**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ начального общего образования, программы по русскому языку для начальной школы (автор М.С. Соловейчик), «Положения о рабочей программе МБОУ-СОШ№1 сл. Большая Мартыновка.

***Цели программы:***

– создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

– заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;

– сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка,

функциональную грамотность учащихся;

– средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме,

становление их коммуникативной компетенции.

**II *Место учебного предмета в учебном плане.***

Согласно базисному учебному плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» в начальной школе в 3 классе выделяется 5 часов в неделю, 170 часа в год. В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ-СОШ№1 сл. Большая Мартыновка в 2014-2015 уч г., количество часов в неделю 5 , количество часов за год 172.

**III Общая характеристика учебного предмета**

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка»,построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку пони-

мается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ

учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку , уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников:«К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б)приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно,

коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой

направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц

и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий. Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией обучения орфографии: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии. Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности содержания, структуры и способов освоения других разделов курса будут представлены в связи с общей характеристикой программы каждого класса. В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению, узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и несколько подробнее – личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы **не ).** Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности. Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа *бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует и др.*

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуются -ть и –ти на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос

оставляется открытым. О неопределённой форме говорится, что она оканчивается на –ть или -ти.

Для разбора по составу слова глаголы в неопределённой форме не предлагаются, но при необходимости

-ть и –ти просто подчёркиваются. В результате принятого методического решения учащиеся

знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только

совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование. В 3-м классе вновь выносится на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов — подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – «по смыслу» и «по форме», начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд(словесная зарисовка) и

инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии, в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма с «окошками».

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

**1.** Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой

языка должно обеспечивать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана **коммуникативная направленность**.

**2.** Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращениюс языком, умелому его использованию в процессе общенияследует рассматривать как **компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности**.

**3. Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе

формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – **второй компонент личностного** **развития ребёнка**, компонент **становления его культурного** **облика**.

**4.** Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является **основой успешного изучения** **всех других учебных предметов**, в том числе основой умения **получать, преобразовывать, фиксировать и передавать** **информацию.** Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

**IV Содержание учебного предмета**

**Содержание курса.**

**Речь, развитие речи, практика речевой деятельности**.

Речь как способ общения людей. Деловые сообщения и словесные рисунки как разновидности речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Выполнение главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в различных ситуациях, в том числе при общении на уроке и в быту: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать чужую; выбирать языковые средства с учётом особенностей собеседника; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и *помогать понимать себя*), *начинать и завершать разговор*.

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, таблиц, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи.

Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в объёме, предусмотренном учебником). Практическое освоение словаря грамматических трудностей «Какого рода и числа слово?».

Текст: продолжение освоения основных признаков. Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюд*) повествовательного или описательного типа. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать). Предложения со значением оценки действительности; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли.

Строение текста, включающего несколько подтем. План текста и способы его составления. Красная строка как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей. Изложение текстов различного характера (подробное, выборочное, с элементами дополнения и перестройки текста). Создание собственных текстов на основе разных источников (картин, серии рисунков, личных наблюдений). Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: словесная зарисовка (*этюд*), совет о том, как что-то делать (*инструкция*).

**Фонетика и графика.**

Дальнейшее совершенствование умений: различать звуки и буквы, соблюдать правила произношения, а также использовать знание алфавита при обращении к словарям.

**Лексика.**

Слово и два его значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*); накопление опыта выявления слов, лексическое значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Наблюдение за использованием синонимов в

речи, за выбором точного слова. *Начальное представление о прямом и переносном значениях, о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов и выражений*.

**Состав слова (морфемика)**

Продолжение овладения понятием «однокоренные слова»; общее знакомство с понятием «основа слова», *представление* о *сложных словах*, о значении основы *(лексическом)* и окончания *(грамматическом).* Совершенствование умения выделять части слов и необходимых для этого способов действия. Продолжение наблюдений за строением слов, за использованием приставок и суффиксов для повышения точности и выразительности речи. Разграничение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов (среди последних – несклоняемые имена существительные).

**Морфология**

Части речи как группы слов, отличающиеся значением, вопросом, на который отвечают слова, способами изменения. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Общее* *представление о форме слова, о понятии «начальная форма»,* *об окончании как выразителе грамматического значения* *слова.*

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Значение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода; использование словаря учебника «Какого рода и числа слово?». Изменение имён существительных по числам; *имена существительные, не имеющие пары по* *числу.* Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное; овладение необходимым для этого способом действия. *Различение падежных и смысловых вопросов. Морфологический* *анализ имён существительных (в объёме изученного).* Соблюдение правил культуры речи при использовании имён существительных: не имеющих форм единственного или множественного числа (**очки, санки, молоко, сахар***),* несклоняемых (**пальто, метро, кино, шоссе).**

Имя прилагательное, его значение и употребление в речи, полная зависимость от имени существительного. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Использование имён прилагательных в речи для повышения её точности и выразительности. *Морфологический анализ имён прилагательных.*

*Имя числительное: назначение в речи, общее представление об изменении. Сходство имён существительных, имён прилагательных и имён числительных, составляющих группу имён.*

Местоимение как часть речи (общее представление). Личные местоимения, их назначение, значения местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица; правило употребления местоимений 3-го лица с предлогами. Использование личных местоимений для устранения повторов имён существительных; *предупреждение* *неудачного употребления местоимений как одной из причин* *неясности речи.*

Глагол, его назначение в речи и *возможные значения*. Неопределённая форма глагола как его начальная форма, способ её нахождения. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам; *значение времён* и внешние приметы; две формы будущего времени. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; значение форм лица. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. *Окончания глаголов личные и родовые*. *Морфологический анализ глаголов (в объёме изученного).* Работа над правильностью речи: над правильным ударением (**звони**´**т, позвони**´**шь, посла**´**ла, начала**´**…**), над верным чередованием звуков (**бежит – бегут, хочешь – хотят**); *наблюдения* *за использованием форм настоящего времени вместо прошедшего, форм 2-го лица вместо 1-го для повышения выразительности речи.*

Предлоги, союзы **и, а, но,** частица **не** как служебные части речи. *Участие предлогов в образовании падежных форм имён* *существительных и местоимений*. *Назначение и использование союзов* ***и, а, но;*** *значение и использование частицы* ***не*** *с глаголами.*

**Синтаксис**

Предложение, его назначение, признаки. *Общее представление о понятии «член предложения», о связи слов в предложении «по смыслу» и «по форме», о возможности постановки от слова к слову двух вопросов: смысловых и падежных.* Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) какего *основа;* способ нахождения в предложении главных членов.Общее представление о второстепенных членах предложения иих роли в речи. Разграничение распространенных и нераспространенных предложений.

**Орфография и пунктуация**

Совершенствование владения понятием «орфограмма» и умения обнаруживать орфограммы на основе освоенных признаков. Использование приёма сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письма с «окошками») как способа самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок. Применение изученных орфографических правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил письма на месте следующих орфограмм:

• предлоги при местоимениях;

• несколько проверяемых безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова;

• непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова (в пределах списка слов);

• **ь** после шипящих на конце имён существительных в именительном падеже (**ночь, мяч**);

• безударные гласные в родовых окончаниях имён прилагательных в именительном падеже;

• безударные гласные в родовых окончаниях глаголов;

• безударные гласные (-е-, -и-, -а-, -я-) в суффиксах глаголов (в пределах списка слов);

• раздельное написание **не** с глаголами;

• **ь** в неопределённой форме глагола, в том числе в сочетании **ться**;

• ***ь*** *после шипящих в форме глаголов 2-го лица единственного числа*;

• *написание суффиксов -****ек – -ик****;*

• *написание сочетаний* ***ци – цы*** *в положении под ударением и без ударения;*

• *соединительные гласные в сложных словах.*

Продолжение освоения правил пунктуационного оформления конца предложения. Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: автобус, автомобиль, адрес, аккуратный, апрель, балкон, библиотека, ботинки, быстро, валенки, варежки, велосипед, веять, видеть, вокруг, ворона, гараж, гладить, город, горох, готовить, двадцать, декабрь, жёлтый, животное, завод, завтра, земляника, каникулы, карман, картофель, клеить, коллекция, лаять, математика, мебель, месяц, минута, ноябрь, обидеть, облако, огород, огромный, одиннадцать, октябрь, отдых, падать, плавать, платок, полотенце, природа, прыгать, пятьдесят, сапоги, сарай, сентябрь, сеять, скоро, слушать, слышать, сначала, солдат, соловей, сорок, сорока, ставить, строить, таять, товарищ, трамвай, улица, февраль, футбол, цыплёнок, черный, шоссе, январь.

**Практическая работа по теме «Части речи» .**

**Проектная деятельность.**

**Проекты:**

1.»Части речи»

2. «Чему мы научились в 3 классе?»

**V Результаты освоения учебного предмета русский язык и система их оценки**

**Личностные результаты:**

Представление о русском языке как языке своей страны; осознание языка как средства устного и письменного общения, а себя – как носителя русского языка; представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, понимания необходимости контроля за её качеством; элементы коммуникативного, социального и познавательного мотивов изучения предмета «Русский язык»; становление интереса к изучению русского языка и в целом положительного отношения к учению (в частности, к урокам русского языка); элементы способности оценивать свои достижения и трудности; готовность совместно с учителем искать способы преодоления трудностей.

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные УУД**

– Понимать, принимать, коллективно ставить и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) свои действия для решения конкретных языковых и речевых задач; коллективно отражать план действий в моделях, схемах, памятках и т. п.;

– действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;

– выполнять учебные действия (операции) в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– выполнять действия самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, вносить необходимые коррективы на различных этапах;

– оценивать свои действия (в ретроспективе) и полученный результат; сравнивать оценку, данную учителем, и свою; адекватно воспринимать оценку учителя.

**Познавательные УУД**

Целенаправленно (понимая конкретную задачу) слушать учителя и одноклассников, принимать информацию, определять своё отношение к услышанному;

– читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;

– читать и понимать указанный учебный текст, находить в нём требуемые сведения, соотносить их с известными;

– замечать слова, выражения, требующие уточнения значения; выполнять действия для выяснения значения (задавать вопрос, обращаться к словарю, стараться понять из контекста);

– находить в материалах учебника (во всей книге, в читаемом тексте, в словарях, справочниках и т. п.) необходимую информацию, использовать её для решения практических задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительном, модельном, табличном виде, переводить её в словесную форму и использовать для решения практических задач;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический);

– находить в предложенных материалах или указанных источниках примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– осознавать общий способ действия для решения различных языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач;

– осознавать возможность решения ряда лингвистических задач разными способами ;

– осуществлять целенаправленные наблюдения за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, группировки, классификации по указанным или совместно выявленным параметрам;

– коллективно устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения;

– подводить конкретные факты языка под понятия на основе выделения известных существенных признаков

**Коммуникативные УУД**

– Участвовать в общей беседе, в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения;

– участвовать в совместной деятельности (в паре, в группе), договариваясь (под руководством учителя) об организации работы; стремиться к достижению согласия при столкновении интересов, к проявлению доброжелательных отношений с партнёрами; оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других; слушать высказывания собеседников;

– высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, объяснять его; понимать возможность существования других точек зрения, стремиться к их пониманию;

– строить небольшие устные монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с учётом ситуации общения (партнёра и решаемых речевых задач), стараясь соблюдать нормы литературного языка и заботиться о точности и ясности выражения мысли, выбирать для этого языковые средства;

– воспроизводить приобретённую информацию, доносить её до других, делиться ею, по возможности, объяснять её.

– понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т. д.)

– создавать письменные тексты освоенных жанров, учитывая как особенности жанра, так и характер адресата и решаемых коммуникативных задач; отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом ситуации общения.

***Планируемые предметные результаты освоения программы 3-го класса***

**В области речи, речевой деятельности**

**Ученик научится:**

– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, вступать в разговор, говорить на обсуждаемую тему, слушать собеседников, соблюдать при этом основные правила речевого поведения;

– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения;

– пользоваться словарями учебника (в том числе грамматическим «Какого рода и числа слово?») для решения различных практических вопросов;

– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;

– понимать тему текста и его словесно выраженную главную мысль, выделять предложение, содержащее основную мысль; озаглавливать текст с учётом его темы и главной мысли; осознавать и раскрывать тему в создаваемом тексте, проводить в нём главную мысль;

– озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;

– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях), выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;

– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;

– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;

– письменно (после коллективной подготовки) создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;

– улучшать созданный или пересказанный текст: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

**Ученик получит возможность научиться:**

*– понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);*

*– самостоятельно делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;*

*– самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, сохраняя особенности оригинала;*

*– самостоятельно создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие повествование, описание и оценку чего-либо;*

*– редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;*

*– соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.*

**В области освоения языка:**

**В области фонетики и графики**

**Ученик научится:**

– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения, в том числе и в количественном отношении (например, при наличии непроизносимых согласных, сочетаний -тся, -ться);

– понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде; выполнять различные учебные задания с использованием моделей;

– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;

– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;

– пользоваться при письме новым для учащихся небуквенным графическим средством: абзацным отступом («красной строкой»).

***Ученик получит возможность научиться:***

*– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;*

*– письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.*

**В области лексики**

**Ученик научится:**

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, *лексическое* значение которых требует уточнения; спрашивать об ихзначении, обращаться к толковому словарю учебника, стараться понимать значение слова по контексту;

– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*

*– самостоятельно замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;*

*– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими.*

**В области словообразования (морфемики)**

**Ученик научится:**

– выделять в слове (в ясных случаях) основу слова и окончание, понимать их различную роль в слове; находить в основе корень, приставку, суффикс (в однозначных случаях);

– отличать от однокоренных слов формы одного и того же слова;

– сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от их строения;

– соотносить слова с предъявленными моделями, выполнять разнообразные учебные задания с использованием моделей;

– различать изменяемые и неизменяемые слова (к числу последних относить несклоняемые имена существительные).

***Ученик получит возможность научиться:***

*– понимать роль каждой из частей основы (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);*

*– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;*

*– определять значение слова, передаваемое окончанием (грамматическое);*

*– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия).*

**В области морфологии**

**Ученик научится:**

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных

частей речи (в пределах изученного);

– различать формы слова и однокоренные слова;

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, число, падеж имени существительного и имени прилагательного; время, число, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– находить в предложенном материале слова по указанным морфологическим признакам, заданные формы слов;

– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарём учебника «Какого рода и числа слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

– под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, стремиться при этом к повышению точности, выразительности речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания глаголов; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;*

*– находить в целом тексте слова по указанным морфологическим признакам;*

*– выполнять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия (объёме изученного);*

*– соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;*

*– замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;*

*– понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы* ***не*** *при глаголе.*

**В области синтаксиса и пунктуации**

**Ученик научится:**

– различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены предложения; осознавать главные члены как основу предложения;

– выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;

– устанавливать связи членов предложения, ставить от одного к другому вопросы «по смыслу» и «по форме»; различать основу предложения и пары других его членов;

– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;

*–* распространять заданные предложения второстепенными членами, выявлять смысловые различия распространённых и нераспространённых предложений.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;*

*– строить предложения заданной структуры (с опорой на схему);*

*– использовать знания о роли второстепенных членов предложения при создании собственных высказываний для повышения их точности и выразительности.*

**Формирование орфографических умений**

**Ученик научится:**

– осознавать сущность понятия «орфограмма»; по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);

– определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);

– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;

– пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;

– применять изученные орфографические правила (в объёме программы 1–3-го классов);

– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;

– писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);

– списывать и писать под диктовку;

– проверять написанное и вносить коррективы.

***Ученик получит возможность научиться:***

*– обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*

*– оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*

*– применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой 3-го класса);*

*– эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

В целях замера обязательных предметных результатов обучения проводятся текущие, тематические, рубежные и итоговые контрольные работы. Нормы оценок по предметам Учебного плана изложены в методическои письме «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15

***Система оценки планируемых результатов, индивидуальных достижений обучающихся***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **к. р.** | **Виды работ** | **1 ч.** | **2 ч.** | **3 ч.** | **4 ч.** |
| **3** | **19** | Контрольное списывание  Контрольный диктант  Практическая работа  Контрольное изложение  Контрольный словарный диктант  Комплексная работа | **1**  **2**  **-**  **-**  **1**  **-** | **1**  **2**  **-**  **-**  **1**  **-** | **1**  **3**  **1**  **-**  **1**  **-** | **-**  **2**  **-**  **1**  **1**  **1** |

**Объем диктанта и текста для списывания:**

|  |  | | | |  | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | | 4 четверть |
| 3 класс | | 40-45 слов | 45-50 слов | 50-55 слов | | 55-65 слов |

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**За диктант** выставляются следующие отметки:

«5» - если в диктанте нет ошибок;

«4» - если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено 3-5 ошибок;

«2» - если допущено 6 и более ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно

орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать ( подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится как самостоятельная.

1. Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.
2. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку работы.
3. Отметка «за общее впечатление от работы» выставляется на полях.

***Грамматические задания***служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений (заданий должно быть не более 4 видов, а грамматических разборов не более 2 видов).

Контрольная работа, состоящая из диктанта и грамматических заданий, оценивается двумя отметками: отдельно за диктант и за задание. За невыполнение дополнительного задания отметка за грамматические задания не снижается.

**Критерии оценок за выполнение грамматических заданий:**

«5» - за задание, выполненное полностью, без ошибок или допущена одна ошибка или два недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание;

«4» - за задание, полностью выполненное при одной ошибке, или допущено две ошибки и два недочета в основном задании, но верно выполнено одно дополнительное задание;

«3» - выполнено не менее половины заданий или полностью основное задание, но допущено три ошибки или один-два недочета или верно выполнено одно дополнительное задание;

«2» - выполнено менее половины заданий.

Исправления, допущенные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы. Выставление отметки за отношение к работе на полях.

**Организация и проведение словарного диктанта**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарик учебников.

Словарный диктант проводится 1 раз в три недели.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать: в 3-м классе – 12 слов. Оценивание словарного диктанта:

«5» - за работу без ошибок;

«4» - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

«2» - за работу, в которой три – пять ошибки.

**Организация и проведение списывания с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков, умения видеть орфограммы. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценивание списывания:

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

«4» - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две – три ошибки;

«2» - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Организация и проведение письменных творческих работ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего изложе-ний/**  **сочине**  **ний** | **Изложения** | | | | | | | | | **Сочинения** | | | | | | | |
| 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | | 4 четверть | | 1чет. | | 2 чет. | 3 чет. | | 4 чет. | | |
| обучаю-щие | контрольные | обучаю-щие | контрольные | | обучающие | контрольные | обучающие | контроль  ные | Обучающие | | | | | | Обучаю-щие | Контроль-ные |
| **3** | **11 /8** | **3** | **-** | **1** | **-** | | **4** | **-** | **2** | **1** | **-** | **1** | | | **4** | | **3** | **-** |

Обучающие изложения и сочинения в 3 классах оцениваются одной отметкой – только за содержание; Грамотность проверяется, но не оценивается во 2-4 классах, т.к. на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно . чтобы дети сосредоточили свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Изложения и сочинения имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи. Грамотность оценивается в контрольных изложениях и сочинениях.

*Критерии оценки творческих работ (изложений и сочинений):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии** | **Допускается (**учет орфографических и пунктуационных ошибок только для выставления отметок за грамотность в контрольных изложениях и сочинениях) |
| **«5»** | -правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение);  -богатство словаря;  -правильное речевое оформление;  -отсутствие фактических ошибок;  -отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок( учитываются ошибки на изученные правила) | не более 1 речевой неточности; |
| **«4»** | -правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;  -отдельные речевые неточности | не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста;  - не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; |
| **«3»** | -допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонение от темы (сочинение),  -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений;  -беден словарь;  -имеются речевые неточности; | не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  - 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; |
| **« 2»** | -работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение);  -допущено много фактических неточностей;  -отсутствует связь между частями текста;  -беден словарь | Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;  -6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных |

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Количество проектных работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рекомендациями к программе учебно-методического комплекта «Гармония» и должно быть следующим:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предметы | | | | | | | | | |
|  | Русский язык | Литературное чтение | Математика | Окружающий мир | Иностранный язык | Музыка | Изо | Технология | физкультура | ОРКСЭ |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |  |

В рабочей программе в разделе «Содержание учебного предмета» отражаются направления проектной деятельности обучающихся; к рабочим программам прилагается график проектной деятельности на учебный год.

В календарно-тематическом планировании по всем предметам учебного плана при выполнении проектов в графе « Деятельность обучающихся» планируется составление плана действий по проекту.

В начальных классах предусматривается работа в системе над формированием у обучающихся умений составлять личных план действий по проекту.

Проекты разрабатываются и защищаются обучающимися в соответствии с графиком проектной деятельности на учебный год;

Отметки «5», «4», «3», «2» по проекту не выставляются. Оценка выполненных проектов должна носить стимулирующий характер, каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат.. В целях мотивации нужна оценка проекта через голосование: ученикам выдаются бюллетени, на которых они пишут фамилию, имя ученика.чей проект больше понравился. Возможна оценка проектов по номинациям: креативность( оригинальность ) ; информационность ; художественность; аккуратность и т. д.

Школьники, добившиеся особых результатов в выполнении проекта, отмечаются дипломами, грамотами, подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, выполнявший проект. Для этого необходимо выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект победил в какой-нибудь номинации.

**Работа над проектом осуществляется согласно следующих этапов:**

**Подготовительный этап.** Подготовка к разработке проекта осуществляется на занятии со всеми детьми класса. Учитель отбирает возможные темы и предлагает ученикам выбрать понравившуюся тему проекта для самостоятельной работы. При этом, над одним проектом могут работать сразу несколько учеников. Темы могут быть предложены и учащимися. На этом этапе происходит установление сотрудничества учителя и учеников, высказываются идеи и гипотезы по методам решения проблемы в проекте. Ученики входят в состояние заинтересованности задачей, задают вопросы. Учитель актуализирует проблему и выводит мышление учеников на поисковый уровень.

**Этап планирования.** На следующем занятии учащиеся под руководством учителя обговаривают план действий по выполнению проекта. Возможно объединение учеников в команды для выполнения коллективного проекта. Учитель выслушивает идеи детей, подсказывает, как найти источники сбора материала и методы его обработки. Дополнительно проговариваются требования к оформлению результатов работы. Если проект объемный, учитель заранее готовит литературу, которой могут воспользоваться дети, определяет области поисковой деятельности.

**Этап исследования**. Детьми совместно со взрослыми (педагогами, родителями) производится сбор и уточнение информации. Дети делятся результатами собранных материалов. Происходит развитие познавательной активности, самостоятельности. Учащиеся в группах, а затем в классе совместно уточняют, как будет представлен проект: выставка, презентация, отчет, альбом, видеофильм, мероприятие и др.

**Этап оформления материалов.** Учащиеся под руководством учителя, родителей оформляют результаты в соответствие с принятыми правилами.

**Требования к оформлению технического(конструкторского); познавательного или информационного; социального проектов:**

**Титульный лист**: тема проекта(его тип), оборудование, данные об авторе проекта.**2лист**-план действий обучающегося по подготовке проекта, **3лист**-продукт проектной деятельности: рисунок, театрализация сказки, газета, сценарий , учебное пособие, опорные карточки по теме, разработка памяток, кукольные постановки,чертеж, ролевая игра, реклама, доклад-информация, буклет и т.д.; презентация ( не более 5-7 слайдов)

**Требования к оформлению исследовательского проекта (виды: презентация, схема-модель,доклад):**

1.Тема в виде вопросительного предложения; данные об авторе проекта.

2.Актуальность(зачем изучается эта тема?)

3.План действий .

4.Информация.

5.Вывод или «Мое маленькое открытие»

**Этап презентации.** Это своеобразная защита проекта. Происходит демонстрация продукта работы, небольшое индивидуальное или коллективное выступление детей с рассказом как именно они работали над проектом . Каждый ребенок выполняет свою роль при защите проекта, получает оценку своего труда.

**Памятка для обучающихся, защищающих проект.**

* Огласите название вашего проекта, объясните, почему вы выбрали эту тему.
* Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 5-7 минут.
* Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.
* Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
* Употребляйте только понятные вам термины.
* Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.
* Не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно).
* Старайтесь ответить на все вопросы обучающихся по своему проекту.
* На поставленный вопрос следует отвечать кратко.
* Будьте правдивы. Хуже лукавить, чем прямо ответить на вопрос «Не знаю» или «Это находилось вне поля нашего исследования».
* После выступления оппонентов поблагодарите их за оценку работы, высказанные замечания.
* Согласитесь с тем, что в проекте действительно не отработано. Лучше открыто признать упущения в проекте.

В ходе презентации ученики учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность. При этом демонстрируется и наглядный материал, показывается результат практической реализации и воплощения приобретенных знаний и умений.

**Этап рефлексии.** Проводится анализ выполнения проекта в коллективе учащихся: успехи и неудачи, их причины. Обучающиеся участвуют в обсуждении проектов, осуществляют устную самооценку.

Проводится анализ достижения поставленной цели. Учитель делает акцент на успехах учеников.

Только при прохождении всех этапов работы над проектом могут быть достигнуты положительные результаты.

***Контрольно-измерительные материалы***

**Контрольные диктанты**

**1.*Диагностирующая административная контрольная работа 18.09***

**2.Контрольный диктант по теме:**«Каждое слово – часть речи» **21.10**

Солнечный дождик.

Я бродил по лесу. День был солнечный и жаркий. Вдруг набежала синяя тучка. Посыпался частый дождик. Яркое солнце продолжало светить. Дождевые капли падали на землю. Они нависали на зелёной траве и листве деревьев. В каплях дождя играли солнечные лучики.

Вот дождь кончился. Я взглянул на небо. По голубому небу протянулась разноцветная радуга. Душистый запах цветов, трав и ягод наполнял воздух.

*Грамматические задания:*

1. Указать части речи

*1 вариант*: в 4 – ом предложении;

*2 вариант*: в 5 – ом предложении.

1. Дописать пропущенные окончания имён прилагательных:

*1 вариант*: Весенн… погода, летн… утро, свеж… хлеб.

*2 вариант:*Соседн… поле, дальн… путь, син… кофта.

1. Выполнить звуко – буквенный разбор слов:

*1 вариант:* светить;

*2 вариант:* листве.

**3.*Административная контрольная работа 17.12***

***4.Контрольный диктант по теме « Глагол» 24.12***

Чудесная ёлка **.**

Идёт мягкий снег. Снежные хлопья легли на землю, кусты и деревья.

На полянке одиноко стояла молодая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили крепкий кочан капусты. Утром над ёлкой весело кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались сладкой морковкой.

*Грамматические задания:*

1. Запиши своих 3глагола в неопределённой форме.
2. В подчёркнутом предложении указать части речи.
3. Выписать глаголы :

*1 вариант*: заплакал, слышала;

*2 вариант:* въехал, вылетела

Указать форму каждого из них (время, число, лицо, род).

1. Выполнить разбор слова по составу:

*1 вариант:* въехал;

1. *вариант:* замёрз.
2. ***Контрольный диктант по теме « Что мы знаем о частях речи?» 27.01***

Дорога.

Молодая лошадка бежала рысью по гладкой дорожке. Тихо шумели верхушки старых елей и сосен. Резко пролетел ветер. Со всех деревьев полетели хлопья снега.Кусты и озябшая трава были завалены снежком.Из – за туч выглянуло солнце. Под лучами его всё заискрилось, заиграло. Природа ожила. Мы любовались чудным его видом. Солнце делало чудеса.

*Грамматические задания:*

1. Над словами подчёркнутых предложений указать части речи (по вариантам).
2. К каждому имени существительному

*1 вариант:* пальто –

шарф –

шуба –

*2 вариант:* пиджак –

платье –

куртка –

подобрать подходящие по смыслу имя прилагательное, записать парами, указать род и число.

1. Разобрать глагол по памятке как часть речи:

*1 вариант:* лежит

1. *вариант:* грызу.

**6.Контрольный диктант по теме « Возвращаемся к разговору о предложении» 17.02**

Мышонок Пик.

Пик вылез из – под куста. Тёмный клубочек быстро покатился в траву. Мышонок проголодался. Ему нужно было подкрепиться.

Пик начал грызть листья и стебли. Один оказался очень вкусным. Из него сразу стал течь сладкий сок. Пик съел стебелёк, но больше не увидел.

*Грамматические задания:*

1. Найди не распространённое предложение и поставь перед ним V. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Посчитать сколько в первом предложении членов предложения и цифрой на полях дать ответ.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены; над подлежащим указать падеж, а над сказуемым – время; показать его примету.

*Дополнительно:* выписать пары членов предложения с вопросами.

**7.Контрольный диктант по теме « И вновь о частях речи» 17.03**

**………**

*(записать заголовок самостоятельно)*

Однажды на охоте забрались мы в лесную глушь. *Собаки гнали зайца и потерялись.* Выбежали на поляну. *Среди мелких кустиков высокие пни стоят.* Бегают собаки около них, хотят в заячьих следах разобраться. Куда ему спрятаться? Посмотрел я вокруг. В пяти шагах от меня на пне серел пушистый комочек. Глядел и словно просил не выдавать собакам. Я оставил его и ушёл. Пусть этот хитрый заяц живёт.

*Грамматические задания:*

1. Над словами подчёркнутого предложения надписать части речи.
2. Слова разобрать как части речи:

*1 вариант:* сидел, пушистый, комочек;

*2 вариант:* хитрый, заяц, живёт.

1. В выделенных курсивом предложениях подчеркнуть главные члены предложения. (по вариантам).

**8. Комплексная работа 14.04**

**9.Контрольный диктант по теме: «Обо всём, что мы теперь знаем» 23.04**

Однажды в лесу вижу мышиные следы, а совсем близко следы горностая. Я понял, что сейчас прочитаю на снегу грустную историю. Но история оказалась смешной. Мышь увидела врага. Куда спрятаться? На её пути оказалась длинная труба. Мышь юркнула туда. Горностай за ней. Но после трубы он потерял свою жертву. А она пробежала трубу и запрыгнула на неё. Сидит и не шевелится.

1. Озаглавить текст по его главной мысли. (Возможный вариант: Перехитрила врага!)

2. Назвать слова, которые в тексте выступают как антонимы; указать над ними часть речи. (Имеются в виду слова грустная и

смешная.)

3. В первых предложениях первой и второй частей текста найти однокоренные слова и обозначить в них корень. Ниже после текста указать начальные формы этих слов и их признаки как части речи. (Выявляются глаголы вижу и увидела.)

**10.Контрольный диктант по теме: «Продолжаем учиться хорошей речи». 21.05**

Бобры.

На берег вылез большой бобр. Хвост толстый и плоский, как лопата. Передние лапы короче задних.

Он осмотрел молоденькую осину, обхватил передними лапами ствол, начал грызть. Работал бобр быстро. Дерево рухнуло.

Бобр обгрыз ветки, потащил их к воде. Он двигался быстро, ловко. Скоро бобр появился опять и направился к дереву.

На берегу возвышались холмики. Ветки деревьев бобры облепили грязью. Это были жилища бобров.

*Грамматические задания:*

1. Над словами подчёркнутых предложений надписать части речи (по вариантам).
2. Разобрать слова как части речи:

*1 вариант:* бобр, вылез;

*2 вариант:* ствол, большой.

1. В указанных предложениях подчеркнуть главные члены предложения.

***Контрольные списывания***

1. ***16.10***

**Последние цветы.**

Опять морозная ночь. Утром на поле я увидел группу уцелевших голубоватых колокольчиков.

На одном из них сидел шмель. Я положил его под горячий луч солнца. Он ожил, оправился и полетел.

За ночь оцепенела и стрекоза, но под горячим лучом оправилась и полетела.

Кузнечики посыпались из – под ног. Ромашки поникли, опустили головки. Холодно. Это были последние

цветы осени.

## 2. Дом под снегом . 25.11

Я еду по лесу на лыжах. Тихо стоят деревья. Снежком покрыты вековые сосны и ели. Поляну пересекли заячьи следы. Это беляки пробежали к реке. Там они лакомятся веточками ив.

Быстро взлетает глухарь. Он поднял крыльями столб снежной пыли. В сильные морозы глухари зарываются в сугроб. Там они и ночуют. Тепло птицам под снегом.

## 3.Где же приятель? 3.03

Пришла весна. Кругом зажурчала вода. Медвежонок отправился гулять по поляне. Вдруг он остановился. Перед ним сидела лягушка. Она только очнулась от зимней спячки. Медвежонок протянул к ней лапу. Лягушка отпрыгнула. Мишка принял это за игру. Он тоже сделал скачок.

Так они добрались до большой лужи. Лягушонок прыгнул в воду. Медвежонок сунул лапу в воду. Вода была холодна. Он отдёрнул лапу, потряс ею. Мишка осмотрелся. Куда девался его новый приятель?

**Контрольное изложение 9.04**

по упражнению *572*

**Практическая работа по теме «Части речи» - 5.02**

1. ***Подчеркни части речи:***

корень, точка, существительное, союз, приставка, прилагательное, окончание, глагол, суффикс, глагол, предлог.

1. ***Прочитай слова. Распредели слова в четыре столбика.***

Ягода, высокие, и, читает, бегает, вкусная, школа, а, озеро, прилежный, учатся, работают, интересный, но, дом.

1. ***От прилагательных запиши однородные существительные.***

честный – опасный –

яростный – радостный –

местный – прелестный –

известный – солнечный –

1. ***Прочитай предложение. Выдели основу предложения. Надпиши части речи. Выпиши словосочетание с вопросами.***

На улице стоит ненастная погода.

1. ***Слова, которые отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называются именами существительными.***
2. ***Запиши слова в три столбика. Разбери их по составу.***

Травка, домик, пенал, молоко, лесник, подберёзовик, бабушка, озеро, лошадка.

1. ***Прочитай родственные слова. Подчеркни прилагательные волнистой линией, укажи окончания, определи род.***

Синий, синеет, синева, робкий, робость, белая, белеет, белизна, зелёное, зелень, зеленеет.

1. ***Прочитай. Допиши окончания.***

Ярк… солнышко, послед… льдина, весенн… день, весенн… ночь, зелен… травка, необычн… решение.

1. ***Разбери по составу слова:***

Увидел, доносился, цветами.

***10***.***Определи число, лицо местоимений.***

его – с тобой –

ними – вами –

к нему – до него –

***11.Определи время, лицо, число, род глаголов:***

увидел – лежит –

везёт – спою –

***Контрольные словарные диктанты***

1. Коллекция, ворона, сорока, сарай, жёлтый, облако, соловей, аккуратный, библиотека, одиннадцать, аллея, ванна. **14.10**
2. Быстро, заклеить, ездить, растаять, цыплёнок, железо, огромный, четверг, валенки, пятьдесят, сапоги, суббота **2.12**
3. Завтра, земляника, палатка, цыплёнок, Россия, библиотека, минута, двадцать , растение, потом, природа, пиджак.—**4.03**
4. Девяносто, заклеить, залаять, ездить, молодцы, футбол, работа, на цыпочках, железо, завод, квартира, вдруг. – **19.05**

**VI Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

* Федеральный государственный образовательный стандарт НОО. Москва. Просвещение.2011.
* Примерные программы начального общего образования. Москва. Просвещение.2011.
* Программа по русскому языку для начальной школы( автор М.С.Соловейчик). Москва. Дрофа. 2013.

***Комплект учебников для учащихся***

* М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. РУССКИЙ ЯЗЫК. К ТАЙНАМ НАШЕГО ЯЗЫКА. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск. « Ассоциация XXI век» 2013г.
* М.С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. РУССКИЙ ЯЗЫК. К ТАЙНАМ НАШЕГО ЯЗЫКА. Тетрадь- задачник к учебнику для 3 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск. « Ассоциация XXI век» 2013г.
* М.В. Сычева, Л.Д. Мали, под ред. М.С. Соловейчик. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.3класс. Смоленск. « Ассоциация XXI век» 2013 год.
* Т.В. Корешкова . ПОТРЕНИРУЙСЯ. Тетрадь для самостоятельной работы. 3 класс ,Смоленск, « Ассоциация XXI век», 2013 год.

***Методические пособия для учителя***

* М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Методические рекомендации к учебнику «К тайнам нашего языка». 3класс. Смоленск. « Ассоциация XXI век» 2013г.

***Печатные пособия***

* Наборы сюжетных ( предметных ) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
* Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, словообразовательный словарь.
* Таблицы. Государственная Третьяковская галерея. Выпуск 1.

***Технические средства обучения (ТСО)***

* Экспозиционный экран
* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор
* Принтер

***Экранно-звуковые пособия***

Электронное пособие для преподавателей начальной школы «Русский язык. Поурочные планы с занимательным материалом» по учебникам М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко « К тайнам нашего языка» для учащихся 3-4 классов

**VII*.*Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Содержание** | **Деятельность учащихся** | | | **Методы оценки достижений учащихся** |
| **По плану** | **По факту** | |
| **Знаем – повторим, не знаем – узнаем (20 ч.:)** | | | | | | | | | | |
| 1 | **1.09** |  | | Повторение изученного о речи. | | *У.1-6*  Текст.  Слова-синонимы, слова- антонимы.  Создание текста о летнем отдыхе. | **Обмениваются** впечатлениями, **сравнивают** и **группируют** слова, **подводят подпонятие** «текст», **анализируют** способы выражения главной мысли, использованные  средства языка; **проверяют** и **редактируют** написанное, **находят, объясняют и исправляют** ошибки в чужом тексте; **обдумывают** свой  *текст,* ***отбирают*** *материал и* ***создают*** *текст,* ***выбирают*** *языковые средства;* ***осуществляют*** *контроль за правильностью письма.* | | | *Составляют текст об отдыхе.* |
| 2 | 2.09 |  | | Повторение изученного о речи. | | *У.5-9*  *Слово, предложение, текст.*  Рассказ-воспоминание повествовательного характера. |
| 3 | 3.09 |  | | Понятия «правильно и точно». Обучение правильности и точности речи | | *У.10-15*  *Значение слова* кроссворд.  Деформированный текст*.*  Состав слова.  Слова с непроверяемыми написаниями: ***каникулы,***  ***отдых, огород, плавать.*** | *Уточняют значения понятий; наблюдают за образованием слов, исправляют ошибки; сравнивают значения слов-синонимов, выбирают наиболее точные с учётом контекста; планируют действия, необходимые для*  *грамотного письма, тренируются в их осуществлении; планируют и выполняют орфографические действия*  *при списывании и письме под диктовку.* | | | *Письмо под диктовку* |
| 4 | 4.09. |  | | Знакомство с понятием «основа слова», с двумя значениями слова: основы и окончания | | *У.16-24*  Основа слова.  Образование слов при помощи суффиксов и приставок.  Слова с непроверяемыми написаниями: ***природа, прыгать, город,***  ***сентябрь.*** | **Образуют** однокоренные слова, **анализируют** строение и значение слов, **выявляют взаимосвязи, делают умозаключения**; **читают** сообщения учебника, **выявляют** новые сведения, **дополняют** свои знания, **осваивают** новые понятия. **Сравнивают** слова по строению  и значению, **устанавливают соответствие** между ними, делают выводы, **обобщают**; **делятся** дома новыми **знаниями. Работают со словарём. Вносят** дополнение в памятку «Как узнать строение слова?», **тренируются** в её применении, **сравнивают** слова по строению, **выявляют различия**. | | | *Работа в паре* |
| 5 | **5.09** |  | | Повторение и уточнение памятки «Как узнать строение слова?» Разбор слова по составу. | | *У.25-30*  Памятка « Как узнать строение слова?»  Основа слова.  Состав слова. |
| 6 | **8.09** |  | | Повторение изученного по орфографии | | *У.31-37*  Основные орфограммы письма. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных, использование орфографического словаря. | **Повторяют** освоенные орфографические понятия, признаки и состав орфограмм; **обсуждают** известные способы решения орфографических задач, **решают** орфографические задачи разными способами. **Анализируют** слова с точки зрения наличия, состава орфограмм и **доказывают** выбор букв; **проверяют** записи, **исправляют** ошибки, **объясняют** выбор написания. **Списывают**, **пишут под диктовку**, **выбирают** слова по указанным признакам, **проверяют** написанное. **Сравнивают** написание слов, **выявляют** закономерности, **читают** информацию в учебнике, **осваивают** новые  сведения и **применяют** их при письме; **анализируют** и **группируют** слова по указанным признакам. | | | *Письмо под диктовку* |
| 7 | 9.09 |  | | Повторение изученного по орфографии | | *У.38-41*  Основные орфограммы письма. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных, использование орфографического словаря. |
| 8 | 10.09 |  | | *Совершенствование различных умений* | | Основные орфограммы письма. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных, использование орфографического словаря. |
| 9 | 11.09 |  | | Подбор проверочных слов для нескольких орфограмм в корне.  Знакомство с сочетаниями  -оро- – -ра-,  -оло- – -ла-,-  ере- – -ре- | | *У.42-49*  Тренировочные упражнения. Игра « Найди лишнее слово», творческий диктант, письмо по памяти. | *Письмо по памяти* |
| 10 | 12.09 |  | | Правописание суффиксов  -ек и -ик- (общее  знакомство) | | *У.50-57*  Правописание гласных в суффиксах –ек,-ик. | **Анализируют** слова с точки зрения их строения и значения; **преобразовывают** слова, **сравнивают** звучание и написание слов и их отдельных частей, **делают выводы, фиксируют** их схематически, подводят выявленные факты под понятие «орфограмма».**Наблюдают** за изменением слов, **предполагают** возможный способ решения орфографической задачи, **проверяют** своё предположение по учебнику. **Определяют** общий способ действия для решения новой задачи письма и **применяют** его при записи конкретных слов; **рассуждают, доказывают** правильность выбора букв. **Пользуются** орфографическим **словарём** учебника. **Анализируют** содержание текста, **озаглавливают** его, **преобразуют** слова, повышая их точность с учётом контекста.  **Объясняют** значения слов, **наблюдают** за их образованием и строением, **приобретают** новые **знания** о словах русского языка и **учатся** эти-  ми знаниями **пользоваться**. | | | *Работа в группе* |
| 11 | **15.09** |  | | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство) | | *У.58-63*  Гласные ударные и безударные.  Слова с непроверяемыми написаниями***: ворона, сорока, сарай, облако, соловей.*** |
| 12 | **16.09** |  | | Правописание ударных и безударных сочетаний -цы- – -ци- (общее знакомство).  **Словарный диктант** | | *У.64-66*  Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная.  Слова с непроверяемыми написаниями ***:аккуратный, коллекция, одиннадцать.*** *У.67-76*  Сложные слова.  Слова с непроверяемыми написаниями***: аллея, ванна, лестница.*** |  |
| 13 | 17.09 |  | | Общее знакомство со сложными словами. **Работа над ошибками.** | |
| 14 | 18.09 |  | | ***Диагностирующая административная контрольная работа*** | |  | ***Диагностирующая административная контрольная работа*** |
| 15 | **19.09** |  | | Обобщение и систематизация известных  правил письма, упражнение в их применении. Работа над ошибками. | | *У.77-81*  Сложные слова.  Различные способы  проверки правописания слов: изменение формы слова. | Соотносят имеющиеся знания и умения с новыми, коллективно систематизируют их. Выполняют различные способы действия, оценивают их выполнение другими. Анализируют и классифицируют слова, выбирают задания для выполнения, определяют свои трудности и достижения. | | |  |
| 16 | **22.09** |  | | Обобщение и систематизация известных  правил письма, упражнение в их применении | | *У.82-88*  Сложные слова.  Различные способы  проверки правописания слов: изменение формы слова. | *Фронтальный контроль* |
| 17 | 23.09 |  | | Повторение различных вопросов орфографии. | | Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая в корне, проверяемая согласная . | Тест |
| 18 | 24.09 |  | | **Изложение** | | *У.89-90* |
| 19 | 25.09 |  | | **Работа над ошибками**  Повторение различных вопросов орфографии. | | Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая в корне, проверяемая согласная | Анализируют значение и строение слов; знакомятся с историей появления слов  на основе рисунков и текстовой информации; выявляют строение текстов, обсуждают их особенности. Коллективно готовятся к пересказу одного из текстов и письменно воспроизводят его, стараясь сберечь особенности оригинала. Проверяют и редактируют текст изложения. Делятся дома приобретённой на уроке информацией. | | | *изложение* |
| 20 | 26.09 |  | | **Изложение** | | *У.91-92* |
| **Морфология**  **Каждое слово – часть речи (26 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(21)* | **29.09** |  | | **Работа над ошибками.** Представление понятия «части речи» | | *У.95-104*  Понятие «часть речи». Значение слова. | **Читают** сведения в учебнике, **заканчивают** предложения, **обобщают** изученное о слове, **расширяют** сведения и **осваивают** новые понятия. **Строят научное сообщение** по его готовому началу, **формулируют** опознавательные признаки, по которым различаются части речи. На основе картинки **подбирают** и **классифицируют** слова. **Анализируют** и **группируют** слова, разными способами **решают** в них орфографические задачи **Читают** информацию и **предполагают** названия частей речи, **обсуждают** догадки и **проверяют** их по учебнику. **Анализируют** предложения, по опознавательным  признакам **квалифицируют** слова как части речи, **классифицируют** и **группируют** слова. | | | *Работа в группе* |
| *2(22)* | **30.09** |  | | Знакомство с названиями частей речи | | *У.105-113*  Части речи*.* Справочное бюро. Изменения слов, родственные слова. |
| *3(23)* | 1.10 |  | | Назовём слова-указатели | | *У.114-119*  Личные местоимения. | Анализируют тексты, выясняют причины их недостатков, делают умозаключение об особенностях слов-указателей и их роли в речи; уточняют сведения по  учебнику, осмысливают название данной части речи и конкретные слова, её составляющие. С опорой на информацию, представленную в изобразительно-схематичной форме, осваивают значения личных местоимений. Читают материал учебника и дополняют сведения.  Определяют лицо указанных местоимений, находят слова данной части речи в  текстах, устанавливают их лицо и число, наблюдают за правильным их употреблением, знакомятся с правилом их вежливого использования, рассказывают дома о сделанных «открытиях» .Обобщают сведения о местоимении как части речи, с опорой на предложенный план готовят деловое сообщение. С использованием таблицы систематизируют изученное о частях речи. | | | *Индивидуальный опрос* |
| *4(24)* | *2.10* |  | | Освоение личных местоимений | | *У.120-126*  Различные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, Использование толкового словаря. |
| *5(25)* | *3.10* |  | | Знакомство с названиями слов - помощников. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. | | *У.128-133*  Знаменательные части речи, названия для слов – помощников. Части речи : самостоятельные и служебные. Слова с непроверяемыми написаниями:  ***коллекция, желтый, лаять.*** | **Дополняют информацию** о частях речи, о названии, назначении и правописании слов-помощников. Из речи учителя (из учебника) **узнают** о двух больших группах *с*лов, уточняют смысл их названия; обобщают и систематизируют сведения о частях речи, учатся по таблице строить сообщение о них. | | | *Составление опорной таблицы* |
| *6(26)* | **6.10** |  | | Обучение употреблению и написанию служебных частей речи | | *У.134-140*  Служебные и самостоятельные части речи. Слова-помощники.  Работа с памяткой. | **Квалифицируют** слова как части речи, **анализируют** их употребление, **оценивают** как правильное или неверное, **обобщают** наблюдения,  **сверяют** свои решения с информацией в учебнике, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в употреблении и написании предлогов с местоимениями; **накапливают опыт** осознанного и правильного использования и написания слов разных частей речи. | | |
| *7(27)* | **7.10** |  | | Совершенствование умений употреблять и писать служебные части речи | | Служебные и самостоятельные части речи. Слова-помощники.  Работа с памяткой. |
| *8(28)* | *8.10* |  | | Использование слов разных групп в речи. Обобщение изученного о частях речи | | *У.141-144*  Различные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование толкового или орфографического словарей. Слова с непроверяемыми написаниями :***автобус, таять, клеить*.** | **Наблюдают** за использованием слов разных частей речи и их назначением; **тренируются** в их уместном и правильном употреблении  в своей речи, в написании. **Повторяют** различные вопросы правописания, **совершенствуют** все орфографические умения. | | |  |
| *9(29)* | *9.10* |  | | **Изложение: обучение рассказу о словах** | | *У.145-146* | **Знакомятся** с историей одного из выражений, **обсуждают** его значение и возможности употребления; **наблюдают** за построением текста, отдельных предложений и выбором слов. Письменно **воспроизводят** текст, **проверяют** и **редактируют**  написанное; **применяют** весь комплекс орфографических умений. | | | *изложение* |
| *10(30)* | *10.10* |  | | **Работа над ошибками.** Формирование умения определять части речи и правильно писать служебные слова. | | Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Слова с непроверяемыми написаниями:  ***огромный, библиотека, черный, двадцать, ботинки.*** |
| *11(31)* | **13.10** |  | | Повторение различных вопросов орфографии | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. |  |
| *12(32)* | *14.10* |  | | **Контрольный словарный диктант**  Представление понятия«форма слова». | | *У.147-152*  Понятие « форма слова».  Начальная форма слова. | **Анализируют, сравнивают** слова, **делают умозаключения**; **читают информацию** в учебнике и **выделяют новые сведения**, осваивают, новые термины, **размышляют** об ихсущности и происхождении. **Анализируют** и с**равнивают** схематические модели слов, **соотносят** конкретные слова с моделями, **делают умозаключение**, **перепроверяю**т  его анализом слов, **делают вывод** о различии форм слова и однокоренных слов, **сравнивают** его с выводом в учебнике; **анализируют, рассуждают** и **группируют** слова. | | | **Контрольный словарный диктант.** |
| *13(33)* | *15.10* |  | | **Работа над ошибками.**  Знакомство с начальной формой глагола и  имени существительного | | *У.153-157*  Неопределенная форма глагола, правильная постановка вопроса к слову.  Начальная форма имени существительного | **Анализируют** значение и строение слов, **сравниваю**т их. **Читают** сообщения учебника для приобретения информации, **используют** её  для решения языковых задач. **Сравнивают** вопросы к словам, **выявляют** отличия, **соотносят** слова и вопросы; **находят** и **группируют** слова по указанным признакам,  **устанавливают** их заданную **последовательность**; **подбирают** и **выбирают** слова. **Анализируют** текст, **озаглавливаю**т его, **наблюдают** за его строением, развитием  мысли, выбором языковых средств. **Действуют по** освоенной **инструкции**; **обсуждают** решения вопросов. **Списывают** и **пишут под диктовку**, **выполняют** все освоенные орфографические **действия**; **осуществляют совместную деятельность**, **взаимоконтроль** и **самоконтроль.** | | |  |
| *14(34)* | *16.10* |  | | **Контрольное списывание** | |  | **Контрольное списывание** |
| *15(35)* | ***17.10*** |  | | **Работа над ошибками**  Знакомство с начальной формой имени прилагательного | | *У.158-162*  Начальная форма имени существительного и имени прилагательного.  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***полотенце, октябрь, цыпленок.*** |  |
| *16(36)* | ***20.10*** |  | | Род имён существительных. Зависимость от рода имени существительного рода  имени прилагательного | | *У.163-171*  Понятие « род имени существительного».  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***двадцать, месяц,адрес.*** |  |
| *17(37)* | *21.10* |  | | ***Контрольный диктант по теме «* Каждое слово – часть речи»** | | *Текст для диктанта.* | **Разграничивают** по освоенным признакам самостоятельные и служебные части речи, слова разных частей речи. **Выявляют** ошибки  мальчика-иностранца, **исправляют** их и **пытаются объяснить** исправления. **Дополняют** и **уточняют** объяснения на основе информации  учебника; **работают с информацией**, представленной в схематичной, табличной и изобразительной форме, **переводят информацию** в  словесную форму; **делают выводы** и **обобщают**. **Наблюдают** за закономерностями языка, **формулируют** их и **применяют** для решения языковых задач. **Анализируют** слова по указанными самостоятельно выявленным признакам, **сравнивают** их, **соотносят** друг с другом; **применяют** освоенные закономерности, правила и **решают** различные языковые задачи. **Характеризуют** слова по их моделям, **наполняют модели** конкретным языковым материалом. **Наблюдают** за словами, **выявляют** новые закономерности и особенности слов, **осваивают** правила изменения, употребления и написания слов, нормы русского языка. **Знакомятся** с инструкциями, алгоритмами действия, в том числе представленными в схематичном виде, **накапливают опыт** их применения. | | | ***Контрольный диктант по теме «* Каждое слово – часть речи»** |
| *18(38)* | *22.10* |  | | **Работа над ошибками**  Способ выяснения окончаний в именах прилагательных | | *У.172-176*  Деформированный текст, памятки «Текст», «Редактор».  Смысловое единство предложений в тексте. Выражение законченной мысли в нём. Создание собственного текста. |  |
| *19(39)* | *23.10* |  | | Изменение имён существительных по чис-  лам, имён прилагательных по числам и родам; выбор окончаний в именах прилагательных | | *У.177-182*  Группы слов, в которых допущены ошибки. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.  Слова с непроверяемыми орфограммами:***коллекция, сорок, сеять.*** | *Письмо по памяти* |
| *20(40)* | *24.10* |  | | Изменение породам глаголов в форме прошедшего времени | | *У.183-188*  Запись слов по столбикам, изменяя их по командам вопросов. Выделение окончаний. Вывод о том, как найти в слове окончание. Текст – диалог с « окошками». |
| *21(41)* | *27.10* |  | | Знакомство с изменением по падежам, наблюдение за изменением по  падежам имён существительных и местоимений | | *У.189-196*  Названия и вопросы падежей.  Слова с непроверяемыми орфограммами. |  |
| *22(42)* | *28.10* |  | | Названия падежей и их вопросы. Способ определения падежа | | *У.197-204*  Монологическая речь. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | |  |  | |
| *23(43)* | *29.10* |  | | Освоение способа действия для определения падежей | | *У.205-210*  Изменения имен существительных и имен прилагательных *.*Слова с непроверяемыми орфограммами:  ***ноябрь, математика.*** | Конструируют предложения, сравнивают их, анализируют формы и употребление слов, выявляют погрешности, устраняют их. Находят в текстах примеры слов по заданным признакам. Обобщают новые сведения по предложенным вопросам, соотносят их с изученными ранее, систематизируют материал. Обсуждают вопросы в парах, ведут диалог. Списывают тексты, решают орфографические задачи, вычленяют пока не решаемые, устанавливают связи слов, характеризуют, классифицируют и группируют слова по освоенным признакам; разграничивают формы слов и однокоренные слова. Выявляют общий способ изменения всех имён. Наблюдают за употреблением слов разных *частей речи,* за организацией текста, за значением слов, **объясняют** значения. | | | *Тестовая работа* |
| *24(44)* | ***30.10*** |  | | Закрепление изученного | | Изменения имен существительных и имен прилагательных*.* |
| *25(45)* | ***31.10*** |  | | Систематизация сведений об именах существительных и именах прилагательных. | | *У.211-215*  Игры со словами. Комплексная работа над разными частями речи. |
| ***2 четверть*** | | | | | | |
| 26(46) | ***10.11*** |  | | Уточнение общего при-  знака всех имён: изменяться по падежам | | *У.216-223*  Игры со словами. Комплексная работа над разными частями речи. |
| **Продолжаем знакомиться с частями речи. Глагол(32 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(47)* | *11.11* |  | | **Словарный диктант.** Повторение изученного о частях речи | | *У.224-227*  Рассказ о событиях.  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | Отгадывают кроссворд, воспроизводят значения недавно освоенных терминов.  Анализируют строение текста, характеризуют слова как части речи. Выявляют и выписывают глаголы, наблюдают за их использованием в речи, воображают себя операторами, снимающими кино, проводят аналогию с делением плёнки на кадры; **сравнивают** исходный текст с неудачным пересказом, **обсуждают** недостатки, **делают вывод**; по выделенным «кадрам» сами **пересказывают** текст. | | |  |
| *2(48)* | *12.11* |  | | **Работа над ошибками.** Наблюдение за ролью глаголов в речи. | | *У.228-232*  Деформированный текст.  Слова с непроверяемыми Слово как объект изучения , материал для анализа. Значение слова. орфограммами: ***готовить, клеить,***  ***лаять, валенки.*** | **Анализируют** строение и языковые средства отрывка. **Читают** информацию в учебнике, **сравнивают** её со своими наблюдениями, **получают совет. Анализируют** и **оценивают** представленные пересказы,  **сравнивают** их с текстами писателей, **выявляют отличия**, **устанавливают роль** глаголов, **открывают** «секреты» писателей; **соотносят**  текст с иллюстрацией к нему, **учатся выбору** и **употреблению** глаголов. **Анализируют** морфологические признаки слов, **списывают, решают орфографические задачи**. | | |  |
| *3(49)* | *13.11* |  | | Наблюдение за изменениями глаголов: по числами родам или по  числам и лицам | | *У.233-237*  Начальная форма глагола. Форма слова. Лексическое и грамматическое значение слов. | **Анализируют** связи и изменения слов, **обнаруживают** и **исправляют** ошибки в образовании форм слов, **объясняют** исправления. **Выделяют** и **анализируют** формы глагола. **Систематизируют** и **обобщают** сведения об изменении глаголов, **фиксируют** информацию в таблице; **выявляют** неизвестный способ  изменения, **осознают** новую учебную задачу. | | |  |
| *4(50)* | ***14.11*** |  | | Знакомство с системой времён глагола | | *У.238-246*  Изменения глаголов.  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***обидеть, падать, футбол.***  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | **Наблюдают** за изменением глаголов в диалоге, **пытаются охарактеризовать** изменение, **осознают** отсутствие нужных знаний и коллективно **ставят учебную задачу**. **Анализируют** схему, **сопоставляют** её с проведёнными наблюдениями и **читают информацию** учебника для приобретения новых знаний. **Анализируют** таблицу, **сравниваю**т отличительные признаки времён глагола, **выявляют** существенные. **Выводят способ действия** для распознавания времён глагола, **уточняют** его по памятке и **осваивают применение**. **Сравнивают** способы изменения глаголов различных временных  форм, **в парах анализируют** информацию таблицы, **систематизируют** сведения по таблице и словесному плану; **применяют новую информацию**, с её помощью **ведут**  **рассуждения**. | | | *Работа в парах* |
| *5(51)* | *17.11* |  | | Особенности изменения глаголов прошедшего и настоящего,  будущего времени | | *У.247-252*  Система времен глагола в русском языке, вопросы глаголов каждого времени. | *Комментированное письмо* |
| *6(52)* | *18.11.* |  | | **Словарный диктант.**  Закрепление изученного | | Система времен глагола в русском языке, вопросы глаголов каждого времени. |
| *7(53)* | *19.11* |  | | **Работа над ошибками.** Как отличить глагол от других частей речи? | | *У.253-260*  Создание памятки « Как определить часть речи?»  Работа по памятке « Анализируем слово как часть речи». |  |
| *8(54)* | *20.11* |  | | Знакомство с понятием «неопределённая форма глагола» и её двумя вопросами. | | *У.261-272*  Неопределенная форма глагола*.* | **Обсуждают** и **оценивают** мнение персонажа, **высказывают** свою точку зрения, **уточняют** состав необходимых действий по учебнику. **Сравнивают** изменения частей  речи, **действуют** со словами, **выводят** способ определения части речи, **проверяют** его по памятке в учебнике. **Размышляют** над вопросом персонажа, **читают инфор-**  **мацию** в учебнике для ответа на заданный вопрос. Анализируют слова, **сравнивают** их, **классифицируют, преобразуют.** | | |  |
| *9(55)* | ***21.11*** |  | | Закрепление изученного | | Неопределенная форма глагола*.* | Находят в тексте нужную форму, сравнивают с другой формой, выявляют отличия. Читают сообщение в учебнике, приобретают новую информацию. По опознавательным признакам выявляют в тексте заданную форму глагола, преобразуют её в другую, наблюдают за последовательностью выполняемых действий, уточняют и дополняют сведения о вопросах к глаголам в неопределённой форме. Выводят *способ действия для постановки глагола в неопределённую форму, пользуются*  *схематической опорной моделью, проговаривают нужный способ действия и применяют его. Преобразуют фор-*  *мы глаголов, комментируют свои действия, фиксируют их, ис*пользуют схему-план. Систематизируют новые сведения по вопросному плану, строят сообщения, рассказывают о новых знаниях и умениях дома. Выявляют глаголы и характеризуют их по указанным признакам. Читают сообщение и выделяют новые сведения. Анализируют глаголы, ставят их в указанную форму, ведут рассуждение, проговаривают и комментируют свои действия. Выявляют наличие новой орфограммы, читают учебник,  узнают о способе решения задачи и **решают** её по словарю. **Пользуются словарём**, **группируют** и **записывают** слова. **Сравнивают** глаголы по смыслу, **выбирают** нужные и **конструируют** текст. **Решают** различные орфографические задачи, **используют** освоенные **способы действия**, **комментируют** и **объясняют** свои решения. **Анализируют, сравнивают, классифицируют**  и **группируют** слова, **преобразуют** формы слов. **Находят** и **исправляют** ошибки в образовании форм глаголов, **обращаются к словарю**, **наблюдают** за формой глаголов в словаре, **делают умозаключение и вывод** о значимости умения ставить глагол в неопределённую форму.  **Анализируют** тексты и **составляют свои сообщения**. | | |  |
| *10(56)* | *24.11* |  | | Строение и написание глаголов в неопределённой форме | | *У.273-280*  Суффиксы неопределенной формы глаголов. Слова с непроверяемыми написаниями: ***гладить, готовить.*** |
| *11(57)* | *25.11* |  | | **Контрольное списывание** | | Текст для списывания | **Контрольное списывание** |
| *12(58)* | *26.11* |  | | **Работа над ошибками**. Обучение нахождению  неопределённой формы глагола и правописанию  в ней суффиксов перед -ть | | *У.281-286*  Правописание суффиксов в глаголах  *плавать, прыгать,*  *слушать, слышать,*  *ставить, строить,*  *таять*  Слова с непроверяемыми написаниями:  ***лаять, обидеть.*** |  |
| *13(59)* | ***27.11*** |  | | Закрепление изученного | | Правописание суффиксов глаголов неопределённой формы | *Письмо под диктовку* |
| *14(60)* | ***28.11*** |  | | Прошедшее время глагола: его значение, приметы и особенности изменения: понятие о родовых окончаниях | | *У.287-294*  Примета прошедшего времени. Тренировочные упражнения. Игра « Найди лишнее слово». |  |
| *15(61)* | *1.12* |  | | Закрепление сведений о глаголах прошедшего времени. | | *У.295-301*  Слова с непроверяемыми написаниями: ***падать.*** Восприятие и понимание звучащей речи.  Правильность, точность, выразительность речи. | **Наблюдают** за употреблением глаголов, **определяют** время, **группируют** по указанному признаку, **сравнивают** формы, **преобразуют** их и вновь **сравнивают**. **Делают умозаключение,** объясняя название «родовые окончания». **Систематизируют** ранее изученное, **читают** учебник и **выявляют** новые  сведения. **Изменяют** глаголы в соответствии с установкой, **действуют по** установленному **способу действия**, **рассуждают**, **читают** и **применяют рекомендации**, советы.  **Устанавливают связи** слов, **выявляют** слова с неясным значением, **пользуются словарём** для выяснения значения. **Анализируют** слова,  **осознают** учебные задачи, **планируют** способ действия для их решения, **выполняют** его. **Сравнивают**  смысл предложений, слова по значению и строению, **устанавливают** их **взаимосвязь**. **Наблюдают** за использованием глаголов в речи, **выявляют недочёты, объясняют**  и **исправляют** их. **Выбирают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Выявляют** и **осмысливают** секреты писателей, **обобщают** и **систематизируют** их. | | |  |
| *16(62)* | *2.12* |  | | Использование глаголов прошедшего времени  в речи. **Контрольный словарный диктант** | | *У.302-308*  Совершенствование правильности, точности и выразительности | **Контрольный словарный диктант** |
| *17(63)* | *3.12* |  | | Особенности глаголов настоящего времени:  понятие о личных  окончаниях. **Работа над ошибками** | | *У.309-314*  Окончания глаголов настоящего времени, их способность передавать значения числа и лица;  понятие *личные окончания.* |  |
| *18(64)* | *4.12* |  | | Определение и образование форм глагола. | | *У.315-318*  Памятка *н.ф.*  Окончания глаголов настоящего времени, их способность передавать значения числа и лица;  понятие *личные окончания.* |  |
| *19(65)* | ***5.12*** |  | | Знакомство с двумя формами будущего  времени. | | *У.319-325*  Простая и сложная формы будущего времени. | **Наблюдают** за употреблением и изменением глаголов в тексте, **анализируют** глаголы, **изменяют** их форму, **заполняют** таблицу. **Систематизируют** изученное и **дополняют** информацию, **читая** учебник. **Анализируют** предложения и слова, **выбирают** глаголы по указанному  признаку, **обобщают** сведения о значении форм настоящего времени. **Сравнивают** тексты по указанному признаку, **анализируют** формы глаголов, **преобразуют** их. **Выявляют** и с помощью словаря **устраняют** нарушения норм языка; **анализируют сравнивают** значения слов, **выбирают** нужные, **конструируют** предложения. **Наблюдают** за секретами писателей  в использовании слов; **находят** в тексте слова **по указанным признакам**. | | |  |
| *20(66)* | *8.12* |  | | Обучение распознаванию глаголов будущего времени и их изменению | | *У.326-332*  Употребление и распознавание простой и сложной форм будущего времени глагола. | *Фронтальный контроль* |
| *21(67)* | *9.12* |  | | Повторение изученного о глаголе, его начальной форме и изменении по временам. **Словарный диктант.** | | *У.333-337*  Окончания глаголов настоящего времени, их способность передавать значения числа и лица. | Находят глаголы по указанным признакам, уточняют порядок действий; выявляют новые сведения и применяют их. Классифицируют глаголы, изменяют их, обсуждают наблюдения, решают орфографические задачи. Анализируют текст, выделяют части, характеризуют глаголы, наблюдают за значениями слов. Анализируют и оценивают приведённые ответы учеников, высказывают своё мнение, сравнивают его с мнением авторов. Выбирают задание для выполнения; анализируют слова, образуют различные их формы и группируют. Систематизируют сведения, готовят вопросы для взаимоконтроля. | | |
| *22(68)* | *10.12* |  | | Правописание суффиксов и окончаний в  глаголах прошедшего времени. **Работа над ошибками.** | | *У.338-339*  Суффиксы и окончания глаголов.  Упражнения на слух, написание диктанта «Проверяю себя»; тренировочные грамматические задания. |  |
| *23(69)* | ***11.12*** |  | | **Изложение текста-**  **воспоминания** | | *У.340* | **Анализируют процесс** решения задачи, **выявляют** ошибочные действия и **вносят исправления**. **Уточняют способы действия**, **выполняют** их, **осуществляют взаимоконтроль**. **Преобразуют, конструируют** текст .**Анализируют** слова словаря под указанным углом зрения, **выбирают** и **выписывают**  нужные. **Сравнивают** слова, **выявляют сходство и различие, группируют, списывают, определяют** нужные буквы. | | | *изложение* |
| *24(70)* | ***12.12*** |  | | **Работа над ошибками.** Повторение различных вопросов орфографии. | | Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Памятки. | Выбирают задание для выполнения; находят в тексте слова по указанным признакам, выписывают их. Анализируют, классифицируют и группируют слова по различным признакам. Списывают, пишут под диктовку, решают орфографические задачи, обсуждают решения, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Оценивают свои умения. | | | *Взаимоконтроль* |
| *25(71)* | *15.12* |  | | Повторение различных вопросов орфографии. | | Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Памятки. |
| *26(72)* | *16.12* |  | | Знакомство с особенностями текстов инструктивного характера | | *У.342-344* |
| *27(73)* | *17.12* |  | | ***Административная контрольная работа за 1 полугодие.*** | | Текст работы. | ***Административная контрольная работа за 1 полугодие.*** |
| *28(74)* | *18.12* |  | | *Закрепление изученного.*  *Работа над ошибками.* | | Практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Памятки. | **Анализируют** и **обсуждаю** текст; **выявляют** средства выразительности речи, средства передачи определённых значений; **сравнивают** средства языка. **Преобразуют** текст в заданном направлении, **наблюдают** за изменениями в использовании языковых средств. Выбирают более точные слова и выражения, конструируют отдельные предложения. Осознают последовательность событий, ход развития мысли, обсуждают их; воспроизводят текст в соответствии с установкой. | | |  |
| *29(75)* | ***19.12*** |  | | *Закрепление изученного.*  Написание новогодних поздравлений | | У.347-348  Письмо поздравлений, пожеланий, новогодних воспоминаний и т. п. |
| *30(76)* | ***22.12*** |  | | **Сочинение. Создание текста «Как я сделаю…»** | | *У.345-346*  Создание своего текста. | **Осознают** речевую задачу, **обсуждают** её; **знакомятся** со способом решения, **планируют** будущие действия, **определяют** количество частей в тексте. **Рассматривают** рисунки, **анализируют** опорные слова, коллективно **конструируют** первые предложения. **Работают в парах**: **обмениваются** своими высказываниями, **слушают друг друга**, **осуществляют взаимопомощь и взаимоконтроль**. **Создают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. | | | *Самостоятельная работа* |
| *31(77)* | *23.12* |  | | **Работа над ошибками.** Закрепление изученного | | Ответы на вопросы заголовков учебника. Поиски решение учебной задачи. | **Рассматривают** рисунки и **знакомятся** с текстом; **планируют** практические действия и **обдумывают** отбор слов, порядок предложений,  **обсуждают** их и **конструируют. Создают** текст с опорой на словесные «заготовки»или рисунки. **Проверяют** ясность текста, соответствие своему назначению; **редактируют** его. | | | *Самоконтроль* |
| *32(78)* | *24.12* |  | | ***Контрольный диктант по теме « Глагол»*** | | *Текст для диктанта.* | Пишут под диктовку, проверяют написанное | | | ***Контрольный диктант по теме « Глагол»*** |
| **Что мы знаем о частях речи? (16 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(79)* | *25.12* |  | | **Работа над ошибками.** Повторение изученного о частях речи | | *У.349-352*  Организация поиска и решения учебной задачи.  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | **Выбирают** предложения для оценки своего отношения к учению, к школе**; достраивают** предложения, **формулируют** мысль. **Определяют**  принадлежность слов к частям речи, **сравнивают** слова. **Устанавливают** значения, переданные суффиксом  -л, окончаниями глаголов; **характеризуют** грамматические признаки слов. **Анализируют** текст с точки зрения использованных частей речи,  **изменяют** слова по указанным параметрам; **выполняют** инструкции, **уточняют** общие способы действия при анализе и записи слов. **Готовят сообщения** о частях речи в русском языке. | | |  |
| *2(80)* | ***26.12*** |  | | *Закрепление изученного* | | Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. |  |
| *3(81)* | ***29.12*** |  | | *Сходство и различие имён существительных*  *и имён прилагательных* | | *У.353-356*  Слово как объект изучения , материал для анализа. Значение слова.  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***кипеть, клеить, лаять.*** | **Обдумывают** проблему, сформулированную в теме урока**, обсуждают** ответ на заданный в учебнике вопрос. **Анализируют** и **сравнивают**  слова, **находят основания** для их объединения; **классифицируют** слова по заданным признакам. **Сравнивают** слова по возможности изменения, **выявляют связь** междуспособностью слова к изменению и наличием окончания, **делают умозаключение, вывод**. **Устанавливают связи** слов по смыслу и по форме. **Повторяют общие способы действия** при решении различных орфографических задач, **планируют** операции и **выполняют** их. **Готовят ответы** на вопросы заголовка. | | | *Работа в паре* |
| *4(82)* | ***30.12*** |  | | *Отличие глаголов от других частей речи,*  *суффиксы перед –ть.* | | *У.357-362*  Слово и его значение. Значимые части слова., формы одного и того же слова ,антонимы.  Неопределенная форма глагола.  Слова с непроверяемыми орфограммами***: обидеть, падать, рисовать, слушать.*** | **Сравнивают** слова по значению и строению, **выявляют** части слов, делающие слова похожими и одновременно различными, **классифицируют** слова по частям речи, **доказывают** решение. **Группируют** слова по частям речи, **преобразовывают** и **изменяют** слова, **выявляют различия** по смыслу и по форме. **Наблюдают** за строением  глаголов, **делают умозаключения** об особенностях глаголов и их форм .**Решают** различные орфографические задачи. | | |
| *5(83)* | ***12.01*** |  | | *Определение времени глагола; разграничение*  *форм настоящего и будущего времени* | | *У.363-367* Три формы глагола. Слово и его лексическое значение. Антонимы.  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***плавать, прыгать*** |
| *6(84)* | *13.01* |  | | **Изложение.** | | *У.392-398* | **Сравнивают** назначение различных видов анализа(разбора) слов**, дополняют** систему новым видом разбора, **включают** его в ряд уже известных. **Составляют п***лан характеристики глагола, сравнивают его с планом в учебнике, осознают последовательность действий и выполняют их, пользуются образцом анализа глагола в устной и письменной форме. Систематизируют сведения о глаголе, анализируют, сравнивают, изменяют глагольные формы, осмысливают использование новых терминов, выявляют «прирост»своих знаний. Выполняют различные вида анализа слов, решают разнообразные орфографические задачи, ориентируются при этом на общий способ орфографического действия. Работают со словарями*  *учебника.* | | | *изложение* |
| *7(85)* | *14.01* |  | | *Знакомство с памяткой анализа глагола как части речи.* ***Работа над ошибками.*** | | *У.368-373*  Морфологический разбор глагола.  Изменение глагольных форм; звуко-буквенный анализ слов. Памятка.  Слова с непроверяемыми орфограммами ***слышать, ставить, строить.*** |  |
| *8(86)* | ***15.01*** |  | | **Изложение.** | | *У.399-400* | *изложение* |
| *9(87)* | ***16.01*** |  | | *Анализ глагола как части речи.* ***Работа над ошибками.*** | | *У.374-378*  Изменение глагольных форм;  Различные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, Использование толкового словаря. | *Анализируют языковой материал, делают умозаключение о наличии орфограммы,* **выявляют** её опознавательные признаки**, выводят способ действия** для решения новой орфографической задачи и **проверяют своё предположение** по учебнику.  **Осваивают способ решения** новой задачи **комментируют** выполняемые действия, **используют** новую терминологию; **классифицируют, группируют, изменяют** слова; **применяют** ранее изученные  орфографические правила. | | | *Самопроверка* |
| *10(88)* | ***19.01*** |  | | Знакомство со способом выбора между -тся и -ться в глаголах | | *У.379-386* Знакомство с новой орфографической трудностью. Организация закрепления всех полученных знаний, тренировочные диктанты |
| *11(89)* | *20.01* |  | | **Изложение.** | | *У.401-402*  *Текст для изложения.* | *изложение* |
| *12(90)* | *21.01* |  | | Освоение правила выбора между -тся и -ться в глаголах**. Работа над ошибками.** | | *У.387-391* Формы глаголов. Орфографическая задача. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | **Сравнивают** слова заголовка по значению и строению, **выявляют** сходство и различие. **Читают** и коллективно **анализируют** тексты с  точки зрения темы, главной мысли, построения, использованных языковых средств. **Озаглавливают** тексты и его части; **осмысливают** понятие «план», **анализируют** готовые образцы планов и составляют свои. Наблюдают за выбором языковых средств, за построением предложений и их связью, делают выводы о «секретах» авторов. Соотносят тексты  и иллюстрации, дополняют (при наличии задания) тексты своими суждениями. Воспроизводят повествовательные тексты, накапливают опыт построения таких текстов, обсуждают способ действия при составлении плана; учатся пользоваться разными формами глаголов; пишут изложения, целенаправленно перечитывают их, ищут возможности для улучшения, редактируют их. Применяют весь комплекс орфографических умений. Анализируют рисунки как  источник будущего текста, обмениваются личными наблюдениями на заданную тему**; обсуждают** (коллективно и в парах)общее построение собственного текста, выбор слов, их форм, построение предложений, их связь друг с другом. **Создают** свои тексты, **проверяют** и **редактируют** их. | | |  |
| *13(91)* | ***22.01*** |  | | **Сочинение. Создание рассказа по картинкам** | | *У.403* | *взаимопроверка* |
| *14(92)* | ***23.01*** |  | | *Повторение способов решения различных орфографических задач.* **Работа над ошибками.** | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. |
| *15(93)* | ***26.01*** |  | | Закрепление изученного материала. | | Текст для диктанта. |
| *16(94)* | *27.01* |  | | ***Контрольный диктант по теме « Что мы знаем о частях речи?»*** | | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | ***Контрольный диктант по теме « Что мы знаем о частях речи?»*** |
| **Возвращаемся к разговору о предложении (17 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(95)* | *28.01* |  | | **Работа над ошибками.**  Повторение изученного о предложении. | | *У.406-409*  Группы слов , в написании которых допущены ошибки.  Запись слов по столбикам, изменяя их по командам вопросов. Выделение окончаний. | Обсуждают ответ на вопрос заголовка, систематизируют изученное. Анализируют предложения с точки зрения передаваемого значения; выявляют границы предложений, аргументируют решение. Разграничивают набор слов и предложение, уточняют опознавательные признаки предложений; находят в  тексте предложения определённых видов, конструируют предложения, выполняют при этом известный общий  способ действия. Анализируют слова с указанных точек зрения. | | |  |
| *2(96)* | *29.01* |  | | **Словарный диктант.** Знакомство с понятием «член предложения» | | *У.410-414*  Введение понятия *член предложения,* тренировка в определении количества слов и количества членов предложения.  Письмо по памяти | Целенаправленно **слушают** учителя (**читают** информацию в учебнике), **проводят аналогию** между строением предложения и составом семьи, **осмысливают понятие** «член предложения», **соотносят** его с другим – «часть речи»; **осознают** различие; **выявляют условие**, при ко-  тором слова становятся членами предложения. **Читают** учебник, **находят новые сведения, дополняют** ими имеющуюся информацию.  **Соотносят понятия** «слово» и «член предложения», **устанавливают различие, сравнивают** количество слов и членов предложения в предложенной записи. **Конструируют** предложения и **составляют** свои, **выявляют** в них количество слов, членов предложения и разных частей речи, **сравнивают результаты количественного анализа**,  **делают вывод** о несовпадении полученных данных, **подтверждают умозаключение** о различии обсуждаемых понятий. | | | *Самостоятельное построение высказываний* |
| *3(97)* | ***30.01*** |  | | Понятие «главные члены» предложения, способ их выявления. **Работа над ошибками.** | | *У.415-419*  Письмо под диктовку с «окошками».  Знакомство с *главными* членами предложения и обучение их выделению.  Определение частей речи, которыми выражены главные члены.  Письмо по памяти.  Слова с непроверяемыми орфограммами*:* ***автобус, автомобиль.*** | **Проводят опыт: пробуют** предъявленные слова сделать членами предложения, **убеждаются** в невозможности построения предложения, **выявляют недостающие условия; пытаются ответить** на вопрос на персонажа. **Читают** сообщение в учебнике и **получают** новую формацию; **осмысливают понятие** «главные члены» предложения. **Выводят способ действия** для выявления главных членов предложения, **тренируются в** его **применении**. **Наблюдают** за способами выражения главных членов предложения, **расширяют сведения** о них, **выявляют** их в предложениях и **характеризуют**. | | |  |
| *4(98)* | *2.02* |  | | Упражнения в нахождении главных членов предложения; расширение сведений о подлежащем и сказуемом | | *У.420-424*  Связь главных членов предложения. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая, проверяемая согласная. |  |
| *5(99)* | *3.02* |  | | **Сочинение. Создание рассказа о проделках животных по личным впечатлениям** | | *У.404-405* | *тест* |
| *6(100)* | ***4.02*** |  | | **Работа над ошибками.** Общее представление о второстепенных членах | | *425-431*  Второстепенные члены предложения , их роль в предложении.  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***адрес, апрель, балкон.***  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля | **Обобщают** проводившиеся наблюдения, **делают умозаключения** о наличии в предложении других членов; **продолжают наблюдения**, **ставят опыт**, **убеждаются** в необходимости второстепенных членов предложения для выражения мыслей и чувств. **Разграничивают** предложения и группы слов, **осваивают** новые термины, **знакомятся** с памяткой «Как характеризовать предложения?», **выявляют новые**  **сведения**, **тренируются** в полной характеристике предложений. | | |
| *7(101)* | ***5.02*** |  | | ***Практическая работа по теме « Части речи»*** | | Задания тестового характера. | ***Практическая работа*** |
| *8(102)* | ***6.02*** |  | | **Работа над ошибками.** Связь подлежащего со сказуемым по смыслу и по форме | | *У.432-437*  Формы глаголов. Члены предложения. Виды предложений по цели и интонации. Слова с непроверяемыми орфограммами: ***завод, завтра, земляника.*** | **Обсуждают** связь главных членов предложения, **выполняют** определённую последовательность действий: **находят** подлежащее и сказуемое, **определяют** число и род  слова-подлежащего, **ставят** в ту же форму слово-сказуемое и **записывают** нужное окончание; **выбирают** буквы гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов, **наблюдают**  за заменой постфиксов –*ся* и -*сь*; **исправляют** ошибки. **Анализируют** схемы построения предложений, с опорой на них **конструируют** предложения; **ставят опыты**, **наблюдают** за порядком слов в предложении, **выбирают** лучший; **выделяют** главные члены предложения и другие пары членов предложения, связанных по смыслу и грамматически, **начинают овладевать** необходимым способом действия. **Разграничивают** вопросы от одного члена предложения к другому «по смыслу» и «по форме», **осваивают** их **практическое применение**. | | | *Индивидуальный контроль* |
| *9(103)* | ***9.02*** |  | | Обучение установлению связи слов в предложении и выписыванию различных  пар членов предложений | | *У.438-444*  Слова с непроверяемыми орфограммами: ***велосипед.***  Второстепенные члены предложения и их роль в предложении. Основа предложения. |
| *10*  *(104)* | *10.02* |  | | Повторение и обобщение изученного о предложении и частях речи. | | *У.445-448*  Части речи. Построение и характеристика предложений.  Слова с « окошками», написание которых подчиняется следующим правилам:  -безударный проверяемый гласный в корне слова;  -непроизносимый согласный;  -удвоенный согласный. |
| *11*  *(105)* | *11.02* |  | | **Словарный диктант.** Наблюдение за использованием частей речи | | *У.449- 453*  Слова, в написании которых допущены ошибки. Игра « Словесный конструктор». | **Анализируют** тексты с точки зрения их строения, построения предложений, **устанавливают** связи слов, **выделяют** пары членов предложения. **Наблюдают** за использованием средств языка, **характеризуют** способы усиления выразительности  письменной речи. **Выбирают** наиболее точные слова и **конструируют** предложения. **Анализируют** и **оценивают** использование языковых средств в работах учащихся;  **проверяют** работы с точки зрения грамотности, **выявляют** и **исправляют** ошибки, **аргументируют** исправления. **Обобщают** наблюдения  о богатстве русского языка, **осваивают использование** различных по конструкции предложений; **убеждаются** в ограниченности своих знаний: не всем предложениям они могут дать характеристику, **разграничивают** предложения, структуру которых они могут или не могут охарактеризовать. **Систематизируют** изученные орфографические правила; **работают с** орфографическим **словарём.** | | | *Работа со словарём* |
| *12*  *(106)* | ***12.02*** |  | | **Работа над ошибками.** Совершенствование грамматических и орфографических умений. | | *У.454-458*  Текст для списывания и решения орфографических задач. |
| *13*  *(107)* | ***13.02*** |  | | Совершенствование грамматических и орфографических умений. | | **Совершенствуют** приобретённые знания и умения, **обсуждают** (коллективно ив парах) имеющиеся трудности, **повторяют, уточняют**  и **систематизируют** пройденное; **анализируют** языковой материал и **тренируются** в решении грамматико орфографических и речевых вопросов (**упражняются** в синтаксическом разборе предложений, полном или частичном, в установлении связи слов, **решают** орфографические задачи), **осуществляют взаимо- и самопроверку, взаимо- и самоконтроль**; **делают обобщения; списывают** и **пишут** под диктовку, **применяют весь комплекс орфографических умений**; **работают со словарём**. | | |
| *14*  *(108)* | ***16.02*** |  | | *Закрепление изученного.* | |  |
| *15*  *(109)* | *17.02* |  | | **Контрольный диктант по теме « Возвращаемся к разговору о предложении»** | | *Текст для диктанта* | Пишут диктант, выполняют все освоенные орфографические, а также грамматические (в соответствии с заданиями)  действия; осуществляют самоконтроль. | | | **Контрольный диктант по теме « Возвращаемся к разговору о предложении»** |
| *16*  *(110)* | *18.02* |  | | **Работа над ошибками.** Создание текста-  инструкции | | *У.462-463*  Создание маленьких пейзажных зарисовок (по одной из картинок учебника или по личным наблюдениям), и подготовка небольших рассказов «Лепим снеговика!» | Обсуждают тему и главную мысль будущей зарисовки, возможные языковые средства; ищут сравнения, метафоры (без термина), анализируют, обсуждают и оценивают предлагаемые варианты,  выявляют средства выразительности речи, средства передачи определённых значений, способы ухода от неоправданных повторов слов; сравнивают средства языка. Планируют и создают свои тексты-зарисовки, проверяют их и редактируют. | | |  |
| *17*  *(111)* | *19.02* |  | | **Сочинение.**  **Создание текстов изобразительного характера.** | | *У.459-461*  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля.  Правописание безударной проверяемой гласной в корне. | **Обсуждают** требования к тексту-инструкции, план построения такого текста; **выделяют** основные части,  **характеризуют** содержание каждой, **сравнивают** и **выбирают** языковые средства. **Создают** деловые **тексты**, **используют** специальные  слова, **учатся избегать повторов** слов. **Проверяют** и **редактируют** свои тексты, **помогают друг другу**, **оценивают** работы друг друга. | | |  |
| **И вновь о частях речи (20ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(112)* | ***20.02*** |  | | **Работа над ошибками.**  Повторение изученного об именах. | | *У.464-469*  Сопоставление частей речи. Тренировка в разграничении глаголов и имен существительных. Записи на слух, тренировка в разграничении имен существительных и прилагательных. | **Обсуждают** особенности частей речи, **анализируют, сравнивают** и **классифицируют** слова; **читают** учебники **углубляют** свои знания  об именах существительных и именах прилагательных, **сопоставляют** части речи, проверяют свои решения по таблице на обложке в конце  учебника; **пользуются** общим **способом действия** при определении частей речи; **расширяют** представление о тех семантических группах слов, которые относятся к именам существительным, **доказывают** принадлежность слов к группе имён существительных, **оперируют** для этого всем набором признаков:  вопрос, значение, изменение. **Объясняют значения** слов, **выявляют** строение, **выделяют** однокоренные, **анализируют** звуковой состав,  **группируют** слова. Составляют план действий по проекту. | | | *Фронтальный контроль* |
| *2(113)* | ***24.02*** |  | | Повторение изученного об именах | | *У.470-475*  Обучение по вопросам определять окончание имен прилагательных, отработка последовательности действий. |
| *3(114)* | *25.02* |  | | Зависимость рода и числа имени прилагательного от рода и числа имени существительного. **Словарный диктант.** | | *У.476-484*  Род имени существительного и имени прилагательного*.* Слова антонимы  Дополнение слов приставками и суффиксами.  Словарь « какого рода и числа слово?» | **Сравнивают** значение и изменение однокоренных имён существительных и прилагательных, **выявляют** различие этих частей речи по признаку рода, **делают умозаключение** о способе разграничения этих  имён. **Группируют** слова по указанному признаку, **осознают трудности** в определении рода некоторых слов; **знакомятся** со словарём «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей», **пользуются** им для решения поставленных задач. **Устанавливают связи** слов, д**елают вывод** о необходимости для правильной связи слов узнавать род  имени существительного. По вопросам **определяют** окончания имён прилагательных. **Наблюдают** за изменением имён прилагательных по родам в единственном и во множественном числе, **делают вывод** об отсутствии такого изменения во множественном числе, проверяют его по учебнику. **Устанавливают связи** слов и **определяют** род и число имён существительных и прилагательных. | | |  |
| *4(115)* | *26.02* |  | | Освоение способа решения орфографических задач в окончаниях имён прилагательных **. Работа над ошибками.** | | *У.485-491*  Запись слов по столбикам, изменяя их по командам вопросов. Выделение окончаний. | **Анализируют** и **осмысливают** схематически представленную информацию о способах определения безударных окончаний имён прилагательных, **формулируют** выявленную закономерность словесно; **определяют** необходимую последовательность действий. **Планируют** алгоритм определения безударного окончания имени прилагательного и **осуществляют** его, **комментируют** свои действия. | | | *Самостоятельная работа* |
| *5(116)* | **27.02** |  | | О значении имён прилагательных | | *У.492-497*  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | **Выявляют** в тексте имена прилагательные, **устанавливают** их **связи** с именами существительными. **Расширяют представление** о разновидностях имён прилагательных (узнают об именах прилагательных со значением принадлежности). **Восстанавливают** пропущенные  названия падежей, **определяют** падежи имён существительных и **упражняются** в изменении по падежам имён: существительных и прилагательных. **Анализируют** текст,  **выбирают** нужные по смыслу слова и **конструируют** сочетания слов, **выполняют** необходимые **рассуждения** и **определяют** окончания имён прилагательных. | | |  |
| *6(117)* | ***2.03*** |  | | Тренировка в решении орфографических задач в окончаниях имён прилагательных | | Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. |
| *7(118)* | ***3.03*** |  | | ***Контрольное списывание*** | | *Текст для списывания.* | ***Контрольное списывание*** |
| *8(119)* | *4.03* |  | | **Работа над ошибками**  Представление памятки анализа имени существительного и имени прилагательного  как части речи | | *У.498- 502*  План морфологического разбора. | Знакомятся с планом морфологического разбора имён существительных и имён  прилагательных, сравнивают его с планом разбора глагола, делают вывод, что план анализа единый, учатся проводить морфологический разбор слов. | | |  |
| *9(120)* | *5.03* |  | | **Контрольный словарный диктант.** Знакомство с правилом написания ь на конце имён существительных после шипящих и его освоение | | *У.503- 510*  Правописание ь на конце имён существительных после шипящих. | **Сравнивают** слова, определяют их грамматические признаки, **делают умозаключение** о написании *ь* в именах существительных женского  рода с шипящими на конце; **проверяют** заключение по учебнику и **выводят** орфографическое **правило**. **Убеждаются** в наличии орфограммы на конце существительных после шипящих, **фиксируют вывод** схематически, **формулируют** и **аргументируют** его. **Определяют способ действия** для решения орфографической задачи, **сверяют** его с учебником, **планируют** свои действия и **осуществляют** их при записи слов**; пользуются словарём** «Какого рода и числа слово?». **Анализируют**«работу» ь, **классифицируют** и **группируют** слова; **подбирают** синонимы для объяснения значения слов, проверяют записи. Выбирают задания для выполнения, осуществляют взаимоконтроль. | | | **Контрольный словарный диктант.** |
| *10*  *(121)* | *6.03* |  | | **Работа над ошибками.**  Знакомство с правилом  написания ь на конце имён существительных  после шипящих и его освоение | | *У.511-517*  Смысловое единство предложений в тексте. Выражение законченной мысли в нём. Создание собственного текста.  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. |  |
| *11*  *(122)* | ***10.03*** |  | | Повторение изученного, обобщение; | | *У.518-522*  Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы  действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные  ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их. Пишут диктант и выполняют грамматические задания.  Осуществляют самоконтроль. | | | *тест* |
| *12*  *(123)* | *11.03* |  | | Повторение изученного, обобщение; | | *У.523-524*  Анализ слов. Орфографический словарь.  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. |
| *13*  *(124)* | *12.03* |  | | **Сочинение. Создание словесных зарисовок.** | | *У.535-536*  Слова –сравнения.  Картинный текст. Главная мысль и тема текста | **Анализируют** тексты писателей, **находят сравнения, определяют** к ним своё отношение. **Рассматривают** рисунки художника, **сравнивают** изображённые облака с различными предметами, животными, **строят** свои **предложения** на основе опорных слов. **Наблюдают** за облаками, **всматриваются** в них, **находят сравнения** и **пробуют создать** свои словесные картинки; **перечитывают** их, **оценивают**, **проверяют** и **редактируют**. | | | *Взаимопроверка* |
| *14*  *(125)* | ***13.03*** |  | | **Работа над ошибками.** *Закрепление изученного* | | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. |
| *15*  *(126)* | ***16.03*** |  | | *Закрепление изученного* | |  |
| *16*  *(127)* | *17.03* |  | | **Контрольный диктант по теме « И вновь о частях речи»** | | Текст для диктанта. | **Контр.диктант по теме « И вновь о частях речи»** |
| *17*  *(128)* | *18.03.* |  | | **Работа над ошибками.** Работа над грамматической правильностью речи; | | *У.525-530*  Обучение пользованием словарем грамматических трудностей, осваивание слов «трудного» рода и числа,  обучение правилу согласованию с этими словами имен прилагательных | **Осваивают** слова «трудного» рода и числа, **учатся правилам согласования** с этими словами имён прилагательных, **обнаруживают** и **исправляют** грамматические и лексические ошибки; **работают со словарём** трудностей. | | |  |
| *18*  *(129)* | *19.03* |  | | **Изложение: обучение правильности и точности речи** | | *У.534*  *Письменный пересказ текста.* | **Анализируют** текст с точки зрения темы и главной мысли; **выявляют** строение текста, **составляют** его **план**; **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств; **ищут** слова- подсказки для связи частей тек-  ста. Письменно **пересказывают** текст, **проверяют** и **редактируют** его. | | | *Письменный пересказ текста* |
| *19*  *(130)* | ***20.03*** |  | | **Работа над ошибками.**  Формирование умения пользоваться«Словарём трудностей» | | *У.531-533*  Обучение пользованием словарем грамматических трудностей, осваивание слов «трудного» рода и числа,  обучение правилу согласованию с этими словами имен прилагательных |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ*** | | | | | | | | | | |
| *20*  *(131)* | ***30.03*** |  | Повторение изученного материала. | | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных. Разные способы проверки написания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. | | | Повторяют и систематизируют изученное, отрабатывают введённые способы  действия, обеспечивающие решение грамматических и орфографических задач; коллективно выявляют трудности в выполнении действий, находят и исправляют специально предъявленные  ошибки в способе действия и его результате; осуществляют взаимо- и самоконтроль, оценивают свои умения, совершенствуют их. | | *Презентация проекта «Части речи»* |
| **Обо всём, что мы теперь знаем (17 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(132)* | 31.03 |  | | *Повторение общих сведений о частях речи и предложении* | | *У.537-540*  Закрепление всего комплекса умений: обнаруживать орфограммы, определять их разновидность и применять соответствующее правило для решение задачи или проверки его правильности на этапе самоконтроля. | Читают отрывки из стихотворений, по опознавательным признакам разграничивают группы слов и предложения;  определяют падежи, выявляют отсутствующие, составляют предложения. Анализируют «секреты» рисования словом, устанавливают связи слов, решают орфографические задачи; наблюдают за  явлениями омонимии, определяют части речи, анализируют слова; разграничивают изученные и неизученные орфограммы; списывают тексты, выбирают слова для различных видов анализа. | | | *Самостоятельная работа* |
| *2(133)* | *1.04* |  | | **Сочинение на основе**  **картины.** | | *У.541-542*  *Создание собственного текста.* | Анализируют картину, воображают происходящее, обмениваются впечатлениями, высказывают свои мысли и  чувства, **слушают** других. С опорой на картину **заканчивают** предложения. **Предполагают** строение будущего текста, **планируют** его части. С опорой на «заготовки» предложений **словами рисуют** картину, **сравнивают** картину и её словесное описание, **редактируют** его. **Читают** слушателям свой текст, **оценивают** его по их восприятию. | | |
| *3(134)* | *2.04* |  | | **Работа над ошибками.**  *Повторение различных видов разбора на мате-*  *риале словесной модели* | | *У.543-547*  Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | **Читают** словесную модель предложения, **выявляют** отсутствие лексического значения и общего смысла. **Анализируют** предложение и его слова, **делают умозаключение** о наличии у слов грамматического значения, **характеризуют** его. **Сравнивают** реальные предложения с моделью, **выявляют** различия  слов. **Обсуждают** порядок действий при построении предложений; **конструируют** реальные предложения в соответствии с моделью, **сравнивают** слова предложения и модели по грамматическим признакам, **оценивают** их соответствие. | | |  |
| *4(135)* | *3.04* |  | | Повторение грамматических признаков частей речи и строения слов. | | *У.548-554*  Грамматическое и лексическое значение слов. Характеристика слов по памятке. | **Обобщают** знания о словах, **анализируют** модели слов, **предполагают** возможные грамматические признаки слов, **характеризуют** слова  по моделям, **подбирают** соответствующие слова, **выявляют** наличие в них лексического значения. **Находят** слова по описанию их лексического значения, **подбирают** слова по указанным признакам. **Сравнивают** написание слов, **группируют** их по заданным параметрам, **характеризуют** грамматические признаки, **обобщают, систематизируют** сведения. **Анализируют** слова с разных точек зрения. **Обсуждают** строение текста, **списывают** и **завершают** его, **решают**  орфографические задачи. | | |  |
| *5(136)* | ***6.04*** |  | | Работа над связью слов, над значением слов, над правильностью речи. | | *У.555-560*  Строение слов. Родственные слова. Единственное и множественное число. Предложение и его признаки. |
| *6(137)* | ***7.04*** |  | | **Словарный диктант.**  Повторение вопросов орфографии. Зависимость написания слов от их значения | | *У.561- 566*  Использование словаря «Какого рода и числа?», толкового словаря.  Сопоставление частей речи, их грамматических признаков. Свободные высказывания на тему. | **Выявляют** различные нарушения правильности речи, **обращаются к словарям** учебника, **исправляют**  ошибки и **объясняют** исправления. **Анализируют** тексты, употребление в них слов, **сравнивают**, **группируют** слова; **объясняют** значения слов, **выявляют** связь между значением и написанием. **Обобщают** и **систематизируют** изученные сведения, **пользуются учебником** как справочником; **используют** приобретённые знания для решения различных языковых и речевых задач. | | | *Работа в паре* |
| *7(138)* | *8.04* |  | | **Работа над ошибками.** *Закрепление изученного* | |
| *8(139)* | *9.04* |  | | ***Контрольное изложение*** | | *У.572-573*  Текст для письменного пересказа.  *У.567-571*  Установление связи слов в предложении с помощью вопросов и обозначение их с помощью окончаний. | **Объясняют** значения слов, **составляют** предложения. **Читают** тексты, **знакомятся** с происхождением слов, **схематически изображают**  процесс появления слова. **Анализируют** тексты с точки зрения их содержания и строения, **дополняют** их нужными словами, **наблюдают** за построением предложений, за их связью, за выбором слов. **Обсуждают** план текста, каждую часть, значение и написание слов. **Определяют** посильность текста для  письменного пересказа; **пересказывают** его (письменно или устно друг другу) с опорой на ключевые слова. | | | ***Контрольное изложение*** |
| *9(140)* | ***10.04*** |  | | Совершенствование орфографических  умений на текстах с объяснением значения слов. **Работа над ошибками.** | |  |
| *10*  *(141)* | ***13.04*** |  | | Закрепление изученного материала. | |
| *11*  *(142)* | *14.04* |  | | ***Комплексная работа*** | | *Т*екст комплексной работы.  Упражнения по подготовке к итоговой контрольной работе: уточнения перечня и сущности орфограмм, исправление ошибок, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий. | По предъявленным моделям **определяют** и **повторяют** изученные правила, **систематизируют** их, **соотносят** примеры со схематически  обозначенными правилами. **Проверяют** предложенные записи, **находят** и **исправляют** ошибки, **объясняют** исправления, **выявляют** и  **обсуждают** недостатки в способе применения правил; **практикуются** в использовании словаря. **Списывают** тексты, **находят** орфограммы, **классифицируют** их как освоенные и неосвоенные, **выполняют** требуемые **орфографические действия**. **Составляют** на основе словаря словарные диктанты, **пишут** их, **выполняют все орфографические действия** при письме под диктовку. **Проверяют** написанное. **Выполняют задания тестового характера**. **Находят** в тексте предложения, слова по указанным признакам, **анализируют, группируют** их,  **выполняют** с ними различные действия. | | | ***Комплексная работа*** |
| *12*  *(143)* | *15.04* |  | | Систематизация изученных орфографических правил.  **Работа над ошибками** | | *У.574-578* Упражнения по подготовке к итоговой контрольной работе: уточнения перечня и сущности орфограмм, исправление ошибок, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий | **Тест** |
| *13*  *(144)* | *16.04* |  | | Систематизация изученных орфографических правил. | | *У.579-581*  Уточнения перечня и сущности орфограмм, исправление ошибок, запись под диктовку, выполнение грамматических заданий. |
| *14*  *(145)* | ***17.04*** |  | | *Совершенствование*  *орфографических и грамматических умений* | | Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. | *Письмо под диктовку* |
| *15*  *(146)* | ***20.04*** |  | | *Совершенствование*  *орфографических и грамматических умений* | |
| *16*  *(147)* | *21.04* |  | | **Словарный диктант.** Закрепление изученного | |  |
| *17*  *(148)* | *22.04* |  | | **Работа над ошибками.**  Закрепление изученного | |
| **Продолжаем учиться хорошей речи (16 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(149)* | *23.04* |  | | **Контрольный диктант по теме: «Обо всём, что мы теперь знаем»** | |  | **Читают** предложение, **оценивают** его ясность, **предполагают** причину неясности; **сравнивают** предложение с текстом, **делают умозаключение, проверяют** его и **дополняют** сведениями из учебника. **Наблюдают** за построением текста, **сравнивают** предложения, **выявляют** отличия. **Знакомятся** с новыми понятиями, на основе учебника **раскрывают** их содержание. **Размышляют** о процессе снятия кино, **проводят аналогию** с процессом  речи, **открывают приём**, помогающий различать тексты разных типов; **проверяют предположение** по учебнику. **Анализируют** текст, **применяют** новый приём, **выделяют** в тексте нужные части, **графически обозначают** их, **оперируют** новыми **понятиями**. **Читают** и **анализируют** тексты, **по освоенным признакам находят** нужные фрагменты текста, **оперируют** новыми **понятиями**. **Наблюдают** за построением предложений, **обсуждают** выбор  слов, **«открывают секреты»** писателей. Письменно **пересказывают** тексты по частям или **списывают** их. | | | **Контрольный диктант по теме: «Обо всём, что мы теперь знаем»** |
| *2(150)* | ***24.04*** |  | | Знакомство с понятием «повествование», «описание предмета»,  «предложение со значением оценки».**Работа над ошибками.** | | *У.582-588*  Оценка, описание предмета. повествование о предмете: его действиях.  Текст- описание, текст-повествование.  *У.596-603*  Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функцией, соотнесение их с описанием и повествованием. | *Фронтальный контроль* |
| *3(151)* | ***27.04*** |  | | Знакомство с особенностями словесных этюдов | | *У.607-610*  Введение понятия *этюд*.  Написание словесных зарисовок с натуры по наблюдениям, этюды-описания, этюды- повествования |
| *4(152)* | *28.04* |  | | **Изложение** | | *У.589-592*  Оценка, описание предмета. повествование о предмете: его действиях.  Текст- описание, текст-повествование. | **Анализируют** предложения со значением оценки, **сравнивают** их; **предполагают** типы текстов, для которых они предназначены. **Читают** тексты, **характеризуют** их, **выбирают** для них предложения со значением оценки, **обсуждают** и **обосновывают** решения. **Выявляют** основную мысль каждого текста,  **соотносят** её с конкретным предложением, **делают умозаключение** о назначении предложений со значением оценки; **проверяют предположение** по учебнику, **иллюстрируют** его примерами. **Анализируют** и **редактируют** тексты, **дополняют** их своими предложениями. **Систематизируют** новые сведения о речи, **обобщают** свои знания о текстах, их видах и процессе создания. **Перечитывают** знакомые тексты, **вспоминают** «секреты» писателей, **соотносят** их с типом текста, **делают выводы** о возможных способах повышения выразительности  повествований. **Рассматривают** серию рисунков, **обсуждают** содержание и последовательность действий. | | | *изложение* |
| *5(153)* | ***29.04*** |  | | **Работа над ошибками.** Совершенствование речевых умений. | | Наблюдение за лексическим значением оценочных слов и их функцией, соотнесение их с описанием и повествованием. |  |
| *6(154)* | ***30.04*** |  | | Создание словесных этюдов на основе картинок учебника | | *У.611-614*  Написание словесных зарисовок с натуры по наблюдениям, этюды-описания, этюды- повествования | Выявляют главную мысль художника, формулируют её. Коллективно планируют возможное построение текста,  его части, строение предложений и выбор слов. **Воображают** произошедшие события и с опорой на рисунки **создают** свой текст; **проверяют** и **редактируют** его. **Готовят рассказы** о забавных случаях с животными. | | |  |
| *7(155)* | *5.05* |  | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | **Выявляют** неизвестное понятие, **знакомятся** с его содержанием **по учебнику**(**слушают учителя**). **Перечитывают** знакомые тексты и **подводят** их **под новое понятие**. **Анализируют** тексты с разных точек зрения, **выявляют** «секреты» писателей, **находят сравнения**, **выбирают** их из предложенных, **подбирают** сами. **Рассматривают** рисунки, **делятся личными наблюдениями**, **размышляют** над предложенной главной мыслью, **обмениваются мнениями** о способах её раскрытия, о содержании текстов, их типах, особенностях выбора слов и построения предложений. **Создают**  свои **тексты на основе рисунков и личных наблюдений**, **пишут** их, **редактируют** и **обсуждают**. | | |  |
| *8(156)* | *6.05* |  | | **Изложение.** | | *У.593-595*  Оценка, описание предмета. повествование о предмете, его действиях.  Текст- описание, текст - повествование. | *изложение* |
| *9(157)* | 7.05 |  | | Совершенствование  речевых умений. **Работа над ошибками.** | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. | *Индивидуальный контроль* |
| *10*  *(158)* | ***8.05*** |  | | Рисование словесных  этюдов по личным впечатлениям | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. |  |
| *11*  *(159)* | ***12.05*** |  | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям | **Отгадывают** кроссворд, **вспоминают** признаки и названия освоенных жанров речи. **Читают** тексты, **анализируют** их, **определяют** и **указывают** жанр каждого; **дополняют** тексты недостающими частями. **Выбирают** типы текстов, которые будут создавать, **уточняют требования** к ним, **обсуждают** и **планируют** процесс создания, **решают вопрос** об адресатах речи;  **обдумывают**, **пишут** и **редактируют** тексты разных жанров. | | | *Составление высказываний по рисункам* |
| *12*  *(160)* | *13.05* |  | | **Сочинение. Создание текста- повествования по серии рисунков.** | | *У.604-606* Применение знаний и умений, приобретенных на разных этапах обучения. |
| *13*  *(161)* | *14.05* |  | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. **Работа над ошибками.** | | Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям. |
| *14*  *(162)* | *15.05* |  | | **Сочинение. Создание словесного рисунка с натуры.** | | *У.615-617* |
| *15*  *(163)* | ***18.05*** |  | | Создание текстов разных жанров. **Работа над ошибками.** | | *У.618*  Смысловое единство предложений в тексте. Выражение законченной мысли в нём. Создание собственного текста. |
| *16*  *(164)* | *19.05* |  | | Создание текстов разных жанров. **Контрольный словарный диктант.** | | Смысловое единство предложений в тексте. Выражение законченной мысли в нём. Создание собственного текста. |  | | | **Контрольный словарный диктант.** |
| **Подводим итоги, строим планы (8 ч.)** | | | | | | | | | | |
| *1(165)* | *20.05* |  | | Проверяем свои знания и умения **Работа над ошибками.** | | (У.621)  Повторение всех ранее освоенных жанров. По описаниям вспоминаются их названия, обсуждение их особенностей. | **Анализируют** оглавление учебника, содержание справочных страниц, **вспоминают** изученные вопросы, **обсуждают** и **оценивают** приобретённые знания и умения. Коллективно (в группах) **разрабатывают** викторины, конкурсы, **формулируют** вопросы, **обдумывают** ответы, **обсуждают** и **планируют** форму проведения, **участвуют** в осуществлении плана. **Обмениваются мнениями** об уроках русского языка, о  важности хорошего владения русским языком, **аргументируют** свои мысли, **иллюстрируют** их; **вспоминают** различные эпизоды, **обсуждают** трудности и способы их преодоления. **Предполагают** вопросы, которые должны изучаться в дальнейшем.  Составляют план действий над проектом. | | |  |
| *2(166)* | 21.05 |  | | ***Контрольный диктант по теме « Продолжаем учиться хорошей речи»*** | | *Текст для диктанта.* | ***Контрольный диктант по теме « Продолжаем учиться хорошей речи»*** |
| *3(167)* | **22.05** |  | | ***Работа над ошибками.***  Подводим итоги, строим планы | | Упражнения по грамматической тренировке и формированию орфографического самоконтроля. |  |
| *4(168)* | ***25.05*** |  | | Подводим итоги, строим планы | | Игры, конкурсы: «Объясни слово», «Кто ни разу не ошибется?», «Скажи правильно!», «Заметь и исправь ошибку!». Решение кроссвордов. |
| *5(169)* | *26.05* |  | | **Словарный диктант.** Подводим итоги, строим планы | |
| *6(170)* | *27.05* |  | | **Работа над ошибками.** Подводим итоги, строим планы | | *Самостоятельная работа* |
| *7(171)* | *28.05* |  | | Подводим итоги, строим планы | |
| *8(172)* | *29.05* |  | | Подводим итоги, строим планы | | *Презентация проекта»Чему мы научились в 3 классе»* |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета

МБОУ – СОШ № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Безверхова В.И./

сл.Большая Мартыновка

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. № \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

председатель методического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Басюк Е.П./