**Творческо-исследовательский проект**

**«История моей семьи»**

**4 «Б» класс**

**Подготовила: Маркова Вера Васильевна**

**2014 г.**

**Аннотация к проекту**

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, семье, культуре малой Родины.

Сегодняшний ученик – пленник современной цивилизации. Его жизнь протекает в основном у экрана телевизора и компьютеров, где в большей степени показывают зарубежные фильмы и вовсе не воспитывают гражданина и патриота Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Проект предназначен для изучения и понимания роли семьи и малой Родины в жизни человека. В работе с детьми, столкнулись с проблемой незнания имен, отчеств и фамилий своих ближайших родственников. Трудность вызывает вопрос, кем работают родители, некоторые  не могут назвать свой домашний адрес, год и место рождения. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Уходят в прошлое семейные традиции, праздники. Забываются понятия “род”, “родословная”, “предки».

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей школьного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, селом, городом, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для детей нашего класса и школы, но и для общества в целом.

Результатом проекта является понимание ребенком роли семьи и своего родного края в жизни человека. Практическим воплощением результата станет индивидуальная презентация с рассказом о своей семье и генеалогическое древо. Для лучшего визуального восприятия родословной станет творческая работа в технике «Роспись пластилином по стеклу» под названием «Дерево моей семьи». Творческий потенциал ребенка безграничен, его только необходимо развивать и подкреплять в различных видах деятельности. И в этом развитии большие возможности заключает в себе изобразительная деятельность.

Занятия с пластилином организуют досуг ребенка, способствуют развитию мелкой моторики, учат быть аккуратными и внимательными, заставляют фантазировать и просто развлекают. Рисуя пластилином по стеклу, ребенок учится создавать красивые вещи, радостные картины. Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, родителей, учащихся.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, принципы работы, предполагаемый результат.

**Идея проекта**

Через совместную деятельность будут развиваться более теплые взаимоотношения в семье.

В ходе изучения своей родословной и соотнесение ее с различными историческими фактами и эпохами у участников проекта будут развиваться такие качества, как патриотизм, любовь к Родине, чувство сопричастности к судьбе страны.

В результате работы дети 4 класса совместно с классным руководителем создадут презентацию «Моя семья» и творческий продукт – генеалогическое древо своей семьи в технике «Роспись пластилином по стеклу».

**Цель проекта:** Воспитание интереса к истории своей семьи и малой Родины**.**

**Задачи**

* 1. Воспитывать чувство гордости за своих членов семьи, земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.
  2. Создать условия для изучения истории своей семьи (родословную), рода занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понять свою роль в этой семье.
  3. Формировать навыки исследовательской деятельности.
  4. Прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта
  5. Организовать работу по закреплению приемов росписи пластилином по стеклу в процессе внеурочной деятельности.
  6. Развивать связную речь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.
  7. Корректировать мелкую моторику.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению школьников со своей семьей и родным краем положены следующие **принципы:**

*Принцип историзма*. Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

*Принцип гуманизации*. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации*. Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о своей семье и о родном крае с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

*Принцип интегративности*. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, архивом, сельским советом, детской библиотекой, краеведческим музеем. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями края.

**Прогнозируемый результат.**

- Систематизация знаний детей об истории родного края и его культурных ценностях.

- Повышение детско-родительской компетентности по представленной проблеме.

- Развитие мелкой моторики и творческих способностей.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса и творческих способностей, но и имеет важное социальное значение.

**Участники проекта**

Дети 11-13 лет (4 кл)

Проект предусматривает активное участие родителей, детей, кл. руководителя

**Сроки реализации проекта:** 2 месяца

Вашему вниманию представляем сегодня наш групповой творческий проект «История моей семьи», который состоит из индивидуальных исследовательских мини-проектов «Моя семья».

«Я узнал, что у меня

Есть огромная родня:

И тропинка, и лесок,

В поле - каждый колосок,

Речка, небо надо мною-

Это все мое, родное! »

*Актуальность темы:*

Родина, Семья, Отечество. … В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному селу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка и его социализации.

Когда-то давно знать свои корни было едва ли не священной обязанностью каждого человека. В знатных семьях гордились своим происхождением, вывешивая на стенах своих дворцов генеалогические деревья с портретами предков. Но и в простых семьях о своих корнях знали не меньше. В прошлом веке потерялся интерес к генеалогии как к науке.

В итоге сейчас мы практически ничего не знаем о своих предках, ограничиваясь обрывочной информацией не далее, чем о прадедах (в лучшем случае!).

В настоящее время можно отметить возросший интерес к изучению истории родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Вы, наверное, согласитесь с тем, что дети мало знают о родном крае, не знакомы в достаточной степени с его прошлым и настоящим. Знание своей истории всегда было потребностью общества. Ведь, как известно, без знания прошлого нет будущего. Каждый человек любит то место, где он родился.

**Тема проекта «**История моей семьи**»**

**Цель проекта:** Воспитание интереса к истории своей семьи и малой Родины

**Задачи**

1.Воспитывать чувство гордости за своих членов семьи, земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

2. Создать условия для изучения истории своей семьи (родословную), рода занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понять свою роль в этой семье.

3. Формировать навыки исследовательской деятельности.

4. Прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта

5. Организовать работу по закреплению приемов росписи пластилином по стеклу в процессе внеурочной деятельности.

6. Развивать связную речь детей, учить свободно, мыслить, фантазировать.

7. Корректировать мелкую моторику.

**Этапы**

**Этап №1 - Подготовка (слайд - таблица)**

**2 четверть**

1. Беседа. Тест №1 «Что я знаю о своей семье».

2. Урок внеклассного чтения В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Ш.Перро «Красная Шапочка». Ознакомление с художественной литерптурой

3. Беседа о родном городе Презентация «Троицк – мой город родной»

4. Классный час с презентацией – «Моя дружная семья»

5. Открытый классный час с презентацией «20 лет конституции РФ»

6. Кл. час «День матери»

7. Беседы: «Семейные традиции», «Моя семья», «Папа может все, что угодно», «В гостях у дедушки с бабушкой», «Кто это такие – родные?», «Воспитание уважения к людям старшего поколения» с рассматриванием картин: Ю. Кугач «В субботу», И. Хомутовой «Семья», В. Перова «Рыбная ловля, Ф. Кащеева «Утро. Семья», «У колыбели».

8. Составление творческих рассказов на темы: «Моя семья», «Выходной день в моей семье», «Мои близкие», «Семейное путешествие», «Моя домашние питомцы».

**Этап №2 - Планирование**

1. Сбор идей и предложений о создании дерева своей семьи

2. Формирование группы для проведения исследования

3. Домашнее задание на осенние каникулы: найти материал с помощью родителей о своей семье, родном крае из различных источников.

4 Сбор материала и предъявление учителю: Подобрать фотографий, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи.

5. Экскурсия в краеведческий музей г. Троицка с целью изучения истории г. Троицка и Троицкого района.

6. Промежуточный Тест №2 «Что я узнал о своем крае.»

7. Классный час с презентацией «Моя родные»

8. Цикл занятий «Пластилиновая графика» - «Роспись пластилином по стеклу» с целью ознакомления с материалами и приемами росписи, а также развития мелкой моторики.

**Этап № 3 - Выполнение работы**

1. Тест №3 – итоговый: « Что я узнал о семье и своем месте проживания»

2. Коррекционное занятие с презентацией «Дерево моей семьи» создание композиции.

**Этап №4 - Оценка**

Анализ достигнутых результатов. Самооценка и оценка учителя.

**Этап №5 – Защита проекта (доклады детей)**

Обоснование процесса проектирования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи | Деятельность учащихся | Деятельность учителя |
| 1. Подготовка (начинание) | Уточнение целей и исходного положения | Обсуждают задание с помощью учителя и уточняют информацию | Мотивирует учащихся, объясняет цели проектной деятельности. Наблюдает. |
| 2. Планирование | Анализ проблемы, определение источников информации | 1. Формирование задач.  2. Сбор идей и предложений в создании «дерева своей семьи»  3. Домашнее задание на каникулы | Помогает и анализирует. Наблюдает. |
| 3. Выполнение | Выполнение проекта | Практическое выполнение элементов композиции | Советует, помогает, объясняет, наблюдает |
| 4. Оценка | Анализ достигнутых результатов. Причины успехов и неудач | Самооценка (что и как получилось) | Направляет процесс, анализирует и наблюдает |
| 5. Защита | Обоснование процесса проектирования | Защита проекта | Помогает, наблюдает, анализирует |

1. Кто участвовал? (сколько человек)

2. Как принимали участие?

3. Кто помогал?

4. Какие были трудности?

6. Что получилось, а что нет?

В общем проекте участвовали 5 человек. У каждого ребенка было своё основное задание свой индивидуальный исследовательский мини-проект– это презентация и рассказ о своей семье. Как мы видим, проект построен на тематике эмоционально – близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе, которого школьник учиться задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора.

*Заключение*

Это всего лишь часть истории. Во-первых, потому что мы рассказали только о своих **пяти** семьях, а ведь сколько ещё семей в нашем классе, в школе и во всём город., в стране. Во-вторых, это только часть истории наших семей, потому что мы вырастем и внесём свой вклад в историю своей семьи и в историю России. Каждый человек, если захочет, может сделать что-нибудь важное для своей Родины, как сделали наши родители и их родители. Наконец, самое главное – это не забывать о тех, благодаря кому меняется история и что сделали для этого наши семьи. Поэтому Родной край становится еще более близким и родным, когда знаешь его историю. Знакомство с историей, культурой, природой и бытом людей живущих рядом, позволяет лучше почувствовать родной край, а значит, стать созидателем своей малой Родины. Мы должны помнить свою историю и рассказывать её своим детям и внукам!

.

|  |
| --- |
|  |
|  |  |
|  |  |