**Тема: «Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах».**

**Цель:** Закрепить знания о существенных признаках, по которым распознаются данные падежи; развивать умение правильно писать падежные окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения. Развивать орфографическую зоркость. Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам.

**Оборудование:** Компьютер, электронная презентация, карточки для дифференцированной работы.

Ход урока.

1. **Организационный момент.**

- Ребята, сегодня у нас гости.

- Давайте поприветствуем гостей, улыбнитесь им. Теперь улыбнитесь друг другу. И мне подарите улыбку. Ведь улыбка дарит всем хорошее настроение.

1. **Актуализация знаний и создание проблемной ситуации. Сообщение темы и целей урока.**

**Словарная работа.**

- Перед вами словарные слова. Нужно списать слова, поставив их в нужный падеж. Поставьте ударение, подчеркните пропущенные буквы, определите склонение.

м.дведь – П.п., б.рёзка – Д. п., д.ревня – П.п., М.сква – Д. п., к.л.ндарь – П.п.,   
т.традь – Р. п., л.донь – П.п., з.мл.ника – Р.п. (Слайд)

- О чём мы сегодня будем говорить на уроке? ( о правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах).

**III. Работа по теме урока.**

1. - Отгадайте загадку.

**Дел у меня немало - я белым одеялом  
Всю землю укрываю, в лёд реки убираю,  
Белю поля, дома, а зовут меня ... (Зима)** (Слайд)

- Посмотрите на картину, какая же красавица зима! Сколько снега намело! Даже на наше стихотворение. ( Слайд)

***В серебристом и сыром туман…***

***Светло и пусто на полян…***

***От зимней стуж… и метел…***

***Давно уж птицы улетели.***

- Прочитайте стихотворение.

- Чем мы можем помочь зимующим птицам? ( Делать кормушки и подкармливать птиц).

- Какие буквы пропущены? Докажите.

- Почему надо проверять данные окончания? ( Они безударные)

- Как правильно писать безударные окончания имён существительных?

1. Определить падеж.

2. Определить склонение.

3. Вспомнить, какое окончание у данного падежа.

- Какие окончания у существительных 1 скл. в Р. п.?

- Какое окончание у существительных 1 скл. в Д. п. и П. п. ?

- Какое окончание у существительных 2 скл. в П. п.?

- У существительных какого склонения не бывает окончания –е?

- Какое окончание у существительных 3-го скл. в Р. п., Д.п., и П. п.?

Дети вставляют пропущенные окончания, определяя падеж и склонение.

- Какие ещё орфограммы есть в словах?

- Спишите стихотворение, подчеркните все орфограммы.

1. **Комментированное письмо.**

- Прочитайте предложения. Назовите орфограммы. Спишите, подчеркните орфограммы.

Р. бята жили в д. ревн. недал. ко от леса. На л. сной опу. к. под ёлк. они устроили птич. ю ст. ловую. Пищ. для птиц дети з. готовили ещё с ос. н. .

1. **Физминутка.**

- Я буду называть падеж и падежные вопросы. Если падеж и вопросы совпадают--хлопайте, если нет- топайте.

И.п. Кого? Что? И. п. Кто? Что?

Д. п. Кому? Чему? В. п. Кого? Чего?

В. п. Кого? Что? Т. п. Кем? Чем?

Р. п. Кем Чем? В. п. В ком? В чём?

П. п. О ком? О чём? Р. п. Кого? Чего?

Т. п. Кого? Чего? Д. п. Кому? Чему?

1. **Продолжение работы по теме урока .**
2. Работа в группах.

**1 группа.** Определите падеж и склонение имён существительных

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  | Падеж | Склонение |
|  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |
| о сирен |  |  |  |
| из морков |  |  |  |
| в школ |  |  |  |
| на топол |  |  |  |
| без ручк |  |  |  |
| по площад |  |  |  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |

**2 группа. Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж и склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.**

Один в пол. не воин. Азбука – к мудрост . ступенька.

Своя земля и в горст. мила. Делу - время, а потех. - час.

Трус своей тен. боится.

**3 группа. Найдите ошибки. Укажите падеж и склонение имён существительных .**

Кот Васька лежит на дивани. По площаде мчались автомобили.

В воздухи кружились снежинки. В небесной лазуре пели жаворонки.

Королёк живет на вершини высокой еле.

**Проверка.**

1. **Работа по учебнику.**

Стр. 118 Упр. 232

Выберите существительные 3-го склонения и напишите их в Р. п., Д. п. и П. п.

**V.Контроль и самопроверка знаний.**

- Теперь проведем экспресс-опрос, проверим ваши знания по правописанию безударных падежных окончаний.

Всего три вопроса.

***1. Укажи ошибку в окончании.***

***А) на качалке;***

***Б) для кормушке;***

***2. Где неправильно определили падеж существительного?***

***А) о доме – П.п***

***Б) без страха – В.п .***

***3. В какой строчке существительные имеют одинаковые окончания?***

***А) из тетрад\_, о морков\_, около березк\_;***

***Б) к дяд\_, на кроват\_, у дорог\_.***

- Проверим (ставим + и -).

- У кого нет ошибок?

**VI . Итог урока.**

- О чем мы сегодня говорили на уроке?

- Что надо знать, чтобы правильно писать безударные окончания имён существительных?

**VII. Домашнее задание.**

**Стр. 120, упр. 236.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  | Падеж | Склонение |
|  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |
| о сирен |  |  |  |
| из морков |  |  |  |
| в школ |  |  |  |
| на топол |  |  |  |
| без ручк |  |  |  |
| по площад |  |  |  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  | Падеж | Склонение |
|  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |
| о сирен |  |  |  |
| из морков |  |  |  |
| в школ |  |  |  |
| на топол |  |  |  |
| без ручк |  |  |  |
| по площад |  |  |  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  | Падеж | Склонение |
|  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |
| о сирен |  |  |  |
| из морков |  |  |  |
| в школ |  |  |  |
| на топол |  |  |  |
| без ручк |  |  |  |
| по площад |  |  |  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа |  | Падеж | Склонение |
|  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |
| о сирен |  |  |  |
| из морков |  |  |  |
| в школ |  |  |  |
| на топол |  |  |  |
| без ручк |  |  |  |
| по площад |  |  |  |
| на машин |  |  |  |
| по деревн |  |  |  |
| в портфел |  |  |  |

**2 группа. Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж и склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.**

Один в пол. не воин. Азбука – к мудрост . ступенька.

Своя земля и в горст. мила. Делу - время, а потех. - час.

Трус своей тен. боится.

**2 группа. Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж и склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.**

Один в пол. не воин. Азбука – к мудрост . ступенька.

Своя земля и в горст. мила. Делу - время, а потех. - час.

Трус своей тен. боится.

**2 группа. Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж и склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.**

Один в пол. не воин. Азбука – к мудрост . ступенька.

Своя земля и в горст. мила. Делу - время, а потех. - час.

Трус своей тен. боится.

**2 группа. Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж и склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.**

Один в пол. не воин. Азбука – к мудрост . ступенька.

Своя земля и в горст. мила. Делу - время, а потех. - час.

Трус своей тен. боится.

**2 группа. Вставьте пропущенные окончания, укажите падеж и склонение имён существительных с пропущенными окончаниями.**

Один в пол. не воин. Азбука – к мудрост . ступенька.

Своя земля и в горст. мила. Делу - время, а потех. - час.

Трус своей тен. боится.

**3 группа. Найдите ошибки. Укажите падеж и склонение имён существительных .**

Кот Васька лежит на дивани. По площаде мчались автомобили.

В воздухи кружились снежинки. В небесной лазуре пели жаворонки.

Королёк живет на вершини высокой еле.

**3 группа. Найдите ошибки. Укажите падеж и склонение имён существительных .**

Кот Васька лежит на дивани. По площаде мчались автомобили.

В воздухи кружились снежинки. В небесной лазуре пели жаворонки.

Королёк живет на вершини высокой еле.

**3 группа. Найдите ошибки. Укажите падеж и склонение имён существительных .**

Кот Васька лежит на дивани. По площаде мчались автомобили.

В воздухи кружились снежинки. В небесной лазуре пели жаворонки.

Королёк живет на вершини высокой еле.

**3 группа. Найдите ошибки. Укажите падеж и склонение имён существительных .**

Кот Васька лежит на дивани. По площаде мчались автомобили.

В воздухи кружились снежинки. В небесной лазуре пели жаворонки.

Королёк живет на вершини высокой еле.

**3 группа. Найдите ошибки. Укажите падеж и склонение имён существительных .**

Кот Васька лежит на дивани. По площаде мчались автомобили.

В воздухи кружились снежинки. В небесной лазуре пели жаворонки.

Королёк живет на вершини высокой еле.

***1. Укажи ошибку в окончании.***

*А) на качалке;*

*Б) для кормушке;*

***2. Где неправильно определили падеж существительного?***

*А) о доме – П.п*

*Б) без страха – В.п .*

***3. В какой строчке существительные имеют одинаковые окончания?***

*А) из тетрад.\_, о морков.\_, около березк.\_;*

*Б) к дяд.\_, на кроват.\_, у дорог.\_.*

***1. Укажи ошибку в окончании.***

*А) на качалке;*

*Б) для кормушке;*

***2. Где неправильно определили падеж существительного?***

*А) о доме – П.п*

*Б) без страха – В.п .*

***3. В какой строчке существительные имеют одинаковые окончания?***

*А) из тетрад.\_, о морков.\_, около березк.\_;*

*Б) к дяд.\_, на кроват.\_, у дорог.\_.*

***1. Укажи ошибку в окончании.***

*А) на качалке;*

*Б) для кормушке;*

***2. Где неправильно определили падеж существительного?***

*А) о доме – П.п*

*Б) без страха – В.п .*

***3. В какой строчке существительные имеют одинаковые окончания?***

*А) из тетрад.\_, о морков.\_, около березк.\_;*

*Б) к дяд.\_, на кроват.\_, у дорог.\_.*