**Ниженский филиал**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Покровская средняя общеобразовательная школа»**

**Черемисиновского района, Курской области**

Рассмотрено Согласовано Принято на заседании

На заседании МО Заместитель директора по педсовета

УВР от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ протокол №\_\_\_\_\_

Утверждено приказом

№\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чаплыгина Р.М.

Рабочая программа педагога

Извековой Елены Алексеевны

базовая категория

***по русскому языку для 3 класса на 2014-2015 учебный год***

.

2014 г.

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Учебного плана Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Покровская средняя общеобразовательная школа».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи** изучения предмета «Русский язык» в 3 классе:

• ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

• формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Принципы и подходы обучения русскому языку-важнейшая составляющая начального общего образования. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, определенному ФГОС, на изучение учебного предмета «Русский язык» в 3-м классе отводится 5 часов в неделю + 1 час из регионального компонента согласно Учебного плана МКОУ «Покровская СОШ» - 6 часов в неделю, в течение учебного года этот курс изучается в количестве 204 часа (34 учебные недели).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Содержание тем курса**

Язык и речь (3 часа)

Текст. Предложение. Словосочетание (20часов)

Слово в языке и речи (22часа)

Состав слова (20 час)

Правописание частей слова (31 час)

Части речи

Имя существительное(41часов)

Имя прилагательное(23часа)

Местоимение(5часов)

Глагол(24часа)

Повторение (16 часов)

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Название разделов и тем** | | **Планируемые**  **предметные результаты освоения материала** | | | **Универсальные учебные действия** | Примечания | |
| **п** | **ф** |
| **Язык и речь (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  |  | Наша речь. Виды речи.  Развитие речи. | | Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник». | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. |  | |
| 2 | |  |  | Наш язык. | | Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.  *Писать* правильно слово «вместе». | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. |  | |
| 3 | |  |  | Проверь себя | | Уметь распознавать язык и речь. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (20часов)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | |  |  | | Текст. | Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение. | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. |  | |
| 5 | |  |  | | Типы текстов. | Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | | | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. |  | |
| 6 | |  |  | | Предложение. | Объяснять, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | |
| 7-8 | |  |  | | Виды предложений по цели высказывания. | Писать правильно слово «овёс». Называть виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Объяснять постановку знаков препинания в конце предложений. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | |
| 9 | |  |  | | Виды предложений интонации. | Называть виды предложений по интонации. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 10 | |  |  | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Называть виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 11 | |  |  | | Предложение с обращением. | Объяснять, что такое обращение. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной  литературы. |  |
| 12 | |  |  | | Обучающее изложение. Тема: «Путешественница» | Находить и использовать обращения в тексте. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 13-14 | |  |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространённые и нераспространённые предложения. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 15 | |  |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | Писатьправильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. | | | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. |  |
| 16 | |  |  | | ***Простое и сложное предложения.*** | Писат*ь* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 17-18 | |  |  | | Простое и  сложное  предложения. | Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 19 | |  |  | | Словосочетание. | Объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 20 | |  |  | | Словосочетание. | Писать правильно слово «пшеница». Различать словосочетание и предложение. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 21 | |  |  | | Словосочетание. | Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |
| 22 | |  |  | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Составлять и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | | | Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 23 | |  |  | | Работа над ошибками. | Понимать как пишутся орфограммы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов работы. |  |
| **Слово в языке и речи (22часа)** | | | | | | | | | | |
| 24 | |  |  | | Слово и его лексическое значение. | Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия. |  |
| 25 | |  |  | | Однозначные и многозначные слова. | Объяснять лексическое значение слова. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 26 | |  |  | | Синонимы и  антонимы. | Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 27 | |  |  | | Омонимы. | Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 28 | |  |  | | Слово и  словосочетание. | Составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. | | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |  |
| 29 | |  |  | | Фразеологизмы. | Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 30 | |  |  | | *Развитие речи.* Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка». | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | | | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |  |
| 31 | |  |  | | Части речи. | Писать правильно слово «трактор». Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 32 | |  |  | | *Имя существительное* | Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные имя существительное в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи. | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |  |
| 33 | |  |  | | Имя прилагательное. | Писать правильно слово «чёрный». Находить в тексте имена прилагательные. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 34 | |  |  | | Глагол. | Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте глаголы по вопросу. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |  |
| 35 | |  |  | | Имя числительное.  ***Проверочная работа*** *по теме «Части речи».* | Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 36 | |  |  | | Однокоренные слова. | Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень. | | | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 37 | |  |  | | Гласные звуки и буквы. | Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 38 | |  |  | | Согласные звуки и буквы. | Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 39 | |  |  | | Правописание разделительного мягкого знака. | Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  |
| 40 | |  |  | | Слово и слог. Звуки и буквы. | Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 41 | |  |  | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 42 | |  |  | | *Обобщение и закрепление изученного.* | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 43 | |  |  | | Проект «Рассказ о слове». | Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья | | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 44 | |  |  | | ***Контрольный диктант*** *по теме «Слово в языке и речи».* | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  |
| 45 | |  |  | | Работа над ошибками. | Понимать как пишутся орфограммы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов работы. |  |  | | | | |
| **Состав слова (20 час)** | | | | | | | | | | |
| 46 | |  |  | Что такое корень слова? | | Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов). | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 47 | |  |  | Как найти в слове корень? | | Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной. | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 48 | |  |  | Сложные слова. | | Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание». | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 49-51 | |  |  | Что такое окончание? | | Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 52-53 | |  |  | Что такое  приставка? | | Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |  | | |
| 54 | |  |  | Значение приставок. | | Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 55-56 | |  |  | Что такое суффикс? | | Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |  | | |
| 57-58 | |  |  | Значение суффиксов. | | Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 59 | |  |  | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | Подробно излагать текст. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания |  | | |
| 60 | |  |  | Основа слова. | | *Находить и выделять в слове основу и окончание.* | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. |  | | |
| 61 | |  |  | Обобщение  знаний о составе слова. | | *Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.* | | | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 62 | |  |  | ***Контрольный диктант*** *по теме «Состав слова».* | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | |
| 63 | |  |  | Анализ контрольного диктанта. | | Называть слова по аналогии с данным объектом. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 64 | |  |  | Обучающее изложение | | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 65 | |  |  | Проект «Семья слов» | | Подбирать текстовую информа  цию ,выделять из большого количества информации главное и представлять свой прект. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| **Правописание частей слова (31 час)** | | | | | | | | | |  | | |
| 66 | |  |  | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 67 | |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 68 | |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | Писать правильно слово «берег». Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 69 | |  |  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | | Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне. | | | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |  | | |
| 70 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | Писать правильно слово «пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 71 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 72 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 73-74 | |  |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. | | Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Писать правильно слова на изученные орфограммы. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 75 | |  |  | ***Обучающее изложение*** | | Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Понимание текстов, извлечение необходимой информации.  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 76 | |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | *Писать* правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 77 | |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 78 | |  |  | Правописание слов с непроизносимыми  согласными в корне. | | Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 79-80 | |  |  | Правописание слов с удвоенными согласными. | | Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса. | | | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики  объекта. |  | | |
| 81 | |  |  | *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | | Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | | |
| 82 | |  |  | Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов» | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | |
| 83 | |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | | Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 84 | |  |  | Правописание суффиксов -ек,  -ик; -ок. | | Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 85 | |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | | Находить в словах приставки и суффиксы. Объяснять написание приставок и суффиксов.Объяснять правописаниегласных и согласных в суффиксах и приставках. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | |
| 86 | |  |  | Правописание суффиксов и приставок. | | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках. | | | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | |
| 87 | |  |  | Правописание приставок и предлогов. | | Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 88 | |  |  | Правописание приставок и предлогов. | | Объяснять написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова. | | | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |  | | |
| 89 | |  |  | ***Обучающее изложение.*** | | Писать правильно слова на изученные орфограммы. | | | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  | | |
| 90 | |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 91 | |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | | Называть общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | |
| 92-93 | |  |  | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | | Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака. | | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 94 | |  |  | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»*** | | Находить и отмечать в словах орфограммы. | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |  | | |
| 95 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |  | | |
| 96 | |  |  | ***Проект»Составляем орфографический словарь»*** | | Подбирать текстовую информа  цию ,выделять из большого количества информации главное и представлять свой прект. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | |
| **Части речи**  **Имя существительное(41час)** | | | | | | | | | | | | |
| 97 | |  |  | Имя существительное и его роль в речи. | | | Называть известные части речи. Приводить их примеры. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | |
| 98 | |  |  | Имя существительное и его роль в речи. | | | Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительное. | | Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного. |  | | |
| 99 | |  |  | Начальная форма имени существительного. | | | Ставить слова в начальную форму. | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. |  | | |
| 100-101 | |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.v |  | | |
| 102 | |  |  | Развитие речи.  Изложение по самостоятельно составленному плану. | | | Определять тему текста и его частей. Излагать по самостоятельно составленному плану. | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | | |
| 103 | |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные. | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 104-105 | |  |  | Проект «Тайна имени». | | | Проводить исследовательскую работу, составлять связный текст. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  | | |
| 106-107 | |  |  | Число имён существительных. | | | Изменять имена существительные по числам. | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |  | | |
| 108 | |  |  | Род имён существительных. | | | Писать правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. |  | | |
| 109 | |  |  | Род имён существительных. | | | Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | |
| 110 | |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |  | | |
| 111 | |  |  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. | | | Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | |
| 112-113 | |  |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста.  Составление рассказа по серии картин. | | | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  | | |
| 114 | |  |  | ***Контрольный диктант*** *по теме «Имя существительное»* | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | |
| 115 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | |
| 116-117 | |  |  | Склонение имен существительных. | | | Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. | |  |  | | |
| 118-119 | |  |  | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  | | |
| 120 | |  |  | Именительный падеж. | | | Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 121-122 | |  |  | Родительный падеж. | | | Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 123 | |  |  | Дательный  падеж. | | | Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 124-125 | |  |  | Винительный падеж. | | | Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных. | | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |  | | |
| 126 | |  |  | Творительный падеж. | | | Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 132 | |  |  | Предложный  падеж. | | | Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 127 | |  |  | *Развитие речи.*  Изложение текста повествовательного типа. | | | Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  | | |
| 128-130 | |  |  | Все падежи. | | | Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | |
| 131-132 | |  |  | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень». | | | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  | | |
| 133-134 | |  |  | Проект «Зимняя страничка». | | | *Проводить* исследовательскую работу, составлять словарь слов. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | |
| 135 | |  |  | ***Контрольный диктант*** *по теме «Имя существительное»* | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,. |  | | |
| 136 | |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | |
| **Имя прилагательное(23часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 137-138 |  | |  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | Находить имена прилагательные в предложении. | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | |  | | |
| 139 |  | |  | Роль прилагательных в тексте. | | Писать правильно слово «приветливый». Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имён прилагательных. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |  | | |
| 140-141 |  | |  | *Развитие речи.*  Составление текста-описания в научном стиле. | | Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |  | | |
| 142-143 |  | |  | *Развитие речи.*  Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль».  Излагать текст. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |  | | |
| 144 |  | |  | Род имен прилагательных. | | Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |  | | |
| 145 |  | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | | Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |  | | |
| 146 |  | |  | Изменение имён прилагательных по родам. | | Объяснять написание окончаний имён прилагательных. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |  | | |
| 147-148 |  | |  | Число имён прилагательных. | | Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и  точностью. | |  | | |
| 149-150 |  | |  | Изменение имён прилагательных по падежам. | | Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного. | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | |  | | | | |
| 151-152 |  | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |  | | | | |
| 153-154 |  | |  | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками». | | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | |  | | | | |
| 155-156 |  | |  | Проект «Имена прилагательные в загадках». | | Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |  | | | | |
| 157 |  | |  | ***Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»*** | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  | | | | |
| 158 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. | |  | | | | |
| 159 |  | |  | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | Называть род, число, падеж имени прилагательного. | | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | |  | | | | |
| **Местоимение(5часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 160 |  | |  | Личные местоимения. | | Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.  Писать правильно слово «одуванчик». | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | | | |
| 161 |  | |  | Изменение личных местоимений по родам. | | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье». | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | | | |
| 162 |  | |  | Местоимение. | | Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Редактировать текст. | | | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | | |
| 163 |  | |  | *Развитие речи.*  Обучающее изложение | | Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результаты выполненного задания. | | | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  | | | | |
| 164 |  | |  | ***Проверочная работа***  *по теме*  *«Местоимение».* | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | | |
| **Глагол(24часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 165 |  | |  | Глагол как часть речи. | | Находить в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | | | |
| 166 |  | |  | Глагол как часть речи. | | Писать правильно слово «завтрак». Объяснять, что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | | | |
| 167-168 |  | |  | Значение и употребление в речи глаголов. | | Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | | | |
| 169 |  | |  | Неопределенная форма глагола. | | Называть глаголы в неопределённой форме. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | | | | |
| 170 |  | |  | Неопределенная форма глагола. | | Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов. | | | Использование критериев для обоснования своего суждения. |  | | | |
| 171 |  | |  | Число глаголов. | | Изменять глаголы по лицам и числам. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | | |
| 172 |  | |  | Число глаголов. | | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | | | |
| 173 |  | |  | Времена  глаголов. | | Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам. | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | |
| 174 |  | |  | Времена  Глаголов.2-е лицо глаголов. | | Называть время и число глаголов. | | | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | | | |
| 175-176 |  | |  | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | | Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | | | |
| 177-178 |  | |  | Изменение  глаголов по  временам. | | Писать правильно слова «квартира», «герой», «солдат». Называть время и число глаголов. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |  | | | |
| 179 |  | |  | Род глаголов в прошедшем  времени. | | Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. | | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  | | | |
| 180 |  | |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | Изменять глаголы прошедшего времени по родам.  Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | | | |
| 181 |  | |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | Понимать, что частица не с глаголами пишется раздельно. | | | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | |
| 182 |  | |  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | | Находить в предложениях глаголы с частицей не. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  | | | |
| 183-184 |  | |  | Обобщение знаний о глаголе. | | Выполнять морфологический разбор глагола. | | | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | | | |
| 185-186 |  | |  | ***Проверочная работа*** *по теме «Глагол».* | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | |
| 187 |  | |  | ***Контрольный диктант по теме: «Глагол»*** | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |  | | | |
| 188 |  | |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |  | | | |
| **Повторение (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 189 |  | |  | Повторение  по теме «Части речи». | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть их отличительные признаки. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |  | | | |
| 190 |  | |  | Повторение по теме «Части  речи». | | Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | | |
| 191-193 |  | |  | Орфограммы в значимых частях слова. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | | |
| 194 |  | |  | ***Итоговый контрольный диктант.*** | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | | | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |  | | | |
| 195 |  | |  | Работа над ошибками.  Орфограммы в значимых частях слова. | | Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  | | | |
| 196 |  | |  | *Развитие речи.*  Составление предложений по рисункам. | | Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |  | | | |
| 197-198 |  | |  | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  | | | |
| 199 |  | |  | ***Итоговая диагностическая работа.*** | | Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | | |
| 200-201 |  | |  | Повторение изученного за год. | | Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |  | | | |
| 202 |  | |  | Викторина  «Знаешь ли ты русский язык». | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | | |
| 203 |  | |  | Повторение изученного за год. | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |  | | | |
| 204 |  | |  | Игра «Язык родной, дружи со мной». | | Находить все изученные части речи в тексте. Называть правила правописания слов на изученные темы. | | | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | | | |

**Материально – техническое, учебно-методическое и информацоинное обеспечение учебного процесса.**

**Печатные пособия**

– таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;

– наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;

– словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;

– репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

– классная доска с креплениями для таблиц;

– магнитная доска;

– ноутбук;

– ксерокс;

– аудиомагнитофон;

**Экранно-звуковые пособия**

– аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

– видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

**Учебно-практическое оборудование**

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

**Модели**

– модели звукового состава слова;

– лента букв.