Технологическая карта урока обучения грамоте (письмо).

Учитель: Завадская О. Н. Класс: 1 Г

Цели: научить писать букву мягкий знак; развивать внимание, кругозор учащихся; прививать любовь к родному языку, заботливо относиться к животному миру.

Методы: словестный (объяснительно-иллюстративный), репродуктивный, частично-поисковый.

Формы: фронтальная, парная.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Буква ь | **Тип:** Изучение нового материала |
| **Задачи:** * Формировать навык совместной деятельности;
* Учить писать букву *ь*
* Развивать наблюдение в работе со словом
 |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные:*** Писать ь по образцу;
* Выполнять слово-звуковой анализ слов с ь на конце;
* Писать слова с изучаемой буквой, комментируя
* Обозначать начало и конец предложения
 | **Метапредметные:*** Понимать и принимать учебную задачу урока, решать ее под руководством учителя;
* Планировать деятельность на уроке;
* Применять критерии оценивания выполненной работы;
* Анализировать работу товарищей, оценивать ее по правилам
 | **Личностные:*** Проявлять интерес к процессу письма
* Осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения в паре.
 |
| **Межпредметные связи:** Чтение, тема «Буква ь»; физкультура, тема «Осанка» |
| **Ресурсы урока:** рабочая программа; Прописи, ч.3, с. 30-31 |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| Мотивация познавательной деятельности |
| * Спрашивает, на какие группы можно распределить слова на доске: голубь, гусь, олень, медведь, рысь, окунь, карась, снегирь, что у них общего, каких знаний не хватает, чтобы записать их
 | * Читают слова. Делят на группы: птицы, рыбы, звери; по количеству слогов; по первому звуку (гласному или согласному) и др. Находят общее: одушевленные предметы, один предмет, в конце каждого пишется ь. Ставят задачу: учиться писать ь, слова с ним
 |
| Актуализация необходимых знаний |
| * Предлагает сравнить печатную и письменную букву ь, на с. 30 рассмотреть элементы написания ь, найти похожую по написанию букву
 | * Находят отличия печатной и письменной буквы. Рассматривают элемент, обнаруживают сходство с ы, находят общее и различное. Обводят элемент и бордюр.
 |
| Организация познавательной деятельности |
| * Организует самостоятельное написание буквы ь
* Организует работу над словами лось, соль, чтобы выяснить роль ь на письме.
* Организует работу на предложениями: Лось был в лесу. Дети принесли ему соль. Спрашивает, что узнали о лосе на уроке чтения.

Просит найти в первом предложении буквы указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.Во втором предложении выделить буквы гласных звуков, разделить слова на слоги и поставить ударение.* Проводим игру «Измени слово». Спрашивает, нужно ли писать ь в словах мел., хор., мол..
* Предлагает найти слово на с.31 состоящее из 6 букв и 5 звуков, объяснить его значение. Организует самостоятельное списывание с письменного текста слова и предложения. Просит найти и выделить синим цветом буквы твёрдых согласных, зелёным – мягких согласных и красным буквы гласных звуков. Назвать не выделенные буквы, доказать почему.
 | * Обводят ь, одну букву пишут самостоятельно. Сравнивают написанную букву с образцом. Прописывают до конца строки. Отмечают лучшую.
* Читают. Выполняют слого-звуковой анализ, делают вывод, что ь обозначает мягкость предыдущего согласного. Составляют схему-модель.
* Вспоминают текст из «Азбуки». Читают первое предложение. Определяют количество слов. Уточняют правила оформления предложения на письме. Списывают. Находят нужные буквы. Выполняют самопроверку и самооценку.

 Читаю второе предложение. Определяют дополняющее слово соль. Выполняют задание пользуясь электронной доской. Проводят самопроверку и самооценку.* Читаю слова. Рассуждают, что если написать ь, то изменится лексическое значение слова, поэтому написание зависит от текста.
* Находят слово карась, объясняют значение, записывают его. Списывают предложение Окунь и карась – рыбы. Выполняют задание. Объясняют почему не выделили букву ь.

 Проводят взаимопроверку и взаимооценку. |
| Подведение итогов |
| * Спрашивает, какую задачу ставили на уроке, смогут ли написать слова с ь, как оценивают свое участие, за что могут похвалить себя, что не удалось, почему.
 | * Анализируют деятельность на уроке. Оценивают смайликом. Планируют дальнейшую деятельность.
 |
|  |
|

|  |
| --- |
| **Дополнительные творческие задания:** Подобрать из разных книг названия зверей, птиц и рыб, которые пишутся с ь. |

 |