**Урок русского языка в 3 классе**

**Учитель: Герасимова С.Д. МБОУ СОШ №148**

**Тема:** "Правописание окончаний имён существительных первого склонения

в родительном, дательном и предложном падежах".

**Цель деятельности учителя:** создать условия для актуализации знаний учащихся о правописании окончаний имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах.

**Задачи:**

* закрепить навык правильного написания окончаний существительных 1-го склонения в нужном падеже;
* упражнять в применении алгоритма правописания гласной в безударных окончаниях имён существительных первого склонения в родительном, дательном и предложном падежах;
* проверить уровень усвоения данной темы;

**Термины, понятия:** «орфограмма», «склонение существительного», «безударные падежные окончания имен «существительных».

**Планируемые результаты:**

*- личностные:*

1) повышение мотивации учения и формирование личностного смысла учения;

2) понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

3) формирование нравственно-эстетических ценностей.

*- познавательные:*

1) проводить сравнение, понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

2) выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;

3) проводить аналогию и на её основе строить выводы ;

4) проводить классификацию изучаемых объектов;

5) строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

*- регулятивные:*

1) понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

2) соотносить выполненное задание с образцом;

3) умение правильно определять последовательность промежуточных целей , составлять план действий, вносить необходимые коррективы , сличать способ действия и результат;

4) элементарные навыки самооценки, самоконтроля результатов своей учебной деятельности.

*- коммуникативные:*

1) использовать простые речевые средства для выражения своего мнения, развития диалоговой речи, умение ставить вопросы;

2) умение работать в парах и малых группах.

*- предметные:*

Учащиеся научатся:

1) распознавать тип склонения, падеж существительных;

2) систематизировать существенные признаки  имени существительного как части речи;

3) применять правила правописания безударного гласного в безударных окончаниях имен существительных 1 склонения  проговаривая алгоритм выбора буквы;  
2) применять полученные теоретические знания в стандартных и нестандартных ситуация.

**Технические ресурсы и материалы:**

- учебник «Русский язык», А.В. Полякова, 3 класс;

- мультимедийный проектор;  
- интерактивная доска;  
- ноутбук;    
- презентация;   
- опорная схема склонений имён существительных;   
- опорная схема алгоритма проверки безударных падежных окончаний имен существительных;  
- карточки с разноуровневыми заданиями.

**Учебно-методический комплекс:** учебник для 3класса (А.В. Полякова), сигнальные карточки, листы с грамматическими заданиями и вопросами для самоанализа, презентация, проектор, компьютер.

**I. Организационный момент.**

*Учитель.* Наш урок русского языка сегодня необычный. На нём присутствуют гости.

- Мы приветствуем гостей,

- Дорогих учителей,

- Всех знакомых, незнакомых,

- И серьёзных, и весёлых.

- Улыбнёмся все друг другу

- Пожелаем удачи другу.

- Сегодня вам предстоит выполнить много и трудных интересных заданий.

- Мы проводим своеобразный смотр знаний. Я хочу всем пожелать удачи.

- Запишите в тетради дату и название работы.

- Возьмите карандаш и поставьте на полях рядом с записью даты ту отметку, которую вы хотели бы получить за классную работу.

**II. Минутка каллиграфии.**

- Начнём урок с каллиграфической минутки. Я предлагаю отгадать, написание какой буквы будем повторять.

- Это одна из букв, которая обозначает непарный звонкий звук.

- Эта буква есть в словах: кот, мяч, зуб.

- Какая это буква?

- Определите закономерность и продолжите строчку.

*М мя М мё М мю (М ми М ме)*

- Прочитайте пословицу. Попробуйте объяснить её смысл.

- Много ума в голове – не быть беде.

- Запишите её.

- Найдите слова, где есть буква -**М-**. Какой звук она обозначает, твёрдый или мягкий? В каких словах есть мягкие звуки, обозначенные другими буквами. Подчеркните буквы этих звуков.

- Есть ли среди этих слов имена существительные?

- Определите склонение и падеж. Какое окончание у этих существительных?

В какой они позиции находятся: в слабой или сильной? Значит, какая буква пишется в предложном и дательном падеже существительных 1 склонения?

В каком падеже пишется буква **-И-** у имён существительных 1 склонения?

- Мы сейчас говорили о существительных 1-го склонения, формах родительного, дательного, предложного падежей. Как вы думаете почему?

- Попробуйте определить тему нашего урока.

- Мы сегодня будем упражняться в правописании окончаний существительных 1 склонения в родительном, предложном и дательном падежах. Вы получите возможность проверить свои знания по этой теме.

**III. Словарно-орфографическая работа**.

**Коллективная работа.**

- Предлагаю, повторить вам слова с непроверяемыми гласными. Я загадываю слово, по его лексическому значению вы узнаёте это слово и записываете в тетрадь.

**1**.Беспозвоночное морское животное с прозрачным студенистым телом, по краям снабжённым щупальцами.

**2**.Предмет желания, стремления, нечто созданное в воображении, мысленно представляемое.

**3**.Огородное растение , корнеплод с оранжевым сладковатым утолщённым корнем.

**4**. Металлический денежный знак.

**5**.Может являться синонимом слову «автомобиль».

-Проверьте написание слов по эталону. (Дети реагируют сигнальными карточками.)

**Слайд № 1**.

**Монета, мечта, морковь, машина, медуза**.

- Что объединяет эти слова? (существительные женского рода).

- Значит все они первого склонения.

- Нет. Существительное **МОРКОВЬ** - 3 склонения.

- Преобразуйте его в существительное 1 склонения.

- **Морковка.**

- Вы использовали словообразование или словоизменение?

- Словообразование.

- С помощью какой части слова оно образовалось?

- С помощью суффикса **-К-.**

- Теперь займёмся словоизменением.

- Поставьте это слово в форму родительного падежа.

- Какое окончание напишете?

- Назовите формы дательного и предложного падежей.

- Какая буква в окончании в этих падежах? Как это доказать?  
- Вспомните слово – помощник для 1 склонения и проверьте написание окончания.

- Давайте составим схему окончаний для 1склонения в этих падежах и запишем в тетрадь.

**Слайд № 2.**

**1 склонение.**

**Р. п . ----------------- -и**

**Д. п . ----------------- -е**

**П. п. ----------------- -е**

**Физминутка.**

**-**Ребята, назовите последовательность действий для выбора

окончаний в именах существительных в косвенных падежах.

**1.** Надо определить склонение **–** поставить в именительный падеж.

**2**. Поставить правильно вопрос к этому слову.

**3**. Определить падеж.

**4.** Написать окончание**.** (*Остальной класс реагирует карточками на все ответы* *одноклассников.*)

Учитель открывает запись на доске.

- **склонение –вопрос – падеж – окончание.**

**IV.Выполнение задания на определение падежа существительных.**

**Работа в паре.**

**-** Откройте учебники на с. 44, найдите упр. №355.

- Прочитайте задание.

- На какие группы разделите словосочетания.

- Предлагаю выполнить задание в паре.

**Выполнение упражнения №355 по учебнику/**

- Проверка.(3 пары зачитывают свои записи.)

**Р. п**.- пришли с прогулки **Д.п**. прыгал по крыше **П.п**. сидел на ступеньке

ветка яблони рассказал учительнице жили в палатке

рос у опушки подарил сестрёнке рассказ о школе

- По какому признаку разделили на группы?

- Прочитайте словосочетания каждой группы.(Дети реагируют с помощью сигнальных карточек. Учитель оценивает работу учащихся, которые отвечали)

**V.Составление текста из деформированных предложений.**

**1.Работа в группе.**

- Ребята, у каждого из вас имеется лист с заданиями .

Задание № 1 - для работы в группе.

Задание № 2 – для индивидуальной работы.

Задание № 3 - для самоанализа.

- Сейчас вы будете выполнять задание № 1 в группе.

Каждая группа получает задание по составлению предложений с грамматическим заданием.

**Задание №1.**

**Выполните задания.**

**1.Составьте предложение, изменив окончания существительных по смыслу, и запишите в тетрадь.**

**2.Подчеркните грамматическую основу.**

**3.Определите падеж имён существительных.**

**1группа**

в, сорвались, с , тетерева , кормёжка, паника

**2 группа**

лиса, к , чаща, из, полянка, направлялась

**3 группа**

макушка, затрещали, на, сороки, ольха, звонко

**4 группа**

хищница, добыча, спешка, в, поползла, к,

**5 группа**

полянка, на, тетерева*,* поедали, семена, ольха

**Самостоятельная работа.**

После выполнения работы консультант каждой группы зачитывает предложения и проверяется правильность выполнения по эталону на слайде.

**Слайд №3.**

**1 группа.**

**Тетерева (И.п.) в панике (П.п.) сорвались с кормёжки. (Р.п.)**

**2 группа.**

**Из чащи (Р.п.) к полянке (Д.п.) направлялась лиса.( И.п.)**

**3 группа.**

**На макушке (П.п.) ольхи ( Р.п.) звонко затрещали сороки. (И.п.)**

**4 группа.**

**Хищница (И.п.) в спешке (П.п.) поползла к добыче. (Д.п.)**

**5 группа.**

**На полянке (П.п.) тетерева (И.п.) поедали семена (В.п.) ольхи. (Р.п.)**

-Консультанты отмечают тех учащихся, которые работали в группе более эффективно.

**2.Коллективная работа.**

Составление рассказа из этих предложений.

- Можно ли сказать, что эти предложения связаны одной темой?

- Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Устное выполнение задания.

**Слайд №4.**

**На полянке тетерева поедали семена ольхи. Из чащи к полянке направлялась лиса. Хищница в спешке поползла к добыче. На макушке ольхи звонко затрещали сороки. Тетерева в панике сорвались с кормёжки.**

**-** Прочитайте получившийся текст.

- Озаглавьте текст.

- Давайте повторим, какие окончания имеют существительные 1 склонения в родительном, дательном, предложном падежах?

**Слайд № 2.**

**Физминутка.**

**VI. Проверка знаний. Индивидуальная работа.**

**Задание №2**

**Даётся задание двух уровней.**

**1 уровень.**

**Определите падеж всех имён существительных, выделите окончания.**

на обложке книги

вдоль тропинки к речке

на ветке вишни

по улице деревни

**2 уровень.**

**Определите падеж имён существительных, допишите окончание, выделите его.**

на окраин… деревн…

от тёт… к Маш…

на машин… без Кол…

у речк… на травк…

- Теперь найдите задание № 2.Внимательно прочитайте задания каждого уровня и выберите то задание, с которым можете справиться .

- Что вы можете сказать про задания по уровню сложности?

- Работу выполняете на этом листе .

- Можете приступать к работе.

- За выполнение этого задания все получите отметки . Желаю успеха.

**Самостоятельная работа учащихся.**

- Подводя итоги, мне хочется узнать, кто из вас выбрал более трудный вариант работы?

**VII.Самоанализ. Рефлексия.**

**-** Наш урок подходит к концу.

- Предлагаю проанализировать свою работу на уроке?

- Найдите вопросы для самоанализа.

- Выберите варианты ответов, которые подходят тебе.

**Задание №3.**

**Вопросы для самоанализа.**

**1**.Я допускаю ошибки в определении безударных окончаний имен существительных 1-го склонения потому, что:

а) не помню названия падежей;

б) не всегда могу задать правильно падежный вопрос;

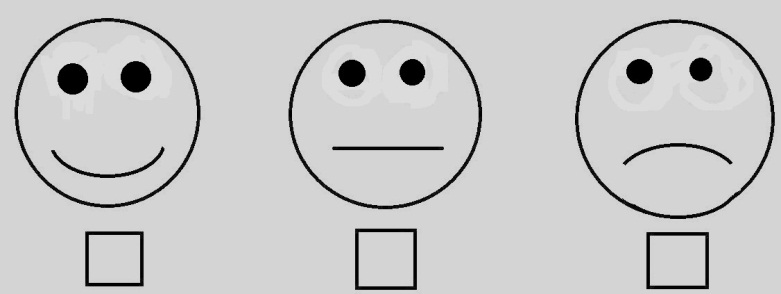
в) не помню все падежные окончания;

г) не помню проверочные слова с ударным окончанием;

д) не могу объяснить, почему.

**2.** Я не допускаю ошибок в определении безударных окончаний имен существительных 1-госклонения.

- Выберите смайлик, который показывает ваше настроение на уроке.



**- Оцените свою работу в тетради.**

**-** Кто из вас согласен с той отметкой, к которой вы стремились, обведите её в кружок.

**- Наш урок окончен. Всем спасибо.**

**Задание №1.**

**Выполните задания.**

**1.Составьте предложение, изменив окончания существительных по смыслу, и запишите в тетрадь.**

**2.Подчеркните грамматическую основу.**

**3.Определите падеж имён существительных.**

**1группа**

в, сорвались, с , тетерева , кормёжка, паника

**2 группа**

лиса, к , чаща, из, полянка, направлялась

**3 группа**

макушка, затрещали, на, сороки, ольха, звонко

**4 группа**

хищница, добыча, спешка, в, поползла, к,

**5 группа**

полянка, на, тетерева*,* поедали, семена, ольха

**====================================================**

**Задание №2**

**Даётся задание двух уровней.**

**1 уровень.**

**Определите падеж всех имён существительных, выделите окончания.**

на обложке ( \_\_\_\_ ) книги ( \_\_\_\_ )

вдоль тропинки ( \_\_\_\_ ) к речке ( \_\_\_\_ )

на ветке ( \_\_\_\_ ) вишни ( \_\_\_\_ )

по улице ( \_\_\_\_ ) деревни ( \_\_\_\_ )

**2 уровень.**

**Определите падеж имён существительных, допишите окончание, выделите его.**

на окраин… ( \_\_\_\_ ) деревн…( \_\_\_\_ )

от тёт… ( \_\_\_\_ ) к Маш… ( \_\_\_\_ )

на машин… ( \_\_\_\_ ) без Кол… ( \_\_\_\_ )

у речк… ( \_\_\_\_ ) на травк… ( \_\_\_\_ )

**Задание №3.**

**Вопросы для самоанализа.**

**1**.Я допускаю ошибки в определении безударных окончаний имен существительных 1-го склонения потому, что:

а) не помню названия падежей;

б) не всегда могу задать правильно падежный вопрос;

в) не помню все падежные окончания;

г) не помню проверочные слова с ударным окончанием;

д) не могу объяснить, почему.

**2.** Я не допускаю ошибок в определении безударных окончаний имен существительных 1-госклонения.

- Выберите смайлик, который показывает ваше настроение на уроке.

