*Технологическая карта урока*

*Учитель:* Нагайцева И.В.

*Предмет:*  Русский язык

*Класс:* 2 класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», Дидактическая система Л.В.Занкова

*Тема: Определение числа и рода имени прилагательного*

*Цель:* Создание условий для определения числа и рода имен прилагательных в единственном числе

*Задачи:*

*Образовательные:*  Формировать умение изменять имена прилагательные по числам и определять род в единственном числе

*Развивающие:* Способствовать развитию речи обучающихся; навыкам рефлексии учебных действий

*Воспитательные:* Содействовать воспитанию культуры учебного труда*.*

*Тип урока:* Открытие нового знания

*Оборудование:* компьютер; презентация к уроку; карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Мотивирование учебной деятельности**  Цель:положительный психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую работу на уроке.  (1 мин) | Приветствует ребят  Настраивает на предстоящую работу.  - Нас ждет на уроке много нового и необычного. Начнем нашу работу | Приветствуют учителя |  | **Личностные УУД:**  Проявлять интерес к уроку |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений**  Цель:создание условий для выявления затруднения через каллиграфическую минутку  (6 мин) | Организовывает работу над каллиграфией.  - Для минутки красивого письма составьте цепочку из гласных букв в имени прилагательном  - Почему не подошли другие слова?  - Проверим себя, откроем тетради  - Пропишите, обращая внимание на наклон, высоту и соединение букв  - Оцените свою работу  Уточняет критерии оценивания  Подводит ребят к созданию проблемной ситуации.  - Что можете сказать о слове *белые*?  - Затрудняетесь определить род? | Учащиеся объединяются в группы, рассуждают, аргументируют собственное мнение.  Прописывают соединение *еые, белые*  Оценивают свою работу по выбранным критериям (наклон, высота букв и правильность соединений)  Звуко-буквенный разбор, указывают часть речи, называют грамматические признаки (число)  Затрудняются определить род | Карточка для работы в группе:  *белить, берёза, белые, белка*  Оформление работы | **Коммуникативные УУД:**  Умение работать в группе, аргументировать  **Предметные УУД:**  Умение находить имя прилагательное  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Предметные УУД:**  Умение проводить звуко-буквенный разбор; определять грамматические признаки прилагательного |
| 3. | **Построение проекта выхода из затруднения**  Цель: постановка учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на знания учащихся о прилагательном  (3 мин) | Ведет проблемный диалог.  - Есть какие-то варианты?  - Получается, что мы не все еще знаем  - Ставим учебную задачу  - Обратимся к копилке знаний  - Как определить род имени прилагательного? | Участвуют в обсуждении, формулируют цели и тему урока:  *- определять род имен прилагательных*  - Число и род прилагательного зависят от числа и рода имени существительного; можно определить по вопросу, по окончанию | Тема: *определение числа и рода имени прилагательного* | **Регулятивные УУД:**  Целеполагание, планирование |
| 4. | **Реализация построенного проекта**  Цель: создание условий для осознания, что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются  (2 мин)  **Работа в группе**  (3 мин)  **Работа с учебником**  **Фиксирование выводов**  **Рефлексия** (1 мин)  **Физкультминутка**  (2 мин) | Подводит к осознанию того, что прилагательные изменяются по числам и в единственном числе по родам  - Посмотрите на окончание  - Задайте вопрос  - Остается существительное, с которым связано наше прилагательное  - Я подобрала несколько существительных и составила словосочетания. Объединитесь в группы и попробуйте определить род прилагательного по существительному  - Что получилось? Поделитесь своими выводами  - Сверим свои выводы  - Предлагаю дополнить нашу копилку знаний  Предлагает учащимся оценить свою работу в группе по оговоренным критериям  Предлагает выполнить двигательную физминутку | Совместно с учителем пытаются определить род по плану  В совместной работе приходят к выводу, что в единственном числе род определить можно, а во множественном числе нет  Читают правило на стр. 47  Совместно с учителем дополняют памятку  Оценивают свою активность при работе в группе (был активным и выдвигал идеи; правильно выполнял задание)  Выполняют движения | *белые облака,*  *белые березы,*  *белые грибы*  Слайды 1 - 4  Презентации   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | числ | род | ? |  |  | |  | ед | м | какой? | ой, ый, ий |  | | имя сущ | ед | ж | какая? | ая,  яя | имя  прил | |  | ед | ср | какое? | ое,  ее |  | |  | мн | -- | какие? | ые,  ие |  | | **Коммуникативные УУД:**  Умение работать в группе, аргументировать  **Предметные УУД:**  Формулирование несложных выводов  **Личностные УУД:**  Способность к самооценке |
| 5. | **Первичное закрепление**  Цель: определение числа имен прилагательных и в единственном числе рода  (3 мин) | Организует устную работу со словосочетаниями  *Сочная трава, прозрачное стекло, душистые ландыши, новый дом, широкие реки* | Учащиеся рассуждают, аргументируют собственное мнение, формулируют вывод: *род прилагательных можно определить только в единственном числе* |  | **Предметные УУД:**  Умение определять грамматические признаки прилагательного  **Коммуникативные УУД:**  Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| 6. | **Первичный контроль.**  **Самостоятельная работа**  **Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний**  **(3мин)**  **Рефлексия** (1 м) | Организует самостоятельную работу учащихся.  Осуществляет индивидуальный контроль, организует помощь; самоконтроль по эталону.  Предлагает учащимся оценить свою работу. | Дети самостоятельно выполняют задание.  Проводят самоконтроль по эталону  Делают выводы  Проводят самооценку (выполнил задание правильно; допустил ошибку) | *ранняя весна,*  *яркое солнце,*  *рыхлый снег,*  *чёрные проталины*  Слайд 5   1. ед.ч. ж.р. 2. ед.ч. ср.р. 3. ед.ч. м.р. 4. мн.ч. | **Предметные УУД:**  Определять число имен прилагательных, а в единственном числе - род  **Регулятивные УУД:**  **Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения** |
| 7. | **Включение в систему знаний и повторений**  **Творческая работа**  Цель:развитие речи, применение полученных знаний  (5 мин) | Предлагает выполнить творческую работу  - На какую тему словосочетания?  - Какую работу можно выполнить?  - Кто хотел бы поделиться? | Предлагают варианты, обсуждают, выбирают вид работы  Самостоятельно составляют и записывают текст | Слайд с фото, муз. фрагмент «Весна» Фр.Шопена | **Предметные УУД:**  Составлять и записывать текст  **Коммуникативные УУД:**  Воспринимать мнения других людей |
| 8. | **Рефлексия деятельности**  **(итог урока):**  Цель: рефлексия учебных действий  (3 мин) | Предлагает учащимся оценить свою работу.  - Вернемся к слову *белые*  - Оценим нашу работу: что удалось? Что нового узнали? Над чем ещё нужно поработать? | Делают вывод: во множественном числе у имен прилагательных род не определяется  Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. |  | **Личностные УУД:**  Способность к самооценке  **Регулятивные УУД:**  **Определение успешности своей работы и работы класса** |
| 9. | **Внеурочное задание**  Цель: активизация познавательной деятельности через творческое домашнее задание.  (1 мин) | Благодарит за работу на уроке и нацеливает на внеурочную работу по выбору   1. Упр. из учебника (выписать словосочетания, определить у прилагательных число и, если возможно, род) 2. Составить и записать текст по группе словосочетаний. У имен прилагательных указать число и род. |  |  |  |