Методическое обеспечение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМК | Методические материалы | Дидактические материалы | Материалы для контроля | Информационное обеспечение, ЦОР, Интернет-ресурсы |
| Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013  Нечаева Н.В., Воскресенская Н.Е. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс: в 4 ч .- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014 | 1. Нечаева Н.В. Антохина В.А. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 3 класс». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013 г. | Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов. | Контрольные и проверочные работы: 1-е полугодие: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология / сост. С. Г. Яковлева. - Самара : Изд. дом Федоров: Учебная литература, 2012  Контрольные и проверочные работы: 2-е полугодие: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология / сост. С. Г. Яковлева. - Самара : Изд. дом Федоров: Учебная литература, 2012 | <http://festival.1september.ru/>  Электронные учебники: [http://cm.ru/personal](http://cm.ru/personal/books/?backurl=%2Fcatalog%2F) |

Количество уроков с использованием ИКТ (по четвертям).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Количество | Примечание (техническая поддержка, программное оборудование и т. д.) |
| 1 четверть | 20 | Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер, документ-камера. |
| 2 четверть | 19 | Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер, документ-камера. |
| 3 четверть | 25 | Интерактивная доска, проектор, компьютер, принтер, документ-камера. |
| 4 четверть | 27 |
| Год | *91* |

Планирование контроля

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Раздел или тема | Количество | | | |
| Контрольные работы | Проверочные работы или тестовые работы | Творческие работы (проекты, сочинения ….) | Словарные диктанты *или*  практические работы *или*  лабораторные работы |
| 1четверть | Что нужно для общения | 1 | 1 |  |  |
| Секреты появления слов в русском языке | 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2четверть | Средства связи слов в предложении | 1 | 2 |  | 1 |
| Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Как из слов образуются предложения | 1 |  | 1 | 2 |
| 3 четверть | Как из слов образуются предложения | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 4 четверть | Как из слов образуются предложения | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Как из предложений образуется текст | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Год |  | 14 | 11 | 9 | 16 |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (3 класс)

| № урока/  дата проведения | Тема урока | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | УУД |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 четверть (45 часов) | | | | | | |
| Русский язык (1 часть) | | | | | | |
| Раздел 1. Что нужно для общения. | | | | | | |
| 1  01.09 | Роль общения в жизни человека. | Р | Речевые средства общения. Понятия «фонетика», «смысл сообщения», «бытовое общение», «сообщение информации», «воздействие на чувства человека».  Упр. 1 - 6 | Уметь строить сообщение, определять грамматические признаки слов, подбирать антонимы. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Осознавать* взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; *выбирать* адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения.  *Использовать* в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. |
| 2  02.09 | Создание словесной картины.  Роль интонации. | Комбинированный | Многозначность слова. Выбор интонации для сообщения. Фонетический разбор. Разбор слова по составу. Работа со словарём.  Упр. 7 - 11 | Владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.),  Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. | Текущий, фрон-тальный устный опрос. | *Используют* средства художественной выразительности. *Характеризуют* роль предлогов. *Определяют* текст, признаки текста, типы текста.  *Обращаются* к ранее изученному: выполняют разбор состава слова, определяют формы слова и родственные слова, выполняют звуко-буквенный анализ. |
| 3  03.09 | Состав слова. Овладение понятием "однокоренные слова". | Комбинированный | Восстановление деформированного текста. Разбор слов по составу, звукобуквенный анализ. Письмо под диктовку. Анализ описания проекта «Банк заданий»  Упр. 14-16 | Уметь определять разные значения одного слова, определять средства устного общения. Знать, для чего служат приставки и предлоги. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Используют* средства художественной выразительности. *Характеризуют* роль предлогов. *Определяют* текст, признаки текста, типы текста.  Контроль знаний: *восстанавливают* деформированный текст; *определяют* виды предложений, члены предложения. |
| 4  04.09 | Лексическое значение слова. Расширение представлений о многозначности слов. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Многозначность слова. Понятие «графика». Средства графики. Грамматические категории имени существительного.  Упр. 17-20 | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Объясняют* влияние многозначности на лексическую сочетаемость. *Используют* средства устной и письменной речи. *Обосновывают* написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. *Обращаются* к ранее изученному: выполняют фонетический разбор, определяют наличие изученных орфограмм в словах. Объясняют написания слов. |
| 5  05.09 | Средства письменного и устного общения. | Урок развития речи | Средства письменного и устного общения. Цель написания текста. Заголовок текста. Сочетания с шипящими. Главные члены предложения. Работа со словарём.  Упр. 21-24 | Знать средства письменного и устного общения. Уметь определять цель, с которой написан текст, определять предложение по цели высказывания и по интонации. | Творческое задание. | *Анализируют* стилевую окраску слов. *Используют* стилистические синонимы. *Обращаются* к ранее изученному: определяют наличие изученных орфограмм, характеризуют части речи - имя сущ., объясняют отличие предлогов от приставок. |
| 6  08.09 | Речевая ситуация. Средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. | Комбинированный | Работа с текстами разных типов, стилевой окраской слов, стилистическими синонимами. Участие в обсуждении типа текста.  Упр. 25-29 | Применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр. | Словарный диктант. | *Анализируют* речевые ситуации. *Используют* средства создания речевой ситуации в устной и письменной речи. *Обращаются* к ранее изученному: определяют виды предложений, главные члены предложения, части речи, используют связь орфоэпии и орфографии. |
| 7  09.09 | Административная контрольная работа (входной контроль). | К | Контрольный диктант. Грамматические задания: фонетический и морфемный разбор слов, грамматическая основа предложения. | Уметь показать умения и навыки. | Контрольная работа | *Осуществлять* пошаговый контроль по результату под руководством учителя.  *Вносить* необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.  *Адекватно воспринимать* оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. |
| 8  10.09 | Анализ контрольной работы. Чередование согласных в корнях родственных слов. | Комбинированный урок | Родственные слова. Чередование согласных в корнях родственных слов. Йотированные гласные.  Упр. 30-35 | Уметь определять родственные слова, находить чередующиеся согласные в корнях родственных слов. | Текущий, фрон-тальный устный опрос. | *Характеризуют* синонимы и однокоренные слова. *Инсценировка*. *Объясняют* чередование в русском языке: позиционное и историческое. *Обращаются* к ранее изученному: выполняют звуко-буквенный анализ, определяют состав слова, способы словообразования, находят орфограммы. |
| 9  11.09 | Понятия «диалог», «реплика». Пунктуационное оформление прямой речи. | ФУН | Понятия «диалог», «реплика». Способы оформления диалога на письме. Предложения по цели высказывания и по интонации.    Упр. 36-42 | Знать понятия «диалог», «реплика», способы оформления диалога на письме. Уметь находить грамматическую основу предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* виды предложений по цели высказывания и по интонации. *Разбирают* по членам предложения. *Составляют* словесную характеристику. *Анализируют* лексическую сочетаемость. *Оформляют* реплики в письменной речи. *Характеризуют* значение частицы «не». *Объясняют* правописание -з, -с на конце приставок. |
| 10  12.09 | Орфограммы и их названия. | ФУН | Орфограммы и их названия. Главные члены предложения. Разбор слова по составу. Предложения по цели высказывания и по интонации.  Упр. 41 – 45 | Знать все изученные орфограммы. Уметь определять часть речи по её грамматическим признакам, уметь подбирать определения к предмету. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Обращаются* к ранее изученному: выполняют фонетический разбор, определяют наличие изученных орфограмм в словах. Объясняют написания слов. |
| 11  15.09 | Обобщение знаний по теме "Что нужно для общения". Тест. | Урок обобщение и систематизации знаний. | Средства, необходимые для устной формы общения и письменной. Оформление диалога  Упр. 46-49 | Знать, какие средства устной и письменной речи существуют. Уметь читать транскрипцию, уметь правильно оценивать речевую ситуацию. | Текущий, фрон-тальный устный опрос.  Тестовая работа. | *Определяют* виды предложений по цели высказывания и по интонации. *Разбирают* по членам предложения.  *Расширяют* активный и пассивный словарь при обобщении, при работе с информацией. |
| Раздел 2. Секреты появления слов в русском языке | | | | | | |
| 12  16.09 | Заимствованные слова. | ОНЗ | Понятие «Заимствованные слова». Знакомство с некоторыми заимствованными словами, с их появлением в русском языке. Этимологический словарь. Работа со словарём.  Упр. 50-54 | Знать, что такое заимствованные (иноязычные) слова. Уметь пользоваться этимологическим словарём; уметь передавать основную мысль текста, составлять план текста. | Текущий, фрон-тальный устный опрос. | *Работают* со словарём иностранных слов. *Осознают* заимствование как способ появления новых слов. *Анализируют* освоение иноязычных слов русским языком. *Соотносят* звучание и написание слова, объясняют случаи расхождения. |
| 13  17.09 | Заимствованные слова. Произношение иноязычных слов. | Комбинированный | Знакомство с некоторыми заимствованными словами, с их появлением в русском языке. Орфоэпический словарь.  Упр. 55-59 | Знать некоторые заимствованные слова. Уметь выполнять фонетический анализ слова, правильно произносить слова. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. |
| 14  18.09 | Старославянизмы в современном русском языке. Правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. | ОНЗ | Старославянский язык  (древнейший литературный письменный язык) в современной речи. Работа со словарём.  Упр. 60-62 | Знать, что такое старославянский язык. Уметь находить в современной речи старославянские слова, определять полногласие и неполногласие. Уметь разбирать слова по составу. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Объясняют* правописание сочетаний -оло-, -оро-, -ере-. *Обращаются* к ранее изученному: соблюдают правила правописания безударной гласной в корне |
| 15  19.09 | Название частей слова. Способы словообразования. Словарный диктант. | Комбинированный | Понятия «основа слова», «приставка», «суффикс». Определение основы слова. Три способа образования родственных слов.  Упр. 63-67 | Знать, что такое основа слова, уметь находить её в словах. Уметь отличать родственные слова от форм одного и того же слова. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант | *Обосновывают* выделение частей слова. *Характеризуют* образование родственных слов, *сравнивают* их смысл; способы словообразования. *Обращаются* к ранее изученному: определяют различение родственных слов и форм слов. |
| 16  22.09 | Подробное изложение текста по вопросам «Петя помог». | Урок развития речи | Работа с текстом по смысловым частям, орфографическая работа. | Уметь по памяти написать текст изложения. | Изложение | *Высказывают* свои мысли письменно.  *Планируют* последовательность своего речевого высказывания. |
| 17  23.09 | Анализ изложения. Какую работу выполняет в основе слова суффикс. | Комбинированный | Порядок разбора слова по составу. Определение роли суффикса и приставки. Правила переноса слов с учётом их частей.  Упр. 69-74 | Уметь правильно находить в словах приставки и суффиксы, правильно переносить слова. Уметь находить в тексте существительное по грамматическим признакам. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* роль суффиксов в образовании слов. *Обосновывают* выделение частей слова.  *Характеризуют* образование родственных слов, сравнивают их смысл. |
| 18  24.09 | Образование слов с помощью суффиксов. Суффиксы – оньк -, -еньк -. Порядок разбора слова по составу. | ОНЗ | Образование родственных слов с помощью различных суффиксов. Суффиксы, которые пишутся после твёрдых и после мягких согласных. Словообразовательный словарь.  Упр. 75-79 | Уметь определять слово, от которого образовались родственные слова. Знать, когда пишутся суффиксы -оньк- и -еньк-. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Разбор слов по составу. | *Характеризуют* роль суффиксов в образовании слов. *Обосновывают* выделение частей слова.  *Характеризуют* образование родственных слов, сравнивают их смысл. |
| 19  25.09 | Приставка и суффикс как средство выразительности. Состав слова и перенос. | ФУН | Образование родственных слов с помощью суффиксов –к-, -ат-, -ят. Значение этих суффиксов. Образование слов с помощью разных приставок. Разбор слов по составу.  Упр. 80-84 | Находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.  Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* роль приставок и суффиксов в образовании слов. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.  *Обращаются* к ранее изученному: звуко-буквенный состав слова, объясняют орфограммы гласных и согласных в корне; грамматические признаки существительных и прилагательных. |
| 20  26.09 | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Словарный диктант. | ФУН | Образование родственных слов с помощью суффиксов –к-, -ат-, -ят. Значение этих суффиксов. Образование слов с помощью разных приставок. Разбор слов по составу.  Упр. 85-90 | Знать, какое значение придают родственным словам суффиксы и приставки. Уметь обозначать части речи. Уметь разгадывать ребусы. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. |
| 21  29.09 | Правописание буквы парного согласного и безударного гласного в корне. | ОНЗ | Правила правописания буквы парного согласного и безударного гласного в корне слова.  Упр. 91-97 | Уметь находить в словах орфограммы, определять, в каких случаях выбор буквы в корне имеет значение только для слова, а в каких - для всего предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* роль суффиксов в образовании слов. *Прогнозируют* наличие определённых орфограмм. *Обращаются* к ранее изученному: объясняют орфограммы согласных в предлогах и корне слова. |
| 22  30.09 | Средства общения. | Урок развития речи | Средства общения (интонация, жесты, суффиксы). Суффикс –ость-.  Упр. 98-104 | Уметь подбирать пословицы к тексту, находить в тексте признаки старой речи, образовывать слова с помощью суффиксов. | Творческое задание – инсценировка.  Самостоятельная работа. | *Характеризуют* роль суффиксов в образовании слов. *Прогнозируют* наличие определённых орфограмм. *Обращаются* к ранее изученному: объясняют орфограммы согласных в предлогах и корне слова. |
| 23  01.10 | Текст-описание. Значение суффиксов. | Комбинированный | Средства, которые используются в тексте-описании. Тексты – сообщение информации и тексты, воздействующие на чувства человека. Суффиксы, придающие слову уменьшительное значение.  Упр. 105-111 | Уметь различать тексты; разбирать слова по составу, определять значение суффикса. Знать, как выделяется обращение в устной и письменной речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. |  |
| 24  02.10 | Контрольная работа по теме «Основа слова. Суффикс». | К | Списывание с грамматическим заданием. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Контрольная работа. | *Применяют* изученные правила при списывании текста. *Контролируют* грамотное написание орфограмм в практической деятельности, *выполняют* грамматические задания. *Оценивают* правильность разбора слов по составу. |
| 25  03.10 | Анализ контрольной работы. Какую работу выполняет в основе слова приставка. | Комбинированный | Гласные и согласные в слабой позиции в приставках. Работа, которую выполняет в основе слова приставка.  Упр. 112-116 | Знать роль приставок в словообразовании. Уметь восстанавливать деформированное предложение; отмечать орфограммы гласных, знать, в какой значимой части слова они находятся. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Знают* понятие «предлоги»; *умеют различать* правописание предлогов от приставок. *Наблюдают* *и устанавливают* «работу» приставок в слове. *Понимают* значение приставок.  *Обозначают* корень и приставку в слове. *Приобретают опыт* в написании слов с различными приставками. |
| 26  06.10 | Отличие приставки от букв других значимых частей слова. | Комбинированный | Отличие приставки от других значимых частей слова. Орфограммы гласных. Работа с этимологическим словарём.  Упр. 117-121 | Уметь отличать приставки от букв других значимых частей слова. Знать значение заимствованных слов. Уметь проверять орфограммы гласных. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Работа по индивидуальным карточкам | *Знают* понятие «предлоги»; *умеют различать* правописание предлогов от приставок. *Наблюдают* *и устанавливают* «работу» приставок в слове. *Понимают* значение приставок.  *Обозначают* корень и приставку в слове. *Приобретают опыт* в написании слов с различными приставками. |
| 27  07.10 | Образование слов с помощью приставок. | Комбин6ированный | Составление таблицы с приставками, с гласными и согласными в слабой позиции. Слова «здесь», «здоровье», «здание», «здравствуй».  Упр. 122-128 | Знать, что приставки пишутся одинаково независимо от произношения. Уметь образовывать родственные слова с помощью приставок. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Используют* средства выразительности речи. *Оформляют* реплики в устной и письменной речи. *Находят* слово по его схеме. *Характеризуют* способы словообразования. *Определяют* безударные гласные в корне и приставке. |
| 28  08.10 | Правописание слов с приставками. Текст - рассуждение. | ФУН | Словообразование и разбор слова по составу. Средства языка, которыми пользуется автор.  Упр. 129-133 | Уметь правильно употреблять приставки в словах, подбирать слова к схемам; объяснять орфограммы; находить грамматическую основу предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Образовывают* новые слова с помощью приставок. *Определяют* приставочный способ словообразования, полногласные варианты приставок. *Объясняют* правописание гласных и согласных в приставках. |
| 29  09.10 | Правописание приставок. Приставки и предлоги. | ФУН | Словообразование и разбор слова по составу. Средства языка, которыми пользуется автор.  Упр. 134-138 | Уметь правильно употреблять приставки в словах, подбирать слова к схемам; объяснять орфограммы; находить грамматическую основу предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Образовывают* новые слова с помощью приставок. *Определяют* приставочный способ словообразования, полногласные варианты приставок. *Объясняют* правописание гласных и согласных в приставках. |
| 30  10.10 | Приставки, окачивающиеся на з- и с. Текст - повествование. Контрольный словарный диктант. | Комбинированный | Правописание приставок окачивающихся на з- и с-. Текст-повествование.  Упр. 139-142 | Знать, как пишутся приставки, окачивающиеся на з- и с-. Уметь вставлять в слова подходящие по смыслу приставки; разбирать слова по составу. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Контрольный словарный диктант | *Отрабатывают* правописание приставок. *Различают* приставки и предлоги, приставки-антонимы. *Составляют* характеристику героя. *Исследуют* правописание -3, -С на конце приставок. *Контролируют* грамотное написание орфограмм в практической деятельности, *корректируют* свои действия по ходу записи или после неё. |
| 31  13.10 | Сложные слова. | Комбинированный | Сложение основ – способ образования сложных слов. Словообразование и формоизменение.  Упр. 143-148 | Знать, что сложные слова образуются с помощью сложения основ. Уметь выписывать слова, подходящие схемам. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Рассматривают* способы словообразования. *Сравнивают* схем слов. *Определяют* сложение основ как способ словообразования. *Сравнивают* с формой слова. |
| 32  14.10 | Контрольная работа по теме «Основа слова. Приставка». | К | Списывание с грамматическим заданием. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст. | Контрольная работа. | *Применяют* изученные правила при списывании текста. *Контролируют* грамотное написание орфограмм в практической деятельности, *выполняют* грамматические задания. *Оценивают* правильность разбора слов по составу. |
| 33  15.10 | Анализ контрольной работы. Соединительные гласные –о- и –е- в сложных словах. | ОНЗ | Правописание соединительной гласной в сложных словах. Образование сложных слов.  Упр. 149-151 | Знать, что соединительная буква –о- пишется после основы на твёрдый согласный, а буква –е- - после основы на мягкий согласный и шипящих ж, ш, ч, щ и ц. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Рассматривают* правописание соединительных гласных в сложных словах. *Работают со схемами* слов. *Повторяют:* части речи; ь — показатель мягкости. |
| 34  16.10 | Правописание соединительных гласных в сложных словах. Самостоятельная работа. | ФУН | Правописание соединительной гласной в сложных словах. Образование сложных слов.  Упр. 151-156 | Знать, что соединительная буква –о- пишется после основы на твёрдый согласный, а буква –е- - после основы на мягкий согласный и шипящих ж, ш, ч, щ и ц. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа | *Рассматривают* правописание соединительных гласных в сложных словах. *Работают со схемами* слов. *Повторяют:* части речи; ь — показатель мягкости. |
| 35  17.10 | Смысл сложных слов. Словарный диктант. | Комбинированный | Смысл сложных слов. Заимствованные слова.  Упр. 157-161 | Уметь понимать смысл сложных слов; видеть соединительную гласную, образовывать сложные слова. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Определяют* лексическое значение сложных слов. *Объясняют* сложение основ без соединительной гласной. *Определяют* время глагола. |
| 36  20.10 | Сложение основ без соединительной гласной. | Комбинированный | Названия видов транспорта – сложные слова. Работа со словарём иностранных слов, с Большим Российским энциклопедическим словарём.  Упр. 162-168 | Знать сложные слова, названия видов транспорта. Уметь различать научный и художественный стиль изложения текста. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Анализируют* образование и правописание сложных слов. *Обращаются* к ранее изученному: согласные звуки; находят существительные по грамматическим признакам. |
| 37  21.10 | Контрольный диктант за 1 четверть. | К | Контрольный диктант текста, содержащего слова с изученными в I четверти орфограммами. Грамматическое задание. | Показать умения и навыки. | Контрольная работа. | *Применяют* изученные правила при списывании текста или письма под диктовку. *Контролируют* грамотное написание орфограмм в практической деятельности, *выполняют* грамматические задания. *Оценивают* правильность выполнения работы. |
| 38  22.10 | Анализ контрольной работа. Образование и правописание сложных слов. | Комбинированный | Сложные слова в скороговорках, в именах собственных. Словообразование поэтов.  Упр. 169 – 171 | Знать, что сложные слова встречаются в скороговорках, в именах собственных. Уметь раскрывать смысл слов. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Анализируют* образование и правописание сложных слов. *Обращаются* к ранее изученному: согласные звуки; находят существительные по грамматическим признакам. |
| 39  23.10 | Проверочная работа по теме «Состав слова. Словообразование». | К | Темы, рассмотренные в разделе «Секреты появления слов в русском языке». | Показать знания, умения и навыки. | Проверочная работа. | *Оценивают* собственную работу. *Корректируют* предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| Раздел 3. Средства связи слов в предложении | | | | | | |
| 40  24.10 | Средства связи слов в предложении. | ОНЗ | Словосочетания. Грамматическая основа предложения. Предложение выражает законченную мысль. Для связи слов в предложении служат форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Работа с этимологическим словарём.  Упр. 172-175 | Знать, что предложение выражает законченную мысль, для связи слов в предложении служат форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Уметь находить грамматическую основу предложения и распространять предложение. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). *Разбирают* словосочетания. |
| 41  27.10 | Средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). | ФУН | Словосочетания. Грамматическая основа предложения. Предложение выражает законченную мысль. Для связи слов в предложении служат форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Работа с этимологическим словарём.  Упр. 176-181 | Знать, что предложение выражает законченную мысль, для связи слов в предложении служат форма слова, служебные слова, порядок слов, интонация. Уметь находить грамматическую основу предложения и распространять предложение. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Работа по индивидуальным карточкам. | *Характеризуют* средства связи слов в предложении (формы, порядок слов, служебные слова, интонация). *Разбирают* словосочетания. |
| 42  28.10 | Служебные части речи – предлоги, союзы, частицы. | ОНЗ | Предлоги – служебные части речи, которые служат для связи слов в предложении. Правильное употребление предлогов в речи. Работа с этимологическим словарём.  Упр. 182-185 | Уметь составлять предложения, используя предлоги. Знать, что предлоги служат для образования разных форм существительного | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. *Составляют* определение на основе научно-популярного текста. |
| 43  29.10 | Текст. Типы текста. Признаки текста. | Урок развития речи | Составление определения на основе научно-популярного текста.  Упр. 186-187 | Получит возможность научиться определять стиль текста. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Творческая работа. | *Характеризуют* текст; типы текста; признаки текста. *Определяют* предлог как средство связи слов в предложении. *Объясняют* написания слов. Работают над созданием собственного текста. *Повторяют* структуру предложения; части речи; словообразование; орфограмму “Буквы удвоенных согласных”. |
| 44  30.10 | Роль предлогов в предложении. | ОНЗ | Формы, порядок слов, служебные слова, интонация. Логическое ударение.  Упр. 188 -189 | Знать, что предлоги служат для образования разных форм существительного. Уметь правильно употреблять предлоги в предложении. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* роль предлогов и приставок, смысловое значение предлогов и союзов, употребление предлога с существительным. *Составляют* определение предлога. |
| 45  31.10 | Предлог как средство связи слов в предложении. | Комбинированный | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы  Упр. 190-194 | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* роль предлогов и приставок, смысловое значение предлогов и союзов, употребление предлога с существительным. *Составляют* определение предлога. |
| 2 четверть (35 часов) | | | | | | |
| 46 (1)  10.11 | Реплика. Диалог. | Комбинированный | Работа с текстом. Роль предлогов в интересном построении текста. Интонация.  Упр. 195-196 | Уметь находить обращения в репликах. Знать, как они выделяются на письме. Правильно писать предлоги с местоимениями. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* предлог как часть речи. *Употребляют* предлоги с существительными и местоимениями.  *Обращаются* к ранее изученному: повторяют диалог; оформление реплик диалога; имя существительное, окончание имени существительного; изученные словарные слова. |
| 47 (2)  11.11 | Правописание предлогов. | Р | Роль предлогов в предложении. Смысловая окраска, которую несут предлоги. Парные согласные в предлогах. «Хитрые» вопросы.  Упр. 197-201 | Уметь правильно писать парную согласную в предлогах, логически мыслить. | Творческое задание – выразительное чтение текста. Работа в парах. | *Определяют* роль предлогов и приставок, смысловое значение предлогов и союзов, употребление предлога с существительным. *Составляют* определение предлога. |
| 48 (3)  12.11 | Союз как часть речи. | ОНЗ | Союз - служебная часть речи. Значение слова «союз». Виды союзов. Антонимы.  Упр. 202-207 | Знать, какие бывают союзы и их роль в предложении. Уметь правильно употреблять союзы в речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Анализируют* роль союзов. *Повторяют* синонимы, звуко-буквенный разбор, главные члены предложения. |
| 49 (4)  13.11 | Роль союзов в предложении. |  | Работа с Толковым словарём В.И Даля. Тема и заголовок текста.  Упр. 208-212 | Знать, какие бывают союзы и их роль в предложении. Уметь правильно употреблять союзы в речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 50 (5)  14.11 | Тема и микротема текста. Словарный диктант. | Урок развития речи | Тема и микротема текста. Микротема – это часть рассказа. План текста. Дополнительные сведения. Употребление союзов. Работа со словарём иностранных слов.  Упр. 213-217 | Уметь определять тему и микротему текста, уметь использовать слово «микро» в других словах. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Обобщают* знания о союзах. *Определяют* стиль, тип, тему, микротему текста. *Сравнивают* тексты. *Характеризуют* особенности употребления частей речи в разных типах текстов. *Составляют* текст-рассуждение. |
| 51 (6)  17.11 | Роль частиц в предложении. | ОНЗ | Что такое частица. Роль частиц в предложении. Употребление частиц в речи. Басня.  Упр. 218-220 | Знать, что с помощью частицы можно выражать своё отношение к информации и к собеседнику, что частицы делают нашу речь яркой и эмоциональной. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* частицу как часть речи. *Определяют* стиль и употребление частиц. *Объясняют* правописание частиц. *Повторяют* пройденные орфограммы; фонетический разбор. |
| 52 (7)  18.11 | Смысл частицы НЕ. НЕ с глаголами. | ОНЗ | Частица «не» помогает выражать отрицание, употребляется с разными частями речи и с ними пишется раздельно.  Упр. 221-224 | Знать, что частица «не» помогает выражать отрицание, употребляется с разными частями речи и с ними пишется раздельно. Уметь находить основу предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Исследуют* смысл частицы НЕ. *Характеризуют* предложения утвердительные и отрицательные. *Объясняют* правописание НЕ с глаголами.  *Повторяют* части речи; орфограмму гласного в приставках; характеристику предложений, главные члены,; звуко-буквенный разбор. |
| 53 (8)  19.11 | Глаголы, которые без НЕ не употребляются. Тест. | ОНЗ | «Не» с глаголами пишется раздельно, но есть глаголы, где «не» является частью слова – приставкой, и пишется слитно. Работа со словарём.  Упр. 225-228 | Уметь правильно писать отрицательную частицу «не» с глаголами и глаголы, где «не» является частью слова – приставкой. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Тестовая работа. | *Знакомятся* с глаголами, которые без НЕ не употребляются. *Преобразовывают* предложения. *Повторяют:* словообразование; грамматическую основу предложения, грамматические признаки глагола, имени существительного. |
| 54 (9)  20.11 | Контрольное списывание. | К | Списывание текста с доски. Выполнение грамматического задания. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Списывание | *Оценивают* собственную работу. *Корректируют* предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |
| 55 (10)  21.11 | Самостоятельная работа «Проверь себя». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Самостоятельные ответы на вопросы учебника о служебных частях речи. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа | *Характеризуют* служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. *Составляют* определение на основе научно-популярного текста. |
| Раздел 4. Изменение форм глагола: форм времени, числа и рода | | | | | | |
| 56 (11)  24.11 | Глагол. Роль приставки по- в глаголах. | ОНЗ | Характеризуют глагол как часть речи. Повторяют роль приставки в образовании глагола, грамматические признаки глагола (число, род); различение приставки и предлога; грамматическую основу предложения; прямое и переносное значение слов.  Упр. 230-234 | Знать, какую роль играют глаголы в нашей речи. Уметь правильно употреблять глаголы в речи. | Творческое задание. Работа в парах. | *Характеризуют* глагол как часть речи. *Повторяют* роль приставки в образовании глагола, грамматические признаки глагола (число, род); различение приставки и предлога; грамматическую основу предложения; прямое и переносное значение слов. |
| 57 (12)  25.11 | Три времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. | Комбинированный | Три времени глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Вопросы, на которые отвечают глаголы в трёх временах.  Упр. 235-239 | Знать три времени глагола. Уметь правильно говорить «времени». Уметь определять время глагола. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* время глагола. *Характеризуют* совершенный и несовершенный вид глагола (законченное и незаконченное действие). *Прослеживают* грамматическую связь: местоимение-глагол. |
| 58 (13)  26.11 | Грамматические признаки глагола (число, время, род). | Комбинированный | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Суффикс глаголов –ся (-сь). Ребусы.  Упр. 240-244 | Знать, что глаголы в прошедшем времени можно узнать не только по значению, но и по формообразующему суффиксу –л-, суффикс глаголов –ся (-сь) меняет значение глагола. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Исследуют* постфикс -ся, его влияние на значение глагола. Разбирают по составу глаголы прошедшего времени, глаголы с постфиксом -ся. *Анализируют* текст: стиль, тип, признаки, тема, микротема. *Обращаются* к ранее изученному: состав предложения; лексико-грамматическая работа; орфографическая работа; формы вежливого обращения. |
| 59 (14)  27.11 | Формообразующий суффикс –л- у глаголов в форме прошедшего времени. Суффикс –ся (-сь). | ОНЗ | Формообразующий суффикс –л- у глаголов в форме прошедшего времени.  Упр. 245-249 | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 60 (15)  28.11 | Обучающее изложение «Кто живёт в дупле». | Урок развития речи | Подробно или выборочно пересказывать текст. | Определять последовательность частей текста, составлять план. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Высказывают* свои мысли письменно.  *Планируют* последовательность своего речевого высказывания. *Оценивают* уместность использования слов в тексте, *корректируют* смысловые и орфографические ошибки. |
| 61 (16)  01.12 | Анализ изложения. Употребление глаголов в речи. Словарный диктант. | ФУН | Глаголы в пословицах. Словосочетания с глаголами. Текст с глаголами звучания.  Упр. 250-254 | Уметь объяснять смысл пословиц, соотносить их значение с текстом. Уметь правильно строить вопрос о времени. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Анализируют* употребление глаголов. *Характеризуют* лексико - грамматические признаки. *Определяют* глаголы совершенного и несовершенного вида. *Работают* с текстом. *Обращаются* к ранее изученному: части речи; разбор слов по составу; орфографическая работа. |
| 62 (17)  02.12 | Глаголы в прямом и переносном значении. | Урок исследование | Глаголы в прямом и переносном значении. Работа с этимологическим словарём.  Упр. 256-260 | Узнать значение незнакомых слов. Уметь находить глаголы в тексте в прямом и переносном смысле; правильно выделять обращение на письме. | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 63 (18)  03.12 | Глагол как часть речи (обобщение). Неопределенная форма глагола. | Комбинированный | Неопределённая форма глагола – начальная форма глагола, вопросы, на которые гл. в неопределённой форме отвечают.  Упр. 261-265 | Знать, что глаголы в неопределённой форме не имеют времени, числа, рода. Уметь определять неопределённую форму глагола. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Работа в парах. | *Систематизируют* знания по теме «Глагол». *Характеризуют* неопределенную форму глагола. *Выделяют* грамматические признаки неопределенной формы глаголов. *Разбирают* глаголы по составу. -Ть, -чь в неопределенной форме. *Повторяют* прямое и переносное значение слова; основу предложения; изученные орфограммы. |
| 64 (19)  04.12 | Контрольная работа по теме: «Изменение форм глагола». | К | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | Находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.  Осознавать место возможного возникновения орфограммы. | Контрольная работа. | *Применяют* изученные правила при списывании текста, *корректируют* орфографические ошибки, выполняют грамматические задания. |
| 65 (20)  05.12 | Анализ контрольной работы. Неопределённая форма глагола. Формообразующие суффиксы –ть или –ти, -чь. | Комбинированный | Формообразующие суффиксы –ть или –ти, -чь.  Упр. 266-270 | Знать, что глаголы в неопределённой форме не имеют времени, числа, рода. Уметь определять неопределённую форму глагола. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Систематизируют* знания по теме «Глагол». *Характеризуют* неопределенную форму глагола. *Выделяют* грамматические признаки неопределенной формы глаголов. *Разбирают* глаголы по составу. -Ть, -чь в неопределенной форме. *Повторяют* прямое и переносное значение слова; основу предложения; изученные орфограммы. |
| 66 (21)  08.12 | Неопределённая форма глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. Самостоятельная работа. | ФУН | Грамматические признаки глаголов. Глаголы в простом будущем и сложном будущем времени. Отличие грамматических признаков у глагола и существительного.  Упр. 271-274 | Знать вопросы, на которые отвечают глаголы в простом будущем и сложном будущем времени. Уметь употреблять глаголы в речи в нужной форме. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Определяют* неопределённую форму глагола: грамматические признаки, правописание, роль в предложении. *Изменяют* глаголы по временам*. Повторяют* сказуемое, правописание глаголов. |
| 67 (22)  09.12 | Закрепление знаний о глаголе. | Р | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 68 (23)  10.12 | Самостоятельная работа «Проверь себя». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ответить письменно на вопросы по изученной теме. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Самостоятельная работа. | *Систематизируют* знания по теме «Глагол». *Характеризуют* неопределенную форму глагола. *Выделяют* грамматические признаки неопределенной формы глаголов. *Повторяют* основу предложения; изученные орфограммы. |
| Русский язык (2 часть) | | | | | | |
| Раздел 5. Как из слов образуются предложения | | | | | | |
| 69 (24)  11.12 | Имя существительное как часть речи. Начальная форма. | ОНЗ | Начальная форма имени существительного – это форма единственного числа, отвечающая на вопрос «кто?» или «что?». Род имён существительных, родовые окончания. Образование родственных слов.  Упр. 275-279 | Знать, что такое начальная форма имени существительного, что такое постоянные и непостоянные признаки существительного. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* имя существительное как часть речи. *Определяют* начальную форму. *Определяют* грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). *Повторяют*: стиль и типы текста; состав слова; роли ь и ъ. |
| 70 (25)  12.12 | Грамматические признаки имени существительного. Словарный диктант. | Комбинированный | Морфологический разбор существительных по предложенному в учебнике алгоритму  Упр. 275-279 | Находить начальную форму имени существительного. Определять грамматические признаки имён существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Характеризуют* имя существительное как часть речи. *Определяют* начальную форму. *Определяют* грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). *Повторяют*: стиль и типы текста; состав слова; роли ь и ъ. |
| 71 (26)  15.12 | Изменение имён существительных по вопросам. | ФУН | Изменение имён существительных по вопросам. Гласная в безударных окончаниях имён существительных – орфограмма.  Упр. 280-287 | Уметь устанавливать связь слов при помощи вопросов, выделять окончания существительных и находить слабую позицию гласных. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). *Самостоятельно* составляют текст, толкование слов. *Обращаются* к ранее изученному: звуко-буквенный анализ, состав слова, однокоренные слова, чередования в корнях слов. |
| 72 (27)  16.12 | Контрольный диктант за I полугодие. | К | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматического задания, связанного с изученным в 1-ом полугодии материалом. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Диктант с грамматическим заданием. | *Применяют* изученные правила при записи текста под диктовку*, корректируют* орфографические ошибки, *выполняют* грамматические задания. |
| 73 (28)  17.12 | Анализ контрольной работы. Роль имени существительного в предложении. | Комбинированный | Какими членами предложения являются имена существительные. Словарная работа. Грамматические признаки имени существительного.  Упр. 288-292 | Выяснить, какими членами предложения являются имена существительные. Уметь выполнять фонетический разбор. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Включают* изученный материал в систему знаний. *Характеризуют* грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. *Находят* основу слова и окончание. |
| 74 (29)  18.12 | Значение предметности как обобщающее грамматическое значение имени существительного. | Комбинированный | Определение общего грамматического значения предметности имён существительных.  Упр. 293-297 | Уметь определять грамматические признаки имён существительных, отличать по этим признакам имена существительные от других частей речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Включают* изученный материал в систему знаний. *Характеризуют* грамматические признаки имени существительного при сравнении с другими частями речи. *Находят* основу слова и окончание. |
| 75 (30)  19.12 | Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант. | Комбинированный | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или только множественного числа. Работа со словарём.  Упр. 296-306 | Уметь изменять имена существительные по числам; выполнять фонетический разбор, подбирать однокоренные слова. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Определяют* род, число имени существительного. *Находят* окончание как показатель рода имени существительного. *Определяют* многозначность слова, ее реализацию в контексте. *Выделяют* словосочетание. *Инсценируют.* *Объясняют* правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. |
| 76 (31)  22.12 | Работа с грамматическими признаками имён существительных. | Комбинированный | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, родовые окончания имен существительных. Словарная работа.  Упр. 307-311 | Уметь различать имена существительные по грамматическим признакам, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 77 (32)  23.12 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. | Урок развития речи. | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении.  Упр. 300, 302, 303, 304. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | Творческая работа. | *Определяют* лексическое значение слов. *Характеризуют* синонимы, антонимы. *Определяют* лексическое значение слов в контексте. *Работают* с однокоренными словами, определяют род существительных. |
| 78 (33)  24.12 | Литературная миниатюра. | ОНЗ | Миниатюра – произведение искусства малой формы. Изменение имён существительных по числам. Определение рода имён существительных.  Упр. 312-317 | Понимать соотношение рода и окончания имён существительных. Уметь изменять имена существительные по числам. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Инсценируют.* *Объясняют* правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. |
| 79 (34)  25.12 | Сравнение грамматических форм имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова. Самостоятельная работа. | ОНЗ | Правописание «ь» после букв шипящих согласных на конце имён существительных – составление правила (выбор из двух вариантов). Упражнение в записи таких имён существительных.  Упр. 318-322 | Знать правило правописания «ь» после букв шипящих согласных на конце имён существительных. Уметь различать такие имена существительные. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Повторяют* роль Ь в словах.  *Сравнивают* грамматические формы имен существительных с Ь и без Ь после букв шипящих согласных в конце слова. *Непреднамеренное освоение* падежных вопросов, *находят* орфограммы в окончаниях существительных. |
| 80 (35)  26.12 | Правописание «ь» после букв шипящих согласных на конце имён существительных. | ФУН | Правописание «ь» после букв шипящих согласных на конце имён существительных – составление правила (выбор из двух вариантов). Упражнение в записи таких имён существительных.  Упр. 323-326 | Знать правило правописания «ь» после букв шипящих согласных на конце имён существительных. Уметь различать такие имена существительные. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Отрабатывают* правописание имен существительных с орфограммой “Ь после букв шипящих согласных в конце имен существительных”. *Составляют обобщающую таблицу* или схему «Роль Ь в словах». |
| 3 четверть (48 часов) | | | | | | |
| 81 (1)  12.01 | Строение словосочетаний: главное и зависимое слово. | ОНЗ | В словосочетании слово, от которого ты задаёшь вопрос, является главным, слово, к которому ты задаёшь вопрос – зависимое.  Упр. 327-334 | Уметь находить в словосочетании главное слово и зависимое; разбирать слово, как часть речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* словосочетания. *Определяют* строение словосочетаний: главное и зависимое слово. *Разбирают* словосочетания. *Определяют* начальную форму и грамматические признаки прилагательного. *Повторяют* правописание гласных после шипящих. |
| 82 (2)  13.01 | Понятие «словосочетание». Самостоятельная работа. | ОНЗ | Словосочетание – это соединение частей речи, связанных по смыслу и грамматически. Подлежащее и сказуемое словосочетание не образуют.  Упр. 335 – 341 | Знать, что такое словосочетание. Уметь излагать мысль кратко и понятно. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Характеризуют* словосочетания. *Определяют* строение словосочетаний: главное и зависимое слово. *Разбирают* словосочетания. *Определяют* начальную форму и грамматические признаки прилагательного. *Повторяют* правописание гласных после шипящих. |
| 83 (3)  14.01 | Разбор словосочетаний. | ФУН | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 84 (4)  15.01 | Сжатое изложение. Стиль, тема, микротема. | Урок развития речи | Определять последовательность частей текста, составлять план.  Подробно или выборочно пересказывать текст.  Упр. 340 | Уметь хорошо запоминать текст на слух; письменно излагать его, развивать орфографическую зоркость. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Высказывают* свои мысли письменно.  *Планируют* последовательность своего речевого высказывания. *Оценивают* уместность использования слов в тексте, *корректируют* смысловые и орфографические ошибки. |
| 85 (5)  16.01 | Анализ изложения. Разбор словосочетаний. Словарный диктант. | Комбинированный | Словосочетание – это соединение частей речи, связанных по смыслу и грамматически. Подлежащее и сказуемое словосочетание не образуют.  Упр. 342-343 | Знать, что такое словосочетание. Уметь излагать мысль кратко и понятно. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Характеризуют* словосочетания. *Определяют* строение словосочетаний: главное и зависимое слово. *Разбирают* словосочетания. *Определяют* начальную форму и грамматические признаки прилагательного. *Повторяют* правописание гласных после шипящих. |
| 86 (6)  19.01 | Правописание гласных «и», «ы» после «ц». | ОНЗ | Правописание гласных «и», «ы» после «ц». Слова-исключения.  Упр. 344-347 | Уметь работать с орфографическим словарём. Уметь находить главные члены предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Учатся обозначать* звук [Ы] после букв шипящих согласных и Ц. *Анализируют* языковой материал: обозначение звука [Ы] после Ц. *Разбирают* словосочетания. *Повторят* изученные орфограммы, обозначение звука в письменной речи. Орфоэпические и орфографические нормы. |
| 87 (7)  20.01 | Слова, оканчивающиеся на «ция». | ОНЗ | В словах, оканчивающихся на «ция» пишется буква «и». упражнение в правописании слов с гласными «и», «ы» после «ц».  Упр. 348-352 | Уметь писать слова, оканчивающиеся на «ция», слова с гласными «и», «ы» после «ц». Видеть, в каких словах происходит чередование гласного с нулём звука. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Отрабатывают* правописание Ы, И после Ц. *Повторяют:* грамматические признаки существительного, начальную форму. *Находят* орфограммы в окончаниях слов. |
| 88 (8)  21.01 | Слова, оканчивающиеся на «ция». Тест. | ФУН | В словах, оканчивающихся на «ция» пишет-ся буква «и». упражнение в правописании слов с гласными «и», «ы» после «ц».  Упр. 353-356 | Уметь писать слова, оканчивающиеся на «ция», слова с гласными «и», «ы» после «ц». Видеть, в каких словах происходит чередование гласного с нулём звука. | Творческое задание с инсценировкой.  Тестовая работа. | *Отрабатывают* правописание Ы, И после Ц. *Повторяют:* грамматические признаки существительного, начальную форму. *Находят* орфограммы в окончаниях слов. |
| 89 (9)  22.01 | Самостоятельная работа «Проверь себя» по теме Словосочетание». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ответы на вопросы учебника. | Уметь определять тип текста, выделять словосочетания в предложении, записывать существительные с шипящей на конце. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Работают* над изучаемой орфограммой. *Определяют* стили текста. *Находят* орфограммы в окончаниях слов. |
| 90 (10)  23.01 | Знакомство с понятием «склонение». Словарная работа. | ОНЗ | Изменение имён существительных по вопросам. Вопросов шесть. Понятие «склонение».  Упр. 360-362 | Уметь, изменять имена существительные по падежным вопросам. Знать, что есть косвенные формы существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарная работа. | Пробуют *вывести понятие* “склонение”. *Определяют* стили текста, тему, микротемы. *Определяют* падежи имени существительного. *Развивают* орфографическую зоркость. *Анализируют* ранее изученные орфограммы. *Повторяют* правописание предлогов и приставок. |
| 91 (11)  26.01 | Знакомство с падежами. | ОНЗ | Шесть падежей, которым соответствует шесть пар вопросов. Тема текста, микротема.  Упр. 363-364 | Знать названия и вопросы всех шести падежей. Учиться определять падеж существительных в предложениях. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Учатся определять* падежи. *Составляют* таблицу “Склонение имен существительных”. *Объясняют* переносное значение слова. *Разбирают* словосочетания. *Находят* орфограммы в окончаниях. |
| 92 (12)  27.01 | Порядок действий по определению падежа. Самостоятельная работа. | ОНЗ | Разработка уч-ся порядка действий по определению падежа. Связь – предлог-падеж.    Упр. 365 -372 | Уметь склонять имена существительные и определять падеж существительных в предложениях. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Упражняются* в определении падежей. *Отрабатывают* правописание безударных падежных окончаний существительного. *Анализируют* текст рекламы и афиши; составляют сжатый текст. *Орфографическая* работа: слова с непроверяемыми безударными гласными. |
| 93 (13)  28.01 | Составление и анализ таблицы «Склонение имен существительных». | ОНЗ | Обсуждение построения таблицы склонения существительных.  Упр. 365 -372 | Уметь склонять имена существительные и определять падеж существительных в предложениях. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Составляют и анализируют* таблицу “Склонение имен существительных”. *Соотносят* падеж и предлог. *Характеризуют* предлог как указатель падежа. |
| 94 (14)  29.01 | Упражнение в определении падежа. Театр. | ФУН | Упражнение в определении падежа. Отношение к театру, слова, связанные с театром. Работа со словарём.  Упр. 373-378 | Учиться определять падеж имён существительных. Знать слова, имеющие отношение к театру. | Творческое задание с составлением афиши. | *Упражняются* в склонении существительных и определении их падежей. *Склоняют* существительных во множественном числе. *Отрабатывают* правописание безударных падежных окончаний. |
| 95 (15)  30.01 | Упражнение в определении падежа. Реклама. Словарный диктант. | ФУН | Упражнение в определении падежа. Понятие «реклама», сравнение рекламы с афишей. Наблюдение за изменением окончаний имён сущ. В косвенных падежах.  Упр. 379-383 | Учиться определять падеж имён существительных. Видеть слабую позицию гласного в падежных окончаниях имён существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Упражняются* в склонении существительных и определении их падежей. *Склоняют* существительных во множественном числе. *Отрабатывают* правописание безударных падежных окончаний. |
| 96 (16)  02.02 | Таблица падежных вопросов и предлогов. | Комбинированный | Составление таблицы падежных вопросов и предлогов. Упражнение в определении падежа.  Упр. 384-390 | Систематизировать знания по теме «Склонение имён существительных». Уметь озаглавливать текст, определять падеж имён существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Упражняются* в склонении существительных. *Учатся определять* падеж существительных. *Решают* орфографические задачи. *Развитие речи*: обсуждают пословицы. |
| 97 (17)  03.02 | Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных». | К | Запись текста, содержащего слова с изученными орфограммами. Грамматическое задание. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Текущий, фронтальный устный опрос. | Применяют изученные правила при написании диктанта, корректируют орфографические ошибки. |
| 98 (18)  04.02 | Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных. | Р | Упражнение в определении падежа.  Упр. 391 - 392 | Учиться определять падеж имён существительных. Видеть слабую позицию гласного в падежных окончаниях имён существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Упражняются* в склонении существительных. *Учатся определять* падеж существительных. *Решают* орфографические задачи. *Развитие речи*: обсуждают пословицы. |
| 99 (19)  05.02 | Второстепенные члены предложения, их роль. | ОНЗ | Понятие «второстепенные члены предложения». Дополнение – отвечает на вопросы косвенных падежей.  Упр. 393 – 396 | Знать, что такое второстепенные члены предложения и дополнение. Уметь озаглавливать текст, определять падеж имён существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Выполняют* разбор предложения. *Определяют* второстепенные члены предложения, их роль. *Характеризуют* дополнение как второстепенный член предложения. *Различают* существительные в форме именительного и винительного падежа. |
| 100 (20)  06.02 | Второстепенный член предложения – дополнение. Словарная работа. | ФУН | Упражнение в поисках дополнений в предложении. Определение падежей имён существительных.  Упр. 397 – 401 | Уметь находить дополнения в предложении. Уметь писать имена существительные с шипящей на конце. Уметь склонять имена существительные. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарная работа. | *Находят* дополнение, *определяют* падежи. *Решают* орфографические задачи. *Характеризуют* грамматические признаки существительного. *Повторяют* правописание НЕ с глаголами. |
| 101 (21)  09.02 | Дополнение. Определение падежей. | ФУН | Упражнение в поисках дополнений в предложении. Определение падежей имён существительных.  Упр. 402-404 | Уметь находить дополнения в предложении. Уметь писать имена существительные с шипящей на конце. Уметь склонять имена существительные. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Находят* дополнение, *определяют* падежи. *Решают* орфографические задачи. *Характеризуют* грамматические признаки существительного. *Повторяют* правописание НЕ с глаголами. |
| 102 (22)  10.02 | Дательный падеж. Окончания существительных в дательном падеже. | ОНЗ | Находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.  Упр. 405-411 | Уметь находить дополнения в предложении. Уметь склонять имена существительные. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* дательный падеж. *Объясняют* окончания существительных в дательном падеже, правописание безударных окончаний существительных. *Определяют* стиль и типы текста. *Используют* предлог как указатель падежа.  *Повторяют:* состав слова, корень слова и лексическое значение слова. *Разбирают* глаголы по составу. |
| 103 (23)  11.02 | Работа с текстом. | Урок развития речи. | При составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Работа с текстом. | *Списывают* текст с выполнением дополнительного задания. *Определяют* стиль и тип текста. |
| 104 (24)  12.02 | Склонение имён существительных единственного числа. Тест. | Урок исследование | Исследование того, по какой причине один и то же падеж у разных существительных бывает выражен в одних случаях одинаковыми окончаниями, а в других – разными.  Упр. 412-415 | Уметь определять падеж имён существительных. Уметь наблюдать за изменением окончаний. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Тестовая работа. | *Определяют* понятие “склонение”. *Выявляют* основание для деления существительных на три склонения. Проверяют безударную гласную в окончании существительного словом того же склонения с окончанием в сильной позиции. |
| 105 (25)  13.02 | Таблица склонения имён существительных единственного числа. Словарная работа. | Комбинированный | Изучение таблицы склонения имён существительных единственного числа. Сравнение звуков и букв в окончаниях в словах с мягкой и твёрдой основой.  Упр. 416 -421 | Знакомиться с правописанием падежных окончаний существительных трёх склонений. Уметь определять падеж имён существительных. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарная работа. | *Определяют* склонение существительных. *Составляют* алгоритм для определения склонения. *Повторяют* состав слова, разбор слов по составу. *Подбирают* слова по грамматическим признакам. *Развивают* орфографическую зоркость путем решения орфографических задач. |
| 106 (26)  16.02 | Три типа склонения имён существительных. | ОНЗ | Склонение у имён существительных можно определить по начальной форме. Склонение – один из постоянных грамматических признаков.  Упр. 422-425 | Знать, что существительные бывают 1-ого, 2-ого,3-ого склонения, уметь определять тип склонения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* склонение существительных. *Выделяют* окончания существительных различных типов склонения. *Объясняют* правописание безударных окончаний существительного. *Соотносят* звучание слова с его написанием. |
| 107 (27)  17.02 | Существительные первого склонения. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Знакомство с существительными первого склонения. Изменение по падежам существительных первого склонения  Упр. 428-432 | Знать, что к существительным первого склонения относятся сущ.жен. и муж.рода с окончаниями –а, -я. Уметь выделять их в речи. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Характеризуют* 1-е склонение существительных. *Анализируют* написание букв е, и в безударных окончаниях существительных. *Определяют* многозначность слова, переносное значение слова. *Оформляют* реплики диалога.  *Повторяют* имена собственные и нарицательные, правописание имен собственных. |
| 108 (28)  18.02 | Существительные второго склонения. | Комбинированный | Знакомство с существительными второго склонения. Изменение по падежам существительных второго склонения, оканчивающийся на твёрдый и мягкий согласный в основе.  Упр. 434-435 | Знать, что к существительным второго склонения относятся сущ муж.рода с нулевым окончанием и сущ.ср.рода с окончаниями –о, -е. Уметь выделять их в речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Упражняются* в определении склонения. *Характеризуют* окончания существительных 2-го склонения. *Объясняют* правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения. |
| 109 (29)  19.02 | Существительные третьего склонения. Самостоятельная работа. | Комбинированный | Знакомство с существительными третьего склонения. Изменение по падежам существительных третьего склонения.  Упр. 436-439 | Знать, что к существительным третьего склонения относятся сущ.жен.рода с мягким знаком на конце. Уметь выделять их в речи. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Характеризуют* существительные 3-го склонения. *Объясняют* правописание безударных окончаний существительных 3-го склонения. *Разбирают* существительное как часть речи, о*пределяют* склонение, *подбирают* антонимы. *Анализируют* буквы е, и в безударных окончаниях существительных в родительном, дательном, предложном падежах. |
| 110 (30)  20.02 | Работа с текстом. Абзац. Микротема. Стиль и типы текста. | Урок развития речи | При составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.  Упр. 438, 439. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | Работа с текстом. | *Работают с текстом*: абзац, микротема, стиль и типы текста. *Описывают* героев. *Отрабатывают* правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения. |
| 111 (31)  24.02 | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | ОНЗ | Таблица с падежными окончаниями имён существительных единственного числа. Сравнение окончаний у сущ. всех склонений.  Упр. 440-441 | Уметь определять падеж имён существительных и различать типы склонений. Знать, как выделяются обращения, средства устной речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Отрабатывают* орфограмму “Буква безударного гласного в окончании имени существительного”. *Различают* омонимы, фразеологизмы. |
| 112 (32)  25.02 | Проверочная работа по теме: «Склонение имён существительных». | К | Запись под диктовку текста, содержащего изученные до этого момента орфограммы. Грамматическое задание. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Проверочная работа. | *Применяют* изученные правила при записи текста под диктовку, *корректируют* орфографические ошибки, *выполняют* грамматические задания. |
| 113 (33)  26.02 | Анализ проверочной работы. Склонение имён существительных единственного числа. | Комбинированный | Работа со значением слов «источник» и «пожалуйста». Склонение имён существительных единственного числа. Работа со словарём.  Упр. 442-446 | Знать, что обозначают слова «источник» и «пожалуйста». Уметь правильно писать безударные падежные окончания. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. *Анализируют* написание букв е, и в безударных окончаниях имен существительных 1, 3 склонения в родительном и дательном падежах. |
| 114 (34)  27.02 | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Словарный диктант. | ФУН | Разгадывание ребусов, склонение слов-отгадок. Наблюдение над окончаниями.  Упр. 447-451 | Уметь разгадывать ребусы. уметь правильно писать безударные падежные окончания; выполнять разбор сущ.как части речи. Разбирать слова по составу. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Объясняют* правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.  *Разбирают* предложение по членам, *определяют* части речи. |
| 115 (35)  02.03 | Определение падежей имени существительного. | ФУН | Разгадывание ребусов, склонение слов-отгадок. Наблюдение над окончаниями.  Упр. 452-458 | Уметь разгадывать ребусы. уметь правильно писать безударные падежные окончания; выполнять разбор сущ.как части речи. Разбирать слова по составу. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Объясняют* правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2 склонения в предложном падеже.  *Разбирают* предложение по членам, *определяют* части речи. |
| 116 (36)  03.03 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Р | Определение типа склонения и падежа имён существительных. Упражнение в правильном написании безударных падежных окончаний.  Упр. 459-469 | Уметь различать имена существительные по типу склонения. Уметь находить орфограмму в падежных окончаниях имён сущ. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* правописание безударных окончаний имен существительных. *Наблюдают* за обращением. *Выделяют* обращения в устной и письменной речи. *Разбирают* существительное как часть речи. *Решают* орфографические задачи. |
| 117 (37)  04.03 | Контрольный диктант с грамматическим заданием  по теме «Склонение имён существительных в единственном числе». | К | Запись под диктовку текста, содержащего изученные до этого момента орфограммы. Грамматическое задание. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | *Применяют* изученные правила при записи текста под диктовку, *корректируют* орфографические ошибки, *выполняют* грамматические задания. |
| 118 (38)  05.03 | Анализ контрольной работы. Склонение имен существительных в единственном числе. | Комбинированный | Упражнение в правильном написании безударных падежных окончаний. | Уметь различать имена существительные по типу склонения. Уметь находить орфограмму в падежных окончаниях имён сущ. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* правописание безударных окончаний имен существительных. *Наблюдают* за обращением. *Выделяют* обращения в устной и письменной речи. *Разбирают* существительное как часть речи. *Решают* орфографические задачи. |
| 119 (39)  06.03 | Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Март». | Урок развития речи | Рассказ ученика о том, что он видит на картине И.И. Левитана по плану. Орфографическая подготовка. | Строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.  Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. | Сочинение по картине. | *Высказывают* свои мысли письменно. *Планируют* последовательность своего речевого высказывания. *Контролируют* правильность записи текста, *корректируют* свои действия по ходу записи или после нее.  *Оценивают* уместность использования слов в тексте, корректируют смысловые и орфографические ошибки. |
| 120 (40)  10.03 | Анализ сочинения.  Знакомство с орфограммой “О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц” | ОНЗ | В окончаниях существительных после букв шипящих согласных и «ц» под ударением пишется «о», без ударения – «е».  Упр. 470-476 | Знать, что в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и «ц» под ударением пишется «о», без ударения – «е». уметь правильно определять ударный гласный звук в слове. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Объясняют* правописание гласных после букв шипящих согласных и Ц. *Знакомятся* с орфограммой “О, Е в окончаниях имен существительных после букв шипящих согласных и Ц”  *Повторяют:* звуко-буквенный состав слова, фонетический разбор. |
| 121 (41)  11.03 | «О», «е» в окончаниях существительных после букв шипящих согласных и «ц». Самостоятельная работа. | ФУН | В окончаниях существительных после букв шипящих согласных и «ц» под ударением пишется «о», без ударения – «е».  Упр. 477 – 479 | Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т.ч. по справочнику в учебнике).  Осознавать место возможного возникновения орфограммы. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Объясняют* правописание о, е в окончаниях после букв шипящих согласных и Ц. *Повторяют* время глагола. |
| 122 (42)  12.03 | Контрольная работа за 3 четверть. | К | Запись под диктовку текста, содержащего изученные до этого момента орфограммы. Грамматическое задание. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Письменная контрольная работа. | *Применяют* изученные правила при записи текста под диктовку, *корректируют* орфографические ошибки, *выполняют* грамматические задания. |
| 123 (43)  13.03 | Анализ контрольной работы. Знакомство с орфограммой «Выбор буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-». | ОНЗ | Суффиксы –ик-, -ек- придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок. В каких случаях пишется каждый из названных суффиксов.  Упр. 480-483 | Знать, что суффиксы–ик-, -ек- придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок. Знать, что если в родительном падеже гласная выпадает, то в им. падеже пишется гласная «е», если нет – «и». | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Обращение* к ранее изученному: склонение имен существительных, разбор слова по составу, родственные слова, определение значений суффиксов. *Знакомятся* с орфограммой «Выбор буквы гласного в суффиксах  -ек-, -ик-». |
| 124 (44)  16.03 | Составление правила написания буквы гласного в суффиксах -ек-,  -ик- | Урок исследование | Суффиксы –ик-, -ек- придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок. В каких случаях пишется каждый из названных суффиксов  Упр. 484-488 | Знать, что суффиксы–ик-, -ек- придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок. Знать, что если в родительном падеже гласная выпадает, то в им. падеже пишется гласная «е», если нет – «и». | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Составляют* правило написания буквы гласного в суффиксах -ек-, -ик-*Решают* орфографические задачи. |
| 125 (45)  17.03 | Правописание суффиксов –ик-, -ек-. Контрольный словарный диктант. | ФУН | Родственные (однокоренные) слова и формы слова.  Упр. 489-492 | Знать, что суффиксы–ик-, -ек- придают словам уменьшительно-ласкательный оттенок. Знать, что если в родительном падеже гласная выпадает, то в им. падеже пишется гласная «е», если нет – «и». | Текущий, фронтальный устный опрос.  Контрольный словарный диктант. | *Упражняются* в правописании суффиксов -ек-, -ик-. *Повторяют* словосочетание, предложение, члены предложения. *Определяют* значения суффиксов. |
| 126 (46)  18.03 | Склонение имен существительных во множественном числе. | ОНЗ | Таблица с окончаниями имён существительных в форме множественного числа. Безударные окончания можно проверить словом с ударным окончанием.  Упр. 493-496 | Знать, что имена существительные в форме множественного числа в им. падеже имеют окончания –ы(-и), -а(я), в каких падежах у всех слов одинаковые окончания. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* склонение имен существительных во множественном числе. *Выделяют* безударные окончания имен существительных во множественном числе. *Рассматривают* варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа. *Разбирают* слова по составу. |
| 127 (47)  19.03 | Склонение имен существительных во множественном числе. Безударные окончания имен существительных во множественном числе. | ФУН | Безударные окончания можно проверить словом с ударным окончанием.  Упр. 497-499 | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 128 (48)  20.03 | Падежные окончания имён существительных в форме множественного числа. | ФУН | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний у существительных в форме мн. числа. Работа со словарём.  Упр. 500 - 505 | Уметь писать безударные падежные окончания у существительных в форме мн. числа; указывать части речи и разбирать их по составу. Уметь объяснять смысл пословиц. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* падежные окончания имен существительных в форме множественного числа. *Употребляют* имена существительные множественного числа в родительном падеже (литературная норма, разговорная речь). *Определяют* категории одушевленности и неодушевленности как грамматической категории. *Различают* полногласные и неполногласные сочетания. |
| 4 четверть (42 часов) | | | | | | |
| 129 (1)  01.04 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. | ФУН | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний у существительных в форме мн. числа. Работа со словарём.  Упр. 506-511 | Уметь писать безударные падежные окончания у существительных в форме мн. числа; подбирать прилагательные к сущ. в правильной форме. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Отрабатывают* правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. *Рассматривают* окончания -а, -я, -ы, -и как грамматические показатели различных форм имен существительных. Орфографическая работа. Повторяют: текст, типы текста, тема текста. Согласовывают имена прилагательные с именем существительным. |
| 130 (2)  02.04 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний у существительных в форме мн. числа. | ФУН | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний у существительных в форме мн. числа. Работа со словарём.  Упр. 512-516 | Уметь писать безударные падежные окончания у существительных в форме мн. числа; подбирать прилагательные к сущ. в правильной форме. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Отрабатывают* правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. *Рассматривают* окончания -а, -я, -ы, -и как грамматические показатели различных форм имен существительных. Орфографическая работа. |
| 131 (3)  03.04 | Обучающее изложение с элементами сочинения «Путешественники». | Урок развития речи | Первичное знакомство с новым видом работы, изложение с элементами сочинения. | Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  При составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Высказывают* свои мысли письменно. *Планируют* последовательность своего речевого высказывания. *Контролируют* правильность записи текста, *корректируют* свои действия по ходу записи или после нее.  *Оценивают* уместность использования слов в тексте, корректируют смысловые и орфографические ошибки. |
| 132 (4)  06.04 | Правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. | Р | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний у существительных в форме мн. числа. Работа со словарём. | Уметь писать безударные падежные окончания у существительных в форме мн. числа; подбирать прилагательные к сущ. в правильной форме. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Отрабатывают* правописание безударных окончаний имен существительных в форме множественного числа. |
| 133 (5)  07.04 | Самостоятельная работа «Проверь себя». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Ответы на вопросы учебника: работа с текстом и со склонением существительных в форме ед. и мн. числа. | Уметь определять тип склонения, падеж имени существительного, писать безударные падежные окончания существительных в форме ед. и мн. числа. | Письменная самостоятельная работа. | *Характеризуют* лексическую сочетаемость слов. *Определяют* грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов. |
| 134 (6)  08.04 | Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного. | Урок наблюдение | Изменение окончаний имён прилагательных в зависимости от согласования с именем существительным. Работа со словарём.  Упр. 519-524 | Уметь записывать словосочетания: существительное и прилагательное; объяснять, по каким признакам прилагательное согласуется с существительным. Уметь разбирать слово по составу. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* имя прилагательное как часть речи. *Определяют* грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. *Образовывают* имена прилагательные от имен существительных. *Определяют:* лексическое значение слова, лексическую сочетаемость, антонимы, паронимы.  *Повторяют:* словосочетание, состав слова, разбор слова по составу, словообразовательный анализ. |
| 135 (7)  09.04 | Имя прилагательное. | ОНЗ | Понятие «имя прилагательное». Форма имени прилагательного зависит от формы имени существительного, с которым оно согласуется.  Упр. 525-528 | Знать, что имя прилагательное - это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?»… уметь выделять имена прилагательные в речи. | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 136 (8)  10.04 | Второстепенный член предложения – определение. Самостоятельная работа. | ОНЗ | Второстепенный член предложения – определение. Прилагательное всегда употребляется в том же числе, роде и падеже, что и существительное, с которым оно связано.  Упр. 529-534 | Знать, что такое определение. Уметь находить определения в предложении. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Характеризуют* зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. *Определяют* второстепенный член предложения определение. *Повторяют* звуко-буквенный анализ слова. *Работают* со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный». |
| 137 (9)  13.04 | Второстепенный член предложения – определение. | ФУН | Второстепенный член предложения – определение. Прилагательное всегда употребляется в том же числе, роде и падеже, что и существительное, с которым оно связано.  Упр. 535-541 | Знать, что такое определение. Уметь находить определения в предложении. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. *Определяют* второстепенный член предложения определение. *Повторяют* звуко-буквенный анализ слова. *Работают* со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный». |
| 138 (10)  14.04 | Зависимость грамматических признаков прилагательного от грамматических признаков существительного. Словарный диктант. | Комбинированный | Начальная форма имени прилагательного – именительный падеж ед. числа, мужского рода. Работа со словарём эпитетов русского языка.  Упр. 542-544 | Знать начальную форму имени прилагательного уметь находить определения в предложении. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Характеризуют* зависимость грамматических признаков имени прилагательного от грамматических признаков имени существительного. *Определяют* второстепенный член предложения определение. *Повторяют* звуко-буквенный анализ слова. *Работают* со словами с орфограммой «Непроверяемый безударный гласный». |
| 139 (11)  15.04 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | Комбинированный | Определение грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж.  Упр. 545-550 | Находить начальную форму имени прилагательного.  Выполнять морфологический разбор прилагательного. | Текущий, фронтальный устный опрос. |
| 140 (12)  16.04 | Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа с текстом и со склонением прилагательных в форме ед. и мн. числа. | Уметь определять тип склонения, падеж имени прилагательного. | Письменная проверочная работа. | *Характеризуют* лексическую сочетаемость слов. *Определяют* грамматические признаки и лексическую сочетаемость слов. |
| 141 (13)  17.04 | Работа с текстом. Многозначность слова и лексическая сочетаемость. | Урок развития речи | Воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков. | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Развитие* речи: определяют многозначность слова и лексическую сочетаемость. *Создают* собственный текст. |
| 142 (14)  20.04 | Знакомство с понятием “однородные члены предложения”. | ОНЗ | Однородные члены предложения (ознакомление). Исследование и самостоятельное определение нового понятия.  Упр. 551-555 | Уметь разбирать предложения по членам, разбирать слова по составу. Запомнить название «Однородные члены предложения». | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Знакомятся* с понятием “однородные члены предложения”, постановкой знаков препинания при однородных членах. *Объясняют* фразеологизмы. |
| 143 (15)  21.04 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Словарный диктант. | ОНЗ | Понятие «запятая». Запятые при однородных членах предложения.  Упр. 556-557 | Знать историю происхождения слова «запятая»; в каких случаях запятая ставится при однородных членах предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Ставят* знаки препинания при однородных членах. *Сравнивают* выделение обращения и однородных членов предложения в устной и письменной речи. *Повторяют:* имя существительное как часть речи. *Средства* *художественной выразительности.* |
| 144 (16)  22.04 | Запятые при однородных членах предложения. Союз «и». | ОНЗ | Понятие «запятая». Запятые при однородных членах предложения.  Упр. 558 -561 | Знать историю происхождения слова «запятая»; в каких случаях запятая ставится при однородных членах предложения. | Текущий, устный опрос. | *Определяют* однородные члены предложения. *Знакомятся* с союзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. *Ставят* знаки препинания. |
| 145 (17)  23.04 | Однородные члены предложения. Союзная и бессоюзная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания. | ОНЗ | Запятая при однородных членах предложения.  Упр. 562-563 | Знать историю происхождения слова «запятая»; в каких случаях запятая ставится при однородных членах предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* однородные члены предложения. *Знакомятся* с союзной и бессоюзной связью при однородных членах предложения. *Ставят* знаки препинания. |
| 146 (18)  24.04 | Знаки препинания при однородных членах предложения. Самостоятельная работа. | ФУН | Запятая при однородных членах предложения.  Упр. 564-566 | Применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Ставят знаки препинания* при однородных членах. *Определяют* смысловые группы однородных членов. *Характеризуют* особенности постановки знаков препинания. *Употребляют* однородные члены (сказуемые) как средство художественной выразительности. |
| 147 (19)  27.04 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | ФУН | Запятая при однородных членах предложения.  Упр. 567-571 | Применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Ставят знаки препинания* при однородных членах. *Определяют* смысловые группы однородных членов. *Характеризуют* особенности постановки знаков препинания. |
| 148 (20)  28.04 | Однородные члены предложения с противительными союзами «а», «но». Словарная работа. | ОНЗ | Запятая при однородных членах предложения с противительными союзами «а», «но». Союз «да» в значении «но».  Упр. 572-575 | Знать, что если однородные члены предложения соединяются противительными союзами «а», «но», то перед союзами всегда ставится запятая. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарная работа. | *Употребляют* союзы и, а, но при однородных членах предложения. *Лексическая работа:* определяют лексическое значение слова. |
| 149 (21)  29.04 | Самостоятельная работа «Проверь себя». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Устные и письменные ответы на вопросы учебника. | Уметь показать знания, умения и навыки. | Самостоятельная работа. | *Ставят знаки препинания* при однородных членах предложения. *Определяют* лексическое значение союза да. *Ставят* знаки препинания при однородных членах, связанных союзом да. |
| 150 (22)  30.04 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения». | К | Запись под диктовку текста, содержащего изученные до этого момента орфограммы. Грамматическое задание. | Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания.  Применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | Диктант с грамматическим заданием. | *Пишут* орфографический диктант и *выполняют* грамматические задания, *корректируют* орфографические ошибки |
| 151 (23)  04.05 | Анализ контрольной работы. Знаки препинания при однородных членах предложения. | Комбинированный | Запятая при однородных членах предложения. | Применять правила правописания: запятые при однородных членах предложения. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Ставят знаки препинания* при однородных членах. *Определяют* смысловые группы однородных членов. *Характеризуют* особенности постановки знаков препинания. |
| Раздел 6. Как из предложений образуется текст | | | | | | |
| 152 (24)  05.05 | Текст. Стиль текста. Типы текста. Тема. Микротема. Структура текста. Словарная работа. | ОНЗ | Предложения в тексте связаны между собой по смыслу. Структура текста: начало, основанная часть, конец. Тип текста.  Упр. 577-578 | Знать, что предложения в тексте связаны между собой по смыслу, что в тексте должны быть: начало, основанная часть, конец. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарная работа. | *Анализируют* текст. *Определяют* стиль текста, типы текста, тему, микротемы. *Характеризуют* структуру текста. |
| 153 (25)  06.05 | Итоговая комплексная работа. | К | Выполнение заданий комплексной работы. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Комплексная работа | *Контролировать* этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  *Планирование учебного сотрудничества* с учителем. |
| 154 (26)  07.05 | Стиль. Языковые средства научного и художественного стиля. План текста. Рассуждение как тип текста. | ОНЗ | Наблюдение за тем, как происходит переход от одного предложения к другому. Классификация текстов.  Упр. 579-582 | Знать, что основными признаками текста является его целостность, связность между частями. Знать, что тексты бывают разных типов: описание, повествование, рассуждение. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Определяют* стиль текста. *Выделяют* языковые средства научного и художественного стиля. *Составляют* план текста. *Определяют* рассуждение как тип текста. *Анализируют* знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 155 (27)  08.05 | Употребление стилистически окрашенных слов. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. | Урок развития речи. | Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Упр. 583-587 | Знать, что такое текст-рассуждение. Уметь выделять их в речи, составлять такие тексты. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Употребляют* стилистически окрашенных слов. *Определяют* лексическое значение слова. *Характеризуют* синонимы; антонимы, дают толкование многозначным слов. |
| 156 (28)  11.05 | Связный текст. Признаки связного текста. | Урок развития речи | Работа над текстом-рассуждением. Находить главный признак такого текста - утверждение. | Безошибочно списывать текст.  Использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение. | Творческое задание. Списывание. | *Составляют* связный текст. *Определяют* признаки связного текста. *Анализируют* особенности употребления синонимов, многозначных слов и омонимов. |
| 157 (29)  12.05 | Анализ комплексной работы. Переносное значение слова. Фразеологизмы. Словарный диктант. | Комбинированный | Слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  Упр. 588-590 | Ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Определяют* переносное значение слов. *Используют* фразеологизмы. *Объясняют* орфограммы гласного. *Объясняют* знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 158 (30)  13.05 | Обобщение знаний по теме: «Текст». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа над разными видами текста: выполнение заданий, связанных с разными, изученными в учебном году, темами.  Упр. 591-597 | Уметь делать фонетический разбор слова, разбор по составу, разбор слова как части речи, находить изученные орфограммы. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Составляют* связный текст. *Определяют* признаки текста. *Определяют* стиль текста, типы текста, тему, микротемы. |
| 159 (31)  14.05 | Проверочная работа по теме: «Словосочетание. Текст». | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа над разными видами текста: выполнение заданий, связанных с разными, изученными в учебном году, темами. | Уметь делать фонетический разбор слова, разбор по составу, разбор слова как части речи, находить изученные орфограммы. | Проверочная работа. | *Составляют* связный текст. *Определяют* признаки текста. *Определяют* стиль текста, типы текста, тему, микротемы. |
| 160 (32)  15.05 | Анализ проверочной работы. Словосочетание. Текст. | Комбинированный | Работа над разными видами текста: выполнение заданий, связанных с разными, изученными в учебном году, темами. | Уметь делать фонетический разбор слова, разбор по составу, разбор слова как части речи, находить изученные орфограммы. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Составляют* связный текст. *Определяют* признаки текста. *Определяют* стиль текста, типы текста, тему, микротемы. |
| 161 (33)  18.05 | Текст. Словарный диктант. | Комбинированный | Повторение изученного материала. | Применять ранее изученные правила правописания. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарный диктант. | *Применяют* изученные правила при записи текста под диктовку, *корректируют* орфографические ошибки, *выполняют* грамматические задания. |
| Раздел 7. Повторение | | | | | | |
| 162 (34)  19.05 | Разбор слов по составу. Самостоятельная работа. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Подбор родственных слов с выделением корня.  Правописание безударных гласных в корне. | Узнавать родственные слова, находить в них корень. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Самостоятельная работа. | *Устанавливать причинно - следственные связи* в изучаемом круге явлений.  *Обобщать* (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). |
| 163 (35)  20.05 | Контрольное списывание. | К | Контрольное списывание текста. | Уметь списывать текст изученными орфограммами. | Контрольное списывание. | *Устанавливать причинно - следственные связи* в изучаемом круге явлений.  *Обобщать* (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  *Проводить аналогии* между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Воспринимать* другое мнение и позицию.  *Формулировать* собственное мнение и позицию. |
| 164 (36)  21.05 | Итоговая контрольная работа. | К | Административный диктант за год. | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. |
| 165 (37)  22.05 | Анализ контрольной работы. Орфограммы корня: непроизносимые согласные, парные согласные. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Упражнения в сравнении произнесения сочетаний согласных. | Применять правила правописания: гласные в корне слова, в т. ч. удвоенные буквы согласных, непроизносимые согласные. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Осуществлять пошаговый контроль* по результату под руководством учителя.  *Вносить необходимые коррективы* в действия на основе принятых правил. |
| 166 (38)  25.05 | Орфограммы корня: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Правописание безударных гласных в корне. Правописание гласных после шипящих. Повторение фонетических знаний. | Различать слова с непроверяемой и проверяемой орфограммой.  Находить сильную и слабую позицию звука в слове. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Проводить аналогии* между изучаемым материалом и собственным опытом.  *Воспринимать* другое мнение и позицию.  *Формулировать* собственное мнение и позицию. |
| 167 (39)  26.05 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Словарная работа. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Правильное употребление предлогов, союзов в речи. Работа с этимологическим словарём. | Уметь составлять предложения, используя предлоги, союзы, частицы. | Текущий, фронтальный устный опрос.  Словарная работа. | *Характеризуют* служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. *Составляют* определение на основе научно-популярного текста. |
| 168 (40)  27.05 | Глагол. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Грамматические признаки глагола (число, род). | Знать, какую роль играют глаголы в нашей речи. Уметь правильно употреблять глаголы в речи. | Творческое задание. Работа в парах. | *Характеризуют* глагол как часть речи. *Повторяют* роль приставки в образовании глагола, грамматические признаки глагола (число, род); различение приставки и предлога; грамматическую основу предложения; прямое и переносное значение слов. |
| 169 (41)  28.05 | Имя существительное. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Грамматические признаки имени существительного. | Знать, что такое начальная форма имени существительного, что такое постоянные и непостоянные признаки существительного. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* имя существительное как часть речи. *Определяют* начальную форму. *Определяют* грамматические признаки имени существительного (постоянные и непостоянные). *Повторяют*: стиль и типы текста; состав слова; роли ь и ъ. |
| 170 (42)  29.05 | Имя прилагательное. | Урок закрепления и развития ЗУН. | Грамматические признаки имени прилагательного. | Знать, что такое начальная форма имени прилагательного, что такое постоянные и непостоянные признаки прилагательного. | Текущий, фронтальный устный опрос. | *Характеризуют* имя прилагательное как часть речи. *Определяют* грамматические признаки имени прилагательного, их зависимость от грамматических признаков имени существительного. |