*Технологическая карта урока*

*Учитель:* Нагайцева И.В.

*Предмет:*  Русский язык

*Класс:* 2 класс, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34», Дидактическая система Л.В.Занкова

*Тема: Определение числа и рода имени прилагательного*

*Цель:* Создание условий для определения числа и рода имен прилагательных в единственном числе

*Задачи:*

*Образовательные:*  Формировать умение изменять имена прилагательные по числам и определять род в единственном числе

*Развивающие:* Способствовать развитию речи обучающихся; навыкам рефлексии учебных действий

*Воспитательные:* Содействовать воспитанию культуры учебного труда*.*

*Тип урока:* Открытие нового знания

*Оборудование:* компьютер; презентация к уроку; карточки для работы в группе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание**  | **Планируемые результаты** |
| 1. | **Мотивирование учебной деятельности**Цель:положительный психологический и эмоциональный настрой учащихся на предстоящую работу на уроке.(1 мин) | Приветствует ребятНастраивает на предстоящую работу.- Нас ждет на уроке много нового и необычного. Начнем нашу работу | Приветствуют учителя |  | **Личностные УУД:**Проявлять интерес к уроку |
| 2. | **Актуализация знаний и фиксирование затруднений**Цель:создание условий для выявления затруднения через каллиграфическую минутку(6 мин) | Организовывает работу над каллиграфией.- Для минутки красивого письма составьте цепочку из гласных букв в имени прилагательном- Почему не подошли другие слова?- Проверим себя, откроем тетради- Пропишите, обращая внимание на наклон, высоту и соединение букв- Оцените свою работуУточняет критерии оцениванияПодводит ребят к созданию проблемной ситуации.- Что можете сказать о слове *белые*?- Затрудняетесь определить род? | Учащиеся объединяются в группы, рассуждают, аргументируют собственное мнение.Прописывают соединение *еые, белые*Оценивают свою работу по выбранным критериям (наклон, высота букв и правильность соединений)Звуко-буквенный разбор, указывают часть речи, называют грамматические признаки (число)Затрудняются определить род | Карточка для работы в группе:*белить, берёза, белые, белка*Оформление работы | **Коммуникативные УУД:**Умение работать в группе, аргументировать**Предметные УУД:**Умение находить имя прилагательное**Личностные УУД:**Способность к самооценке**Предметные УУД:** Умение проводить звуко-буквенный разбор; определять грамматические признаки прилагательного |
| 3. | **Построение проекта выхода из затруднения**Цель: постановка учебной задачи через проблемный диалог, с опорой на знания учащихся о прилагательном(3 мин) | Ведет проблемный диалог.- Есть какие-то варианты?- Получается, что мы не все еще знаем- Ставим учебную задачу- Обратимся к копилке знаний- Как определить род имени прилагательного? | Участвуют в обсуждении, формулируют цели и тему урока:*- определять род имен прилагательных*- Число и род прилагательного зависят от числа и рода имени существительного; можно определить по вопросу, по окончанию | Тема: *определение числа и рода имени прилагательного* | **Регулятивные УУД:**Целеполагание, планирование |
| 4. | **Реализация построенного проекта**Цель: создание условий для осознания, что прилагательные во множественном числе по родам не изменяются(2 мин)**Работа в группе**(3 мин)**Работа с учебником****Фиксирование выводов****Рефлексия** (1 мин)**Физкультминутка**(2 мин) | Подводит к осознанию того, что прилагательные изменяются по числам и в единственном числе по родам- Посмотрите на окончание- Задайте вопрос- Остается существительное, с которым связано наше прилагательное- Я подобрала несколько существительных и составила словосочетания. Объединитесь в группы и попробуйте определить род прилагательного по существительному- Что получилось? Поделитесь своими выводами- Сверим свои выводы - Предлагаю дополнить нашу копилку знанийПредлагает учащимся оценить свою работу в группе по оговоренным критериямПредлагает выполнить двигательную физминутку | Совместно с учителем пытаются определить род по плануВ совместной работе приходят к выводу, что в единственном числе род определить можно, а во множественном числе нетЧитают правило на стр. 47Совместно с учителем дополняют памяткуОценивают свою активность при работе в группе (был активным и выдвигал идеи; правильно выполнял задание)Выполняют движения  | *белые облака,**белые березы,**белые грибы*Слайды 1 - 4Презентации

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числ | род | ? |  |  |
|  | ед | м | какой? | ой, ый, ий |  |
| имя сущ | ед | ж |  какая? | ая,яя | имя прил |
|  | ед | ср |  какое? | ое,ее |  |
|  | мн | -- |  какие? | ые,ие |  |

 | **Коммуникативные УУД:**Умение работать в группе, аргументировать**Предметные УУД:**Формулирование несложных выводов**Личностные УУД:**Способность к самооценке |
| 5. | **Первичное закрепление**Цель: определение числа имен прилагательных и в единственном числе рода(3 мин) | Организует устную работу со словосочетаниями*Сочная трава, прозрачное стекло, душистые ландыши, новый дом, широкие реки* | Учащиеся рассуждают, аргументируют собственное мнение, формулируют вывод: *род прилагательных можно определить только в единственном числе* |  | **Предметные УУД:**Умение определять грамматические признаки прилагательного**Коммуникативные УУД:**Умение отвечать на поставленный вопрос, аргументировать |
| 6. | **Первичный контроль.****Самостоятельная работа****Цель: Создание условий для осознания каждым обучающимся степени овладения полученных знаний** **(3мин)****Рефлексия** (1 м) | Организует самостоятельную работу учащихся.Осуществляет индивидуальный контроль, организует помощь; самоконтроль по эталону.Предлагает учащимся оценить свою работу. | Дети самостоятельно выполняют задание.Проводят самоконтроль по эталонуДелают выводыПроводят самооценку (выполнил задание правильно; допустил ошибку) | *ранняя весна,**яркое солнце,**рыхлый снег,**чёрные проталины*Слайд 51. ед.ч. ж.р.
2. ед.ч. ср.р.
3. ед.ч. м.р.
4. мн.ч.
 | **Предметные УУД:**Определять число имен прилагательных, а в единственном числе - род**Регулятивные УУД:****Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**  |
| 7. | **Включение в систему знаний и повторений****Творческая работа**Цель:развитие речи, применение полученных знаний(5 мин) | Предлагает выполнить творческую работу- На какую тему словосочетания?- Какую работу можно выполнить?- Кто хотел бы поделиться? | Предлагают варианты, обсуждают, выбирают вид работыСамостоятельно составляют и записывают текст |   Слайд с фото, муз. фрагмент «Весна» Фр.Шопена | **Предметные УУД:**Составлять и записывать текст**Коммуникативные УУД:**Воспринимать мнения других людей |
| 8. | **Рефлексия деятельности** **(итог урока):**Цель: рефлексия учебных действий  (3 мин) | Предлагает учащимся оценить свою работу.- Вернемся к слову *белые* - Оценим нашу работу: что удалось? Что нового узнали? Над чем ещё нужно поработать? | Делают вывод: во множественном числе у имен прилагательных род не определяется Проводят самооценку, исходя из результатов, дают оценку работы класса. |  | **Личностные УУД:**Способность к самооценке**Регулятивные УУД:****Определение успешности своей работы и работы класса** |
| 9. | **Внеурочное задание**Цель: активизация познавательной деятельности через творческое домашнее задание.(1 мин) | Благодарит за работу на уроке и нацеливает на внеурочную работу по выбору1. Упр. из учебника (выписать словосочетания, определить у прилагательных число и, если возможно, род)
2. Составить и записать текст по группе словосочетаний. У имен прилагательных указать число и род.
 |  |  |  |