**Конспект урока.**

**Предмет**: Коррекция.

**Тема:** Развитие понятийного мышления. Посуда.
**Цель :**Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении.
**Задачи :**

**Коррекционно-образовательные задачи:**

* Закрепить понятия чайная, столовая посуда.
* Уточнить и активизировать словарь по теме.
* Совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

* Развитие зрительного вни­мания и восприятия, речевого слуха и фонематического воспри­ятия, памяти, ко­ординации речи с движением.
* Развивать связную речь.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности.

**Тип урока:**Урок обобщения и систематизации знаний.
**Формы работы:** индивидуальная.
**Методы:** объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый.
**Сохраняющие здоровье технологии:** музыкальная физкультминутка для глаз и пальчиковая гимнастика.
**Оснащение урока:** компьютер, мультимедийная система, презентация к уроку, мультфильм «Федорино горе», карточки с опорными словами, кухонная посуда, поднос.
**Продолжительность занятия**: 20 мин.(2 занятия)

**Ход занятия:**
**1. Организационный момент.***(Цель – подготовка учащегосяхся к работе )*

 - отправка сообщения с приветствием;

- проверка готовности (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);

- настрой учащегосяся на работу, организация внимания;

**Психологический настрой:**

- Виктория, сегодня занятие по коррекия .Посмотри на маму улыбнись,мама улыбается Вике в ответ.

- Повернитесь теперь ко мне - улыбнитесь вдвойне. Руки вот так положите (показ), меня на занятие внимательно слушай, активно отвечай и поделись тем что ты знаешь по теме нашего занятия.

**2. Повторение пройденного материала на предыдущих уроках.***(Цель – выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях)*

**Вопросы на повторение**. (Презентация «Посуда»)

Давайте начнём сегодняшнее занятие с загадок! (Слайды 2-9)

Слайд 2    По моей тарелке лодочка плывёт.
                Лодочку с едой отправляю в рот.  (*ложка*)

Слайд 3    Не сделаешь причёску,
                Хоть похожа на расчёску.
                И совсем не пилка,
                Для котлет и мяса …   (*вилка*)

Слайд 4   Словно блин, кругла она,
               Съел я кашу всю до дна.
               Глубокая иль нет –
               В ней всегда лежит обед. (*тарелка*)

Слайд 5   Я – тарелкина сестричка,
               Но сестричка – невеличка.
               На тарелке – кашка,
               А на мне-то – чашка. (*блюдце*)

Слайд 6   Если хочешь выпить чай -
               Так меня и получай,
               Распрекрасную милашку,
               Всю в цветочках, с блюдцем... (*чашка*)

Слайд 7   На плите – кастрюль начальник,
               Толстый, длинноносый … (*чайник*)

Слайд 8   Чайника подружка,
                Имеет два ушка,
                Варит кашу, суп для Юли.
                И зовут её …  (*кастрюля*)

Слайд 9    Хочешь ты воды попить?
                Можешь из меня налить.
                На столе стою один, называюсь я … (*кувшин*)

- Как можно одним словом назвать все эти предметы? *(Посуда)*

- А что такое посуда? *(Предметы, из которых едят, пьют, готовят пищу...)*

**3. Подготовка учащегося к усвоению нового материала. Постановка цели и задач занятия.**

*(Цель – организовать познавательную деятельность учащегося. Сообщить тему, цели и задачи изучения материала занятия)*

**Тема сегодняшнего занятия – Посуда.**Мы сегодня вспомним, какая бывает посуда и из чего она может быть сделана.

- Скажите мне, пожалуйста, как вы считаете, для чего нужна человеку посуда? *(Посуда нужна человеку, для того чтобы он мог культурно принимать пищу).*

- Да, Вика, верно. (Слайд 10)

 Посмотри сюда: сколько разной посуды придумал человек. Люди делают посуду из дерева, металла, стекла, лозы, глины, фарфора и т.д.

-  Как называется посуда из дерева?

*(Деревянная посуда)*

- Как называется посуда из стекла?

*(Стеклянная посуда)*

*-*Как называется посуда из металла? *(Металлическая посуда)*

- Как называется посуда из глины?  *(Глиняная посуда)*

- Как называется посуда из фарфора? *(Фарфоровая посуда)*

*-*И самое сложное – как называется посуда из лозы? *(Плетёная посуда из лозы).*

(Слайд 11) Вместо кастрюль на Руси были вот такие чугуны, вместо электрических чайников - вот такие самовары. Далее люди научились делать посуду из керамики, пластика и из других различных материалов. Сначала посуда была простая, как этот чугун, но потом люди стали украшать посуду разными узорами, как например, самовар.

**4. Музыкальная физминутка (гимнастика для глаз).**(СЛАЙД 12).

**5.** **Продолжение этапа актуализации знаний.** (Слайд 13) Демонстрирую картинку столового, чайного серви­зов и спрашиваю:

- Как называется специальная посуда, которую используют в определенных целях: пить чай, есть суп или второе блюдо и рассчитанная на 6 или 12 человек? *(Сервиз.)*

- Как называется сервиз для чайной церемонии? *(Чайный).*

- Как называется сервиз из которого можно кушать суп и второе? *(Столовый.)*

(Слайд 14) Далее учитель рассказывает и показывает, какие предметы входят в чайный сер­виз: чашки, блюдца, заварочный чайник, сахарница, молочник.

- Вика, вчера к вам приходили гости и случайно перепутали чайный сервиз со столовым. Помоги маме найти чайные предметы и поставить их на поднос. *(Вика должна на поднос поставить все предметы чайного сервиза).*

- Молодец, ты хорошо справились с заданием. А теперь давайте поиграем с пальчиками.

**6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»**

Маша каши наварила,                             Указательным пальцем правой руки

Маша кашей всех кормила.                    дети мешают в левой ладошке.

Положила Маша кашу                            Загибают по одному пальчику

Кошке – в чашку,                                     на левой руке.

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску – курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла,                                 Разжимают кулачок.

Все до крошки раздала.                          Сдувают «крошку» с ладошки.

 **Продолжение рассказа учителя:**

- А знаете ли вы ребята, где изготавливают посуду? *(ответы ребят)*.

Посуду изготавливают на фабриках, заводах, в мастерских. (Слайд 15) Есть известные на весь мир русские заводы: Санкт-Петербург­ский фарфоровый завод, фабрика Гжель, Гусь-Хрустальный, Хохлома, где изготавливают не просто посуду, а удивительные по своей красоте изделия. Из них люди пьют и едят по праздни­кам. Их можно увидеть в музеях и на выставках.

Обычная посуда тоже красива, если она сияет и блестит, т.е. чистая. Любая посуда требует бережного отношения. Она должна быть вымытой, высушенной, вытертой... Давайте вспомним произведение Корнея Ивановича Чуковского «Федорино горе» и посмотрим мультфильм. (Слайд 16)

**Просмотр мультфильма «Федорино горе».**

**7. Закрепление знаний. Обобщающая беседа:**

- Какую посуду вы увидели в мультфильме? *(Тарелки, чайная посуда, стаканы, столовые приборы, самовар).*

- А какие предметы, которые ушли от Федоры не являются посудой? *(утюги, стол, метла и т.д.)*

- Почему посуда ушла от Федоры? *(Потому, что она была грязная, ленивая и не ухаживала за посудой).*

- Так как нужно относиться к посуде? *(К посуде нужно относиться бережно).*

**8. Подведение итогов.***(Цель – сделать вывод и подвести итог, отметить работу девочки, выяснить, что нового узнала на занятии, оценка работы)*

- Подведение итогов занятии.

- Что нового для себя узнала Вика. Что понравилось на занятии?

- Оценка работы (похвала).