Предмет: Русский язык  
Класс: 2  
Тема: «Правописание парных согласных на конце слова»

Цель: формировать умения УУД: ставить перед собой задачу при написании слов определять пути решения в соответствии с правилом.

***Предметные***:

* формировать умение видеть орфограмму;
* уметь применять знания об особенностях проверочных слов и способах проверки;
* развивать орфографическую зоркость;

***Метапредметные***:

* развивать внимание, мышление, речь;
* уметь выдвигать гипотезы, подводить под понятие;
* уметь контролировать и корректировать свою работу;

*Коммуникативные:*

* уметь строить работу с партнёрами;
* уметь правильно формулировать свои мысли, ставить вопросы;

***Личностные***:

* уметь оценить свою работу и работу товарища;
* уметь находить причину успеха работы.

Тип урока: урок открытия нового знания  
***Оборудование***:

* схема с основными вопросами урока;
* карточки с заданиями;
* планшеты
* карточки для самооценки.

**1. Мотивация на учебную деятельность**

-Возьмите друг друга за руки.

-Постарайтесь передать тепло своих рук своему товарищу, чтобы если сейчас он волнуется, переживает, - успокоился, понял, что рядом его друг, готовый всегда прийти на помощь.

Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас ребята, но и гостей. Сегодня для нас ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание.   
*Дети лицом к гостям.*– Мы рады приветствовать вас в классе.  
– Возможно есть классы и лучше и краше. Но пусть в нашем классе вам будет светло.  
– Пусть будет уютно и очень легко  
– Поручено нам вас сегодня встречать  
– Но начнем же урок, не будем зря время терять.

– Спасибо, будем надеяться. Что настроение наших гостей улучшилось и они с удовольствием отдохнут в нашем классе и порадуются нашим успехам.

Прежде чем нам перейти к теме урока, я прошу вас по рисунку узнать пословицу.

(Без труда не выловишь и рыбку из пруда).

Как это относится к вам? (Для того, чтобы достичь хороших результатов, необходимы терпение и усилия. Тогда все получится).

Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось. Посмотрите на карту урока. Сегодня вы будете самостоятельно оценивать некоторые задания. 5 баллов- это максимальное количество баллов за урок.

**2.Актуализация знаний**

- Да, без труда не выловишь даже рыбки из пруда. Если на уроке мы приложим старание, будем терпеливыми и трудолюбивыми у нас есть шанс поймать рыбку. Наша рыбка живет в пруду. В пути нас ожидает много интересных встреч. Итак, в путь!

- На пруду живет очень много лягушек, давайте вспомним про них дразнилку.

*Две веселые лягушки ни минуты не сидят –*

*Ловко прыгают подружки, только брызги вверх летят!*

- А вот и первая встреча. Ребята, Нюша и Крош играют в школу.

**Нюша**. Крош, назови предметы, изображенные на этих картинках.

**Крош**. Шоколад, пирог, арбуз

П. Молодец, Крош, а теперь скажи: на какие звуки заканчиваются эти слова?

В. На согласные, конечно.

П. А на какие – звонкие или глухие?

В. задумывается.

- Ребята, давайте поможем Крошу определить, какие это звуки.

-Произнесем слова, назовем в каждом слове последний звук и обозначим его на схеме.

Дети хором называют слова, повторяют последний звук, обозначают его на схеме:

арбу

шокола

пиро

В. Ого, как интересно!

-Ребята, а что интересного заметил Крош? ( Во всех словах на конце слышим глухой согласный)

-А почему слышатся глухие согласные звуки? (Парные звонкие согласные звуки в конце слов заменяются парными глухими – оглушаются)

Н. А теперь, Крош, объясни, какие буквы ты напишешь на месте этих звуков?

К. Проще ничего нет. В слове "шоколад" напишу букву "т", в слове "арбуз"- "с", в слове "пирог"- "к"

Н. Нет, Крош, тут что – то не то, вот я точно знаю, что в слове "шоколад" на конце надо писать букву "д", сама на фантике читала.

- Задумались Нюша и Крош, а как объяснить, не знают.

-Поможем Нюше и Крошу?

- Какая возникла проблема?

(- *Какую букву парного согласного писать на конце слова?)*

**3.Формулирование темы урока и постановка цели урока**

-Исходя из этой проблемы, попробуйте сформулировать тему нашего урока? («Парные согласные на конце слова»)

- Какие цели ставите перед собой? (Научиться узнавать слова с парной согласной на конце слова; правильно писать слова с этой орфограммой, научиться подбирать проверочные слова).

Что мы должны очень хорошо знать по теме «Парные согласные на конце слова»? (Парные согласные)

***Минутка чистописания***

Напишите  эти пары в тетрадь. (Б-п, з-с, г-к, д-т, в-ф, ж-ш).

Проверьте, все ли пары написали (проверка по эталону).

**Оцените свою работу.**

Зачем нужно знать парные согласные? (Их необходимо знать для того, чтобы видеть эти согласные в слабой позиции и не допускать ошибки).

- В течение урока мы ответим на вопросы:  
Что  
Где                                         надо проверять?  
Как

- *В слове пирог пишем «ге», потому что есть однокоренное слово пироги .*

*-* Докажите правильность написания парных согласных в других словах.

- Как называются слова - доказательства.

- *Проверочные.*

- А как называются те слова, которые мы проверяли?

*- Проверяемые.*

- Посмотрите внимательно дайте определение, какие слова называются проверочными?

- *Слова, в которых после* согласных *стоят* гласные*, называются проверочными.*

**- Что** в этих словах надо проверять? (парный согласный)На доску вывешиваю Б-П, Д-Т, Г-К

- **Где** в слове находится эта буква? (на конце слова)

**- Как** подобрать проверочное слово?

Предлагаю вам восстановить правило. Посигнальте мне, если будете испытывать трудности.

*КАРТОЧКА*

*Чтобы правильно написать букву согласного на конце слова, надо изменить это слово, чтобы после согласного звука появился гласный.*

- Зачитайте правило своему соседу. Постройте домик у кого ответы совпадают.

Проверьте по образцу, насколько точно вы смогли восстановить правило. Оцените работу своего соседа в картах урока.

**4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**.

- Продолжаем наше путешествие. Нас встречает Совунья.

- Сегодня я непросто Совунья, а Совунья-Загадунья. Попробуйте отгадать загадки.

- Слова отгадки можно произносить хором, после чего каждый напишет слово на планшете, букву парного согласного на конце подчеркнуть.

Этот зверь тебе знаком –

Ест мышей, пьет молоко.

Но на кошку не похож,

Весь в колючках длинных... (еж).

Он ходит голову задрав,

Не потому, что важный граф,

Не потому, что гордый нрав,

А потому, что он... (жираф).

Берега зелёные, вода красная, а рыбки чёрные. (Арбуз)

Землю пробуравил,

Корешок оставил,

Сам на свет явился,

Шапочкой прикрылся. (гриб)

Красный клюв  
И пестрый хвост –  
Как красив поющий …   
(Дрозд)

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, а рама зеленая (пруд)

- Совунье понравились ваши ответы. Она дарит вам «помогалочку», чтобы быстрее подбирать проверочные слова.

***Ласково*** (слово можно изменить, чтобы звучало ласково).

***Много*** (изменить количество и станет много).

***Нет*** (добавить “нет” - изменить форму слова).

**5. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (алгоритму).**  
  
***Работа в группах.***

****

- Дорогие мои ребятишки,

А в зоопарк не хотите ли?

(Дети получают карточки-пазлы с проверяемым словом и с проверочным, если проверочное слово подобрано верно – получится картинка животного)

МЕДВЕДЬ, ЛИСИЦА, ЗАЯЦ, ПЕТУХ (порода **онагадори**, разводят в Японии, длина хвоста до 10м), ВОРОБЕЙ

- Что объединяет эти слова?

- Правильно, это слова с непроверяемым написанием. Каждая группа составит предложение со своим словом и запишет его в тетрадь.

**Работа в парах**

- Ребята мы знаем , что Нюша очень хозяйственная девочка. Она сегодня наводит порядок в домике. Поможем Нюше убрать лишние вещи, и расставим все на свои места. Найдите в карте урока задание №3.

***КАРТОЧКА***

* Вычеркните слова, где нет орфограммы «Парная согласные на конце слова». Слова на изучаемое правило запишите в тетрадь, орфограмму подчеркнуть

*( Сон, тетрадь, корень, утюг, двор, шкаф , комод, шарф, карандаш, хлеб, щавель.)*

*-* Сверьте свою работу с соседом. Постройте домик, если ваши работы совпали. Проверьте по эталону. **Оцените работу соседа в карте.**

- Почему эти слова требуют проверки? (правило)

**6.Самостоятельная работа.**

 - Что-то мы ходим, ходим а пруда не видно, не заблудились ли мы?

Давайте спросим дорогу у Бараша. Бараш очень творческая личность, на наш вопрос он ответил в письменной форме. (Зачитываю). Посмотрите в карту урока, задание №4. Текст у вас у всех один, но задания разные. Прочитайте и выполните.



Дорогой, дру.(к,г)! Иди через ле.(з,с). Под ёлкой живет ё(ж,ш).  
 За лесом пру(д,т). Через него мос.(д,т). В воде плавает много ры(п,б).  
(Дети получают разноуровневые карточки)

*I уровень*

Дорогой, дру.(к,г)! Иди через ле.(з,с). Под ёлкой живет ё(ж,ш).  
 За лесом пру(д,т). Через него мос.(д,т). В воде плавает много ры(п,б).

*II уровень*

Дорогой, дру…! Иди через ле…. Под ёлкой живет ё….  
 За лесом пру…. Через него мос…. В воде плавает много ры….

III уровень

Дорогой, друк! Иди через лес. Подёлкой жевет ёш.  
 За лесом прут. Через него мосд. В ваде плавает много рып. (7)

Проверка по эталону.

- Оцените свою работу.

**7.Рефлексия.**Вот мы и добрались до пруда, но рыбки не видно. Она появится как только узнает, чему вы научились на уроке и ваше настроение.

- Что надо проверять?

- Где надо проверять?

- Как надо проверять? (ПРАВИЛО)

**- Встаньте, кто набрал 5 баллов. (аплодисменты) Кто 4 балла. (аплодисменты)**

- А теперь хочется узнать ваше мнение об уроке. ЕСЛИ

* **Было интересно и легко проголосуйте желтой ладошкой**
* **Были затруднения, неинтересно - голубой ладошкой**

Вот и рыбка, это символ наших знаний и умений, полученных на уроке благодаря нашим стараниям и трудолюбию.

**8. Д/З.** - Закончилось наше путешествие.Но мы ещё будем тренироваться и все научимся безошибочно писать парные согласные на конце слова.  
-Мне понравилось, как вы работали. Все были активными. Молодцы! Благодарю всех за урок.

Чтобы вы дома вспомнили об уроке и поделились впечатлениями со своими близкими, Смешарики дарят вам свои фотографии. На обратной стороне фотографии текст, с домашним заданием.

***КАРТОЧКА***

Прочитайте предложения, записанные на карточках найдите слова, в которых допущены ошибки. Выпишите правильно эти слова в тетрадь, подберите проверочное слово. Не забудьте подчеркнуть орфограммы.

Уже потемнел снек.

На реке треснул лёт.

Растаял снежный сугроп.

Морос не щиплет за ноз.

Это наступила весна.

**САМОАНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВО 2 КЛАССЕ**

Главная цель моего урока - способствовать получению знаний учащихся в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова, овладение учащимися последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами. Этого я старалась добиваться на протяжении всего урока. Мой урок – урок – практикум. Он построен на знаниях учащихся, полученных ранее на предыдущих уроках. Дети практически сами добывали знания. Я считаю, что дидактические и воспитательные цели были решены. Работа велась на доступном учащимся научном уровне. Большая часть урока проходила на высоком эмоциональном подъёме.

Главным методом обучения был выбран проблемно – поисковый метод. Наряду с этим методом так же были выбраны творческий, исследовательский, сотрудничество учителя и учащихся. Деятельность учащихся носит развивающий характер. Я старалась создать условия для эмоциональной открытости учеников. Учащиеся владеют навыками самоконтроля.

Формы организации учебного процесса можно охарактеризовать следующим образом: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

На уроке было отведено время для самостоятельной работы учащихся, которая носила дифференцированный характер, присутствовала планомерная обратная связь. Высокая работоспособность школьников в течение урока обеспечивалась за счёт выбранной структуры урока, отбора дидактического материала, за счёт разнообразия форм работы. Урок был проведен с использованием ИКТ.

Психологическая атмосфера создавалась на основе выработки положительного отношения к знаниям. Немаловажную роль при этом сыграло мобилизующее начало урока, психологический настрой учащихся на предстоящее занятие, создание доброжелательной атмосферы и соответствующего микроклимата.

На уроке использовала момент, предупреждающий перегрузку детей. Дети сами сформулировали итог урока. В конце урока провела рефлексию. Выяснилось, что у детей класса преобладает положительное отношение к учению. Материал урока усвоен всеми.