Учитель начальных классов Чувилкина Е.Ю.

ГБОШИ РФМЛИ

Г.Владикавказ

**Урок: Русский язык.**

**Тема: Суффикс.**

**Цели:**

Обучающие: познакомить с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем; особое внимание уделяется значению суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффиксов.

Развивающие: Развивать мобильность и творческую самостоятельность учащихся, соединяя игровую и обучающую формы деятельности, развитие внимания, зрительной памяти, активности учащихся на уроке.

Воспитательные: Привитие интереса к предмету, воспитание у учащихся чувства товарищества, культуры общения, чувства взаимовыручки, воспитывать прилежание, активность.

Формируемые УУД:

Личностные: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; применять правила делового сотрудничества.

Регулятивные: планирование, целеполагание, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

Коммуникативные: уважительное отношение друг другу, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, планирование вопросов.

**Ход урока**

**1. Мотивация учебной деятельности.**

Личностные: самоопределение; умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: уважительное отношение друг другу.

Дети желают удачи друг другу в работе на уроке.

**2. Чистописание**: уч шк.

Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

**3. Актуализация знаний.**

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов. Личностные: применять правила делового сотрудничества

Словарь: карандаш, класс, пенал, тетрадь, **ученик.**

- Что объединяет эти словарные слова? (*школа*)

-Кто такой ученик? (тот, кто учится в школе)

- Учится в школе… А как ещё можно его назвать? (*школьник*)

- Что вы можете сказать о словах школа и *школьник*? (они однокоренные, *родственные*)

- Назовите общий корень слов. Назовите два различия между словами *школа* и *школьник*.

**4. Выявление места и причин затруднения. Определение темы и целей урока.**

Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы.

- Что было задано на дом? (*подготовиться к письму под диктовку*).

- Мы запишем только одно предложение из этого текста.

Диктую: ***Листья отчаянно трепетали, совершая от страха бег на одном и том же месте.***

Взаимопроверка.

**-** Отгадайте загадку. (Текст загадки – на слайде) ***Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита.***

Найдите в предложении, которое вы записали и в тексте загадки однокоренные слова. Запишите их. Докажите, что они однокоренные. Выделите корень и окончание. Чем эти слова различаются?

- Выделите суффикс. (Проблема!)

- Определите тему и цели урока.

**5. Открытие нового знания.**

Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.

 У. с. 107.

- В каком блоке мы сегодня работаем? Значит мы будем … (открывать тайны языка)

- По какой теме?

Упр. 1. ***Работа в парах.*** (нахождение однокоренных слов, выделение корня и окончания)

- Назовите в словах, обозначающих детёнышей животных, ту часть, которая помогла образовать эти слова. Где она находится?

**«Тайны языка».** С.108

- Образуйте новые слова по образцу. (на слайдах)

- Какое значение придают словам суффиксы –онок-. –ёнок-?

**«Внимание».**

**6. Включение в систему знаний.**

Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Познавательные: презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

**Фронтально.**  Упр. 3. Устно.

- Какие значения имеют суффиксы? (Слайд)

- Образуйте и запишите слова с данными суффиксами. (С доской).

- Выделите суффиксы.

**Работа в паре.**

- У меня рассыпались слова. Суффиксы перепутались. Помогите соединить слова с суффиксами. Для каждого слова подберите один суффикс. Повторяться суффиксы не должны. Обозначьте корень и суффикс.

ветер ик

шар ец

суп ок

мороз чик

Упр. 4.

**«Подсказка»**

**7. Рефлексия.**

Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

- Ответьте на вопросы (на слайде).

- Продолжите предложение:

Я узнал …

Мне понравилось …

- Оцените свою работу на уроке.

**Д.з.** На выбор упр. 2 или упр. 5 (трудное)