**Рабочая программа по русскому языку**

**1 класс**

**Обучение грамоте (письмо)**

**Статус документа**

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся первого класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, УМК «Начальная инновационная школа»/автор-сост. А.С. Болотова, М.:ООО «Русское слово»,2011.
4. Учебный план образовательного учреждения

Для реализации программного содержания используется УМК по образовательной системе «Начальная инновационная школа»:

1. Ефросинина Л.А., Шляхтина Т.Ю. Прописи «Учимся писать». 1 класс. В 3 ч. — М.: ООО «Русское слово», 2012.

1. Л. В. Кибирева, О. А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова « Русский язык» Москва, изд. « Русское слово» , 2012г.

**Пояснительная записка**

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Письмо».

Обучение письму идет с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. Приоритетной задачей данного периода является формирование основных видов **речевой деятельности** и овладение основными **учебными умениями (действиями).**

**Письмо** *(письменная речь)* – вид речевой деятельности, который знакомит первоклассников с письменными источниками информации – текстами произведений разных жанров. Для овладения первоклассниками письменной речью в нашей программе дана система обучения восприятию произведений, чтению доступных произведений, письму букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений и небольших текстов. Основные **учебные умения (действия): овладевать** разборчивым и аккуратным письмом с учетом гигиенических требований; **списывать** слова, предложения и небольшие тексты; **писать** под диктовку слова, предложения и тексты в соответствии с изученными правилами; **учиться читать** письменные тексты в прописях. Для формирования необходимых учебных действий в данном курсе вводится обучение письму печатным и письменным шрифтами, чтению и письму соответствующих возрастным особенностям первоклассников слов, предложений и небольших текстов. В период обучения грамоте первокласснику предстоит открыть для себя общие способы чтения и письма. Буквенная запись – это модель слова. Это значит, что, записывая слово, ребенок строит модель звучащего слова, а при чтении на основании этой модели он воспроизводит звуковой образ слова. В данном букваре используются переходы от звучащего слова к буквенной модели и обратно. Эти переходы отражают связь между звуковым и буквенным образами слов русского языка, что позволяет детям на практике познавать правила русской грамматики и орфоэпии, овладевать литературной речью.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на обучение письму отводится 5 часов в неделю. В связи введением литературного слушания (1 час в неделю) ,как часть предмета литературного чтения , в учебном плане школы на обучение письму отводится 4 часа в неделю.

**Содержание учебного предмета**

**Планируемые результаты обучения**

К концу периода обучения письму ученик **научится:**

*–* **различать** и **сравнивать** звук, букву, слог, слово, слово и предложение;

*–* **различать** и **сравнивать** гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные;

– **делить** слово на слоги, строить звуковые модели;

– **пользоваться** правилами русской грамматики: правописание сочетаний **ча–ща, чу–щу, жи–ши**; правописание заглавной буквы в начале предложения и именах собственных;

– **знать** и **называть** буквы русского алфавита;

– правильно **формулировать** полный ответ на заданный вопрос;

Ученик получит возможность **научиться:**

*–* **различать** согласные звуки и буквы, **кратко** характеризовать звуки гласные и согласные, **знать** и **правильно называть** буквы русского алфавита;

– **делить** слова на слоги, пользоваться правилами переноса слов;

*–* **списывать** предложения и небольшие тексты, **писать** под диктовку слова и предложения;

– **соблюдать** орфоэпические и орфографические нормы.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

ориентироваться в прописи;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

осмысленно, правильно читать целыми словами;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;

определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

определять количество букв и звуков в слове;

находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПИСЬМУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол- во ча-**  **сов** | **Целевая установка** | **Характеристика деятельности учащихся** | | **Универсальные учебные действия** | **Дата** |
| 1 | Знакомство с учебными посо-биями для обучения грамоте.Учимся писать. Ориентировка в тетради: право-лево, верх-низ, строка. | 1 | Научить пользоваться учебником и учебными пособиями.  Работать с прописями: разлиновка, основная строка | **Знакомиться** с прописями, правилами посадки при письме, положением тетради на рабочем столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.  **Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**, сравнивать линии по величине, количеству и направлению, выполнять задания по образцу, **контролировать** выполнение  Упражнения в прописях | | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании и поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  **Регулятивные**: принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные**: осуществлять поиск нужной информации в прописи, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку)  **Коммуникативные:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию. |  |
| 2 | Ориентировка в тетради: право-лево, верх-низ, строка. | 1 | Различать слово, слог , звук. Моделировать слова. Упражняться в написании элементов букв | **Знакомиться** с разлиновкой тетради для письма.  **Писать** элементы букв.  **Печатать, раскрашивать, штриховать** | |  |
| 3 | Ориентировка в разлиновке тетради. | 1 | Выделять ударный слог в слове. Научить пользоваться алгоритмом написания букв | **Писать** элементы букв, строчные и заглавные буквы, соединения букв.  **Объяснять** алгоритм написания буквы. **Писать** обобщенные графические элементы букв | |  |
| 4 | Печатание, штриховка, письмо элементов букв Ориентировка в разлиновке тетради. | 1 | Выполнять звуковой анализ слов. Выполнять упражнения для руки | **Писать** элементы письменных букв, **штриховать** по образцу | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 5 | Ориентировка в тетради: высота строки. Письмо элементов букв. | 1 | Выполнять звуковой анализ слов. Различать гласные и согласные звуки. Выполнять упражнения для руки | **Выполнять** упражнения в прописях: **штриховать, писать** элементы букв, раскрашивать. | | **Регулятивные**: формировать умение работать в группе**.**  **Познавательные**: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 6 | Письмо элементов букв. | 1 |  |
| 7 | Письмо элементов букв. Печатание, штриховка. | 1 |  |
| 8 | Письмо элементов букв. Печатание, штриховка. | 1 | **Выполнять** упражнения в прописях: **штриховать, писать** элементы букв, раскрашивать. | |  |
| 9 | Письмо элементов букв. Печатание, штриховка. | 1 |  |
| 10 | Буква *А*. Письмо заглавной и строчной букв *А ,а* | 1 | Писать буквы (строчные и  заглавные) | **Упражняться** в написании букв *А ,а.*  **Печатать** слова с буквой *а* по образцу, **копировать** слова | |  |
| 11 | Письмо заглавной и строчной букв *У, у* | 1 | Писать заглавную и строчную буквы *У, у* | **Писать** буквы *У, у*, **печатать** и **копировать** слова с буквами *У, у* | |  |
| 12 | Письмо заглавной и строчной букв *М, м*, их соединений в слогах и словах | 1 | Анализировать печатные и прописные буквы  «эм». Писать буквы *М*,  *м*, слоги и слова | **Анализировать** заглавную и строчную буквы *М, м*.  **Запоминать** правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. **Тренироваться** в написании букв.  **Писать** слоги и слова, **вписывать** изученные буквы с опорой на модели слов. **Печатать** слоги | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 13 | Правописание имен.  Письмо заглавной и строчной букв *И, и*, их соединений в слогах и словах | 1 | Учить наблюдать и сравнивать слова— названия предметов, слова–имена детей.  Писать буквы *И*, и, слоги и слова | **Наблюдать** и **сравнивать** слова—названия предметов и слова—имена детей, делать выводи **знакомиться** с правилом правописания имен. **Анализировать** элементы  Заглавной и строчной букв *И, и*. **Тренироваться** в написании букв.  **Сравнивать** строчную и заглавную буквы *И ,и* | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные**: умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные**: умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 14 | Повторение.Письмо заглавных и строчных букв *А, а ,У, у, И*, *и*, их соединений в слогах и словах | 1 | Сравнивать элементы изученных букв.  Учить писать буквы, слоги, слова | **Составлять** предложения по схемам под картинками, используя имена детей и клички животных.  Объяснять правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке.  **Сравнивать** элементы букв *А, У, И*. **Упражняться** в письме и печатании слогов и слов с изученными буквами | | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помо­щью, формулировать свои за­труднения |  |
| 15-16 | Письмо заглавной и строчной букв *Ы*, *ы*, их соединений в слогах и словах | 2 | Писать букву ы , слоги и слова | **Анализировать** элементы печатной и письменной буквы *Ы*.  **Соотносить** звуковые модели слов с буквенными.  **Читать** буквы, логии слияния букв.  **Анализировать** элементы строчной буквы *ы*. **Тренироваться** в написании буквы *Ы*. **Сравнивать** печатное и письменное начертание изученных букв | |  |
| 17-18 | Письмо заглавной и строчной букв *Ы*, *ы*, Ии соединений в слогах и словах | 2 |  |  |
| 19 | Правило правописания слов с заглавной буквы.  Письмо заглавной и строчной букв *Н, н*, их соединений в слогах и словах | 1 | Знакомить с пра-вилом правописа- ния слов с заглав- ной буквы.  Учить списывать слова и предложе-ния | **Сравнивать** заглавную и строчную буквы *Н, н*.  **Вписывать** изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.  **Писать** слоги, слова, предложения.  **Списывать** слова и предложения | | **Регулятивные**: соотносить пра­вильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы; соблюдать правила этикета |  |
| 20 | Письмо заглавной и строчной букв *Р ,р*, их соединений в слогах и словах | 1 | Письмо заглавной и строчной букв *Р ,р*, их соединений в слогах и словах | Повторять правила посадки при письме, положения тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. Анализировать заглавную и строчную буквы  Р, р.  Тренироваться в написании букв. Писать слоги, слова, предложения. Сопоставлять слова, написанные печатным и письменным шрифтами.  Записывать слова в соответствии с заданными моделями | | **Регулятивные**: сличать способ  действия.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: формули­ровать свои затруднения |  |
| 21 | Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений  в слогах и словах | 1 | Учить сравнивать гласные и согласные буквы. Читать слова, предложения. Самостоятельно  списывать с печатного текста | Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Различать строчные и заглавные буквы, анализировать графическую форму.  Списывать с рукописного и печатного текстов | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 22-23 | Письмо заглавной и строчной букв Я, я, их со- единений в слогах и словах | 2 | Показать роль гласной буквы Я после согласных. Научить писать заглавную и строчную буквы Я, я | Повторять правила правописания слов с заглавной буквы.  Анализировать элементы букв Я, я. Сравнивать  с написанием букв А, а | | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные**: умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные**: умение работать в парах, обучение со­трудничеству. |  |
| 24 | Письмо заглавной и строчной букв *А, а* и *Я, я*, их соединений  в слогах и словах | 1 | Сравнивать позиции согласных перед буквами *А* и *Я*. Анализировать и сравнивать буквы *А, а* и *Я, я*.  Писать буквы, слоги ,слова | **Сравнивать** функции букв *А, а* и *Я, я*, их фонетическая роль в позиционном чтении открытых слогов.  **Повторять** правила посадки при письме, положения тетради на рабочем столе и ручки в руке. **Писать** элементы букв *А, а* и *Я, я*, слоги, слова, предложения.  **Списывать** с печатного текста.  **Читать** рукописные слова и предложения | | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 25-26 | Письмо заглавной и строчной букв *Л, л*, их соединений в слогах и словах | 2 | Анализировать элементы букв *Л, л.* Учиться писать буквы, слоги, слова и предложения | **Знакомиться** со знаками препинания**:«.»,«!»,**  **«?»,«,»,«**–»**.**  **Выполнять** задания по выбору (решать кроссворд и различать слоги и слова). **Анализировать** элементы букв *Л, л*, **сравнивать** их с элементами букв *М, м*.  **Писать** заглавную и строчную буквы *Л , л*, слоги, слова, предложения.  **Сравнивать** написанное с образцами и элементами букв | | **Регулятивные:** адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** обра­щаться за помощью к учителю |  |
| 27 | Письмо заглавной и строчной букв О, о, их соединений в слогах и словах | 1 | Составлять модели слов с буквой *О*, дополнять модели.  Работать в группах. | **Анализировать** правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.  **Писать** элементы букв, буквы, слоги, слова, предложения.  **Списывать** слова и предложения с образцов | | **Регулятивные**: уметь действовать по плану.  **Познавательные**: умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 28 | Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений  в слогах и словах | 1 | Учить сравнивать гласные и согласные буквы. Читать слова, предложения. Самостоятельно  списывать с печатного текста | Читать слова с соблюдением правил орфоэпии.  Различать строчные и заглавные буквы, анализировать графическую форму.  Списывать с рукописного и печатного текстов | | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 29 | Повторение. Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в слогах и словах | 1 | Сравнивать написанные буквы с образцом | Творческая работа по сюжетным картинкам. **Сравнивать** заглавную и строчную буквы *Ё, ё*, выделять элементы, писать буквы *Ё, ё*, слоги и слова с этими буквами.  **Списывать** слоги и слова, предложения.  **Печатать**, **вписывать** пропущенные буквы | | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собствен­ное мнение и позицию |  |
| 30-31 | Письмо заглавной и строчной букв *Г, г*, их соединений в слогах и словах | 2 | Соотносить звуки соответствующую ему букву. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Овладевать алгоритмом списывания | **Сравнивать** печатные и рукописные буквы *Г, г*.  **Писать** буквы, слоги, слова.  **Проговаривать** слоги и слова при записи слов и предложений | | **Регулятивные**: формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов.  **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии. |  |
| 32 | Письмо заглавной и строчной букв *К, к*, их соединений в слогах и словах | 1 | Соотносить звуки соответствующую ему букву. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи | **Объяснять** правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой.  **Писать** буквы *К, к*, слоги, сочетания букв, слова.  **Списывать** слова, предложения | | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные**: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 33-34 | Письмо заглавной и строчной букв *Ю, ю*, их соединений в слогах и словах | 2 | .Анализировать элементы букв *Ю, ю*. Писать буквы, слоги, предложения.  Учить приемам списывания пред-ложений, сравни- вать свою работу с образцом | | **Обозначать** гласные звуки буквами, выбирая буквугласногозвукавзависимостиотпозициипредшествующегосогласного. **Соотносить** звуко-буквенную и буквенную модели со словами–названиями картинок.  **Писать** печатные и письменные прописные и строчные буквы *Ю, ю*.  **Писать** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании.  **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом, в соответствии с заданным алгоритмом | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 35-36 | Письмо заглавной и строчной букв *У, у* и *Ю, ю*, их соединений в слогах и словах | 2 | Выполнять правила посадки. Сравнивать элементы букв, писать буквы, слоги, слова, предложения | | **Повторять** правило деления слов на слоги и знакомиться с правилами переноса. **Анализировать** правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. **Сравнивать** начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных). **Моделировать** буквы из набора элементов,  Различных материалов (проволока, пластилин и др.).  **Списывать** с печатного текста.  **Контролировать** этапы своей работы | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 37-38 | Письмо заглавной и строчной букв *С, с*, их соединений в слогах и словах | 2 | Писать, списывать, проверять и сравнивать с образцом. Учить проверять, выбирать правильно написанное (букву, слог, слово, предложение) | | **Объяснять** правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке.  **Анализировать** элементы печатных и письменных заглавных и строчных букв *С, с*. **Писать** буквы, слоги, сочетания букв, слова и предложения.  **Контролировать** собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв и **объяснять** свой выбор | **Личностные:**  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные**:  осуществлять поиск нужной информации в прописи, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение  и позицию, формулировать собственное мнение  собственное мнение и позицию |  |
| 39 | Письмо заглавной и строчной букв *З, з*, их соединений в слогах и словах | 1 | Писать буквы, слоги, слова. Списывать с образца и оценивать свою работу | | **Сравнивать** печатные и рукописные буквы *З, з*, **анализировать** элементы заглавной и строчной букв *З, з*.  **Писать** буквы, слоги, слова.  **Проговаривать** слоги и слова при записи слов и предложений | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 40 | Письмо заглавной и строчной букв *Э, э*, их соединений в слогах и словах | 1 | Учить выполнять творческую работу в группе  Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | | **Повторять** правило правописания слов с заглавной буквы.  **Сравнивать** заглавную и строчную буквы Э, э, выделять элементы, писать буквы Э, э, слоги и слова с этими буквами.  **Списывать** слоги и слова, предложения.  **Печатать, вписывать** пропущенные буквы. | **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные**: умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные**: умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 41 | Письмо заглавной и строчной букв *Е, е*, их соединений в слогах и словах | 1 | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Сравнивать элементы букв *Е, е* и *Ё, ё* | | **Объяснять** характеристики разборчивого аккуратного письма.  **Повторять** правило правописания слов с заглавной буквы.  **Анализировать** элементы букв *Е, е*, **сравнивать**  с написанием букв *Ё, ё*.  **Списывать** слоги, слова, предложения с образцов | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 42-43 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений  в словах, предложениях | 2 | Учить писать буквы, слова и предложения под диктовку.  Сравнивать написанное с образцом | | **Списывать** слоги и слова, предложения.  **Печатать***,* **вписывать** пропущенные буквы. **Писать** под диктовку буквы, слова, предложения.  **Анализировать и оценивать** свою работу | **Личностные**: проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.  **Познавательные:**  осуществлять поиск нужной информации в прописи, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).  и позицию, формулировать **Коммуникативные:**  допускать существование  различных точек зрения,  принимать другое мнение.  собственное мнение и позицию. |  |
| 44 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях | 1 | Пользоваться алгоритмом правильной посадки. Учить писать под диктовку и самостоятельному списыванию | | **Сравнивать** заглавные и строчные буквы *Е, е, Ё, ё, Я, я,* выделять элементы, писать буквы, слоги и слова с этими буквами.  **Анализировать** правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. **Сравнивать** начертания печатных и письменных букв *(заглавных и строчных).* **Моделировать** буквы и из набора элементов,  Различных материалов (проволока, пластилин и др.).  **Списывать** с печатного текста.  **Контролировать** этапы своей работы | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательны**е: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 45 | Письмо заглавной и строчной букв *Т, т*, их соединений в словах и предложениях | 1 | Писать буквы, слоги, предложения | | **Сравнивать** элементы строчных букв *т* и *п*, заглавную и строчную буквы *Т ,т* и *П, п*.  **Писать** буквы *Т, т*, слоги, слова и предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текстов.  **Оценивать** свою работу: **находить** недочеты и  **Выделять** правильно написанные слова | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи |  |
| 46 | Письмо заглавной и строчной букв *Д, д*, их соединений в слогах и словах | 1 | Писать буквы *Д, д*, слова и предложения | | **Сравнивать** буквы *Д* и *Т*, **читать** слова, предложения, текст.  **Писать** буквы *Д, д*, слоги, сочетания букв. **Анализировать** элементы букв *Д, д*, **сравнивать** их с элементами букв *Т, т*.  **Писать** заглавную и строчную буквы *Д, д*, слоги, слова, предложения.  **Сравнивать** написанное с образцами и элементами букв | **Регулятивные**: формировать умение работать в группе.  **Познавательные**: развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка.  **Коммуникативные:** просить о помощи, формулировать свои затруд­нения |  |
| 47 | Письмо заглавной и строчной букв *Б, б*, их соединений в словах и предложениях | 1 | Писать печатные и письменные прописные и строчные буквы. Пользоваться алгоритмом списывания слов, предложений, текстов | | **Писать** печатные и письменные прописные и строчные буквы *Б, б*.  **Писать** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. **Вырабатывать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании печатного текста | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 48 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях | 1 | Принимать и понимать учебные задачи, выбирать алгоритм для  решения | | **Сравнивать** начертания заглавных и строчных печатных букв.  **Сравнивать** начертания заглавных и строчных письменных букв.  **Выполнять** задания в прописях: **читать** или **слушать** задания, **составлять** алгоритм действий для решения учебной задачи | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** развивать первоначальное умение практи­ческого исследования языка.  **Коммуникативные:** задавать вопросы, формулировать свои затруднения |  |
| 49 | Письмо заглавной и строчной букв *П, п,,*  их соединений в словах и предложениях | 1 | Читать слова, предложения и произведения, определять позицию звуков[п],[п']. Выполнять задания в прописях | | **Писать** элементы букв *Б, б* и *П, п,* слоги, слова, предложения.  **Списывать** с печатного текста.  **Читать** рукописные слова и предложения | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| 50-51 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях | 2 | Сравнивать строчные и заглавные буквы. Самостоятельное списывание предложений. Удерживать учебную задачу и решать, пользуясь алгоритмом  списывания | | **Упражняться** в письме и печатании слогов и слов с изученными буквами.  **Анализировать** правила посадки при письме, положение тетради и ручки в руке при письме правой и левой рукой.  **Сравнивать** начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных.  **Списывать** с печатного текста.  **Контролировать** этапы своей работы | **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные**: умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные**: умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 52-53 | Письмо заглавной и строчной букв *В, в*, их соединений в словах и предложениях | 2 | Учить выполнять  правила посадки и писать буквы правильно и аккуратно.  Делать самооценку своей работы | | **Объяснять** правила посадки при письме, положение тетради на рабочем столе и ручки в руке.  **Анализировать** элементы печатных и письменных заглавных и строчных букв *В, в*.  **Писать** буквы, слоги, сочетания букв, слова и предложения.  **Контролировать** собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв и **объяснять** свой выбор | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу.  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 54 | Письмо заглавной и строчной букв *Ф, ф*, их соединений в словах и предложениях | 1 | Писать буквы, слова, предложения | | **Писать** буквы *Ф, ф*, **печатать** и **копировать** слова с этими буквами.  **Писать** предложения с пробелами между словами.  **Использовать** знак переноса | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 55 | Письмо заглавных и строчных букв *В, в* и *Ф, ф*, их соединений  в словах и предложениях | 1 | Закреплять умения делить слова на слоги и пользоваться  правилами переноса | | **Сравнивать** буквы В и Ф.  **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи, **различать** звук и по звонкости–глухости, твердости–мягкости. **Устанавливать соответствие** слов со звуковыми моделями, **называть** звуки в словах-названиях, **учиться читать**.  **Анализировать**предложеннуюмодельзвуковогосоставаслова,подбиратьслова,соответствующиезаданной модели.  **Повторять** правило деления слов на слоги и знакомиться с правилами переноса | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помо­щью к учителю, одноклассни­кам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 56 | Письмо заглавной и строчной букв *Ш, ш*, их соединений в словах и предложениях | 1 | Пользоваться орфографическим чтением при списывании, для самоконтроля написанного | | **Анализировать** элементы букв *Ш, ш*, **сравнивать** их с элементами букв *М, м, И, и ,Л, л*.  Пользоваться орфографическим чтением при списывании, для самоконтроля написанного | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 57-58 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях | 2 | Самостоятельный контроль и оценка знаний гласных  и согласных звуках и буквах.  Учить пользоваться алгоритмом при списывании | | **Осуществлять** развернутые действия самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом, **характеризовать** звуки и называть буквы.  **Соотносить** слова с соответствующими им схемами с ударением.  **Различать** строчные и заглавные буквы, **анализировать** графическую форму.  **Списывать** с рукописного и печатного текста | **Регулятивные**: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 59 | Письмо заглавной и строчной букв *Ж, ж*, их соединений в словах и предложениях | 1 | Учить писать буквы, слоги, слова и предложения. Сравнивать написанное с образцом, делать самооценку своей работы. Определять количество слогов в слове.  Читать слова, слоги, предложения. Выполнять задания в «Спутнике букваря»и в прописях | | **Анализировать** элементы печатной и письменной букв *Ж, ж*.  **Соотносить** звуковые модели слов с буквенными, **дополнять** модели.  **Анализировать** элементы строчной буквы *ж*. **Тренироваться** в написании букв *Ж, ж*. **Сравнивать** печатное и письменное начертание изученных букв.  **Анализировать** элементы букв *Ж, ж*, *сравнивать* их с элементами букв *М, м*.  **Писать** заглавную и строчную буквы *Ж, ж*, слоги, предложения.  **Сравнивать** написанное с образцами и элементами.  **Делить** слова на слоги.  **Доказывать** *(объяснять)* количество слогов в слове | **Личностные:**  проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться  в нравственном содержании  поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять эмпатию – понимание чувств других, сопереживание.  **Регулятивные:** уметь действовать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 60-61 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений  В словах, предложениях | 2 | Определять позицию буквы *ж* перед гласной буквой *и*. Анализировать элементы букв *Ж, ж* и *Ш, ш*.  Делать самоконтроль и самооценку своей работы. Пользоваться правилом правописания слогов *жи*–*ши* | | **Наблюдать** и **сравнивать** слова–названия  Предметов и слова–имена детей, **делать** вывод и **знакомиться** с правилом правописания имен. **Объяснять**правилапосадкиприписьме,положениететрадинарабочемстолеиручкивруке. **Анализировать**элементыпечатныхиписьменныхзаглавныхистрочныхбукв*Ж,ж,Ш,ш*. **Писать** буквы, слоги, сочетания букв, слова и предложения.  **Контролировать** собственные действия: выбирать лучшую из написанных букв и **объяснять** свой выбор.  **Объяснять** правило (вывод) правописания слогов *жи*–*ши* | **Регулятивные**: уметь действовать по плану.  **Познавательные**: умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 62-63 | Правописание *жи*–*ши.* Закрепление.  Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах, предложениях | 2 | Самостоятельный контроль и про-верка правила на- писания слов с *жи*–*ши*.  Писать печатные и  Письменные  прописные и строчные буквы *Ж, ж, Ш, ш, И, и, Ы, ы*. Списывать текст, писать под  диктовку | | **Анализировать** слово: определять место ударения в слове.  **Писать** печатные и письменные прописные и строчные буквы *Ж, ж, Ш, ш, И, и, Ы, ы*. **Писать** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. **Моделировать** в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания.  **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании.  **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом в соответствии с заданным алгоритмом | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения.  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 64-65 | Письмо заглавной и строчной букв *Ч, ч*, их соединений в словах и предложениях | 1 | Анализировать элементы буквы *Ч* и сравнивать с элементам *И*, букв *ч* и *и*. Списывать текст, находить слова с буквами *Ч, ч*  и буквы | | **Анализировать** правила посадки при письме, положение тетради на столе и ручки в руке при письме правой и левой рукой. **Сравнивать** начертания печатных и письменных букв (заглавных и строчных): *Ч, ч, И, и, А ,а*.  **Списывать** с печатного текста, **выделять** слова с буквами *Ч, ч*.  **Контролировать** этапы своей работы: **читать**,  **списывать**, контролировать себя | **Регулятивные:** уметь действо­вать по плану.  **Познавательные:** умение рас­познавать объекты, выделяя существенные признаки.  **Коммуникативные:** умение работать в парах, обучение со­трудничеству |  |
| 66-67 | Письмо заглавной и строчной букв *Щ, щ*, их соединений в словах и предложениях | 2 | Учиться писать строчную и заглавную буквы *Щ, щ*. Моделировать звуковые схемы слов с *ща* и *щу*. Учиться читать, списывать,  контролировать свои действия | | **Писать** буквы *Щ, щ*, слоги, сочетания, предложения.  **Выделять** слоги *ща* и *щу*, находить слова с буквами *Щ, щ*.  **Списывать** с печатного текста.  **Оценивать** собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое, аккуратное начертание букв) | **Регулятивные:** адекватно использо­вать речь для регуляции своих действий.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства.  **Коммуникативные:** обращаться за помощью к учителю |  |
| 68-69 | Письмо всех изученных  букв, заглавных и строчных, их соединений в словах, предложениях | 2 | Читать слова с *ча–ща, чу–щу*, моделировать звуковой состав слов. Делать вывод о правописании гласных после согласных *ч* и *щ*. Выделять особенности звуков[ч]и [щ].  Выполнять  списывание по алгоритму | | **Оформлять** начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. **Списывать** предложения, **проверять** свою работу и **оценивать** | **Регулятивные**: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в пла­нировании способа решения**.**  **Познавательные**: рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 70-71 | Письмо заглавной и строчной букв *Х, х*, их соединений в словах и предложениях | 2 | Писать под диктовку.  Читать слова, предложения, тексты. Самостоятельно выполнять задания в прописях | | **Выделять** в предложениях слова, написанные  с большой буквы. **Объяснять** написание слов с заглавной буквы.  **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех—пяти слов со звукам и в сильной позиции.  **Составлять** рассказ по сюжетной картинке. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 72-73 | Письмо всех изученных  букв, заглавных и строчных, их соединений в словах, предложениях | 2 | Учиться правильно называть буквы русского алфавита. Классифицировать звуки гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.  Выполнять задания в букваре и прописях | | **Обозначать** согласные звуки буквами. **Объяснять** выбор буквы для обозначения согласного звука.  **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки: *с–з, ш–ж, с–ш, з–ж, р–л* и т.д. **Писать** элементы букв *Х, х*, слоги, слова, предложения.  **Списывать** с печатного текста.  **Читать** рукописные слова и предложения | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 74-75 | Письмо заглавной и строчной букв *Ц, ц*, их соединений в словах и предложениях | 2 | Писать буквы *Ц*, *ц*, слоги и слова. Пользоваться орфографическим чтением при списывании | | **Сравнивать** печатные и рукописные буквы *Ц, ц* **анализировать** элементы заглавной и строчной букв *Ц, ц, И, и, Ш, ш*.  **Писать** буквы, слоги, слова.  **Проговаривать** слоги и слова при записи слов и предложений | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 76-77 | Письмо всех изученных  букв, заглавных и строчных, их соединений в словах, предложениях | 2 | Характеризовать звук [ц] и букву  «цэ». Выполнять задания в прописях | | **Сравнивать** функции букв *Ц, ц* и *Ч, ч*, их фонетическую роль в позиционном чтении открытых слогов. **Писать** буквы, слоги, слова.  **Проговаривать** слоги и слова при записи слов и предложений  **Писать** элементы букв *Ц, ц*, слоги, слова, предложения.  **Списывать** с печатного текста.  **Читать** рукописные слова и предложения | **Регулятивные:** формировать умение работать в группе.  **Познавательные:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.  **Коммуникативные**: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения |  |
| 78-79 | Письмо заглавной и строчной букв *Й , й*, их соединений в словах и предложениях | 2 | Писать буквы *Й*, *й*, слова и предложения.  Списывать текст, пользуясь алгоритмом | | **Сравнивать** элементы букв *Й* и *И*.  **Писать** букву *Й*, слоги, слова и предложения. **Списывать** с рукописного и печатного текста.  **Делить** на слоги слова с буквой *Й*.  **Знакомиться** с правилами переноса слов с буквой *Й* в середине | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач  **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия |  |
| 80-81 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и  предложениях | 2 | Две функции гласных букв *Я, Ю,Е, Ё*: сравнивать звуковые модели  слов.  Делать вывод. Писать слова, предложения ,списывать тексты | | .**Обозначать** буквами *Е, Ё, Ю, Я* звук [й'] и последующие гласные звуки.  **Анализировать** элементы гласных букв **выделять** общие элементы.  **Писать** под диктовку буквы, слоги, слова и предложения | **Регулятивные**: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 82 | Буква *Ь*–показатель мягкости.  Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях | 1 | Понятие о *Ь* как показателе мягкости предшествующего согласного звука.  Читать, сравнивать слова и их звуковые модели. Писать букву *Ь*, слова с буквой *Ь*. Выполнять задания в прописях | | **Сравнивать** печатные и рукописные буквы *Ь*,  **Анализировать** элементы буквы *ь*.  **Писать** буквы, слоги, слова.  **Проговаривать** слоги и слова при записи слов и предложений | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю, одноклассникам; соблюдать простейшие нормы речевого этикета |  |
| 83-84 | Буква *Ь*–знак мягкости.  Письмо всех изучены заглавных и строчных букв, их соединений в словах и  предложениях | 2 | Пользоваться алгоритмом  списывания для выполнения заданий в прописях | | **Писать** печатную и рукописную букву *Ь*. **Писать** буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм  **Моделировать**впроцессесовместногообсужденияалгоритмсписываниясловипредложений. **Использовать** алгоритм порядка действий при списывании.  **Списывать** слова, предложения, небольшие тексты, написанные печатным и письменным шрифтом , соответствии с заданным алгоритмом  . | **Регулятивные**: применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные**: использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 85-86 | Буква *Ь*–знак разделительный.  Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях | 2 | Роль разделительного *Ь* в словах. Функция гласных после разделительного *Ь*.  Писать слова с разделительным *Ь*. Списывать текст и подчеркивать слова с разделительным *Ь* | | Правило правописания слов с разделительным *Ь*. **Наблюдать** за ролью гласных букв после *Ь*. **Выполнять** звуковой анализ слов с разделительным *Ь*.  **Читать** стихотворение Я. Акима «Вьюга». **Повторять** правила написания имен детей и разделительного *Ь*.  **Соотносить** слова со звуковыми схемами  **Подбирать** слова с *Ь*, слова в два, три и четыре слога, **выделять** ударный слог ,**указывать** ударный звук.  **Писать** букву *Ь*, слоги, слова и предложения.  **Списывать** с рукописного и печатного текстов | **Регулятивные:** удерживать учебную задачу.  **Познавательные:** рефлексия способов и условий действий.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |
| 87-88 | Буква *Ъ*–знак разделительный.  Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях | 2 | Наблюдать за словами с разделительным *Ъ*: место в слове, роль гласных после разделительного *Ъ*. Выполнять задания в прописях Называть буквы русского алфавита. | | **Осуществлять** развернутые действия самоконтроля: **сравнивать** построенную модель с образцом, **характеризовать** звуки называть буквы.  **Сравнивать** буквы и *Ъ*, выделять элементы, писать буквы *Ъ, ъ*, слоги, слова. **Осознавать** алфавит как определенную последовательность букв.  **Воспроизводить** алфавит, правильно **называть**  буквы.  **Списывать** слоги, слова, предложения.  **Печатать**, **вписывать** пропущенные буквы. | **Регулятивные:** применять ус­тановленные правила в плани­ровании способа решения.  **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные**: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 89-90 | Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях | 2 | Выполнять задания в прописях Называть буквы русского алфавита | |  |  |
| 91-92 | Алфавит.  Письмо всех изученных заглавных и строчных букв, их соединений в словах и предложениях | 2 | Выполнять задания в прописях Называть буквы русского алфавита | |  |  |

**Русский язык**

**Пояснительная записка.**

**Назначение предмета «Русский язык» в 1 классе**  состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

**Цель** определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:   
– формирование у учащихся 1 класса представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);   
– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи:**

1. развитие у детей 1 класса патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

1. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
2. формирование у детей чувства языка;
3. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
4. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего —50 часов В школьном учебном плане на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, всего 40 часов.

### Содержание учебного предмета «Русский язык».

**40 часов**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?

**Предложение. Текст.**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

**Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 1 классе являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 1 классе является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во час. | Тема урока | | Цели | Планируемые результаты | | | Дата |
|  | |  | Предметные результаты | Универсальные учебные действия | Личностные  результаты |
| 1 | 1 | **Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык»Наша речь.** | | Познакомить учащихся с новым учебником, целями изучения нового предмета. Развивать связную речь, наблюдательность. | Уметь записывать слова под диктовку, соотносить звуковую оболочку слова с его написанием | К.Задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.  Р. Умение воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу).  П. Использовать общие приёмы решения задач. |  |  |
| 2-3 | 2 | **Слово. Предложение. Текст.** | | Обобщить и систематизировать знания учащихся о предложении, тексте, слове. | Уметь делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. | К.Умение слушать, выражать суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться).  Р. Принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению) |  |
| 4-5 | 2 | **Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?*** | | Совершенствовать умение задавать вопросы к словам. | Уметь находить с речи слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | К.формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |  |
| 6-7 | 2 | **Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.** | | Обобщить знания о написании имен, фамилий людей и кличек животных с большой буквы.  Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, классификация) | Уметь писать с большой буквы имена собственные, различать нарицательные и собственные имена существительные в тексте. | К.Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога с помощью учителя.  Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Определить и поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что ещё неизвестно с помощью учителя. | Проявляет учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 8-9 | 2 | **Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?*** | | Совершенствовать умение задавать вопросы к словам. | Уметь находить с речи слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | К.формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |  |
| 10-11 | 2 | **Прописная буква в названиях стран, городов, сел, улиц, рек.** | | Повторить правила написания слов с большой буквы.  Развитие речи, памяти, наблюдательности, навыков самоконтроля.  Повторить знания учащихся об именах собственных | Уметь находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Уметь самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. | К.Отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога с помощью учителя.  Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Определить и поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что ещё неизвестно с помощью учителя. | Проявлять интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |  |
| 12-13 | 2 | **Слова, которые отвечают на вопросы *что делает? что делал? что будет делать?*** | | Совершенствовать умение задавать вопросы к словам. | Уметь находить в речи слова, отвечающие на вопросы *что делает? что делал? что будет делать?* | К.Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы. |  |
| 14-15 | 2 | **Предлог.** | | Обобщить и систематизировать знания учащихся о предлогах. | Уметь писать слова с предлогами. | К.Умение слушать, выражать суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться).  Р. Принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению) |  |
| 16 | 1 | **Родственные слова.** | | Активизировать знания учащихся о составе слова.  Развивать речь, словарный запас учащихся.  Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. | Уметь проводить простейший разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. Уметь выбирать лишнее слова в цепочке однокоренных слов. | К.Умение слушать, выразить суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться).  Р. Принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу.  П. анализ объектов с целью выделения существенных признаков. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |  |
| 17 | 1 | **Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!:обобщающий урок** | | Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку.  Обобщить знания учащихся по пройденному материалу | Уметь писать слова с предлогами.  Уметь проводить простейший разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. Уметь выбирать лишнее слова в цепочке однокоренных слов | К.Умение слушать, выражать суждение, найти общее или отличное, выразить отношение к суждению (договариваться).  Р. Принимать и реализовывать в деятельности учебную задачу; уметь сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.  П. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению) |  |
| 18 | 1 | **Звуки и буквы.** | | Обобщить знания учащихся о звуках и буквах.  Закрепить умение группировать изученные буквы | Уметь составлять рассказ по опорным словам. Уметь выполнять списывание текста без пропущенных орфограмм. | К. Умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.  Р. Применять установленные правила в планировании способа решения. П.Овладение логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя. | Проявлять интерес к новому учебному материалу |  |
| 19 | 1 | **Алфавит.** | | Познакомить уч-ся с алфавитом. | Иметь представление об алфавите. | К. Адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет.  Р. Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению) |  |
| 20 | 1 | **Гласные и согласные звуки.** | | Совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы; активизировать умение распознавать гласные и согласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Уметь правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | К.Задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.  Р.Умение воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу).  П.Умение использовать знаково-символические действия с помощью учителя.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. |  |
| 21 | 1 | **Гласные звуки.** | | Совершенствовать умения правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы; активизировать умение распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | Уметь правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. | К.Задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.  Р.Умение воспроизводить за учителем учебную задачу (понимать готовую учебную задачу).  П.Умение использовать знаково-символические действия с помощью учителя.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Проявлять интерес к новому учебному материалу. |  |
| 22 | 1 | **Слог.** | | Отработать умения делить слова на слоги; | Уметь делить слова на слоги. | К. Умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя .  Р.Работать по алгоритму , умение удерживать план работы и действовать по готовому алгоритму.  П.Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 23-24 | 2 | **Перенос слов.** | | Познакомить с правилом переноса слова по слогам. | Знать правила переноса слова по слогам. | К.Умениедоговариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Р.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя. П.Создавать и работать по составленному алгоритму. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации |  |
| 25 | 1 | **Ударение. Ударные и безударные слоги.** | | Активизировать умение учащихся определять ударный гласный в слове; познакомить с понятием «ударный гласный» «безударный гласный»; отработать навык выделения ударных и безударных гласных в слове. | Уметь определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные. | К. Умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя .  Р.Работать по алгоритму , умение удерживать план работы и действовать по готовому алгоритму.  П.Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 26 | 1 | **Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!:обобщающий урок** | | Обобщить знания учащихся о звуках и буквах.  Закрепить умение группировать изученные буквы | Уметь определять ударный гласный в слове, выделять ударные и безударные гласные  Знать правила переноса слова по слогам. | К. Умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя .  Р.Работать по алгоритму , умение удерживать план работы и действовать по готовому алгоритму.  П.Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Мотивация учебной деятельности, начальные навыки адаптации |  |
| 27 | 1 | **Согласные звуки.** | | Уточнить знания учащихся о различении согласных звуков и букв; продолжать словарную работу.  Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. | Уметь различать согласные звуки и буквы, подбирать к предложенным учителем схемам. Уметь классифицировать слова по группам. Уметь определять количество слогов, букв и звуков в словах. | К. Умение задавать вопросы и строить ответы с помощью учителя.  Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном.  Воспроизведение за учителем учебной задачи.  П. Использование знаково-символических средств для создания модели ЗВУК-БУКВА.  Овладение логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя.  Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. | Проявлять интерес к новому учебному материалу |  |
| 28 | 1 | **Твердые и мягкие согласные.** | | Обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости-мягкости. | Уметь различать согласные по твердости-мягкости. | К.Умение вступать в диалог, используя вопрос учителя, слышать и слушать по установке учителя.  Р. Воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу).  Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Указывать в не до определенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 29-30 | 2 | **Обозначение мягкости согласных буквами е,е,ю,я,и.** | | Обобщить представления учащихся о различии согласных по твердости-мягкости; формировать у учащихся способность обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я, и. | Уметь различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкие согласные буквами е, ё, ю, я, и. | К.Умение вступать в диалог, используя вопрос учителя, слышать и слушать по установке учителя.  Р. Воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу).  Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | Проявлять интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |  |
| 31 | 1 | **Мягкий знак – показатель мягкости.** | | Активизировать представления учащихся о различии согласных по твердости-мягкости; формировать представление о способах обозначения мягкости согласных мягким знаком.  Развивать творческую активность, прививать интерес к русск. языку. | Уметь различать согласные по твердости-мягкости и обозначать мягкость согласных мягким знаком. | К.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в сотрудничестве с учителем.  Р. Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем. | Проявлять интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |  |
| 32-33 | 2 | **Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные звонкие и глухие согласные.** | | Активизировать знания учащихся в правописании слов **с** парными и непарными звонкими и глухими согласными. | Уметь различать парные и непарные согласные. | К. Умение вступать в диалог, используя вопрос учителя, слышать и слушать по установке учителя.  Р. Воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу).  Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  Принимать и сохранять учебную задачу.  П. Указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия. | Мотивация учебной деятельности. |  |
| 34 | 1 | **Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!:обобщающий урок** | |  |  |  |
| 35-36 | 2 | **Шипящие согласные звуки. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн.** | | Активизировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями чу-щу, жи-ши, ча-ща, чк -чн  Развивать творческую активность, прививать интерес к русскому языку. | Уметь правильно произносить и писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. | К. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, договариваться и приходить к общему мнению (решению).  Р. Определить и поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, что еще не известно.  П. Овладеть логическими действиями синтеза, анализа, сравнения с помощью учителя с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Проявлять интерес к новому учебному материалу, погружаясь в проблемную ситуацию, созданную учителем. |  |
| 37 | 1 | **Вспоминай! Повторяй! Закрепляй!:обобщающий урок.** | | Проверить усвоение учащимися изученных тем. | Уметь объяснять правописание слов, постановку знаков препинания в конце предложения.. | К.Ставить вопросы, обращаться за помощью.  Р. Воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу).  Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  П.Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции). | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  |
| 38 | 1 | **Итоговый диктант.** | | Проверить усвоение учащимися изученных тем. | Уметь правильно писать слова. | К.Ставить вопросы, обращаться за по­мощью.  Р. Воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу).  Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  П. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции). | Ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности |  |
| 39 | 1 | **Работа над ошибками. Проверь себя! Выполни тесты** | | Развивать умения исправлять допущенные в работе ошибки.  Совершенствовать умение грамотно писать слова. | Уметь объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки. Уметь писать изученные слова с орфограммами. | К.Ставить вопросы, обращаться за помощью.  Р. Воспроизводить за учителем учебную задачу  (понимать готовую учебную задачу).  Производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу учителя.  П. Выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции). | Ориентация на анализ соответствия результатов тре­бованиям кон­кретной учебной задачи. |  |
| 40 | 1 | **Повторяем всё, что знаем!** | | Совершенствовать умение грамотно писать слова. |  |  |