**Конспект урока обучения грамоте (письмо) в 1 классе по теме «Письмо строчной буквы ю»**

**Урок обучения грамоте (письмо) в 1 классе**

Автор: Косова Нина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ с.Большая Чечуйка»,  Базарнокарабулакский район, Саратовская область

**Описание материала**: Урок обучения грамоте по теме «Письмо строчной буквы ю» разработан в соответствии с содержанием программы и учебным планом по обучению грамоте в 1 классе (УМК «Планета знаний». В.А. Илюхина «Пропись №3» к «Букварю» Т.М. Андрияновой).

Данный урок является первым по данной теме. Конспект предназначен для учителей работающих по программе ФГОС.  С переходом системы общего образования на ФГОС второго поколения особую актуальность приобрёл системно – деятельностный подход. Для реализации системно – деятельностного подхода применяю в своей работе, работу в парах. Считаю, что эти формы создают условия для включения каждого ученика в активную работу на уроке. Ученики учатся обсуждать задачу, намечать пути её решения, реализовать их на практике и представлять результат.

**Цель**: научиться писать строчную букву ю.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Формировать умение писать букву ю;

- Учить писать слоги, сочетания и слова с буквой ю;

- Закреплять написание изученных букв

2. Развивающие:

- Развивать навыки самоконтроля и самооценки, взаимоконтроля;

- Развивать орфографическую зоркость;

- Развивать навыки каллиграфического почерка, внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать

3. Воспитывающие:

- Воспитывать интерес к учению, любовь к родному языку;

- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения;

- Воспитывать желание оказать помощь одноклассникам, применять правила делового сотрудничества

**Тип урока**: Открытие новых знаний

**Форма**:

В уроке использованы элементы современных педагогических технологий:

- игровая (игра «Найди ошибку»)

- личностно – ориентированная (индивидуальная работа у доски и письмо)

- проблемное обучение (частично – поисковый)

- здоровьесберегающая (смена видов деятельности, физ. минутки)

 Принципы: наглядность, доступность. Принципы систематичности и последовательности реализуются через переходы от простого к сложному.

Технические особенности урока: Данный урок включает в себя компьютерную презентацию. ИКТ используется на всех этапах урока как средство наглядности вместе со словом, т.е. словесные и наглядные методы выступают в дидактическом единстве.

**Планируемые результаты**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;

- анализировать графические ошибки;

- находить правильно написанную букву;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их

  причины.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в прописи;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой

  жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

-  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате

совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или

  письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать  им;

Личностные УУД:

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или

  неуспеха в  учении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный**Цель: создание благоприятной обстановки, положительного настроя | - Добрый день, ребята! *Прозвенел у нас звонок,Начинается урок.Звуки с буквами пришли,Чтоб в мир знаний нас вести!* - Сейчас сядут те ребята, чьи имена начинаются на звонкий согласный звук (Былинкин М., Османов М,, Османов Р., Алекаев Д., Чернов Д. Агеев Е.), а теперь сядут те, у кого имя начинается на глухой согласный звук (Клевцова К.).  | Слушаю учителя.Садятся, согласно заданию. | **Личностные**формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;самооценка готовности к уроку**Предметные**: формирование знания о буквах и звуках |
| **Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.** Цель этапа: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Настроились на работу, улыбнулись друг другу, улыбнулись мне, улыбнулись гостям, повторяем за мной: «У меня всё получится, я смогу многому научиться, помогу товарищу, если потребуется моя помощь». Урок начнём с речевой разминки.Что просит сказать врач, когда проверяет у нас горло?Как воет волк?Как плачет малыш?Что говорит бабушка, когда устаёт?Что говорит папа, когда ругается?Ребята, а вы часто огорчаете своих близких? | Повторяют за учителем.-А-а-а-а-а-У-у-у-у-Уа-уа-уа.-О-хо-хо.Ай-ай-яй-яй. | **Коммуникативные**: слушать и понимать речь других; **личностные** – положительное отношение к школе и учебной деятельности |
| **Работа над темой, постановка проблемной ситуации,****постановка цели, планирование деятельности** цель: создания условия для частично- поискового метода.**Открытие новых знаний.**Цель: знакомство с алгоритмом написания строчной буквы ю.Физминутка (Вата и железо).Цель: смена деятельности.Знакомство с алгоритмом написания буквы ю.Письмо буквы в прописи.Игра «Найди ошибку» | - Сегодня на урок к нам пришло много гостей, среди них и мудрая сова. Наша мудрая сова не могла прийти с пустыми руками, она принесла нам загадки, постарайтесь их отгадать:Весело верчусь, кружусь,На одной ноге держусь.А когда остановлюсь,Кто-то должен потрудиться,Чтоб я вновь могла кружиться. (Юбка).Мини, миди, иль до пят-Лишь для девочек наряд.В горошек или в незабудки-Расцветки разные у (юбки).Вы правильно отгадали загадки, а сможем ли мы записать слова отгадки? Почему? Ребята, как вы думаете, почему сова именно эти загадки задала нам сегодня?Правильно, сегодня тема нашего урока «Письмо строчной буквы ю».Составим план нашей работы:Мы с вами 1) научимся писать строчную букву ю;2) научимся правильно писать соединения этой буквы с другими;3) научимся писать слоги, слова с этой буквой;4) повторим умение правильно писать знакомые буквы. Откройте пропись на странице 56.Давайте вспомним правила посадки при письме.Найдите учительскую строку.Запись слогов с ранее изученными буквамиПо, на, ри, вы, зу, фи, ши,жиОрганизуем взаимопроверку по эталону, если у соседа всё выполнено правильно ставим плюс, если есть ошибки, ставим минус.Давайте похлопаем ребятам, которые выполнили задание без ошибок.Давайте поиграем, я буду называть вам слова, если они начинаются на мягкий согласный звук - вы приседаете, если на твёрдый, вы поднимаете руки.Семён, гром, снег, зима, год, лев, мороз, метель, шапка.Давайте посмотрим, как пишут строчную букву ю. Презентация «Письмо с секретом».Учитель знакомит с алгоритмом написания « Ставим ручку на верхнюю линеечку рабочей строки ручку, опускаемся по наклонной линии и поднимаемся по ней до середины, выполняем узелок, уходим вправо вверх и на 1\3 сверху «ломаем секретик», по секрету наклонная вниз , задерживаемся на строке, поднимаемся вверх и смыкаем элементы буквы. Выбираем самую красивую букву, ставим под ней точку, меняемся прописями, находим правильно написанную букву у соседа, ставим точку сверху.Давайте поиграем в игру. Перед вами варианты написания буквы ю, среди них одна написана правильно, необходимо найти ошибки и исправить их. | Отгадывают загадкиНет, не сможем. Мы не умеем писать букву ю.Высказывают свои предположения.Формулируют тему урока.Определяют цели урока.Составляют план работы. Говорят хором:Я тетрадочку свою, уголочком положу.Я, друзья от вас не скрою,Ручку я вот так держу.Сяду прямо, не согнусь,За работу я возьмусь.Пишут слоги, проверяют друг у друга работу.Выполняют движения.Проговаривают алгоритм написания буквы ю.Письмо на ладони, в воздухе, в прописи.Работа по взаимопроверке.Анализируют написание каждой буквы, находят ошибки, описывают их. | **Личностные**: самостоятельное формулирование темы урока;Принятие целей урока.**Регулятивные**-формулирование, принятие и сохранение цели;Умение работать по предложенному алгоритму;**Коммуникативные:** принимать позицию других.**Познавательные**: общеучебные умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия;**личностные:** формирование уважительного отношения к иному мнению;проявлять интерес к новому;интерес к способу решения и общему способу действия;развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  учении**Регулятивные**- самоконтроль**Коммуникативные**:- слушать и понимать речь других;**Коммуникативные**:донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или  письменной речи;совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать  им;**Регулятивные:**выполнять последовательность необходимых операций;анализировать написание буквы в соответствии с эталоном;анализировать графические ошибки;находить правильно написанную букву; |
| Письмо слогов  | Давайте посмотрим на способы соединения буквы ю с другими буквами.  | Юн- верхнее соединение, юм-нижнее соединение. |  |
| Физминутка для рук | Паучок ходил по ветке,А за ним ходили детки.Дождик с неба вдруг полил,Паучков на землю смыл.Солнце стало пригревать,Паучок ползет опять,А за ним ползут все детки, Чтобы погулять по ветке. | Выполняют движения руками. | Коммуникативные УУД:- слушать и понимать речь других;Личностные УУД:- проявлять интерес к новому; |
| Первичное закрепление.Игра «Убери букву».. | Один ученик работает у доски.Пишем под диктовку предложения.Маше купили юлу.Работа в парах.Перед вами карточка, на которых написаны буквы.а, у, ы, о, э, и, ю, ё.Какая из этих букв не бывает большой? Вычеркните её.Какая буква всегда ударная? Вычеркните.Какая из оставшихся букв обозначает в некоторых случаях два звука? Вычеркните.Какая ещё буква обозначает два звука?Какая из оставшихся букв является показателем мягкости согласного?  | Записывают предложения под диктовку.Не бывает большой ы.Всегда ударная ё.Мягкость показывает буква ю.Ё,е,ю. И. | Регулятивные :- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины;Познавательные: используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| Итог урока.Рефлексия. | Ребята, давайте вспомним какие задачи, мы ставили в начале урока.Мы с вами решили все поставленные задачи?У вас на партах лежат смайлики. Если вы довольны своей работой, поднимите и покажите ребятам весёлый смайлик, а если вам осталось, что- то непонятным, покажите грустный смайлик. Урок закончен. Спасибо за работу. | 1) научиться писать строчную букву ю;2) научиться правильно, писать соединения этой буквы с другими;3) научиться писать слоги, слова с этой буквой;4) повторить умение правильно писать знакомые буквы.Да. | Регулятивные:-удерживать цель деятельности до получения её результата;Познавательные:- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.Коммуникативные:- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или  письменной речи;Личностные УУД:- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в  учении |