ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

по русскому языку

Учитель: Летуновская Н.Е. Класс: 4г

Тема: Спряжение глагола

Цели:

* Развивающая: Развивать умение преодолевать трудности
* Образовательная: Учить определять спряжение глаголов
* Воспитательная: Воспитывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

ТИП УРОКА: Урок применения знаний и умений (УПЗиУ)

( урок закрепления)

Методы:

Формы:

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
| Настраивает учащихся на работу. Выясняет эмоциональный и образовательный настрой. | Рассказывают, с какой целью пришли на урок. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |  |
| **2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний** |
| 1.Предлагает решить проблемную ситуацию, решить, верны ли высказывания, поставив + или -.Выкуп[?]шь - глагол 1 спр., выкупать-выкуп**ешь**Слыш[?]т - 1 спр., слышать- слыш**ешь**вьём - 2 спр., витьвер[?]м - 1 спр., сверять - вер**ем**стел[?]т - 2 спр., стелить - стел**ит** | Выполняет задание самостоятельно. Выполняет проверку в малых группах. | Р: Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.П: **Н**а основе анализа объектов делать выводы.К: Развитие умения слушать и понимать других. |  |
| **3.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
| Узнаёт у учащихся какова тема и цель урока.Записывает на доске. | Учащиеся на основе выводов после решения проблемной ситуации и её проверки формируют тему и цель урока. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Оформлять свои мысли в устной форме. |  |
| **4. Первичное закрепление новых знаний** |
| **Типовые ( в знакомой ситуации)**с.127 упр.1-работа в паре**Конструктивные ( в измененной ситуации)**Расставьте по порядку алгоритм определения спряжения.- Поставить глагол в начальную форму- Проверить не является ли глагол-исключением.- Если глагол на -ить (кроме брить и стелить) - 2 спряжение.- Поставить ударение. Если окончание ударное, определить спряжение по окончанию.- Если глагол не на -ить и не относится к глаголам-исключениям - 1 спряжение. Осуществляет проверку с использованием ИД. | Участвует в обсуждении спряжения глагола.Выполняет задание. Участвует в проверке. | Р: **П**рогнозировать предстоящую работу (составлять план).П: **П**редставлять информацию в виде алгоритма.К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  |
| **5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации ( проблемные задания)** |
| с.127 упр.2 - отбор слов по заданным признакам.Даёт задание, узнаёт как учащиеся будут строить рассуждение. | Совместно строят план рассуждения. Выполняют упражнение согласно плану. | П: Обобщать и классифицировать по признакам.Р: **П**рогнозировать предстоящую работу (составлять план).К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  |
| **6. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
| Объявляет упражнение для домашнего задания.с.128 упр.4Предлагает прочитать задание. Объяснить как поняли. | Читают задание. Рассказывают план выполнения. | Р: **П**рогнозировать предстоящую работу (составлять план).К: Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. |  |
| **7. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** |
| Предлагает закончить фразы:- Я знаю, что ...- Я умею ...- Мне надо повторить ...- Я хочу ... | Подводят итог, самооценку работы на уроке. | Р: Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |  |