные слова. **Находить**в слове **и объяснять** орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). **Записывать** под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. **Работать** с орфографическим словарём.  Моделировать предложения, включая в них слова с непроверяе­мыми орфограммами.  Слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Учатся излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов. | находить в слове букву, обозначающую безударный звук;  - проверять безударную гласную, используя алгоритм;  - писать слова с проверяемой и непроверяемой безударной гласной  Создавать собственные тексты с максимальным количеством вклю­ченных в них словарных слов.  научатся излагать свои мысли в письменной речи  Формировать умение правильно писать слова с безударными гласными; развивать орфографическую зоркость; | Проявлять интерес к изучаемой теме. Оценивать результат своей деятельности. Представлять результат своей деятельности  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Нравственно-этическая ориентация  Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить корректировку; формулировать речевое высказывание и аргументировать своё мнение; - комментировать собственные действия при выполнении задания. Распознавать ударную и безударную гласную и обосновывать свое мнение. Определять способ проверки безударной гласной и обосновывать свое мнение. Писать слова с проверяемой и непроверяемой гласной.  Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. | |  |
| 53 | 19 |  | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Ее. ОНЗ |  |
| 54 | 20 |  | Родственные слова. Смысловая связь в родственных словах. ОНЗ |  |
| 55 | 21 |  | Правописание безударных гласных. Р |  |
| 56 | 24 |  | **КСД №6** Безударные гласные, непроверяемые ударением. Орфографический словарь.ОНЗ | **КСД №6** |
| 57 | 25 |  | Написание слов с непроверяемыми безударными гласными.ОНЗ |  |
| 58 | 26 |  | **Р/Р№6 Изложение-рассуждение «Кто хозяин Жука?» (Тик. 38)** | **Р/Р№6** |
| 59 | 27 |  | **РНО.** Правописание слов с двумя безударными гласными. ОНЗ |  |
| 60 | 28 |  | **Контрольный диктант №4** по теме «Безударные гласные». ОК | **КД№4** |
| 61 | 01.12 |  | **РНО.** Урок-игра «Знатоки русского языка».Р | ***Урок-игра*** |
| 62 | 2 |  | **Контрольное списывание№1** по теме «Безударные гласные. Обозначение их на письме». ОК | **К/с№1** |
| ***Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме - 9ч*** | | | | | | | | | |
| 63 | 3 |  | **РНО.** Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме. ОНЗ | **Объяснять** случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). **Изменять** слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. **Писать** орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова.  Анализировать текст: находить слова с определенной орфограм­мой. Составлять собственные текс­ты диктантов на заданную орфо­грамму или набор орфограмм.  Оценивать соответствие написа­ния слов орфографическим нор­мам, находить допущенные в текс­те ошибки. Оценивать правиль­ность примененного способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора бук­вы на месте орфограммы. Выби­рать нужный способ проверки. | - различать звонкие и глухие парные согласные звуки;  - понимать важность орфографического написания слов с парными согласными для общения и понимания письменной речи;- объяснять выбор парной согласной буквы;- использовать алгоритм проверки написания парных согласных;- выполнять учебное задание в соответствии с правилом правописания парных согласных;  Контролировать правильность записи текста, подбирать имена прилагательные, проверять свою работу | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять взаимопроверку; Использовать алгоритм проверки и написания парных согласных  П: Объяснять различие между звонким и глухим парным звуком и обосновывать свое мнение. Распознавать парный согласный и обосновывать свое мнение.  К: Формулировать высказывание, используя термины; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.  Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | |  |
| 64 | 4 |  | Парные согласные звуки. ОНЗ |  |
| 65 | 5 |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. ОНЗ |  |
| 66 | 8 |  | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова. Разные способы подбора проверочных слов. Р |  |
| 67 | 9 |  | Непарные согласные. ОНЗ |  |
| 68 | 10 |  | **КСД №7** Парные согласные в середине слова. Способы проверки парных согласных в середине слова. Р | **КСД №7** |
| 69 | 11 |  | Упражнения в подборе проверочных слов для парных согласных в середине слова. Р | ***Урок-путешествие.*** |
| 70 | 12 |  | **Р/Р№7 Творческий диктант «Ягоды» (Узор. С.105)** | **Р/Р№7** |
| 71 | 15 |  | РНО. Закрепление пройденного по теме «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме». Р | ***Урок-конкурс.*** |
| ***Слова с удвоенными согласными – 4ч*** | | | | | | | | | |
| 72 | 16 |  | Слова с удвоенными согласными  ОНЗ | **Находить** в слове **и объяснять** орфограмму(правописание удвоенных согласных). **Писать** орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | использовать слова с удвоенной согласной в устной и письменной речи; писать словарные слова с удвоенными согласными и составлять с ними предложения; переносить слова с удвоенными согласными; писать имена собственные с удвоенными согласными | Проявлять интерес к изучению темы.  Проявлять творческое отношение к заданиям | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П: Анализировать написание слов с удвоенной согласной. Определять слова, в которых есть удвоенная согласная. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога. | |  |
| 73 | 17 |  | Правила переноса слов с удвоенными согласными.ОНЗ |  |
| 74 | 18 |  | Правописание слов с удвоенными согласными. Р |  |
| 75 | 19 |  | **Административный контрольный диктант №5 за I полугодие. К** | Проверить умения писать слова на изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орфографическую зоркость. | Участие в решении учебной задачи, слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы проверки написания слов | | **КД№5** |
| ***Непроизносимые согласные - 3ч*** | | | | | | | | | |
| 76 | 22 |  | **РНО** Непроизносимые согласные.  ОНЗ | **Находить** в слове **и объяснять** орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). **Писать** орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | использовать словарные слова с непроизносимыми согласными для составления предложений;  - писать слова с непроизносимыми согласными и с сочетанием  *сн* без непроизносимых согласных;- применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной и обосновывать своё мнение; | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | Р: Применять алгоритм проверки написания слов с непроизносимой согласной.  П: Строить предложения со словами с непроизносимой согласной.  К: Формулировать понятное для партнера высказывание. | |  |
| 77 | 23 |  | **КСД №8** Причины появления непроизносимых согласных в словах. ОНЗ | Соотносить полученный результат с поставленной целью | **КСД №8**  ***Урок-исследование*** |
| 78 | 24 |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными.ОНЗ |  |
| ***Разделительные мягкий и твердый знаки (Ь, Ъ) – 7ч*** | | | | | | | | | |
| 79 | 25 |  | **Р/Р№8. Обучающее изложение «Следы» (Фёдор. С 28)** | определяют тему текста, пересказывают содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь. | научатся писать текст по памяти с опорой на план, самостоятельно строить предложения, применять на письме изученные правила правописания слов, проверять написанное | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | | **Р/Р№8** |
| 80 | 26 |  | **РНО.** Разделительный мягкий знак. ОНЗ | **Писать** орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | Знают, какую роль играет в словах разделительный мягкий знак | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. П: Определять в слове место написания разделительного ь и обосновывать свое мнение.  К: Формулировать понятные высказывания. | |  |
| ***3 четверть.*** | | | | | | | | | |
| 81 | 12.01 |  | Две функции мягкого знака в словах. ОНЗ | **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму(правописание слов с разделительным мягким ъ знаком). **Писать** орфографически правильно слова с разделительным мягким и ъ знаком. Познакомить с особенностями объявления. Развивать речь учащихся при написании поздравительного письма. Показать, из каких частей должно состоять письмо. Научить составлять объявления. | - различать на слух слова с разделительным **ь** и без него;  - определять в слове место написания разделительного **ь** и обосновывать своё мнение;  делить слова с **ь** для переноса; различать две функции **ь**: показатель мягкости согласного звука и разделительный; писать слова с разделительным **ь** в соответствии с правилом; различать слова с разделительными **ь** и **ъ** и обосновывать своё мнение; составлять предложения со словами, имеющими в написании разделительный **ъ**; различают части поздравительного письма. Используют в речи слова с мягким знаком. Знают особенности написания объявления. | Осознать собственные достижения при освоении учебной темы. Творчески отнестись к процессу создания поздравительного письма, объявления | Р: Выполнять самопроверку , взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы. П: Классифицировать слова в зависимости от функции ь и обосновывать свое мнение. Различать слова, в написании которых присутствует разделительный ь и ъ, Различать части поздравительного письма и объявлений. К: Формулировать понятные для партнера высказывания с использованием терминов, адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |  |
| 82 | 13 |  | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного. Р | ***Урок-путешествие*** |
| 83 | 14 |  | Написание поздравительного письма. ОНЗ |  |
| 84 | 15 |  | Разделительный мягкий и твердый знаки. ОНЗ |  |
| 85 | 16 |  | Написание объявления. ОНЗ |  |
| ***Что рассказало слово - 4ч*** | | | | | | | | | |
| 86 | 19 |  | Что рассказало слово. ОНЗ | **Составлять** двусторонние модели слов, **различать** значение слова и его звуко-буквенную форму. **Сопоставлять** слова по звуко-буквенному составу и его значению, **классифицировать** слова по различным категориям, **находить** слово с обобщающим значением для тематической группы слов. **Пользоваться** лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). **Принимать** участие в составлении учебных лингвистических словарей | выполнять полный звукобуквенный анализ слова; распределять слова по тематическим группам; работать с толковым словарём; использовать слова в речи, опираясь на их лексическое значение; писать словарные слова | Проявлять положительное отношение к изучению темы. | Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарем. П: Распределять слова по тематическим группам. Определять значение слова и обосновывать свое мнение.  К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата | |  |
| 87 | 20 |  | Понятийное (обобщающее) значение слова. Слово – двусторонняя звуковая единица.ОНЗ |  |
| 88 | 21 |  | **КСД №9** Разновидности толковых словарей.  Значение слова. ОНЗ | **КСД №9** |
| 89 | 22 |  | **Проверочная работа №2 по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение». ОК** | Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу. | Контролировать результат выполнения учебного задания. Использовать приобретенные знания. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы проверки написания слов | | Проверочная работа №2 |
| ***Имена собственные и нарицательные - 3ч*** | | | | | | | | | |
| 90 | 23 |  | **Р/Р№9Изложение по вопросам «Ёлка» (Узор. С14)** | определяют тему текста, пересказывают содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь. | научатся писать текст по памяти с опорой на план, самостоятельно строить предложения, применять на письме изученные правила правописания слов, проверять написанное | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения. | | **Р/Р№9** |
| 91 | 26 |  | **РНО,** допущенными в изложении**.**  Имена собственные и нарицательные.ОНЗ | Корректировать орфографические навыки. Систематизировать изученные орфограммы. | Понимают причину, по которой допустили ошибки.  объяснять различие существительных нарицательных и собственных; писать имена собственные в тексте; | Соотносить полученный результат с поставленной целью | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. П: Объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.  К: Формулировать понятные высказывания. Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |  |
| 92 | 27 |  | **РНо**, допущенными в проверочной работе. Правописание имён собственных.Р | Осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |
| ***Слова с несколькими значениями -2ч*** | | | | | | | | | |
| 93 | 28 |  | Слова с несколькими значениями. Многозначные слова.ОНЗ | **Объяснять** принцип возникновения нескольких значений у одного слова. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретном тексте. | определять многозначные слова и обосновывать своё мнение; различать однозначные и многозначные слова и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя многозначные слова; писать предложения, используя многозначные слова; работать со словарём многозначных слов | Проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма. | Р: Выполнять учебное задание в соответствии с планом. Проверять учебное задание и вносить корректировку. П: Различать однозначные и многозначные слова. Строить предложения с многозначными словами.К: Согласовывать позиции и находить общее решение | |  |
| 94 | 29 |  | Роль слов с переносным значением.Р | ***Урок-игра*** |
| ***Слова похожие по звучанию и написанию, но разные по значению(омонимы) – 1ч.*** | | | | | | | | | |
| 95 | 30 |  | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) ОНЗ | **Различать** слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | определять в тексте омонимы и обосновывать своё мнение;  работать со словарём омонимов; составлять и писать предложения, используя омонимы. | Проявлять положительное отношение к изучению темы | выполнять взаимопроверку и корректировку выполненного учебного задания;  - учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |  |
| ***Слова, близкие по значению (синонимы) - 2ч*** | | | | | | | | | |
| 96 | 02.02 |  | Слова, близкие по значению (синонимы).ОНЗ | **Объяснять** роль в речи синонимов как средства обогащения речи. **Использовать** синонимы в собственных высказываниях. | определять синонимы и обосновывать своё мнение; различать синонимы в тексте и обосновывать своё мнение; пользоваться словарями синонимов; редактировать текст, используя синонимы | Проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма | Р: Соотносить учебные задания. П: Определять синонимы и обосновывать свое мнение. К: Выполнять взаимопроверку. | |  |
| 97 | 3 |  | Роль слов – синонимов в речи. Использование синонимов в речи. ОНЗ |  |
| ***Слова, противоположные по значению (антонимы) - 3ч*** | | | | | | | | | |
| 98 | 4 |  | **КСД №10** Слова, противоположные по значению (антонимы) ОНЗ | **Подбирать** антонимы к словам разных частей речи, **находить** антонимы в тексте и **объяснять** их роль. | определять антонимы и обосновывать своё мнение; различать антонимы в тексте и обосновывать своё мнение;  пользоваться словарями синонимов и антонимов; строить предложения, используя антонимы | Проявлять творческое отношение к процессу корректировки письма | Р: Выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. П: Определять различия синонимов, антонимов, омонимов и обосновывать свое мнение. К: Адекватно взаимодействовать в паре для представления результата. | | **КСД №10** |
| 99 | 5 |  | Роль антонимов в речи. Систематизация знаний о синонимах, антонимах и омонимах. Р | ***«Своя игра»*** |
| 100 | 6 |  | **Р/Р№10 Работа с деформированным текстом «Склеенный рассказ».** | определяют тему текста, пересказывают содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь. | научатся писать текст по памяти с опорой на план, самостоятельно строить предложения, применять на письме изученные правила правописания слов, проверять написанное | Творчески отнестись к процессу оформления правильных для понимания устных и письменных высказываний. | Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения | | **Р/Р№10** |
| ***Устойчивые словосочетания – 1ч*** | | | | | | | | | |
| 101 | 9 |  | **РНО** Устойчивые сочетания слов ОНЗ | Корректировать орфографические навыки. Систематизировать изученные орфограммы. **Объяснять** семантику фразеологических оборотов (наиболее употребляемых) и **использовать** их в собственной речи. | Понимают причину, по которой допустили ошибки; определять фразеологизмы в тексте и обосновывать своё мнение; использовать в речи фразеологические обороты; работать со словарём фразеологизмов; составлять предложение, используя фразеологический оборот | Оценивать результат учебной деятельности | выполнять учебное задание в соответствии с целью; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |  |
| ***Тематические группы слов - 2ч*** | | | | | | | | | |
| 102 | 10 |  | Тематические группы слов. | **Распределять** слова по тематическим группам, **дополнят**ь тематические группы своими словами. **Понимать** язык(слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.  Проверить и систематизировать основные знания по изученному материалу. | определять признак для объединения слов в тематическую группу и обосновывать своё мнение; подбирать слова с общим значением к каждой группе и обосновывать своё мнение;  - формулировать вопрос к каждой группе слов и обосновывать своё мнение. распределять и писать слова по группам на основе их лексического значения. | Умеют классифицировать слова на группы на основе лексического значения | - проверять учебное задание в паре и вносить корректировку;  - формулировать высказывание, мнение при работе в паре, используя термины; | |  |
| 103 | 11 |  | **Проверочная работа №3** по теме «Слово и его значение» | Умеют самостоятельно выполнять проверочную работу в виде теста. | Оценивать результат свое деятельности | принимать и сохранять учебную задачу, использовать общие приемы проверки написания слов | | **Проверочная работа №3** |
| ***Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова - 7ч*** | | | | | | | | | |
| 104 | 12 |  | Как собрать и разобрать слово. Морфемный состав слова.ОНЗ | **Наблюдать** за строением слова на наглядно-образных моделях. **Составлять** наглядно-образные модели состава слова. **Называть** части слова. **Находить** корень слова путём сопоставления однокоренных слов, **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). **Объяснять** лексическое значение корня. **Различать** корни с омонимическим значением. **Применять** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. **Проверять** правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. **Доказывать** родство слов, **объяснять** общность их значения. | определять однокоренные слова и обосновывать своё мнение; выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и общность написания корней; писать однокоренные слова; писать слова с безударной гласной и парной согласной в корне; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с изученными орфограммами. | Проявлять интерес к изучению темы. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | - выполнять учебное задание, используя алгоритм; формулировать понятное высказывание, используя термины; разгадывать словесную шараду и обосновывать своё суждение; Определять группу однокоренных слов. Выполнять взаимопроверку учебного задания. | |  |
| 105 | 13 |  | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.ОНЗ |  |
| 106 | 16 |  | Правописание однокоренных слов.ОНЗ |  |
| 107 | 17 |  | Правописание безударных гласных звуков в корне слова.Р | ***Блиц-турнир*** |
| 108 | 18 |  | **КСД №11** Повторение изученных орфограмм с учётом новых знаний о составе слова.Р | **КСД №11** |
| 109 | 19 |  | Правописание слов с изученными орфограммами. Единообразное написание корня слова. Р |  |
| 110 | 20 |  | **Контрольный диктант №6** по теме «Корень. Безударные гласные в корне слова». ОК | Умеют выделять в словах корень, правильно подбирают однокоренные проверочные слова. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Р:Соотносить учебные действия с алгоритмом.  П: Использовать приобретенные знания. | | **КД№6** |
| ***Приставка - 4ч*** | | | | | | | | | |
| 111 | 24 |  | **РНО** Приставка – значимая часть слова.ОНЗ | Корректировать орфографические навыки. Систематизировать изученные орфограммы. **Выделять** в слове приставку, **определять** значение, которое придаёт слову приставка(простейшие случаи). **Различать** предлоги и приставки, **писать** предлоги раздельно с другими словами. **Употреблять** при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. **Объяснять** разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков | Понимают причину, по которой допустили ошибки. определять функцию приставки в слове и обосновывать своё мнение; определять случаи написания в словах разделительного **ь** или **ъ** и обосновывать своё мнение; образовывать однокоренные слова, используя приставки; писать слова с разделительным **ъ** и **ь**, используя алгоритм; писать слова с изученными орфограммами; научатся самостоятельно записывать текст-описание по памяти, грамотно строить предложения, проверять написанное | Соотносить полученный результат с поставленной целью  Творчески отнестись к процессу оформления правильных для понимания устных и письменных высказываний. | проверять учебное задание и вносить коррективы; формулировать понятное высказывание в рамках учебного диалога. Соотносить учебные действия с алгоритмом. Использовать приобретенные знания.Р: Контролировать процесс выполнения учебного задания. П: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: Комментировать собственное действие. | |  |
| 112 | 25 |  | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака.ОНЗ |  |
| 113 | 26 |  | **Р/Р№11 Обучающее изложение «Оляпка»** (Тик. С.48) | **Р/Р№11** |
| 114 | 27 |  | **РНО**. Случаи употребления разделительного твёрдого и мягкого знаков. Р |  |
| ***Суффикс -2ч*** | | | | | | | | | |
| 115 | 02.03 |  | Суффикс – значимая часть слова. ОНЗ | **Выделять** в слове суффикс, **определять** значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | - определять суффиксы в словах, определять роль суффикса в слове и обосновывать своё мнение; образовывать однокоренные и новые слова с помощью суффиксов; | Адекватно представлять результат своей деятельности | проверять учебное задание и вносить коррективы; писать слова с суффиксами и выделять их графически; формулировать понятное высказывание, используя термины «приставка», «корень», «суффикс»; учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности. | |  |
| 116 | 3 |  | Роль суффиксов в речи. ОНЗ |  |
| ***Окончание - 2ч*** | | | | | | | | | |
| 117 | 4 |  | Окончание – изменяемая часть слова.ОНЗ | Правильно **употреблять** окончание (простейшие случаи ударного окончания), **объяснять** его роль для связи слов в предложении и в словосочетании. | определять окончания в словах; изменять форму слова | Проявлять интерес к изучению темы. Оценивать результат учебной деятельности | выделять морфемы в слове;  определять роль окончаний в слове; выполнять учебное задание с самопроверкой; формулировать понятное для партнёра высказывание | |  |
| 118 | 5 |  | **Проверочная работа№4** по теме «Состав слова». | **Проверочная работа№4** |
| ***Что такое часть речи - 4ч*** | | | | | | | | | |
| 119 | 6 |  | **РНО. КСД №12.**  Что такое части речи.ОНЗ | **Определять** части речи(имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака по вопросам; правильно **употреблять** их в речи. **Использовать** в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. Корректировать орфографические навыки. Систематизировать изученные орфограммы. | распределять слова по группам, используя вопрос, и обосновывать своё мнение;  Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову, предложению. | Оценивать результат учебной деятельности.  Нравственно-этическая ориентация | Р: Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П: Определять часть речи и обосновывать свое мнение. К: Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога | | **КСД №12** |
| 120 | 9 |  | **Р/Р№12** Изложение зрительно воспринятого текста «Кошелёк» (Тик.с.44) | **Р/Р№12** |
| 121 | 10 |  | РНО. Части речи.Р |  |
| 122 | 11 |  | **Контрольное списывание №2 «Подарок» (**Матвеева с.129) К | Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв. | Формировать умение правильно писать слова с ъ и ь, удвоенными согласными; развивать орфографическую зоркость. | Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата | | **К/с№2** |
| ***Имя существительное - 7ч*** | | | | | | | | | |
| 123 | 12 |  | **РНО.** Имя существительное как часть речи. ОНЗ | Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Выбирать** формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, **употреблять** эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. **Определять** число имён существительных. | определять существительные одушевлённые и неодушевлённые и обосновывать своё мнение; строить предложения, используя существительные — одушевлённые (неодушевлённые), собственные (нарицательные) единственного или множественного числа; писать слова с изученными орфограммами; писать орфограммы в новых словарных словах; отличать имена существительные от других частей речи; писать предложения с именами существительными одушевлёнными (неодушевлёнными), собственными (нарицательными), которые употребляются в единственном или множественном числе; работать с деформированным текстом. Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Соотносить полученный результат с поставленной целью. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | выполнять взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы; формулировать высказывания в рамках учебного диалога, используя понятия: имя существительное, одушевлённое (неодушевлённое), собственное (нарицательное), единственного или множественного числа. Согласовывать позиции и находить общее решение. | |  |
| 124 | 13 |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Составление словосочетаний с именами существительными. ОНЗ |  |
| 125 | 16 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. ОНЗ |  |
| 126 | 17 |  | **КСД №13** Правописание собственных имён существительных. ОНЗ | **КСД №13** |
| 127 | 18 |  | **Контрольный диктант №7** за III четверть. К | **КД№7** |
| 128 | 19 |  | **РНО.** Категория числа имени существительного. ОНЗ |  |
| 129 | 20 |  | **Р/Р№13 Работа с деформированным текстом. «Рыбалка»** (Матвеева с. 122) | **Р/Р№13** |
| ***4 четверть.*** | | | | | | | | | |
| 130 | 01.04 |  | **РНО** Имена существительные с вариативными формами окончаний (Р.п. мн.ч.) ОНЗ | **Выбирать** формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, **употреблять** эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. | Понимают причины допущенных ошибок, осознают необходимость внимательного отношения к каждому написанному слову, предложению | Соотносить полученный результат с поставленной целью. | Р: Контролировать процесс выполнения учебного задания. П: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: Комментировать собственное действие. | |  |
| ***Глагол - 5ч*** | | | | | | | | | |
| 131 | 2 |  | Глагол как часть речи.ОНЗ | **Находить** в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия**. Определять** число глаголов. **Ставить** вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. **Составлять** рассказы по рисункам, используя глаголы. | отличать глаголы от других частей речи и обосновывать своё мнение; строить предложение с глаголами единственного (множественного) числа и обосновывать своё мнение; изменять число глагола; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | выполнять самопроверку и корректировку учебного задания; формулировать высказывание, мнение. | |  |
| 132 | 3 |  | Тематические группы глаголов.ОНЗ |  |
| 133 | 6 |  | Изменение глаголов по числам.ОНЗ |  |
| 134 | 7 |  | Наблюдение над изменением глаголов по временам.ОНЗ |  |
| 135 | 8 |  | **КСД №14** Организующая роль глагола в образовании предложения.ОНЗ | **КСД №14** |
| ***Имя прилагательное - 10ч*** | | | | | | | | | |
| 136 | 9 |  | Имя прилагательное как часть речи.ОНЗ | **Находить** в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, **определять** их связь с именами существительными. **Классифицировать** имена прилагательные на основе различий в их значении**. Редактировать** тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением. Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками. | определять имя прилагательное и обосновывать своё мнение; строить предложение с именем прилагательным; изменять имена прилагательные по числам; подбирать вопрос к прилагательному; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами; научатся самостоятельно записывать текст-описание по памяти, грамотно строить предложения, подбирать слова для описания, проверять написанное | Творчески отнестись к процессу оформления правильных для понимания устных и письменных высказываний. Нравственно-этическая ориентация | Р: Контролировать процесс выполнения учебного задания. П: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. К: Комментировать собственное действие; формулировать монологическое высказывание. | |  |
| 137 | 10 |  | **Р/Р№14** Сочинение – миниатюра «Весеннее утро». | **Р/Р№14** |
| 138 | 13 |  | **РНО.** Роль имён прилагательных в речи.ОНЗ |  |
| 139 | 14 |  | Изменение имён прилагательных по числам.ОНЗ |  |
| 140 | 15 |  | Изменение имён прилагательных по числам.Р | ***Урок-игра.*** |
| 142 | 16 |  | Имена прилагательные тематических групп. ОНЗ |  |
| 143 | 17 |  | **КСД №15** Словесные средства создания художественного образа. ОНЗ | **КСД №15** |
| 144 | 20 |  | Обобщение по теме «Части речи». Р | ***КВН*** |
| 145 | 21 |  | **Контрольное списывание №3 по теме «Имя прилагательное». К** | **К/с№3** |
| 146 | 22 |  | **РНО** |  |
| ***Предлог - 7ч*** | | | | | | | | | |
| 147 | 23 |  | **Р/Р№15 Изложение-описание.** «Лесной доктор» (Тик.с57) | **Применять** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой.  **Выбирать** предлоги согласно литературным нормам. | определять предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; различать предлоги и приставки и обосновывать своё мнение; исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок; писать слова с приставками и предлогами; писать орфограммы в новых словарных словах; писать слова с известными орфограммами |  | Р: Выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Соотносить учебные действия с известным алгоритмом. П: Различать предлоги приставки и обосновывать свое мнение. Исправлять ошибки в деформированном тексте, используя правило написания предлогов и приставок. К: Согласовывать позиции и находить общее решение. | | **Р/Р№15** |
| 148 | 24 |  | **РНО.** Предлог. Использование предлогов для связи слов в предложении и словосочетании. ОНЗ |  |
| 149 | 27 |  | Правописание предлогов.ОНЗ |  |
| 150  151 | 28  29 |  | Способ разграничения предлога и приставки.ОНЗ, Р |  |
|  |
| 152 | 30 |  | Литературные нормы употребления предлогов в речи. Р |  |
| 153 | 04.05 |  | **Контрольный диктант №8 по теме «Части речи» К** | **КД№8** |
| ***Предложение. Текст. – 14 ч.*** | | | | | | | | | |
| 154 | 5 |  | **РНО.** Предложение. Р | **Оформлять** предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Находить** в предложении главные члены. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль**. Составлять** текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. **Предлагать** варианты проверки написанного слова и предложения; **сравнивать** записанный текст с образцом. **Писать** под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.  Познакомятся с особенностями построения записки, письма, приглашения. Активизировать знания о трех типах текстов: описание, повествование, рассуждение. Показать обусловленность выбора типа текста целью высказывания.  Проверить уровень усвоения знаний по изученным в разделе темам. | определять главные члены предложения и обосновывать своё суждение; определять основу предложения и графически её выделять; определять связь слов в предложении; формулировать вопрос к главному члену предложения; соотносить учебные действия с известным алгоритмом; писать орфограммы в словарных словах; писать слова с изученными орфограммами;  Могут самостоятельно написать записку другу, взрослому человеку. Знают, какие элементы включает письмо. Учитывают стилистические особенности письма в зависимости от адресата. Могут написать письмо на определенную тему. Знают, чем приглашение отличается от записки. Могут написать записку на заданную тему  Усвоили изученные в разделе темы. Умеют определять тему текста и озаглавливать его. Правильно определяют тип текста. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.  Оценивать результат своей деятельности. | Р: Выполнять учебное действие в соответствии с планом. П: Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата.  Р: Выполнять учебное действие в соответствии с планом. П: Использовать приобретенные знания для выполнения ситуативного задания. К: Адекватно использовать речевые средства для представления результата. | |  |
| 155  156 | 6  7 |  | **КСД №16** Главные члены предложения.ОНЗ | **КСД №16** |
|  |
| 157 | 8 |  | **Р/Р№16 Контрольное изложение «Тёплые дни».(**Узор.с 116**)** | **Р/Р№16** |
| 158 | 11 |  | **РНО.** Второстепенные члены предложения.ОНЗ |  |
| 159 | 12 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.ОНЗ |  |
| 160 | 13 |  | **Административный контрольный диктант №9 за год.** | **КД№9** |
| 161 | 14 |  | **РНО.** Текст. Последовательность предложений в тексте.ОНЗ |  |
| 162 | 15 |  | **КСД №17** Типы текстов.ОНЗ | **КСД №17** |
| 163 | 18 |  | Записка как вид текста, её особенности.ОНЗ |  |
| 164 | 19 |  | Письмо как вид текст, требования к его написанию ОНЗ. Наш проект «Письмо другу» | ***проект*** |
| 165 | 20 |  | Приглашение как вид текста, его особенности. ОНЗ |  |
| 166 | 21 |  | **Р/Р№17** Текст. Составление рассказа по картинке. | **Р/Р№17** |
| 167 | 22 |  | **РНО**. Обощение по теме «Текст. Предложение.» **Р** | ***Викторина*** |
| 168 | 25 |  | **Проверочная работа №5** по теме: «Предложение. Текст». | **Проверочная работа №5** |
| ***Повторение изученного за год – 2ч.*** | | | | | | | | | |
| 169  170 | 26  27 |  | Повторение пройденного за год. Р | Создать положительное отношение к изученному на уроках материалу, вызвать интерес к нему, показать его важность в повседневной жизни. | Умеют создавать положительное отношение к изученному на уроках материалу. | Оценивать результат своей деятельности | Р: Выполнять задание в соответствии с планом. П: Использовать приобретенные знания.  К: Формулировать понятные для партнера высказывания. | |  |
| ***Урок-соревнование*** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

* **Дополнительная литература**

**1**. Агеева И.Д. Весёлые диктанты: Стихотворные примеры и рифмовки к основным правилам (1-5 классы). – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160 с.

**2.** Александрова Г. Занимательный русский язык. – С.- Петербург, 1998. – 145 с.

**3.** Балашова Е.К. Сборник диктантов. Начальная школа. – Саратов: «Лицей», 1999. – 96 с.

**4.** Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1994. – 96 с.

**5.** Волина В.Ю. Праздник Букваря. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.

**6.** Волина В.Ю. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994. -448 с.

**7.** Касаткина Н.А. Занимательные материалы к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе. – Волгоград, 2003. – 160 с.

**8.** Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. **Русский язык. Методическое пособие.** 2 класс. М.: Просвещение, 2011 -64 с.

**9**.Лемяскина Н.А. Развитие орфографической зоркости младших школьников. – Воронеж: ВОИПКРО, 1998. – 18 с.

**10.**Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. -240 с.

**11**.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 208 с.

* **Информационно-коммуникационные средства обучения**

1. **Электронное приложение** к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой. Русский язык. 2 класс.
2. презентационное сопровождение уроков.

* **Интернет-ресурсы.**

htt p://kidsbook.narod.ru/

<http://www.prosv>.ru/umk/perspektiva/

<http://ya-umni4ka.ru/>

<http://www.sch2000.ru/deyatelnostniy/>

<http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html>

<http://www.zavuch.info/>

<http://pedsovet.org>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

<http://900igr.net/>

<http://viki.rdf.ru/>

<http://www.o-detstve.ru/>

<http://www.it-n.ru/>

<http://didaktor.ru/>

<http://videouroki.net/index.php?subj_id=17>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Наглядные пособия.**

* **Таблицы:** Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Гласные после шипящих. Сочетания букв. Разделительные ъ и ь знаки.
* Набор букв, цифр, знаков.
* Модель «Звукобуквенная лента».
* Касса «Лента букв»

**Технические средства обучения.**

* Мультимедийный проектор.
* Интерактивная доска.
* Компьютер.

*Подпись учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Белокопытова М.Н

.