Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

**«**Правописание безударных окончаний существительных

1, 2, 3 склонений**»**. Русский язык, 3-й класс УМК "ПНШ"

**Учитель начальных классов**

**Шипулина Галина Ивановна**

**2014 год**

Цель:

Образовательные:

- научить проверять на письме окончания имен существительных в 1, 2, 3 склонениях двумя способами;

- повторить написание слов с непроверяемой безударной гласной;

- закрепить умение определять падеж, склонение имени существительного

Воспитательные:

- воспитывать интерес к предмету;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; умение исправлять чужие ошибки.

Развивающие:

- способствовать развитию внимания, мышления, памяти.

Задачи:

* совершенствовать навык правописания безударных окончаний имён существительных;
* обогащать словарь учащихся;
* развивать основные мыслительные операции: память, рефлексию, умозаключения, анализ.

Ход урока

1.Организационный момент. (Слайд 2)

Поверь, дружек,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке:

Книги, ручки и тетрадки?

2. Чистописание[.](http://festival.1september.ru/articles/599833/pril.ppt)

- На доске записаны буквы (с, щ, с, т, в, т, л, ь, н ).

- Какие это буквы? (Строчные, согласные)

- Запишите их в строчку.

- Допишите недостающие буквы так, чтобы получилось название части речи.

- Какое получилось слово? (Существительное) – (Слайд 3)

3. Активизация знаний

- Давайте вспомним, что вы знаете об имени существительном (часть речи; предмет; кто? что?; изменяется по числам; бывает мужского, женского, среднего рода; изменяется по падежам; бывает трех склонений). (Слайд 4)

4. Активизация словарного запаса.

На доске записаны слова, в них пропущены буквы. (З.мля, м.роз, .сина, .кно, с.рень, ро.ь)

- Посмотрите на доску. Что общего у этих слов? (Имена существительные)

- В словах пропущены буквы, вставьте их. (Дети вставляют пропущенные буквы, где возможно подбирают проверочные слова) ( Слайд 5)

- На какие группы можно разделить эти слова? (Слова из словаря, слова с орфограммой, которую можно проверить)

- Что это за слова из словаря? (Написание, которых надо запоминать)

- Запишите их. На первую строчку запишите слова из словаря, на вторую запишите слова, в которых орфограмму можно проверить.

(Осина, мороз, сирень; земля, окно, рожь)

- На какие еще три группы можно разделить эти слова? (По склонениям)

- Укажите склонения имен существительных. (Слайд 6)

5. Подготовительная работа.

У детей на партах карточки со словами. У каждой колонки свои слова.

- Возьмите, карточку №1. Просклоняйте существительные, написанные в карточке, выделите окончания.

- Давайте проверим, что у вас получилось.

- Назовите падежные окончания в 1 склонении, во 2-ом, в 3-ем.

(На доске появляется слайд с правильными ответами). (Слайд 7)

- В каких словах не вызвало затруднения написание окончаний? (Первые)

- Как вы думаете почему? (Окончания под ударением)

- В каких словах вы стали задумываться над правописанием окончаний? Почему? (Над вторыми, безударные)

6. Постановка проблемы.

- Что же нам делать, если окончание у существительных безударное?

- Сегодня на уроке мы с вами попытаемся выяснить, что надо сделать, чтобы безошибочно определить и написать безударное окончание.

7. Объяснение нового.

- Какие буквы в окончаниях вызвали наибольшее затруднение? (-е, -и)

- В написании каких падежей встретились –е, -и? (Р.п., Д.п., П.п.) – (Слайд 8)

- Когда будем писать окончание –е?

- Когда будем писать окончание –и?

- Что надо знать, чтобы правильно написать окончание? (Выучить таблицу с окончаниями).

- Прежде чем писать, давайте выясним, что надо определить у слова. (Склонение, падеж)

- Давайте проверим, правы ли вы и в этом поможет нам инструкция.

- Возьмите карточку №2. Это инструкция для правильного написания безударных падежных окончаний.

- Посмотрите внимательно, что не назвали? – (Слайд 9)

- Прочитайте вслух.

- Давайте применим эту инструкцию на практике.

Работа с учебником с. 117.

- Прочитайте двустишье над плакатом летучей мыши. (Чтение вслух)

- В каком слове пропущено окончание? (У дорожки)

- Пользуясь инструкцией, объясните написание окончания. (Вставьте окончание, укажите склонение и падеж).

- Запишите.

Физкультминутка.

А теперь, ребята, встали.

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад.

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

Продолжаем работать.

- Как вы думаете, почему мы вернулись к таблице? – (Слайд 10)

- Может, есть другой способ?

- Что изменилось в таблице? (Слова выделены красным цветом)

- Какие слова выделены красным цветом? (Земля, окно, рожь)

- Как вы думаете, почему? (Слова с ударными окончаниями)

- Кто догадался, какой еще есть способ проверки? (Нужно заменить слово с безударным окончанием на слово с ударным окончанием)

- Прочтите карточку № 3.

- Что главного не сказали из этой инструкции? (Нужный падеж)

- Подчеркните в инструкции.

- Ваши предположения подтвердились?

- Кто запомнил эти опорные слова?

- Давайте попробуем проверить слово у дорожки с помощью опорных слов. (Слайд 11)

- Мы уже определили, что слово дорожка относится к 1 склонению.

- Каким опорным словом можно заменить? (Земля)

- Проверим. Подставьте в двустишье вместо слова дорожка слово земля.

- Что получилось? Какое окончание в слове земля слышим четко? (-и)

- Значит в слове у дорожки напишем – и.

- Какие 2 способа проверки окончаний существует?

Вывод: пользуемся инструкцией и таблицей окончаний или подстановкой опорного слова: 1 склонение – земля, 2 – окно, 3 – рожь.

Работа с учебником с. 121, упр. 112.

- Давайте посмотрим, какие еще могут быть опорные слова.

- Прочитайте слова, которые мы не называли.

8. Закрепление изученного.

- Давайте попробуем применить полученные знания на практике.

-Работа в тетрадях на печатной основе, стр. 76 (1 предложение – вместе, 2 предложение – дети в парах, 3 предложение - самостоятельно)

Прочитайте первое предложение. Что это за предложение? (Устойчивое выражение).

- Как вы понимаете смысл этого выражения?

- Назовите слово, в котором пропущено окончание.

- Каким способом будете пользоваться?

Комментированное письмо.

Вывод:

- Что узнали нового?

9. Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались на уроке? (Учились писать окончания существительных)

- Подберите два прилагательных, относящихся к теме урока. (Безударное, сложное)

- Подберите три глагола. (Определить, подставить, выбрать)

- Что запомнили, узнали? Попробуйте сказать одним предложением. (Безударные окончания можно проверить двумя способами.)

(Слайд 12)

Урок сегодня был удачный.

Не прошел для вас он зря.

Вы все очень постарались.

Вам понравилось, друзья?

**10. Домашнее задание.** Учебник стр. 121 упр. 113 (Слайд 13)

**Используемая литература:**

1. Методическое пособие. Русский язык 3 класс Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.. Издательство: Академкнига/Учебник, 2013 г.
2. Русский язык 1 часть. Авторы: Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Издательство: Академкнига/Учебник, 2013 г.

**Интернет – ресурсы :**

http://soldatenkova76.ucoz.ru/publ/fizminutki/fizminutki\_v\_stikhakh/3-1-0-9

http://nsportal.ru/