**Отчет по экспериментальной работе в 1 классе "Б" за отчётный период 2013-2014 учебный год.**

 В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания детей стоит особенно остро. Настоящее и будущее российского общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России.

Особо значимым является период начального обучения, период первоначального вхождения ребенка в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Именно в детском возрасте закладывается основа системы духовно - нравственных ценностей, определяющая отношение человека к миру во всем многообразии его проявлений. У ребенка формируются основы отношения к себе и к окружающим, обществу в целом. В процессе духовно - нравственного воспитания расширяются и углубляются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном и далеком окружении (дом, двор, улица, город, страна).

Работа в экспериментальном режиме предполагает систематическое совершенствование содержания и методов воспитания и обучения школьников.

 Для организации инновационной работы в классе были обеспечены следующие организационно-педагогические мероприятия:

Определены этапы проведения эксперимента:

 I Подготовительный этап / (2013 учебный год)

Ознакомление с основными теоретическими положениями.

Анализ актуальности проблемы (подбор и изучение специализированной литературы)

 Анализ ресурсов (материальных, технических, интеллектуальных)

Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки.

Создание условий для апробации программы.

 2. Начальный этап (2013-2014 учебные годы)

Планирую адаптировать учебные программы согласно направлениям проекта;

разработать материал для тематических классных часов ;

спланировать работу по организации духовно-нравственной направленности кружков;

разработать и приобрести программы, учебные и методические пособия по кружкам и факультативам;

по мере подготовленности вводить новые виды развивающей деятельности учащихся;

продолжить ознакомление учащихся, родителей и педагогов с задачами, содержанием, организацией, спецификой проводимой работы;

сделать диагностический «срез» по состоянию воспитательной работы класса *.*

 3. Основной этап (2014--2016 учебные годы)

Апробация программы

Адаптация программы к условиям школы, класса.

Осуществление мониторинга за ходом реализации программы.

Разработка рекомендаций по осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников.

 С этой целью планирую вовлечь всех учащихся в систематические занятия в творческих объединениях, кружках, различными видами социально значимой деятельности; добиться оптимального сочетания административного управления, влияния родительской общественности и ученического самоуправления;

по каждому учебному предмету проводить диагностику результатов по выбранным критериям воспитания учащихся; обобщить результаты воспитательной работы и представить их в отчете и методических публикациях. Ожидаемый результат третьего этапа - создание действующей модели взаимодействия образовательной и социокультурной среды.

 4. Обобщающий этап (2016-2017 учебный год)

1. Анализ результатов внедрение программы:

а) мониторинг развития детей

б) опрос родителей, педагогов

2. Показ результатов работы

а) открытые мероприятия

б) выступления

в) презентации.

3. Доработка и коррекция разработанных методических рекомендаций. Оформление опыта работы.

4.Выводы и предложения.

 На первом этапе эксперимента были изучены нормативно методические документы (федерального, регионального, муниципального уровня) по вопросам организации экспериментальной площадки, изданы приказы.

Любая деятельность, прежде всего, определяется и регламентируется нормативно-правовой базой, в нашем случае, в сфере образования. Приказом Министерства образования от 09.03.2004 года №1123 было утверждено Положение об организации опытно-экспериментальной деятельности в системе образования. В указанном Положении определена деятельность различных субъектов системы образования по разработке, апробированию и внедрению методик, технологий обучения, воспитания, контроля качества образования, а также по другим направлениям, предусмотренным федеральной программой развития образования, где основными задачами экспериментальной площадки МОУ являются: решение актуальных проблем и развитие педагогической системы МОУ.

Ведущую роль в реализации программы играет образовательный процесс, реализуемый в ходе освоения основных  предметных программ и программ формирования универсальных учебных действий. УМК имеют богатую палитру возможностей для достижения поставленных целей, благодаря реализации в них принципов гуманистического, историзма, коммуникативного и принципа творческой активности. В УМК заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития школьников, создаются условия для развития у обучающегося интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Во всех учебниках обеспечивается поликультурность содержания образования. В каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражается многообразие и единство национальных культур  народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами  народов других стран мира.

Воспитание нравственных ценностей   у детей младшего  школьного возраста будет эффективным, если:

- учитываются возрастные и  индивидуальные особенности детей;

- учитель владеет методами и приёмами, которые направлены на воспитание нравственных ценностей  у детей младшего  школьного возраста;

- работа по воспитанию нравственных ценностей проводится совместно с семьей (родителями).

Сроки работы площадки рассчитаны на четыре года. В эксперимент был взят 1 класс "Б"

Главными задачами моей работы являются:

- Формирование духовно-нравственной личности,

- Развитие творческих способностей,

- Сохранение и укрепление православных традиций.

 Несомненно, важное место в воспитании гражданина России принадлежит урокам.

В содержание учебного материала заложен огромный воспитывающий и развивающий

потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки

«Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина

России». Средствами разных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой родине, своему народу, его языку, духовным, природными культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным

символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к

языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают

толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы

обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров

художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия,

уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников

обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «Окружающий мир» дают возможность формировать знания о

природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия

между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему

миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Музыка и изобразительное искусство помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни.

Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-

культурных традиций народов России.

Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Именно в

этой деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации

собственных замыслов детей, реальной самостоятельной деятельности учащихся и, что особенно важно, для осуществления ими морально-нравственного выбора не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

В проекте "Весёлая азбука" на примере букв дети сделали вывод сто, все буквы нужны и важны, так и мы должны быть дружными, уважать друг друга. Результат - 2 место в конкурсе проектов.

В проекте "Моя семья". Дети рассказывали о членах свей семьи, профессиях своих родителей. В ходе проекта были проведены выставки рисунков "Моя семья", "Моя мама", "Наши меньшие братья". Для учащихся 1- х классов учащиеся 1 "Б" класса показали мероприятие "Все профессии важны- все профессии нужны", где дети также рассказали о профессиях своих родителей. Прекрасной традицией стало проводить в нашей школе "Фестиваль семейного творчества" . В нём приняли участие 4 семьи: Субботкиных - победители в номинации, Леонтьевых- победители в номинации, Литвиновых- победители в номинации, Пантелеевых- стали призёрами в конкурсе!

 За много лет работы в школе сложились богатые традиции. Ежегодно мы проводим праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. В течении года дети приняли участие в таких акциях как "Протяни руку помощи", " Новогодняя игрушка", "Открытка ветерану". Учащиеся нашего класса приняли участие в праздниках посвящённых "Дню Учителя", "8 марта". Калинина Катя ученица нашего класса была награждена благодарностью за активное участие в жизни школы.

 Воспитательный процесс планируется и строится во взаимосвязи духовного и

светского направлений. Ведущим направлением является нравственное воспитание.

В этом плане с детьми было проведено немало различных мероприятий: циклы

классных часов, бесед по нравственной тематике и на этические темы, чтение

художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков

детей, беседы по правилам дорожного движения. Актуальным является формирование

гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных чувств.

 Темы мероприятий: Праздник: “В гости к осени”, классный час “4 октября – Всемирный день защиты животных”, акция «Чистый класс», Диспут «Как появилась моя семья» (участие родителей), фотовыставка “Мой родной город!”, Акция "Птицы зимой"- изготовление кормушек, Урок мужества “День защитника Отечества”.

"Уроки вежливости", В природе «Все на белом свете солнышкины дети», Конкурс рисунков "Если добрый ты...:, Праздник “Здесь белоствольная Россия”.

 Дети нашего класса участвовали в муниципальном “ Конкурсе художественного чтения «Я люблю тебя, Россия!», посвященного 20-летию Конституции РФ”. Калинина Е заняла 2 место и ей было дано право выступить на городском концерте, посвящённом 120- летию города Ершова. В конкурс рисунков "Есть на земле родной уголок" приняли участие 9 человек. Из них стали призёрами конкурса 3 чел ( Грачёвы Марина, Оксана- школьного, а Дугина Е- муниципального)В конкурсе "Неделя в защиту животных" участвовал почти весь класс, многие стали призёрами и победителями в школе. А на муниципальном конкурсе мы получили благодарность за активное участие .Приняли участие также в школьном конкурсе поделок и букетов «Экобукет осени» . Призёрами стали Пантелеев Захар, Субботин Кирилл, Салимова А, Грачёвы М и Оксана, победителем стала Леонтьева Елизавета. В муниципальном интернет- конкурсе приняли участие Салимова А., Горшенина В, Дугина Е, Калинина Е заняла 2 место.

Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия,

доброты, творчества, заботы и любви. Чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармоничноразвитая личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своих народов, осознающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья. Думается, что система нравственного развития личности учащегося нашего класса принесет свои плоды. Говорят, что если есть в человеке доброта, человечность, чуткость, доброжелательность, значит, он как человек состоялся. Великий русский педагог Сухомлинский писал: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что это подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу - школу воспитания добрых чувств».Хочется верить, что проведённая работа посеет в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны. С этой целью мы продолжим начатую работу и в следующем году.

Классный руководитель: Корнеева Т.В.