г. Каменск-Шахтинский

(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №12

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

«Утверждаю»

Директор МБОУ гимназии №12

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по\_\_\_модульному курсу  **«ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс**) НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ, 1 КЛАСС\_**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов **15**

Учитель **Пасечник Светлана Викторовна**

(ФИО)

Программа разработана на основе авторской программы:

1. Г.А.Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. - М.: Генезис, 2003
2. (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Планируемые результаты обучения

3. Содержание курса

4.Учебно-методическое обеспечение

5. Календарно-тематическое планирование

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа данного курса разработана на основе курса «Введение в школьную жизнь» (авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова), реализуется в начале сентября первого года обучения в течение первой недели учебных занятий.

Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

**Цели и задачи курса**

Программа обеспечивает знакомство ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией времени, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

способствует психологической адаптации детей в школе;

знакомит с основными школьными правилами;

прививает навыки индивидуальной, парной и коллективной работы;

обучает элементарным приемам обратной связи;

развивает внимание, память, мышление, воображение;

формирует классный коллектив.

Программа рассчитана на 15 часов.

В ходе программы осваиваются нормы совместных действий и общения, на которых в дальнейшем строится учебное сообщество класса, осуществляется на основе договора учителя с детьми. Этот курс не совмещен с учебными предметами.

Знакомство ребенка с новым школьным миром организовывается на дошкольном материале: игре, рисовании, конструировании.

В этот период задается определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с детьми, дети приучаются к новому режиму дня, к новым правилам для учащихся. По форме, по манере общения курс «Введение в школьную жизнь» строится как обучение навыкам *учебного сотрудничества.*

**Основные разделы курса:**

«Как учить себя с помощью взрослого»;

«Сотрудничество со сверстниками»;

«Отношение ребенка с самим собой».

**2. Планируемые результаты обучения**

1. Учащиеся знакомятся с правилами школьной жизни, знаками, которые в дальнейшем будут использовать на уроках для эффективной работы.
2. Учащиеся подготовлены к новым формам взаимодействия с учителем и друг с другом в процессе обучения.
3. Учащиеся учатся получать как индивидуальный «продукт» труда, так и коллективный.
4. Учащиеся знакомятся с системой оценивания.

**3. Содержание курса**

**День первый**

Урок 1-2. 1 сентября - День знаний. Торжественная линейка

Урок 3. Праздник «Первый раз - в первый класс»

**День второй**

Урок 1. Знакомство. Введение знака «Я».

Урок 2. Режим дня школьника.

Урок 3. Схема класса.

**День третий**

Урок 1. Введение знака «ХОР», противопоставление знаку «Я».

Урок 2. Введение знака «МЫ». Игра вдвоем.

Урок 3. Оценка. Введение способа оценки.

**День четвертый**

Урок 1. Реакция на реплику. Введение знаков «+», «–».

Урок 2. Самооценка, критерии, оценка.

Урок 3. Введение знака «ВОПРОС»

**День пятый**

Урок 1. Ситуация недоопределенного правила

Урок 2. Введение знака «ЛОВУШКА»

Урок 3. Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности.

**4. Учебно-методическое обеспечение**

1. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

2. ФГОС. Основная образовательная программа начальной школы (под редакцией Е.В. Восторговой). - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

3. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2008 г.

4. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.

5. Материал для психолого-педагогической диагностики первоклассников в сентябре. (Составитель Воронцов А.Б.)

6. Программа адаптационного этапа в первом классе (разработчик Воронцов А.Б.)

Материалы сайта ОИРО МАРО.

7. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе: Пособие для учителей первых классов. - М.: Вита-Пресс, 2008.

**5. Календарно-тематическое планирование**

**15 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Решаемые проблемы | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | |
| Дата | Понятия | Результаты  курса занятий | УУД | Личностные результаты |
| **День 1** | | | | | | |
| 1, 2 | 1. сентября - День знаний | Торжественная линейка |  |  |  | Получение впечатлений от первого праздника в школе |
| 3 | Праздник «Первый раз - в первый класс» |  |  | -открывает для себя партнеров-старшеклассников, учится взаимодействовать с ними |  |
| **День 2** | | | | | | |
| 1 | Знакомство. Введение знака «Я».  МП: с.31-35 | Как нужно знакомиться?  Знакомство детей, введение знака «Я»,  образование групп | Знак «Я» | - открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы; | **Регулятивные УУД:**  - принимать и сохранять учебную задачу;  - оценивать правильность выполнения действий;  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  - сличать способ действия и его результат; | - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);  - учебно-познавательный интерес к новому;  внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - принятие образа «хорошего ученика»;  -уважительное отношение к иному мнению;  -этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  - самооценка на основе критериев успешной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 2 | Режим дня школьника.  МП: с.36-38 | Что такое «режим дня» и почему его нужно выполнять?  Введение схемы времени и знака «Звонок» | Режим дня,  схема времени, знак «Звонок» | - понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»,  умеет анализировать происходящее в классе, группе; |
| 3 | Схема класса.  МП: с.38-42 | Для чего люди придумали схемы?  Что можно увидеть на схеме?  Введение схемы класса | Схема класса | - понимает, что такое «схема»,  умеет читать схемы класса; | **Познавательные УУД:**  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  - использовать знаково-символические средства (модели и схемы);  - строить сообщения в устной форме;  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  - анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;  - построение рассуждения;  - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена;  - рефлексия способов и условий действий;  - сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения. |
| **День 3** | | | | |
| 1 | Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я».  МП: с.45-47 | Почему нужно внимательно слушать?  Введение знака  «Хор» и ордена «Внимание» | Внимание,  вниматель-  ность,  знак «Хор» | - понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать |
| 2 | Введение знака «Мы, противопоставление его знаку «Я».  МП: с.52-55 | Когда лучше работать одному, а когда – вместе?  Индивидуальные формы работы и работа парами; введение знака «Мы» | Один,  в паре,  в группе  с классом,  знак «Мы» | - понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда - вместе |
| 3 | Оценка. Введение способа оценки.  МП: с.48-51 | Как оценивать свою работу?  Введение способа оценки с помощью «волшебных» линеечек | Критерии оценки  красиво-некрасиво, правильно-неправильно | - понимает и учится справедливо оценивать свою работу |
| **День 4** | | | | | **Коммуникативные УУД:**  а) инициативное сотрудничество:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам;  - формулировать свои затруднения,  - предлагать помощь и сотрудничество;  б) взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию,  - задавать вопросы,  - строить понятные для партнёра высказывания,  - строить монологическое высказывание,  - вести устный диалог,  - слушать собеседника;  в) управление коммуникацией:  - определять общую цель и пути её достижения,  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь,  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| 1 | Реакция на реплику. Введение знаков «+» и «-».  МП: с.55-58 | Как относиться к словам других?  Организация детского сотрудничества.  Введение знаков  «+» и «-» | Сотрудни-  чество, знаки «+» и «-» | - понимает, зачем нужно уметь слушать друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю; |
| 2 | Самооценка, критерии, оценка.  МП: с.58-61 | Как можно оценивать свою работу?  Умение оценивать свою работу.  Соотнесение внешней оценки (оценка учителя, товарища) и самооценки | Критерий, оценка,  оценивание по критериям:  лёгко-трудно, интересно-неинтересно  и т.д. в зависимос-ти от предложе-ний детей | - знает, как оценивать свою работу и соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей; |  |
| 3 | Введение знака «Вопрос».  МП: с.70-72 | Как научиться задавать вопросы?  Введение знака «?» | Вопрос,  знак «?» | - знает, как и когда надо задавать вопросы |  |
| **День 5** | | | | |  |
| 1 | Ситуация недоопределён-  ного правила.  МП: с.73-75 | Научить детей задавать вопросы с точным содержанием | Точное содержание вопроса | - понимает, что значит «точный вопрос» |  |
| 2 | Введение знака «Ловушка».  МП: с.88-91 | Что такое «ловушка»?  Когда надо пользоваться знаком «Л»? | «Ловушка,  знак «Л» | - умеет определить задание с «ловушкой» | **Правила оценочной безопасности**  **(по Г. А. Цукерман):**  -не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка и т.д.);  - хвалить исполнителя, критиковать только исполнение;  - «на ложку дёгтя – бочку мёда»;  - ставить перед ребёнком только конкретные цели;  - не ставить перед первоклассниками сразу более чем одну задачу;  - формулировка «опять ты НЕ …» - верный способ выращивания неудачника»;  - учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки… |  |
| 3 | Развитие линии оценки: противопостав-  ление правильности и оригинальности.  МП: с.91-93 | Как можно по-разному оценивать  одинаковое задание?  Разнообразие критериев оценки: правильно, оригинально. | Критерии оценки: правильно, оригиналь-но | - знает, как по-разному оценивать одинаковое задание |  |