МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» С. ОБЪЯЧЕВО

***Тема:«Проведение родительских собраний в интерактивной форме».***

Выполнила: учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа» с. Объячево

Овчинникова Любовь Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. ВВЕДЕНИЕ. 3

II.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ. 6

III. МЕТОДОЛОГИЯ. 7

3.1. Условия успешного обучающего процесса. 7

3.2 Методы обучения. 9

IV. СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ. 14

4.1. Форма проведения. 16

4.2. Энергизаторы. 17

4.3 Мозговой штурм. 17

4.3.1. Правила мозгового штурма. 17

4.4. Групповая дискуссия. 18

4.4.1.Правила групповой дискуссии. 18

4.4.2. Основные элементы работы в группах. 18

4.4.3. Последствия работы в группах. 19

4.5. Ролевое моделирование. 19

4.5.1. Правила ролевого моделирования. 19

4.6. Рефлексия. 19

V. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ. 20

VI. КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ. 21

VII. МОТИВИРУЮЩИЕ ПРИЁМЫ. 21

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 22

IX. ЛИТЕРАТУРА. 30

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Энергизаторы. 32

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Родительское собрание «Моделирование

воспитательной системы класса». 40

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Родительское собрание «Стили семейного воспитания» 47

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Родительское собрание «Роль книги в

интеллектуальном развитии ребёнка» 55

**ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время заметно возрос интерес учителей и руководителей образовательных учреждений к проблемам воспитания. Сознанием и практикой большинства педагогов решительно отвергается еще не так давно популярный тезис о том, что школа призвана заниматься лишь обучением детей, а их воспитание должно проходить вне школьных стен - в семье, церкви, общественных организациях. Теперь приходится восстанавливать воспитательный потенциал учебных заведений, воссоздавать в них воспитательные связи и отношения между педагогами, обучающимися и их родителями. Воспитание и социализация младших школьников должна осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обусловливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. По результатам проведенных исследований «родители остаются для школьников наиболее значимыми (референтными) лицами, обладающими обширным арсеналом возможностей влияния на процесс формирования личности ребенка». (7, 3) Несомненно, высокую степень референтности родителей надо учитывать при построении системы воспитательной работы с детьми.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Эффективность взаимодействия зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных

факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из

важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В

силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо

рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и

социализации младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен

позитивный опыт организации систематического повышения

педагогической культуры родителей, деятельности родительских

комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на

предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот

опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом

современных реалий традиции содержательного педагогического

взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители,

чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же

динамично как и их дети.

Система работы школы по повышению педагогической культуры

родителей основана на следующих *принципах:*

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим

самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к

родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и

развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем

воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных

направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по

воспитанию и социализации младших школьников, в разработке

содержания и реализации программ воспитания и социализации

обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно

составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и

социализации обучающихся является деятельность школы по повышению

педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями,

должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти

знания должны открыть родителям возможности активного,

квалифицированного, ответственного, свободного участия в

воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения

педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами

воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило,

должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут

быть использованы следующие формы работы: *родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.*

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребенка в их глазах.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью, только их надо умело направлять.

Помочь успешному сотрудничеству педагогов и родителей в обучении и воспитании детей способно превентивное обучение (по Романовой О.Л.).

Данный метод открытия новых знаний возможен не только в коллективе школьников, но и их родителей.

Превентивное обучение предполагает формирование широкого спектра личностных и социальных навыков. Родителей также учат видеть, решать проблемы и принимать решения, сопротивляться давлению социума и средств массовой информации, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу, эффективно общаться, вместе учиться и работать.

Превентивное обучение представляет собой молодую область педагогической деятельности. В ней тесно переплелись современная педагогика, практическая психология и идеи медицинской профилактики.

Цель работы - исследование процесса эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями обучающихся.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования.
2. Изучить современное состояние методов и форм работы по организации родительских собраний.
3. Обобщить и описать опыт по организации и проведению родительских собраний в интерактивной форме.
4. Проанализировать результаты педагогического исследования, сделать выводы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы :

1. Изучение и анализ психолого-педагогической литературы;
2. Изучение и анализ программ по данной проблеме;
3. Педагогическое наблюдение;
4. Анализ работы родителей;

\* Обработка результатов.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

В 80-е годы "Учительская газета" широко освещала идеи и находки педагогов-новаторов. В рамках тематической страницы "Педагогика сотрудничества" была опубликована и статья В. К. Дьяченко и В. В.Архиповой "Коллективный способ обучения" ("Учительская газета", 28 августа и 8 сентября 1987 г.), где говорилось об основных идеях коллективного обучения и об опыте осуществления этих идей на практике. Статья М. Брейтермана ("Учительская газета", 31 января, 1989 г.) рассказывала о родоначальнике коллективного обучения А.Г. Ривине и об опыте реализации его смелых педагогических идей в далекие 20-е годы. В последующие годы идеи и практика коллективного обучения интенсивно развивались и распространялись во многих регионах бывшего Советского Союза. Корни КэСэО-шного движения с полным основанием следует искать в деятельности А. Г. Ривина. Однако именно В. К. Дьяченко удалось прорваться через эмпирическое восприятие находки Ривина, увидеть сущностные стороны его педагогического изобретения и в итоге заложить основы учения об обучении, основы современной дидактики. Давно уже осознался и оформился методологический принцип о том, что становление Коллективного способа обучения как общественно-исторический этап развития сферы образования представляет из себя интегрированную целостность двух естественно-стихийных и искусственно-организованных процессов. Этот принцип порождает другой методологический принцип для анализа событий истории и проектирования будущего: всевозможные (более или менее значимые) изменения и преобразования вызваны одной и той же необходимостью и в ходе совершенствования и развития интегрируются в целостность как проявления одной-единственной сущности.  
Такой подход позволяет обнаружить естественно-стихийные процессы становления Коллективного способа обучения уже в недрах самого Группового способа обучения (см., например, [14]).   
 Неслучайно, что в обосновании необходимости перехода к групповому обучению главным идеологом этого способа \* Я. А. Коменским \* в качестве самого сильного аргумента приводится идея использования учащихся в качестве обучающих (см. [8]).   
 ХХ век подарил человечеству многочисленные педагогические идеи и практические находки, которые давно уже претендуют быть взаимосопоставленными, взаимосоединёнными, систематизированными и превращёнными в основу будущего способа организации обучения.   
С другой стороны, именно ХХ век положил начало освоению человечеством способов осознанного, целенаправленного строительства будущего вообще и в сфере образования в частности.   
Здесь особое место занимает само КСО-шное движение, чья деятельность задаёт смысл искусственно-техническому компоненту процессов становления следующего Коллективного способа обучения.

В основу превентивного обучения легли педагогические идеи Я.А. Коменского, А.Г. Ривина и его последователей, которые впоследствии были переработаны и видоизменены. Большой вклад в разработку и апробацию превентивного обучения внесла Романова О.Л.

Методы групповой работы не исчерпываются традиционными, хорошо известными учителю и применяемыми в каждой школе. Роль учителя также не совсем обычна. Для эффективного использования данного

обучения важно ознакомиться с методами, приёмами, ролью учителя.

**МЕТОДОЛОГИЯ**

Для успеха обучающего процесса важна ***положительная психологическая атмосфера.*** Ее создают:

* соблюдения правил поведения, принципов и планов собраний;
* отсутствие оценочного отношения друг к другу;
* использование методов обучения в группе.

Для достижения положительной психологической атмосферы вводятся правила поведения. Правил, как минимум, пять:

* Внимательно слушай говорящего;
* Не критикуй другого, что бы он ни сказал;
* Если не хочешь говорить, то можешь промолчать;
* Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе;
* Не выноси ничего из сказанного за круг.

*Правило 1.*

«Внимательно слушай говорящего»

Правило заключается во внимательном отношении каждого присутствующего к тому, что говорят и чувствуют его собеседники. При выполнении правила каждый должен почувствовать, что его услышали и поняли.

*Правило 2.*

«Не критикуй другого, что бы он ни сказал»

Правило означает, что к каждому относятся доброжелательно, принимают как факт наличие у него собственного мнения и ценят его вклад в общую дискуссию. Выполнение данного правила позволяет избежать отрицательных оценок, недружелюбных поступков и жестов. В результате говорящие получают возможность высказываться открыто и честно, не опасаясь критики и насмешек.

*Правило 3.*

«Если не хочешь говорить, то можешь промолчать»

Правило предоставляет свободу участия в дискуссии, способствует тактичному обращению с чувствами собеседников.

*Правило 4.*

« Относись к другим так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе»

Правило говорит о признании ценности, уникальности каждого, уважительном отношении друг к другу. В случае уважительного отношения естественно возникающие конфликты разрешаются конструктивно, а конструктивные и доброжелательные высказывания одного партнера по взаимодействию в адрес другого (обратная связь) способствуют личностному росту.

*Правило 5.*

«Не выноси ничего из сказанного за круг»

Правило означает, что каждый должен быть уверен в конфиденциальности информации, обсуждаемой в круге. Вся информация обсуждается и анализируется только «здесь и сейчас». Ничего из сказанного не должно становиться предметом обсуждения вне круга.

Классный руководитель может установить одно – два дополнительных правила, которые считает важным для данного коллектива, но правил не должно быть много. Правила должны быть оговорены, приняты и зафиксированы, чтобы каждый из присутствующих запомнил их.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия родителей к классному руководителю, важным является выполнение всех ***правил*** ***групповой работы***. В этом отношении продуктивной идеей является установление и запись основных правил поведения:

* Родители и учитель рассаживаются по кругу или в полукруг;
* Каждому предоставляется возможность участвовать;
* В каждый момент времени может говорить только один человек (хотя важно предоставить всем участникам «круга» возможность высказываться, когда им есть, что сказать, иногда просто необходимо, чтобы родители как-то сигнализировали о желании высказаться, но, не прерывая докладчика);
* Каждый имеет право на высказывание личного мнения и участия в общей работе без угрозы стать объектом критических нападок;
* Никто не может быть принуждаем к обсуждению, если он действительно не хочет, но каждому предлагается участие;
* Все, что обсуждается в «кругу» считается конфиденциальной информацией и не выносится за его пределы.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Различные методы обучения, перечисленные ниже, предназначены для поддержания интереса и мотивации, осмысления значимости рассматриваемых вопросов. Одни методы являются традиционными, другие предполагают более активное взаимодействие и помощь друг другу

(учитель родитель, родитель родитель)

Методы, используемые на родительских собраниях, следующие:

* Мозговой штурм;
* Сообщение новой информации;
* Групповая дискуссия;
* Ролевое моделирование;
* Рефлексия.

Почему так важна комбинация традиционных и групповых методов? Так как в процессе совмещения данных методов улучшается качество обучения. По результатам исследования психологов «память человека способна сохранить 10% из того, что он слышит, 50% из того, что человек видит и до 90% из того, что он делает». Поэтому всю информацию человек должен «пропускать через себя», а не получать в готовом виде.

Успешность общения зависит от умения не только слушать, но и слышать.

Слушание - это активный процесс, во время которого происходит:

* Восприятие информации от говорящего или от самого себя, но при этом человек воздерживается от выражения своих эмоций;
* Поощряющее отношение к говорящему партнёру, способствующее дальнейшему общению;
* Незначительное воздействие на говорящего (вопросы, жесты, мимика), помогающее развитию мысли последнего на один шаг вперёд.

В зависимости от данных факторов выделяют *3 уровня слушания:*

* *«Здесь и сейчас».* Слушать и эмоционально участвовать. Выслушивать, понимать, но не давать оценки. Полностью внимание направлено на говорящего.
* *«Поверхностное слушание».* Сосредоточиться только на содержании, логике. Слышать, но не сопереживать.
* *«Пассивное слушание».* Собеседник не слушает, не сопереживает, находится «в себе». Слушает «краем уха».

*Обучение в группе* – новый метод современной педагогики. Как всякий новый метод, он требует подготовки учителя. Обучение в группе означает, что собеседники учатся:

* Говорить, слушать и слышать;
* Обмениваться информацией;
* Выражать личное мнение;
* Обсуждать и решать проблемы;
* Принимать решения.

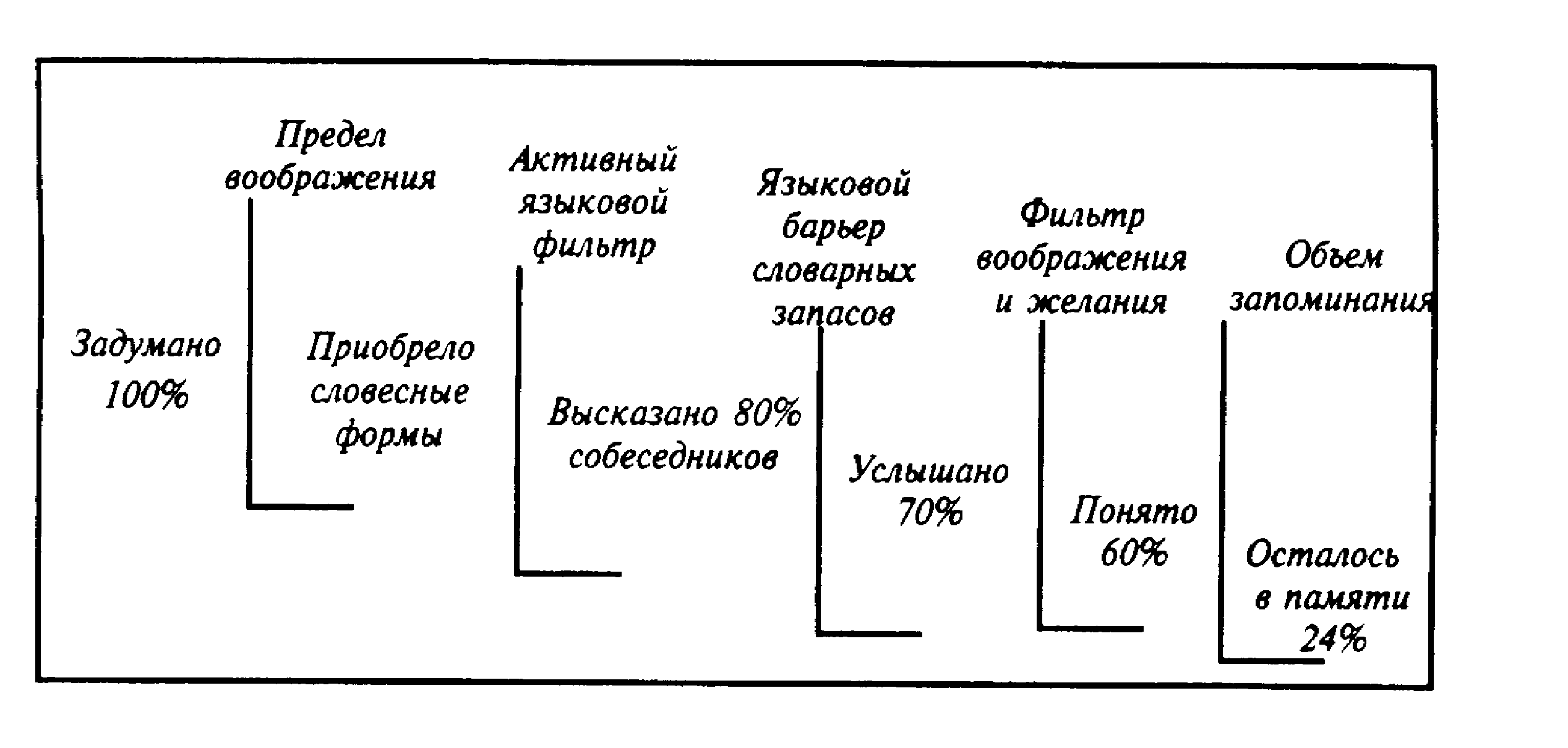
Обучение в группе развивает личностную и социальную компетентность, формирует установки здорового образа жизни. Увеличивается вероятность того, что члены группы выскажутся. Общаясь, развиваются умения слушать, слышать, думать и работать вместе.

C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0301252.wmf

Рисунок 1

На рисунке 1 показана структура традиционного общения. Высказывания педагога составляют примерно 70% времени, а иногда и гораздо больше. Родители, в большинстве своем, являются пассивными слушателями, и лишь некоторые задают интересующие их вопросы. Такая подача информации является непродуктивной, т.к. большинство родителей не усваивают сказанное и не способны информацию применить на практике.

(Чаще всего «пассивное слушание» или поверхностное).



C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0301252.wmf

Рисунок 2

На рисунке 2 показано общение в группе. Классный руководитель способствует общению родителей, что приводит к эффективности обучения и выработке личностной и социальной компетентности. Количество времени, в течение которого говорит классный руководитель, уменьшается с 70% до 25%. При данной форме общения наблюдается структурированность, а не спонтанные высказываний. Исключается дидактичность из речи педагога – его высказывания на равных, в ряду других, обычно - последнее, обобщающее, дополняющее, ничьи предыдущие высказывания при этом не обесцениваются. Чувства, мысли каждого являются безусловной ценностью. Классный руководитель организует общение, поддерживает, стимулирует и направляет его. (Уровень – «здесь и сейчас»).

В группах родители решают общие задачи, находят способы решения проблем, помогают и поддерживают друг друга, а самое главное учатся слушать и слышать друг друга, понимать. Возражения, несогласие недопустимы. Многие родители отмечают, что при такой форме общения им было комфортно потому, что их слушали безоценочно. Во время работы микрогрупп педагог держит их общение под контролем, особенно если данная форма общения не является для родительского коллектива знакомой, он подходит, слушает, осторожно, но настойчиво направляет обсуждение в нужное русло. В кругу не свободное общение, а по правилам. Следит за тем, чтобы ошибочное мнение было откорректировано, но делает это тактично и ненавязчиво. Ответственность за решения лежат на всей группе, а не на отдельных родителях, что позволяет более эффективно участвовать в совместной работе.

При организации обучения в группах классному руководителю необходимо соблюдать следующие *правила:*

* количество в группах должно составлять 2-8 человек;
* в группах собеседники должны находиться лицом к лицу;
* группа должна решать общую задачу;
* предложить каждому поделиться имеющейся информацией с остальными членами группы, но при этом не оценивать её. Каждый имеет право на собственное мнение.
* для контроля спросить одного из членов группы в случайном порядке (например, отвечает тот, кто выше всех ростом; или блондин, или тот, у кого есть красный цвет в одежде и т.д.) о мнении группы по обсуждаемому вопросу;
* Способствовать рефлексии (анализу) событий, происходящих внутри группы в процессе ее работы;
* В течение одного собрания члены групп должны меняться. В этом учителю помогут упражнения – энергизаторы.
* При необходимости классный руководитель должен распределить роли внутри группы. Например: хронометрист, докладчик, секретарь, художник и т.д.

При разработке родительских собраний необходимо пользоваться данной структурой.

**СТРУКТУРА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ (интерактивная форма)**

Энергизатор или упражнение

**1 этап:** оценка знаний по теме собрания ( 3-5 минут)

Тестирование, мозговой штурм

Анкета, опрос, дискуссия, аукцион идей, разброс мнений (начальная фраза пишется на доске или на карточке, а родители сами продолжают.

Энергизатор или упражнения.

**2 этап**: сообщение родителям новой информации по данной проблеме (5-10 минут)

Лекция, доклад, реферат, ролевое моделирование, видео, аудио, доклады, коллективная лекция, группы кооперативного обучения.

Энергизатор или упражнения.

**3 этап:** формирование и развитие навыка (основной этап)

Работа в группах. Основная проблема должна быть разработана самими родителями.

- тренировка;

-разработка;

-выработка группового решения.

Энергизатор или упражнения.

**4 этап:** применение навыка на практике – приобретение опыта (через отработку).

Только через собственную деятельность приобретаются социальные навыки. В тренинге эта ситуация создается специально.

Группы по 2-8 человек

Проекты, проведение мероприятий, акций, ролевое моделирование, драматическое представление, создание комиксов, заявлений, программ взаимоотношений для других детей, для родителей

Энергизатор или упражнение.

**5 этап:** рефлексия

Оценка своих знаний, чувств, эмоций. Каждое собрание завершается рефлексией: все по кругу делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях. Открытая часть рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за всё происходящее с тобой на себя.

* Данный вид обучения предусматривает использование атрибутов: шары, свистки, косынки, флажки, клубки, «солнечный микрофон» и

т. п. На начало, финал используются отрывки из сказок, притч, афоризмы, пословицы, поговорки и т.д.

* Для более комфортного ощущения родителей во время общения желательно поместить в центр круга «яркое пятно» (игрушку, свечу,
* воздушный шар и т. д. ), чтобы собеседникам, в случае необходимости, можно было отвести взгляд, успокоиться, не нервничать.
* Новые понятия необходимо писать на плакатах, чтобы они были перед глазами родителей, и каждый в любой момент мог ещё раз увидеть эту информацию.
* Вся работа групповой дискуссии фиксируется на доске или на ватмане.
* Не навязывать своего мнения, не давать оценок, подбадривать всех участников общения.
* Для лучшего взаимопонимания необходимо использовать фразы

« А правильно ли я вас поняла…», «Можно ли сделать вывод, что вы считаете…»

* На всех этапах общения возможно использование музыки, так как она является мощным индуктором.

*ИНДУКТОР* **–** способ влияния на нервную систему личности, ведущий к замене процесса торможения процессом возбуждения нервной системы, т.е. активности личности.

* В тренинге нет зрителей!

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ**

Формой проведения собраний в интерактивной форме является круг или полукруг. Все родители и классный руководитель сидят в кругу, не должно быть свободных стульев, никто не должен сидеть за кругом (нет зрителей).

На первом родительском собрании, если родители ещё не знакомы с данной формой проведения родительских собраний, разъяснить родителям доступным языком, почему классный руководитель выбирает такой способ общения с родителями. Например:

- Круг самая идеальная форма, нет углов: солнце, каравай, круглый стол и т.д.

- В кругу мы видим глаза собеседника, а они зеркало души.

Затем предложить родителям назвать положительные стороны общения в кругу.

В конце родительского собрания обязательно уточнить у родителей понравилось ли им общение в такой форме, его плюсы, хотят ли они общаться на родительских собраниях и далее в такой форме. Это могут быть устные ответы, но, на мой взгляд, более эффективной формой опроса является в данном случае анонимная анкета, т. к. большинство родителей ещё не готовы открыто высказать свою позицию. Поэтому родителей просят ответить анонимно на несколько вопросов. Например,

АНКЕТА

Уважаемый коллега, мы не ошиблись, в деле воспитания мы с Вами должны быть непременно коллегами.

Нас интересует Ваше мнение по поводу двух вопросов:

1. Ваш родительский стаж? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Насколько для Вас приемлема подобная форма общения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

После собрания результаты анкет анализируются классным руководителем, он делает выводы, что получилось на собрании, а над чем ещё нужно поработать.

**ЭНЕРГИЗАТОРЫ**

На родительских собраниях, проводимых в интерактивной форменеобходимо использовать упражнения - энергизаторы, которые проводит классный руководитель, а впоследствии могут и родители.

Цель проведения:

* Создание положительного эмоционального фона;
* Повышение работоспособности родительского коллектива;
* Концентрация внимания;
* На объединение членов группы или на подчёркивание индивидуальности каждого из присутствующих.

Для создания положительного эмоционального фона вначале родительского собрания необходимо использовать энергизатор. Это поможет переключить внимание с личных проблем каждого и настроиться на общение. Энергизатором может быть как простое физическое упражнение, так и заранее подготовленные задания. Наверняка, родители будут не совсем готовы повторять обычные физические упражнения, т. к. это не совсем удобно, поэтому, особенно в течение первых собраний эту часть родительского собрания следует также продумывать. Это должны быть лёгкие, интересные, а иногда и весёлые задания.

На собрании, а оно обычно проводится в вечернее время, родители

испытывают снижение энергии, концентрация внимания затрудняется, поэтому целесообразно после каждого этапа общения с родителями проводить короткое физическое упражнение, или упражнение – энергизатор.

**МОЗГОВОЙ ШТУРМ**

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или вопросу. Родителей просят высказать свои идеи или мнения, никто из присутствующих на этом этапе не даём оценку высказываниям. Идеи фиксируются на доске, ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не закончится отведённое время или не иссякнут идеи и мнения участников «круга».

**ПРАВИЛА МОЗГОВОГО ШТУРМА**

1. Вопросы ставятся так, чтобы на них давались краткие ответы.

2. Запрещено критиковать и оценивать идеи других.

3. Отдается предпочтение фантазиям и озарениям.

4. Поощряются комбинации и развития сделанных предложений.

5. Все выступления фиксируются, а затем лишаются персональной принадлежности (результат всей группы родителей)

**ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ**

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности родителей под руководством классного руководителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

* дать возможность собеседникам увидеть проблему со всех сторон;
* уточнить личные точки зрения родителей;
* Повысить эффективность работы;
* Повысить заинтересованность обсуждения темы собрания;
* Выработать общее решение собрания.

**ПРАВИЛА ГРУППОВОЙ ДИСКУССИИ**

1. Стараться понять говорящего, даже если и не согласны с ним.

2. Прежде чем спорить, продумай главное – что хочешь сказать. Лучшее доказательство – точные факты, железная логика.

3. Не повторяй того, что уже сказано.

4. Не бойся необычных идей.

5. Умей признать свою неправоту.

6. Уважай того, кто с тобою спорит, не искажай его мыслей.

**ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ**

* Взаимозависимость;
* Взаимообучение;
* Выработка навыков:
* Умение слушать;
* Навыки лидерства;
* Принятия решений;
* Умение создавать позитивную атмосферу;
* Активность каждого;
* Преодоление конфликтных ситуаций.
* Эффективность, т.к. вывод – это продукт деятельности всей группы.

**ПОСЛЕДСТВИЯ РАБОТЫ В СОСТАВЕ ГРУППЫ:**

* Формируются установки, формирующие ценностные отношения;
* Каждый обучается взаимодействию и получает необходимую

поддержку;

* Происходит становление личности через проигрывание разных ролей;
* Появляется желание общаться;
* Повышается самооценка.

Все эти последствия приводят к улучшению психологического здоровья человека.

**РОЛЕВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ**

Ролевое моделирование может осуществляться в форме представлений, ролевых игр, шоу, создания писем-обращений, заявлений, программ взаимоотношений для родителей и детей, программ праздника и т. д. Важно, что на этом этапе родитель проживает свою роль, тренирует социально желательное поведение, отрабатывает навык действия в реальности. Данный вид совместно деятельности родителей является значимым, т.к. мотивирует их на дальнейшие действия, требуя активности и положительного взаимодействия.

**ПРАВИЛА РОЛЕВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ**

1.В группе все являются участниками представления. Если родитель отказывается от участия, дать ему роль без слов (солнышко, деревце, туча и т.д.) в зависимости от обыгрываемой ситуации. Впоследствии родителей – «отказников» просто не будет.

2. В случае необходимости классный руководитель может раздать роли заранее.

3. Поощрять импровизацию.

4. Хвалить всех родителей на всех этапах работы, стараться не выделять кого-то отдельно, если в этом нет особой необходимости. Лучших «артистов» родители оценят сами.

**РЕФЛЕКСИЯ**

*РЕФЛЕКСИЯ* – 1. Осмысление знания как самостоятельного объекта, критический анализ его содержания и методов познания.2. Рассмотрение своего внутреннего состояния, анализ своих переживаний.

Каждое собрание завершается рефлексией: все по кругу делают «Я – сообщения» о своих чувствах, мыслях, личных открытиях, каждый из присутствующих оценивает свои знания, делится своими переживаниями, конечно, если он готов это сделать. Если он пока не готов, слово передаётся следующему в «круге». На данном этапе общения также идёт сверка собственной позиции по какому-либо вопросу с позицией других родителей. Открытая часть рефлексии – подведение итогов, получение педагогом и всеми обратной связи от каждого. Скрытая – научение принятию ответственности за всё происходящее с тобой на себя, так как иногда родители стараются переложить ответственность на других. Педагог должен отслеживать такие случаи и осторожно корректировать данную позицию. Приведу примеры отрицательной обратной связи с перекладыванием ответственности на других:

1. Мне было неинтересно. Подтекст: вы меня не заинтересовали.
2. Я не узнал ничего нового. Подтекст: вы не расширили мой кругозор.

Переформулирование:

1.Я не смог включиться в процесс общения. Я просто был в кругу. Или: В то-то я включился, а в то-то нет.

2.Я встретился уже со знакомой мне информацией и утвердился в своём понимании её.

Или: я встретился с тем, над чем уже размышлял, и сверил своё понимание и чувства с пониманием и чувствами других.

После этого этапа родительское собрание следует закончить, чтобы не переключать внимание родителей на другие проблемы. Родитель должен ещё какое-то время побыть в состоянии анализа услышанного наедине с собой.

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Для успешного и результативного проведения родительских собраний в интерактивной форме особое значение приобретает роль классного руководителя, так как объектом обучения является противоречивая область жизни. Если в методике преподавания школьных предметов он разбирается лучше родителей, то в некоторых вопросах, рассматриваемых на собраниях, педагог не является бесспорным экспертом. Поэтому классный руководитель должен соблюдать ряд правил:

* Всегда говорить правду, оставаясь эмоционально чутким, прямым и честным;
* Если он не знает ответа на какой-то вопрос, то должен прямо сказать об этом и предложить совместный поиск ответа;
* Не считать свое мнение единственно верным;
* Поощрять, направлять и стимулировать групповую дискуссию;
* Обобщать и комментировать высказывания родителей;
* Стараться быть примером в вопросах воспитания своих детей;
* Для лучшего взаимопонимания необходимо использовать фразы

« А правильно ли я вас понял(а)…», «Можно ли сделать вывод, что вы считаете…» и т.п.

* Констатировать факт наличия различных мнений по одному вопросу;
* Благодарить каждую группу за ответ;
* Никогда не критиковать никаких ответов;
* Направлять разговор таким образом, чтобы все главные вопросы были рассмотрены, а все неправильные представления скорректированы;
* Следить за мотивацией и работоспособностью коллектива, и в случае необходимости проводить упражнегия-энергизаторы.
* Четко продумывать тему (она должна быть значима для родителей) и ход родительского собрания, не отступать от намеченного плана, но по возможности включать в обсуждение вопросы, поднятые родителями.

**КРИТЕРИИ АНАЛИЗА РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ ПРОВОДИМОГО В ИНТЕРАКТИВНОЙ ФОРМЕ**

1. Соблюдение этапов

2. Использование методов групповой работы

3.Ведение общегрупповой дискуссии по выработанным правилам

3. Создание положительной психологической атмосферы

4. Вовлечение в групповую работу каждого родителя(активность всех участников должна быть естественная)

**МОТИВИРУЮЩИЕ ПРИЁМЫ**

1.»Яркое пятно» - сообщение интригующего материала (исторических фактов, легенд, притч и т. д.), демонстрация непонятных, спорных явлений (эксперимент, наглядность).

2. Актуальность – обнаружение смысла, значимости рассматриваемых вопросов, информации.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На примере данной таблицы рассмотрим отличие двух моделей общения педагога и родителей на родительских собраниях: традиционной и интерактивной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид моделей | Традиционная форма | Интерактивная форма |
| Цель | Передача информации от педагога родителю. | Стимулирование к коллективному поиску информации, способах решения проблем воспитания. |
| Содержание | Система отобранных научных понятий, закономерностей и фактов. | Противоречие между: двумя фактами, новым фактом и старой теорией, необходимостью и невозможностью. |
| Методы | Преимущественно репродуктивные (пришёл, услышал, заучил) построены на простом переносе этапов усвоения. А иногда (пришёл, послушал, но не услышал). | Преимущественно продуктивные, т.е. «творческое усвоение знаний».  Постановка проблемы, способы её решения:   * мозговой штурм; * сообщение новой информации; * групповая дискуссия; * ролевое моделирование; * рефлексия. |
| Ведущие роли педагога | Образец для подражания, специалист-предметник, хранитель эталона, лидер и т.д. | Координатор, партнер, представитель научной области, эксперт, исследователь, новатор и т.д. |
| Основные функции педагога | Организация и трансляция нормативных знаний. | Формирование и фасилитация познавательных процессов, саморазвития, самообучения, саморегуляции. |
| Активность родителей | Преимущественно по инициативе педагога. | Высокая, т.к. каждый родитель является полноправным участником общения. |
| Роли родителей | В большей степени слушатель, исполнитель, ведомый. | Широкий выбор ролей и позиций: исследователь, аналитик, автор, координатор и т. д. |
| Подготовка и подбор информации | Подбирает и готовит педагог. | Тему по проблеме подбирает педагог, а способы её решения находят  родители. Педагог лишь стимулирует, координирует, обобщает, уточняет. |
| Обратная связь | Иногда рефлексия. Но педагог чаще всего не знает, насколько точно каждый из родителей понял и усвоил переданную им информацию. | Многуровневая рефлексия.  Стремление к промежуточным поэтапным формам обратной связи, в результате которой педагог способен корректировать ошибочные мнения. |
| Результаты обучения | Усвоение готовых знаний, но на короткий срок. Как правило единичное применение их на практике. А иногда усвоение знаний происходит в искажённом варианте, так как нет обратной связи между говорящим и слушающим. | Формирование нравственных установок, ценностей, норм поведения, черт характера, активной жизненной позиции, повышение самооценки. И как результат этого –  хорошее воспитание ребёнка.  Результаты обучения востребованы родителями, направлены на широкое применение в жизни. |
| Мотивация родителей | Слабая, т.к. полученная информация не всегда является значимой. Мнения родителей не всегда совпадают с мнением педагога. | Достаточно высокая, т.к. родители коллективно находят способы решения проблемы. Это их решение, их выбор. |
| Педагогические средства | Преимущественно: монолог,  фронтальный опрос. | Преимущественно: диалог и полилог, актуализация имеющегося личностного опыта, согласование имеющегося индивидуального опыта с нормативным, совместное открытие знаний, многоуровневая рефлексия, целенаправленное развитие познавательных стратегий, комплексное применение знаний через игры, проекты, исследования, творческие работы. |
| Критерии эффективности | Преимущественно обученность. | Преимущественно обучаемость и развитость познавательной сферы и личностного опыта. |

Данная сравнительная таблица показывает, насколько интерактивная форма проведения родительских собраний более эффективна, так как опыт полученный родителями на таких родительских собраниях положительно влияет не только на процесс воспитания обучающихся, но и способствует личностному росту и развитию самого родителя, повышению его значимости в совместном процессе воспитания обучающихся.

Проведение родительских собраний в данной форме помогает классному руководителю выявить лидеров, а также педагогически несостоятельных родителей уже после 1-2 родительских собраний. Это поможет ему скорректировать свою работу с данным составом родителей.

На примере личного опыта, а проводила я такие собрания не только в своём классе, но и в классах других педагогов нашей школы и школ района, работая в инициативной группе педагогов в рамках «Родительского лектория» на базе МОУ «Объячевская СОШ», положительных отзывов всегда намного больше (70-85%), а по мере дальнейшего проведения собраний в такой форме процент положительных отзывов только растёт. Апробация интерактивной формы проведения собраний в школах показала: такие знания нужны родителям, на них удовлетворяется потребность в общении, происходит реориентация в жизненных ценностях, в ряду которых ценность и значимость своего ребёнка, необходимость его правильного воспитания не на последнем месте.

*Диаграмма №1* показывает эффективность общения, все родители активны, так как все является полноправными участниками общения (работа в кругу, в парах, в группах, рефлексия). Родители в течение всего собрания находятся «внутри круга», у них нет возможности отвлекаться. После нескольких собраний состояние активности становится привычным для родителей. Также хочу отметить тот факт, что после нескольких собраний, проведённых в данной технологии, родители стали посещать собрания парами (мама и папа вместе).

Диаграмма №1

Данная форма проведения родительских собраний не является пространством вопросов и однозначных ответов на них, то есть – информирования. Конечно, что-то и познаётся, но «знаньевые» цели вторичны относительно целей личностного роста. Встреча с собой, сверка своих чувств, мыслей с чувствами, мыслями других, выход на иной уровень проведения родительских собраний.

После проведения родительского собрания «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка» увеличилось количество обучающихся,

посещающих библиотеку и как следствие повысился уровень техники чтения учащихся (до собрания – среднее количество 52 слова, после собрания – 58 слов). А также обучающиеся данного класса на протяжении

обучения в начальной школе ежегодно получали звание «Самый читающий класс».

Диаграмма №2

Диаграмма №3 наглядно показывает, что после проведения родительских собраний в интерактивной форме возросло доверие родителей к педагогам и школе. Они стали чаще обращаться за советом, делиться проблемами, возникающими в семьях. Неоднократно родители обращались за советом не только по поводу воспитания ученика, обучающегося в данном классе, но и по проблемам воспитания младших или старших детей.

Диаграмма №3

Диаграмма №4 наглядно показывает, как изменилось отношение родителей к проблеме общения детей и родителей после проработки её «в кругу». Родители слушали друг друга, делились секретами общения в семьях, но самое главное – они услышали своих детей. Именно эту цель я, как педагог, ставила перед собой.

***Результаты анкетирования родителей после проведения родительских собраний в интерактивной форме в течение четырёх лет. В анкетировании участвовало 19 родителей.***

Что дало вам общение «в кругу»?

* Новые знания – 19 человек;
* Активность -12 человек
* Умение находить выход в трудных ситуациях – 11человек;
* Сплочённость классного коллектива – 9 человек;
* Умение слышать других – 7 человек;
* Доверие к школе и педагогам – 7 человек;
* Взаимопонимание между родителями и детьми – 6 человек;
* Снижение чувства страха перед родительским собранием – 4 человека;
* Уверенность в себе – 4 человека;
* Доверие к школе и педагогам – 4 человека;
* Сохранить семью – 1 человек;
* Карьерный рост – 1 человек.

Сейчас в образовании во главу угла ставится не знаньевая парадигма, а деятельностный метод передачи информации. Поэтому и родителям «открывать секреты» воспитания нужно по-новому. Они должны прожить, прочувствовать проблему, и найти способы её решения совместно с педагогом и другими родителями. Педагог при этом лишь направляет родителей к принятию правильного решения по рассматриваемой проблеме, корректирует их действия, но не даёт готовых рецептов. При самостоятельной проработке проблемы родитель мотивирован на поиск решения и достижение результата. Родитель чувствует себя равноправным членом совместного поиска, понимает свою значимость и поэтому работает эффективно. Он мотивирован на достижение цели. Когда решения выработаны самими родителями, они для них приобретают совсем иное значение. Родители чувствуют ответственность за них, ведь это их детище,

и впоследствии обязательно применяет на практике свои «рецепты».

ЛИТЕРАТУРА.

1. Гаврилина Л.К., Кошель И.А., Уварова Е. А. Формирование гендерной идентичности подростков: внеклассные занятия./ Общая редакция Гаврилиной Л.К. Сыктывкар, 2004.

2.Дереклеева Н. И. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы. + новые собрания. М.: «ВАКО», 2005.

3. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя (1-4 классы)/ Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.

4. Здоровый образ жизни – стиль жизни. / Общая редакция Харитонова Е.В. Сыктывкар, 2003

5. Земцова З.С. Исследовательская технология начального образования: учебно-метод. пособие к образовательной программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии начального образования»/З.С. Земцова ; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009.

6. Земцова З. С. Технология проблемного обучения: учебно-метод. пособие к образовательной программе повышения квалификации «Современные педагогические технологии начального образования»/З.С. Земцова ; Коми республик. ин-т развития образования и переподготовки кадров. – Сыктывкар, 2009.

7. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки.

Выпуск 1. / Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

8. Коменский Я. А. Великая дидактика.

9. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками. М.2002.

10. Научно-методический журнал « Классный Руководитель» № 3 – 2005.

11. Полезные навыки: учебное пособие для 5-7 классов школы по предупреждению употребления ингалянтов и наркотиков. Материалы для родителей. 127 полезных советов, или Как уберечь детей от наркотиков./Под редакцией О.Л. Романовой. – М: Полимед, 2001.

12. Полезные привычки: учебное пособие для начальной школы по предупреждению употребления детьми табака и алкоголя. Пособие для учителя. Изд. 3-е /Под редакцией О.Л. Романовой. М: Полимед, 2000.

13.Романова О. Л., Иванникова И.В., Швецова О.В. Пособие по профилактике приобщения к психоактивным веществам./ Общая редакция Романова О.Л. Сыктывкар, 1999.

14. Цукерман Г. А. Кто учит, учится. - Вестник Международной ассоциации "Развивающее обучение". N 3. 1997.

*Приложение 1*

**ЭНЕРГИЗАТОРЫ**

***Упражнения на начало.***

1. **Поздороваться с остальными нетрадиционно.**

Уважаемые родители, поздоровайтесь с остальными, но не говорите традиционное: «Здравствуйте!», а поздоровайтесь как-нибудь особенно.

1. **Мои впечатления**.

По часовой стрелке или против, по усмотрению педагога, сказать какой ваш сосед, по вашему мнению (Положительные характеристики). Условие: характеристики не должны повторяться. Называется только одна характеристика.

- Мне кажется, что…….(умный, находчивый, весёлый, хозяйственный и т. д.)

**3. Встреча.**  (Начало, как в упражнении «Мои впечатления»)

По часовой стрелке или против, по усмотрению педагога, сказать какой ваш сосед, по вашему мнению (Положительные характеристики). Условие: характеристики не должны повторяться. Называется только одна характеристика.

- Мне кажется, что…….(умный, находчивый, весёлый, хозяйственный и т. д.)

А дальше тот, о ком говорили должен сказать:

- Да, я такой (такая), а ещё я …….(и дальше уже самому (самой) похвалить себя)

**4. Знакомство.**

Давайте познакомимся и расскажем о своих любимых увлечен6иях.

Продолжите предложения.

- Здравствуйте, я …… . (Здравствуйте, меня зовут…. .)

- Мне нравится ………. (Я очень люблю ……. .)

( Читать, вязать, готовить, общаться, водить машину и т. д.)

Чтобы родителям было легче, педагог может первым продолжить эти предложения.

**5. Инструкция.**

Ведущий (педагог) говорит инструкцию, а родители, сидящие на стульях, её выполняют. Например:

- Поменяйтесь местами те, у кого дома есть кошка (собака, попугайчики и т. д.)

- Поменяйтесь местами те, кто сегодня в юбке (брюках, сапогах и т. д.)

- Поменяйтесь местами те, кто умеет рисовать (печь, шить и т. д.)

- Поменяйтесь местами те, у кого в одежде присутствует …….. цвет.

Такие предложения педагог может придумывать сам, но за одну игру их должно быть не более пяти. В дальнейшем, когда родители привыкнут к такой форме проведения родительских собраний, роль ведущего может выполнять и родитель.

Например, первое предложение говорит педагог, родители меняются местами, но и педагог может занять другой стул, если названное условие для него выполняется.

Тогда ведущим становится тот, кто остался без стула и т. д.

**Моё имя.**

Родителям раздаются бумажные кружочки, и им предлагается на них нарисовать своё имя и презентовать его.

**Фантазеры.**

Ведущий показывает какой-либо предмет, родители должны придумать другое применение для этого предмета. Например, железная банка :

* Кружка
* Тарелка
* Шкатулка и т.д.

**Единое целое (на объединение родителей).**

Задумайте число от 1 до 10.

Умножьте его на 9.

У получившегося числа найдите сумму цифр.

Из этой суммы вычтите 4.

У вас должно получиться 5.

Вспомните, какая буква в русском алфавите находится пятой по счету.

Назовите ноту на эту букву.

Очевидно, что все родители назовут ноту ДО.

ВЫВОД: все мы разные: думаем по-разному, а сегодня мы очень похожи, поэтому результат одинаковый, а значит мы настроились друг на друга и можем продолжать работу.

**Пожарная машина (на объединение родителей).**

Ведущий задает вопросы:

* Какого цвета пожарная машина?
* Какого цвета огурец?
* Какого цвета зимой заяц?
* Какого цвета холодильник?
* Что пьет корова?

На последний вопрос почему-то большинство родителей отвечает: «Молоко», что вызывает веселый смех, родители сами себя исправляют, а ведущий подчеркивает, что мы все думаем одинаково и готовы начать работу.

**Листок (на акцентирование индивидуальных особенностей личности).**

Согните листок, оторвите кусочек, опять согните и оторвите и т.д. Листок сгибается, и отрывается его часть, пока это возможно. Родителям предлагается затем развернуть его, все видят, что результат у всех разный.

ВЫВОД: у нас были одинаковые листочки, мы совершали одинаковые операции (сгибали и отрывали), но результат у всех получился разный. Это говорит о том, что каждый из нас индивидуален, и это надо ценить.

**Снежный ком**

Первый в круге (ведущий) называет своё имя, второй – имя первого и своё, третий – имя 1-го, 2-го и своё, четвёртый – имя 1-го, 2-го, 3-го и потом своё и т. д.

**Паровозик**

Все находятся в круге, в центре круга ведущий. Он подходит к одному из присутствующих.

1. - Я ……..(имя), а ты? Хочешь со мной покататься?

2. - Хочу.

1. - Тогда поехали.

Второй держится руками за первого, и «паровозик едет» к следующему.

1. -- Я ……..(имя), а ты? Хочешь со мной покататься?

3. – Да.

1. - Тогда поехали.

После того, как 3-ий согласился «паровозик» поворачивается на 180° и теперь ведущим становится второй в «паровозике». Он приглашает ещё один «вагончик», «паровозик» опять поворачивается на 180° и ведущим становится третий. Теперь его очередь приглашать «вагончик». Игра продолжается до тех пор пока в «паровозике» не окажутся все родители.

***Упражнения для работы в парах.***

**Грани сходства.**

Написать на листе, чем похожи, по вашему мнению, члены пары (чем больше совпадений, тем лучше контакт).

Примерные аспекты:

* Мужчины(женщины);
* Замужем (женаты);
* Есть дети;
* Любим активный отдых;
* ЗОЖ;
* Любовь к детям и т. д.

**Найти грани различия.**

Написать на листе, чем отличаются, по вашему мнению, члены пары.

Данное упражнение проводится с целью показать индивидуальность и особенность каждого родителя.

**Что я люблю.**

Запишите 5 предложений, что Вы любите. Сравните, чем похожи и чем отличаетесь. Чего больше, сходства или различий.

***Упражнения в группах***

**Контакт.**

- Встаньте, не договариваясь, столько человек, сколько назову.

Если по команде педагога поднимается столько родителей, сколько называет педагог, это говорит о очень хорошем контакте и высоком взаимопонимании внутри группы.

**Моя любимая игрушка.**

- Уважаемые родители, вспомните своё детство и расскажите о своей любимой игрушке.

**Подарок.**

- Подарите своему соседу справа (слева) то, что ещё никто до вас не дарил ему. Например,

- ……., я дарю тебе …… . (Небо, солнце, восход, закат, сугроб и т. д.)

**Круг комплиментов.**

Все родители рассчитываются на первый, второй. Первые образуют наружный круг, вторые – внутренний. Первые и вторые стоят лицом друг к другу.

Первый говорит второму какой он, второй благодарит, соглашается и добавляет какой он ещё.

Затем второй делает комплимент первому, тот благодарит, соглашается и добавляет какой он ещё.

Далее по сигналу ведущего (хлопок, свисток, бубен и т. д.) первые номера переходят по часовой стрелке и пары сменяются, новые пары опять обмениваются комплиментами. Игра продолжается по тем же правилам, пока начальные пары не встретятся вновь.

**Без маски.**

У ведущего в руках карточки с началом предложения. Родители по очереди выбирают карточку, читают начало и продолжают предложение.

* Когда меня не понимают, ……
* Я не могу молчать, если……
* Верю, что я ещё……
* Чего мне хочется по- настоящему, это…
* Очень часто до боли мне хочется…
* Если было бы возможно…
* Если бы я могла изменить, то…
* Мне очень трудно забыть…
* Я очень хочу думать, что я…
* Для меня очень трудно…
* Когда я ходил (а) в школу…
* В праздники я…
* Мне не нравится, когда…

Если возникает заминка, родитель не знает, что ответить, то может взять другую карточку. Педагог данные формулировки может придумывать сам в зависимости от того, что ему необходимо выяснить или уточнить.

Данное упражнение можно проводить и по следующему правилу: сначала все родители выбирают карточку, думают и только затем отвечают.

**Аквариум.**

Выбирается один ведущий. Он говорит из центра обо всех присутствующих в круге, он не должен повторяться.

Данное упражнение лучше проводить в микрогруппах.

**Путаница.**

Выбирается один ведущий и отворачивается от круга. Круг берется за руки и запутывается, не размыкая рук. Ведущий должен их распутать.

Это же упражнение можно выполнять в микрогруппах на скорость.

**Горячая картошка.**

Все стоят в круге и имитируют передачу из рук в руки горячей картошки. У этой игры может быть много разных вариантов: «Бабочка», «Малыш» и т.д.

**Ритм.**

Первый задает хлопками ритм, второй повторяет и задает ритм следующему и т.д.

**Животные.**

Под музыку изображать животных, каких, подсказывает музыка. Затем каждый из родителей рассказывает, кого он представлял. Наиболее часто повторяющихся животных можно в дальнейшем использовать при делении на микрогруппы.

**Магнит.**

Один из родителей встает к остальным спиной. Остальные по желанию встают за его спиной, но так, чтобы он об этом не знал. Ведущий задает родителю, стоящему спиной, вопросы:

* Есть ли сидящие в зале или все стоят за вашей спиной?
* Сколько человек стоит за вашей спиной?
* Кто ближе всех к вам?
* Кто дальше всех ? Почему? и т.д.

**Фруктовый салат.**

Все родители сидят на стульях. Ведущий делит все родителей по названию фруктов (не больше 5-ти). Например, 1-й – ананас, 2-ой – яблоко, 3-ий – груша, 4-ый – апельсин, 5-ый – банан. Следующий (шестой) по счёту опять становится ананасом, 7-ой – яблоком, 8-ой –грушей и т. д. Затем ведущий называет один из фруктов. Кто получил это название, должны поменяться местами. Затем называется следующий фрукт, и они тоже меняются местами. Если ведущий называет «фруктовый салат», то все фрукты должны поменяться местами. Если группа готова, то педагог тоже может участвовать в игре ( но он не должен иметь стула), выбрав название какого- то фрукта. Тот из родителей, кому не хватило стула, становится ведущим.

**Профессионалы**

Ведущий предлагает родителям выполнять определённые действия. Например, представьте, что вы стираете бельё. Покажите, как вы это делаете. Или вы гладите бельё, забиваете гвоздь, радуетесь «5» своего ребёнка и т.д.

Во время проведения упражнения подбадривать и хвалить родителей, но не выделять персонально.

**Испорченный телефон**

Из числа родителей выбирается 6 родителей. Если нет желающих, можно сказать , что сейчас будут участвовать те родители, кто……(в сапогах; блондины; у кого красивые дети и т. д.). Из шести участников один остаётся в классе, а остальные пять выходят из класса.

Оставшемуся в классе родителю педагог читает какой-то текст или показывает картину и предлагает запомнить. Затем приглашается из-за двери первый из 5-ти родителей. Ведущий предлагает тому родителю, который слушал педагога, передать всю запомнившуюся информацию зашедшему родителю. Зашедший внимательно выслушивает. Приглашается ещё один родитель из-за двери, и теперь уже тот, который зашёл первым, рассказывает то, что запомнил второму зашедшему. Процесс продолжается до тех пор, пока все родители не зайдут в класс. Когда последний из вошедших расскажет то, что запомнил, его информация сравнивается с оригиналом, который дал педагог. Выводы педагог делает в зависимости от полученного результата.

***На рефлексию.***

**Паутинка.**

В руках у ведущего клубок ниток. Он бросает клубок одному из родителей и говорит, что он запомнил на этом собрании из сказанного им. Родитель бросает следующему родителю и тоже сообщает подобную информацию. Так клубок передаётся от родителя к родителю, пока все родители не будут «опутаны» паутиной. После этого последний родитель из паутины возвращает клубок предыдущему, но при этом говорит ему пожелание. Пожелания не должны повторяться. Игра продолжается до тех пор, пока смотанный клубок не окажется опять в руках у педагога.

**Дерево впечатлений**

В конце родительского собрания на доску прикрепляется дерево, но без листьев. На столе лежат 2 или 3 коробочки с листьями разных цветов. Педагог предлагает родителям выбрать один из листочков и прикрепить к веткам. Каждый цвет имеет определённое значение. Например,

***зелёный*** – мне всё понравилось, информация для меня была очень полезной;

***жёлтый*** – мне почти всё понравилось, информация нужная, но было не всё понятно,

***красный*** – мне ничего не понравилось, зря потерял(а) время.

Учитель тоже имеет право выбрать свой листок. Когда дерево готово, все визуально оценивают работу собрания. Если жёлтых или красных листиков окажется много, можно использовать ещё один энергизатор «Микрофон доверия»

**Микрофон доверия**

Все сидят в кругу, в центре лежит микрофон. Если у кого-то из присутствующих возникает желание поделиться своими мыслями, чувствами, он берёт этот микрофон и говорит всем

то, что он чувствует (и +, и – моменты).

**Солнечный микрофон**

По кругу передаётся «солнечный микрофон» и в него можно высказать только позитивные чувства, эмоции, возникшие у родителей в конце общения. Если эмоции отрицательные, родитель, ничего не говоря, передаёт микрофон следующему.

*Приложение 2*

***Родительское собрание***

***«Моделирование воспитательной системы класса»***

АННОТАЦИЯ

Данное родительское собрание – первое родительское собрание в 1 классе. Оно проводится в интерактивной форме, где предусматривается работа в микрогруппах и дальнейшее коллективное обсуждение вопросов собрания. Данная форма проведения обеспечивает более активное участие родителей в обсуждении и решении вопросов родительского собрания, личную ответственность за происходящее, выработку общего решения родительского коллектива, более тесное сотрудничество родителей и классного руководителя.

По итогам собрания и классный руководитель, и родители четко представляют, какими качествами должен обладать обучающийся, какие требования предъявляются к учителю и родителям. Классный руководитель получает социальный заказ и совместно с родителями определяет главные задачи и способы достижения поставленных целей. Итоги данного собрания используются классным руководителем при составлении воспитательных планов классного коллектива в начальной школе.

Итоги реализации данного проекта подводятся на последнем родительском собрании в 4 классе.

**Цель родительского собрания:** проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива.

**Задачи:** - познакомить родителей первоклассниковс классным руководителем и друг с другом;

- настроить семьи на необходимость сотрудничества со школой и классным руководителем. Повысить личную ответственность за происходящее в классном коллективе;

- определение главных направлений в воспитании классного коллектива и способы их достижений.

**Оборудование:** 1. Плакаты для оформления доски:

- Тема собрания.

- Высказывания о воспитании.

- Схема основных составляющих уч.- восп. процесса.

- Правила продуктивной работы.

2. Памятки для родителей.

3. Карточки: - учитель;

- ученик;

- родитель.

4. Детская игрушка.

5. Клубок ниток.

6. Погремушка или колокольчик (для подачи сигнала).

7. Часы (для контроля времени).

8. Аудиокассета с лёгкой инструментальной музыкой.

**ТСО:** аудиомагнитофон.

**Подготовка:**

1.Изучение научно-методической литературы по вопросу моделирования воспитательной системы класса.

2. Составление плана родительского собрания – мастерской.

3.Подготовка необходимого инвентаря для совместной работы участников мастерской.

**Ход собрания.**

**1.Знакомство.**

Для установления контакта и положительного эмоционального настроя целесообразно провести игру «Визитная карточка».

- Здравствуйте, уважаемые родители. Сегодня наше родительское собрание мы проведём в тесном кругу. Ну а для начала познакомимся. А знакомство я предлагаю провести в форме игры. Вы будете передавать друг другу игрушку, (атрибут может быть и другой) и представлять себя, т.е. что вы любите или чем увлекаетесь. А поможет вам в этом вот эта подсказка.

**Я мама (папа) ф. и. обучающегося……….. .**

**Меня зовут……….. .**

**Я люблю ……….. .**

**Я увлекаюсь ……… .**

- Спасибо, теперь мы все знакомы.

- Уважаемые родители, привычно ли для вас вести беседу в кругу? Как вы думаете, почему мы для общения выбрали именно круг? ( Круг – самая идеальная форма: круглый стол, солнце, каравай. В кругу мы видим глаза друг друга) Попробуем провести наше собрание в таком режиме.

- Мы впервые встречаемся с вами и для продуктивной работы нам надо выработать правила. Я предлагаю: **- активность;**

**- право на своё мнение.**

- Вы согласны? (Плакат прикрепляется на доску).

- А тема нашего собрания: «Моделирование воспитательной системы класса».

**2. Вступительное слово классного руководителя.**

- Именно сегодня мы все вместе решим, какие главные задачи мы ставим перед собой в воспитании наших детей и определим способы достижения этих целей.

Скажите, с какими бы людьми вам больше хотелось общаться? С умными, но невоспитанными, или пусть не очень умными, но воспитанными?

Вывод: Воспитание является одним из важнейших факторов разносторонне развитой личности.

Воспитание и обучение тесно связаны между собой. Но, по - моему мнению, именно обучать легче, и результат виден сразу. А вот воспитывать всегда труднее, и результат своих действий мы видим спустя уже многие годы. Я считаю, что воспитанный человек всегда тянется к знаниям, а умный не всегда воспитан. Наша цель - вырастить и воспитать не только

умных, но и воспитанных ребят. Ребят, умеющих думать и принимать решения, преодолевать трудности. Ведь они наше с вами будущее, наша спокойная и обеспеченная старость. И какая она будет, а она когда-нибудь будет, зависит от нас самих.

**3. «Мозговой штурм».**

Классный руководитель зачитывает притчу Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», но не зачитывает ответ мальчика. После слушания родителям задается вопрос.

- Как вы думаете, что ответил матери сын? (По кругу родители высказывают свои предположения.) Затем классный руководитель зачитывает продолжение притчи.

- Так, чтобы не попасть в такую ситуацию, нужно её не допустить.

**4. Работа в парах.**

- На доске написаны 3 основные составляющие учебно-воспитательного процесса. Повернитесь друг к другу и попробуйте через 1 минуту назвать эти 3 составляющие.

Через минуту классный руководитель подаёт сигнал, и выслушиваются ответы каждой пары. На доске открывается схема.

УЧЕНИК

УЧИТЕЛЬ РОДИТЕЛЬ

- Молодцы! А теперь ещё вопрос. О чём говорят эти стрелки? Что они обозначают? (Мнения родителей).

- В учебно-воспитательном процессе все составляющие тесно связаны между собой. И хороший результат можно получить, только если работать в одном направлении, поставим перед собой единую цель, будем оказывать друг другу помощь и поддержку. Согласны? Только единство этих составляющих даст нам желаемый результат. Если вырвать из системы один компонент, система рухнет. Поэтому на 1 собрании я призываю вас к сотрудничеству. Нам нужно стать коллегами, единомышленниками, друзьями. Всё это приведёт к желаемому результату, только вместе мы сумеем воспитать и научить наших детей.

**5. Энергизатор.**

**6. Работа в группах.**

- А как вы думаете, кто из этих 3 составляющих является главным звеном? (Ответы родителей).

Главным в учебно-воспитательном процессе, конечно, является обучающийся. Всё, что мы делаем, это всё для него и ради него.

- Я только взяла ваших детей, познакомилась с ними, узнала много интересного.

И я очень рада, что у нас такой интересный класс, способный. У каждого из вас есть своё мнение, желание по поводу того, каким же должен быть ваш ребёнок при выходе из начальной школы? Какими вы хотите их видеть? Какие требования вы предъявляете к учителю? Какими должны быть вы, родители, чтобы достичь высоких результатов в обучении воспитании наших ребят. Сейчас мы с вами попробуем определить качества идеального ученика, учителя и родителя.

Для этого разделимся на группы: - сентябрь (учитель) - 1 группа

- октябрь (родитель) – 2 группа

- ноябрь (ученик) – 3 группа

Каждой группе выдаётся одна из карточек.

Родитель Обучающийся Учитель

Вопрос: Какими качествами должен обладать обучающийся, учитель, родитель, на ваш взгляд, для достижения желаемого результата в воспитании и образовании?

(Родители по группам обсуждают и записывают на карточки совместное решение.

Затем подаётся сигнал, и начинается выступление групп. Одна группа выступает, остальные добавляют. Все добавления дописываются на каждую карточку.)

**7. Энергизатор.**

**8. Ролевое моделирование.**

Каждой группе даётся задание: предложить конкретные дела, которые следует провести, чтобы способствовать воспитанию у детей предложенных им качеств выпускника. Листы с результатами этого задания передаются классному руководителю.

- Спасибо, уважаемые родители! Ваш заказ принят! Теперь мы все знаем, к каким результатам нам всем нужно стремиться и как этого добиться. А о результатах будем судить на последнем родительском собрании в 4 классе. Там и подведем итоги и увидим результат нашей совместной работы.

(Классный руководитель просит наиболее активных родителей зачитать высказывания о воспитании, вывешенные на доске. Родителям раздаются памятки, и предлагается каждой семье завести папку родительских собраний, где будет накапливаться материал о воспитании, предложенный классным руководителем, а также подготовленный родителями. Далее по кругу родители зачитывают памятки.)

Я хотела бы обратить ваше внимание на то, что школа – это не химчистка, где можно и должно исправлять все просчёты, допущенные в воспитании. Школа – это союзник семьи, способной помочь родителю, но только при его активном участии в процессе становления и развития ребёнка. Помните это! Никакая, даже самая лучшая школа, не сможет сделать и половины того, что сможет семья.

До недавних пор считалось, что главным в воспитании ученика должна быть школа, коллектив, а семья – постольку, поскольку. Ведь у родителей нет педагогического образования, нет времени, работа. И у родителей нет ни сил, ни времени для общения. Однако уже сегодня никто не станет спорить с тем, что коллективное воспитание не приносит желаемых результатов. Объясняется это просто. Наиважнейшие свойства личности «Я» закладываются отнюдь не в школе, там они только развиваются, а в самом раннем возрасте, когда ребёнок впитывает жизненный опыт вместе с любовью мамы и папы, с их поддержкой, под их присмотром. Когда контакт с родителями необходим как воздух. Помните, всё, что мы заложили в наших детей до 3 лет, будет развиваться, совершенствоваться и усугубляться. Можно поместить ребёнка в самую лучшую школу, но это не гарантия, что он станет достойным человеком. Помните, что именно родители в ответе за своих детей!

**9. Рефлексия.**

Данный этап проводится в форме игры «Паутинка».

- Уважаемые родители, что на нашем собрании вам запомнилось больше всего, что вас взволновало, заставило задуматься? Какие выводы вы сделали? Расскажите, что вы чувствуете сейчас.

Правила игры: 1. Для игры нужен клубок ниток.

2. Первый начинает классный руководитель. Он коротко говорит о том, что он чувствует (лучше похвалить родителей за их работу) и после этих слов бросает клубок одному из родителей, оставляя конец нити в своих руках.

3. Родитель, получивший клубок, рассказывает о своих чувствах, затем наматывает нить себе на палец и бросает другому родителю и так далее, пока все родители не

расскажут о своих чувствах. Таким образом, получается паутина, которая как бы соединяет всех родителей и классного руководителя воедино, создавая положительный эмоциональный образ, нацеливая каждого родителя на сотрудничество, друг с другом и с классным руководителем.

4. Затем последний из родителей, которому передали клубок, бросает его предпоследнему и при этом говорит ему какое-либо пожелание. Игра продолжается до тех пор, пока клубок вновь не окажется у классного руководителя.

**10. Решение собрания.**

1. Родительскому комитету класса совместно с классным руководителем разработать проект образа выпускника начальной школы и представить его для утверждения на следующем родительском собрании.

2. Рекомендовать классному руководителю включить в план воспитательной работы с учащимися мероприятия, предложенные участниками собрания – мастерской.

*Приложение 3.*

***Родительское собрание***

***«Стили семейного воспитания»***

***1.Вступление. Энергизатор.***

-Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня наш семинар пройдёт немного в необычной форме. Для нашего знакомства, чтобы отвлечься от всех проблем, мы предлагаем вам продолжить следующую фразу…

Меня зовут…

Мне приятно…

Только одно условие: не повторяться.

Привычно ли для вас вести беседу в кругу? А почему выбрали круг?

(Круг – самая идеальная форма: круглый стол, солнце, каравай, в кругу мы видим глаза друг друга.)

Мы считаем, что это самая идеальная форма, и поэтому, попробуем сегодня пообщаться в таком режиме.

Мы впервые встречаемся с вами, для продуктивной работы нам надо выбрать правила.

1. Активность
2. Право на любое мнение.

Оценок не ставим, каждый человек – это индивидуальность, значит, каждый имеет право на свое мнение.

Вы не против таких правил?

1. ***Оценка знаний.***

«Мозговой штурм» Семья – это…

Что вы думаете по этому поводу? (**ответы по кругу)**

Учитель дает определение понятия семья.

1. Церковь – самое древнее общественное учреждение.
2. Обществоведы – основная ячейка общества.
3. Психологи – первый устойчивый коллектив в жизни каждого человека.
4. Социальные психологи – первая ступень социализации личности

- Как вы думаете, какая тема нашего семинара?

Тема нашего семинара «Все начинается с семьи».

Обратите внимание на афоризм, но он закрыт наполовину

«Вам ничего не поможет: нигде не спрятаться от двух вещей…»

Интересно, от каких?

А теперь развернитесь друг к другу (**работа в парах)** и подумайте, о каких двух вещах здесь может идти речь.

(музыка, по сигналу работа в парах завершается)

- Уважаемые родители, время истекло, и мы предлагаем вам ответить, от каких же двух вещей нам не спрятаться. Послушаем друг друга.

- Я вас правильно поняла…

- Вы хотите сказать? (вопросы на понимание)

*Если решение не найдено.*

- Вы, конечно, все говорите правильно, но давайте подумаем, а еще от чего?

Если цветы мы забыли полить, и они засохли, то они погибли почему? (результат наших действий)

А если не стало человека, мы можем что-то изменить…

Чтение афоризма: *«Вам ничего не поможет: нигде не спрятаться от двух вещей – от результата своих действий и от смерти».*

- Скажите, а воспитание детей это наш с вами результат?

Это в большей степени наш результат. Конечно, общество оказывает влияние на личность, но почему-то в одном и том, же обществе вырастают разные люди.

Следовательно, что все же первично то, что было заложено в ребенка в его семье (гены, воспитание)

Энергизатор, деление на 3 группы.

***3.Сообщение новой информации.***

- Назовите причины, влияющие на отклоняющееся поведение детей (***групповая дискуссия).***

- Мы правильно вас поняли…

- Вы хотите сказать, что это…

Данные вопросы позволяют уточнить полученную от родителей информацию. (Техника перефразирования) В результате на доске появляется следующая запись (13 факторов):

1. Завышенные требования;
2. Враждебность семьи;
3. Асоциальные семьи;
4. Отстраненность отца;
5. Эмоциональная отверженность;
6. Жесткое обращение;
7. Низкий культурный уровень семьи;
8. Материальная ориентация семьи;
9. Низкий материальный уровень семьи;
10. Равнодушие;
11. Ребенок – кумир;
12. Запреты;
13. Неполные семьи.

- Даже если нам знакома хотя бы одна причины из перечисленных, значит, нам стоит задуматься о том, правильно ли мы воспитываем своих детей, но, а если больше – выводы делайте сами.

*Деление на группы: зима, весна, лето, осень*

Каждая группа получает «дорожные знаки»:

1. Вперёд! Родители либералы…
2. Внимание! Безразличные родители…
3. Осторожно! Авторитарные родители…
4. Ура! Авторитетные родители…

(музыка)

***4.Формиорвание и развитие навыка.***

- Изобразить пантомимой, как себя ведут родители предложенного вам типа в проблемной ситуации. Остальные группы должны угадать основной стиль воспитания данной группы.

Каких родителей они изображают? Попробуйте догадаться.

Показ рисунка, зачитывание информации о данном стиле воспитания.

* + - *Родители либералы - (утешители. Воспринимают проблемы легко. Их позиция: не стоит особо расстраиваться и рассуждать. Всё само собой пройдёт).*
* *Безразличные родители – (равнодушный, его волнуют больше другие проблемы, нежели воспитание детей. Основная забота: одеть, накормить. Для общения с детьми нет ни душевных, ни физических сил.)*
* *Авторитарные родители – (командир: приказы, команды и угрозы – это способы, которыми командир удерживает ребёнка под контролем. С его точки зрения, ребёнок должен уметь сдерживаться).*
* *Авторитетные родители – (родитель – психолог. Пытается всё анализировать, выяснять детали, принимает взвешенные решения в том числе и в воспитании).*

На доске появляются 4 карточки и «дорожные знаки».

- Итак, мы познакомились с основными стилями семейного воспитания. В чистом виде они не встречаются, но один всегда преобладает, т.е. является ведущим.

- Какой стиль семейного воспитания самый оптимальный?

- Опять вы на высоте. Мне очень нравится работать с такими умными и активными родителями. А теперь раз мы такие молодцы давайте попробуем продолжить такую фразу.

***5.Применение навыка на практике – приобретение опыта***

( Поэма Дороти Лоу Нотл)

Я надеюсь, что вы сумеете воспитать в ваших детях самое хорошее, самое светлое, самое лучшее. А как, мы только что услышали.

***6.Рефлексия «Паутинка»***

1. Что вы поняли, что понравилось, что запомнилось?
2. Пожелание.

В.А.Сухомлинский: «Там, где нет мудрости родительского воспитания любовь матери и отца к детям уродует их».

Нужны знания, понимание возрастных особенностей и закономерностей. Помните, что школа – это союзник семьи в деле воспитания, но не химчистка. Школа может помочь родителю, но только при его активном личном участии в процессе становления и развития ребенка. Неправильное воспитание приводит к нарушению поведения детей.

**7.*Анкета***

ПРИЛОЖЕНИЕ К СОБРАНИЮ «Стили семейного воспитания»

1. Высказывания о воспитании:

\* «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» А. Н. Толстой.

\* «Воспитание есть усвоение хороших привычек» Платон.

\* « Воспитатель сам должен быть воспитан» Карл Маркс

\*«Лучший способ сделать детей хорошими – это сделать их счастливыми» Оскар Уайльд

2. Памятки: 1) **6 правил счастливой семьи:**

1.Как можно меньше злиться и ворчать друг на друга по поводу и без него.

2. Не пытаться никого переделывать на свой лад, особенно если другой человек не осознаёт необходимость собственного самосовершенствования.

3. Не увлекаться критикой; человеку гораздо приятнее узнавать о себе как о хорошем человеке, чем как о плохом.

4. Искренне восхищаться достоинствами членов своей семьи, заранее демонстрируя и предвосхищая их будущее, ещё не проявившиеся возможности.

5. Постоянно демонстрировать внимание своим родным и близким. Только так можно рассчитывать на ответное внимание.

6. Быть вежливым и предупредительным в общении с родными и близкими, несмотря ни на какие трудности, которые могут быть связаны с непосредственным общением с ними.

.2) **Кодекс истинного родителя:**

- Если родители требуют от ребёнка, чтобы он много и с удовольствием читал, они читают сами много и с удовольствием, не смотря на недостаток времени.

**-** Если родители требуют, чтобы ребёнок не лгал, они не лгут ни себе. Ни другим, ни собственному ребёнку.

- Если родители требуют от ребёнка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребёнка умения трудиться.

- Если родители хотят, чтобы их ребёнок не воровал, они сами не должны создавать подобных ситуаций в своей семье (пусть даже по мелочам).

- Если родители хотят, чтобы их ребёнок не пристрастился с раннего детства к спиртным напиткам, они сами не должны создавать культ спиртных напитков в своей семье. Культ спиртных напитков проявляется в том, что даже в детские праздники родители не могут обойтись без них.

- Если родители хотят, чтобы их ребёнок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они начинают с себя и сами бережно и уважительно относятся к своим родителям.

- Если родители хотят, чтобы их ребёнок не страдал от одиночества, они дают ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей и ребёнок встречается с ними в своём доме.

- Если родители хотят, чтобы ребёнок не относился к школе и учению с предубеждением, они сами вспоминают о школьных днях с удовольствием и с самыми тёплыми чувствами.

Только добрый пример отца и матери может дать добрые всходы!

1. **Идеальный ребёнок – это ребёнок, который:**

- слушается во всём своих родителей;

- выполняет всё то, что ему поручают в школе и дома;

- помогает старшим братьям и сёстрам и взрослым, не обижает младших;

- умеет отвечать за свои поступки;

- самостоятелен и активен;

- имеет друзей и дорожит ими;

- в любой ситуации всегда говорит правду;

- дорожит своей семьёй, родными и близкими ему людьми, бережно относится к своим родителям;

- имеет в доме свои обязанности и ответственно к ним относится;

- знает материальные возможности семьи и старается их придерживаться;

- умеет и хочет трудиться, с раннего детства определяет, чего он хочет добиться в жизни.

4) **Идеальные родители:**

- Понимают своих детей.

- Любят своих детей.

- Помогают решать проблемы.

- Не кричат на своих детей.

- Готовы к тому, чтобы всегда выслушать и поддержать своих детей.

- Не читают нотации.

- Не пьют.

3. Притча «Старый дед и внучек».

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели. Уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его сажать за стол, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она будет давать ему обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал. Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет – что - то слаживает. Отец и спросил:

«Что ты делаешь, Миша?»

А Миша и говорит:

Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать дедушку за стол.

Л.Н. Толстой

4. Упражнения - энергизаторы.

Во время собрания родители периодически испытывают снижение энергии, работоспособности. Средством преодоления спада энергии может служить короткое физическое упражнение – энергизатор.

1. «Фруктовый салат».

Ведущий по кругу называет, роль какого фрукта будет исполнять каждый родитель. Например, апельсин;

яблоко;

киви;

груша.

Затем ведущий просит поменяться местами «груш» или любой другой фрукт. И так несколько раз. При этом ведущий может занять место одного из «фруктов», и тогда «фрукт» становится ведущим. Целесообразно ведущего сменить 4-5 раз.

1. « Скажи комплимент своему соседу».

*Приложение 4.*

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«***Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».***

**1.Энергизатор.** Правила (Активность, право на любое мнение)

**2.Ответы на вопросы.** (КАРТОЧКИ)

Родители вытаскивают из «Ромашки» любой лепесток , зачитывают вопрос, записанный на нём и сразу отвечают.

*-Нравится ли вашему ребёнку читать книги?*

*-Сколько времени в день ваш ребёнок проводит за книгой?*

*-Убеждаете ли вы читать своего ребёнка или он делает это без принуждения?*

*-Какие книги читает ваш ребёнок?*

*- Поощряете ли вы его читательские стремления? Как?*

*-Дарите ли вы своему ребёнку книги?*

*-Какие книги лучше дарить?*

*-Обсуждаете ли вы с ребёнком прочитанное?*

*-Считаете ли вы себя активным читателем?*

*-Являетесь ли вы примером для своего ребёнка в чтении книг?*

*-Есть ли у вас домашняя библиотека? Сколько в ней книг?*

*-Посещаете ли вы библиотеку?*

*-Посещает ли ваш ребёнок библиотеку? Какую?*

*-Бывают ли в вашей семье семейные чтения?*

*-Просит ли вас ребёнок почитать ему книгу?*

- Вы уже догадались, что сегодня мы с вами поговорим о значении книги и чтения в жизни человека.

**3. Работа в парах.**

- Нужны ли книги и зачем? (Листок +/ -) Доска, фиксация.

***«Чтение – наименьшая затрата с наибольшей прибылью» И. Соловьёв***

***«Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге» Ричард Бах***

*Вывод:* Значение книги в жизни человека огромно. В век компьютеров и высоких технологий человек не может обойтись без чтения. Однако все педагоги и психологи констатируют, что дети, едва научившись читать в начальной школе, к 7-8 классу читают всё хуже и хуже. Почему? А ведь замедленность процесса чтения, отсутствие интереса к чтению приводит к тому, что процессы интеллектуальной деятельности тоже замедляются. Ребята медленнее прочитывают условие задачи, упражнения, забывают его суть прежде, чем начнут выполнять. Многие термины и понятия, о которых они должны иметь представление в этом возрасте, им просто неизвестны и неинтересны.

Ещё совсем недавно ценность книги и чтения у нас неоспорима. В 70-80гг. возник и разделялся миф о России как о «самой читающей стране мира». Конечно, это был сравнительно устойчивый образ-миф, но, в сравнении с другими странами наши дела в сфере массового чтения были вовсе не плохи. Россия была обществом, которое социологи называли «литературноцентристским». Высокий престиж чтения в обществе, и особенно чтения «серьёзной» литературы, классики, произведений в «толстых журналах», книгособирательство и создание своих домашних библиотек – всё это способствовало чтению и реально подкрепляло наши представления о себе, как о читающей стране.

Несколько лет назад, при подготовке в 2001 г. К Всероссийскому Конгрессу в поддержку чтения, впервые за последние десятилетия мы поставили вопросы, которые раньше показались бы просто невозможными: - не угрожает ли чтению в России опасность?

С нашей точки зрения, в последние два десятилетия, начиная с периода 1990-х по сегодняшние дни, мы находимся в беспрецедентной ситуации кардинального изменения чтения в России, и особенно значительно меняется чтение детей и юношества.

Применительно к детскому чтению это означает, что чтение – это не только задача педагогов по обучению детей элементарным навыкам чтения, это не только задача родителей заинтересовать ребёнка какими –то художественными произведениями, это не только задача библиотекарей показать лучшие книги, дело обстоит гораздо сложнее. Чтение детей – это ключ к жизни в информационном обществе.

Известный социолог культуры и чтения С.Н. Плотников, обобщил данные исследователей о типичных отличиях читателей и нечитателей.

Оказывается, читатели отличаются от нечитателей уровнем развития интеллекта. Читатели способны мыслить в рамках проблем, схватывать целое и выявлять противоречия и связь явлений, более адекватно оценивать ситуацию, быстрее находить правильные решения, имеют больший объём памяти и активное творческое воображение, лучше владеют речью. Они точнее формулируют, свободнее пишут, легче вступают в контакты и приятны в общении, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении. Таким образом, с точки зрения С.Н. Плотникова, чтение формирует качества наиболее духовно зрелого, просвещённого, культурного и социально ценного человека. Нам пора изменить свою точку зрения как на чтение в целом, так и, особенно, на детское чтение. Ибо сегодня детское чтение всё больше становится чрезвычайно важным феноменом, который определяет уровень культуры будущего общества.

В 1 классе обучающиеся могут читать: стихи, сказки, рассказы, загадки, песни.

**Тематика**: о природе, детях, играх и игрушках, о труде, животных, дружбе и вз/помощи, внимательном отношении к людям.

**Техника чтения**: к концу 1 класса темп – 30-40 слов в минуту. Чтение должно быть сознательное, правильное, от плавного слогового к чтению целыми словами. **Должны уметь читать про себя**. (Показать таблицу «Техника чтения»)

**Как же обстоят в нашем классе дела:**

\*Нравится ли тебе читать книги? –

\*Какую книгу ты читаешь сейчас? –

\*Записан ли ты в какую-нибудь библиотеку? –

\*Есть ли в вашем доме домашняя библиотека? –

\*Сколько в ней книг? –

\*Нравится ли тебе получать книгу в подарок? –

\*Дарят ли тебе книги твои родители? –

\*Читают ли книги твои родители? –

\*О чём ты любишь читать? –

**Вести из библиотеки:** Школьная –

Кол-во читателей Детская –

данного класса -

4.**Энергизатор.** «Фруктовый салат» -груши

-апельсины

-яблоки

-бананы

**5. Работа в группах.**

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребёнка читать.

- Что нужно делать для развития читательского интереса у наших детей? (3-5 минут)

Подведение итогов обсуждения. Фиксация на доске. Памятки в «Педагогическую копилку».

**6. Рефлексия. КНИГА ПО КРУГУ.**

-Что вы сейчас чувствуете, чем хотите поделиться с остальными?

Анкета

1. Любишь ли ты читать?
2. Какие книги предпочитаешь?

А) стихи

Б) сказки

В) рассказы

Г) всё подряд

3. Записан ли ты в библиотеку? Какую?

4. Как часто ты её посещаешь?

5. Читаешь ли ты ещё что-то кроме тех книг, которые задаёт учитель?

6. Советуешься ли ты с родителями по поводу выбора книги?

7. Обсуждаешь ли ты прочитанное? Делишься ли с родителями?

8. Есть ли у вас домашняя библиотека? Сколько в ней книг?

9.Читают ли книги твои родители?

10. Выписываете ли вы детские журналы, книги? Какие

Памятки в педагогическую копилку.

**Правила чтения для обучающихся**

1.Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 10-15 минут в день.

2.Старайся не читать лёжа, выбери удобную позу для чтения.

3.Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты не сделаешь этого, твой труд будет напрасен.

4.Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.

5.Если книга тебя увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай перерыв , используй его для физминутки.

6.Обращай внимание на поступки героев, анализируй их, делай для себя выводы.

7.Учись у героев прочитанных книг хорошим манерами хорошим поступкам.

8.Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим. Они должны взять её в руки чистой и опрятной.

9.Делись с друзьями информацией об интересной книге.

10.Если тебе встретилась интересная фраза в книге, не поленись её выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернёшься к этим словам, выполняя задание учителя.

**Правила чтения для обучающихся**

1.Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 10-15 минут в день.

2.Старайся не читать лёжа, выбери удобную позу для чтения.

3.Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты не сделаешь этого, твой труд будет напрасен.

4.Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.

5.Если книга тебя увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай перерыв , используй его для физминутки.

6.Обращай внимание на поступки героев, анализируй их, делай для себя выводы.

7.Учись у героев прочитанных книг хорошим манерами хорошим поступкам.

8.Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим. Они должны взять её в руки чистой и опрятной.

9.Делись с друзьями информацией об интересной книге.

10.Если тебе встретилась интересная фраза в книге, не поленись её выписать в отдельную тетрадь. Возможно, когда-нибудь ты вернёшься к этим словам, выполняя задание учителя.

**Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей**

1.Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.

2.Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

3.Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневно общаться с книгой.

4.Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.

5.Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.

6.Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном

месте.

7.Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

8.Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями после чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

9.Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

10. Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

11.Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

12.Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями. Спустя годы это окажется счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

**Рекомендации родителям по развитию читательского интереса у детей**

1.Прививайте ребёнку интерес к чтению с раннего детства.

2.Покупайте книги, выбирайте книги яркие по оформлению и интересные по содержанию.

3.Систематически читайте ребёнку. Это сформирует у него привычку ежедневно общаться с книгой.

4.Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.

5.Рассказывайте ребёнку об авторе прочитанной книги.

6.Если вы читаете ребёнку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном месте.

7.Вспоминая с ребёнком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил ранее прочитанный текст.

8.Рекомендуйте ребёнку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями после чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.

9.Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.

10. Покупайте, по возможности, книги полюбившихся ребёнку авторов, оформляйте его личную библиотеку.

11.Воспитывайте бережное отношение к книге, демонстрируя книжные реликвии своей семьи.

12.Дарите ребёнку книги с дарственной надписью, тёплыми пожеланиями. Спустя годы это окажется счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.