**Урок составлен и проведен учителем начальных классов**

**ГБОУ № 512 Веселовой Л.А.**

**Образовательная система:** «Школа России».

**Предмет:** урок обучения грамоте.

**Класс:** 1 Б

**Тема:** «Звуки [б, б’]. Буквы Бб».

**Учебник:** В.Г.Горецкий, В.А Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина « Азбука» 1 класс в 2 ч. Ч.1 М. : Просвещение, 2011

**Тип урока:** Урок знакомства с новыми звуками и буквой основного этапа обучения грамоте. (Урок усвоения новых знаний).

**Методы:** наглядный, беседа, диалог, практический, проблемно-поисковый.

**Формы проведения урока:** индивидуальная, парная, разноуровневая, учебный диалог.

**Оборудование:** Компьютер, проектор, экран.

**Цель урока**

* Познакомить детей со звонкими согласными звуками [б, б,],

буквами Б, б.

**Задачи**

***Образовательная*** **:**

* Учить читать слоги, слова, предложения, рассказы с этой буквой.
* Продолжить ознакомление детей с морфемами слова.

***Развивающая****:*

* Развивать речь учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; фонематический слух, внимание, память, словесно-логическое мышление, наглядно-образное мышление, развивать умение на основе наблюдений делать выводы, формулировать правила.

***Воспитательная***

* Воспитывать интерес к чтению, уважение к мнению других, умение слушать друг друга воспитывать наблюдательность, чуткое отношение к природе.

**Оборудование:**

* **учебник**
* **Индивидуальные карточки синего и зеленого цвета.**
* **Компьютер.**
* **Проектор.**
* **Экран.**
* [**Презентация Microsoft Office Power Point.**](http://vio.fio.ru/vio_40/cd_site/Articles/rudnichenko.ppt)

**Возможности для формирования УУД**

Личностные действия

* - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
* - представление о национальных ценностях;
* - широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.

Регулятивные действия

* - принимать и сохранять учебную задачу;
* - умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
* - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* - осуществлять пошаговый контроль;
* - адекватно оценивать себя;
* -умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные действия

* -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* - осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать;
* - устанавливать причинно-следственные связи;
* - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы;
* - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
* - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* - основам продуктивного чтения и выделению существенной информации;

Коммуникативные действия

* - умение слушать и понимать собеседника;
* -ориентироваться на партнёра по деятельности;
* -учитывать позицию другого человека;
* -доказывать свою точку зрения;
* -сотрудничать со сверстниками и со взрослыми.

ХОД УРОКА.

1. Организационный момент.

***Цель.*** *Подготовить учащихся к работе; обеспечить внешнюю благоприятную обстановку для работы, психологически настроить ребят на совместную деятельность.*

– Прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Вы за парты дружно сели,  
На меня все посмотрели.

1. Формирование знаний, умений, навыков.

***Цель.*** *Обеспечить в самом начале урока высокий уровень вовлечённости учеников в учебную деятельность. Повторить изученный материал. Подвести учащихся к формулированию темы урока.*

- Отгадайте мои загадки.

Они речные жители -

Отличные строители. У них работа спорится,

В реке плотина строится.

(бобры) слайд 1.

Составление схемы слова «бобры»

- Какой новый для нас звук вы услышали? Звук [б]

- Что можно о нем сказать? (на доску выкладывается карточка синего цвета.)

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет

Сушит на зиму грибы?

(белка) слайд 2.

-Что нового узнали о белке?

- Составление схемы слова «белка».

- Какой новый звук услышали? Звук [б'] - Что можно о нем сказать?

(на доску выкладывается карточка зеленого цвета.)

1. Формулирование учащимися темы и задач урока.

***Цель.*** *Самостоятельное формулирование учащимися темы и задач урока.*

*На основе активной речемыслительной деятельности ученики участвуют в целеполагании. Такой подход создаёт у учащихся самоустановку на достижение цели урока, стимулирует плодотворную учебную деятельность.*

- Назовите первый звук в слове «бобры» и в слове «белка».

- Чем похожи? (звуки согласные, при произнесении встречается преграда - губы, звуки звонкие)

- Чем отличаются? (один звук твердый, другой мягкий)

- Давайте поиграем с новыми звуками. Я называю животное, и если в названии есть звук [б] или [б'], то вы хлопаете в ладоши: медведь, кабан, лиса, зубр, волк, зебра, бегемот, бурундук, лось, барсук. (На экране появляются изображения названных животных) слайд 3.

- Какие звуки мы учились находить в словах? [б] [б']

- Что можем рассказать об этих звуках? (согласные, звонкие)

- Эти звуки обозначаются буквами Б,б. - Почему 2 буквы? (заглавная и строчная)

- Когда мы используем заглавную букву? Строчную? На что она похожа? (буква Б с большим брюшком)

-произнесите еще раз первые звуки слов барсук, белка и сформулируйте тему нашего урока.

слайд 4 демонстрация буквы.

– Отталкиваясь от темы, сформулируйте цель нашего урока. *(Учащиеся формулируют цель урока.)*

1. Усвоение новых знаний.

***Цель.*** *Артикулирование новых звуков. Во время аналитической работы через артикулирование новых звуков, наблюдение, реализовать важнейший принцип любви к родному языку – внимание к материи языка.*

**Физкультминутка.**

***Цель.*** *Создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни. Соединение структурных частей урока.*

Печатание заглавной и строчной букв Б,б.

- Чем отличаются буквы? (показ образца на доске учителем и печатание детьми в тетради)

Чтение слогов с буквой б.

- Посмотрите на доску, что написано? (Слоги) - Чтение слогов хором.

**ба бо бу би бе бы**.

Работа в парах.

Разделите эти слоги на 2 группы. (одни находят слоги, с твердым согласным звуком, другие - с мягким).

1. Закрепление изученного материала.

***Цели.***

*Формирование навыка чтения у детей, которые до школы не читали, совершенствование этого навыка у читающих детей, развитие интереса к чтению и желания читать.*

- Откройте учебник на с. 97. Давайте прочитаем рассказ. ( читают по одному предложению хорошо читающие дети).

-Где были ребята?

- Кто прыгал по деревьям?

-Что делала белка?

С.98 слоги читают плохо читающие ученики.

Разгадывание ребусов.

-Давайте теперь составим слова

бел

клет ка

бул

баран

-Составьте схемы к словам клетка, булка.

1. Этап рефлексии.

*Инициировать рефлексию обучающихся по вопросу эмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками.*

- Дети, вы хорошо потрудились на уроке – работали активно и дружно.

- Удалось ли достигнуть цели, которую вы ставили в начале урока?

- Что нового узнали?

- В чем были трудности?

- Я желаю вам успехов и хорошего настроения на весь день!