**Технологическая карта**

**занятия по внеурочной деятельности**

**«Что в имени тебе моём…»**

**Алексеевой Елены Всеволодовны**, воспитателя группы продлённого дня

**Место работы** ГБОУ СОШ №111 с углублённым изучением немецкого языка, Калининский район, г. Санкт-Петербург

**Направление** Социально - личностное.

**Тема занятия**: «Что в имени тебе моём…»

**Тип занятия**: комбинированный

**Дидактическая цель:** Расширять представление о том, что свое имя, отличающее его от других, есть не только у человека, но и у улиц.

**Задачи занятия**:

 развивать кругозор, внимание, любознательность;

 воспитывать уважение к своему имени и к именам других людей; к названиям улиц.

**Универсальные учебные действия:**

**познавательные:** Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, полученную на занятии.

**регулятивные:** Самостоятельно формулировать задание: определять его цель,

**коммуникативные:** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения

**личностные:** Формирование чувства самоуважения и уважения к другим.

 **Планируемые результаты:**

Появится представление о важности права на имя.

Расширится представление об историческом прошлом нашего микрорайона..

**Методы обучения:** интерактивный ( взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом)

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся**: фронтальная, групповая

**Средства:** словесные (рассказ, беседа), наглядные(презентация, иллюстративный материал)

**Оборудование:**:
1.компьютер, проектор
2. мультимедийная презентация,  иллюстративный материал

**Класс:** 3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Ход занятия** |
|  | **Название этапа занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | *Введение в тему занятия* | Чтение отрывка стихотворения*О, сколько страстных, чудных тайнпорою в именах сокрыто,их звук - и нежен, и желанен, пусть будет имя - именито*!Учащимся предлагается определить тему занятия.Обоснуйте свои предположения. | Учащиеся высказывают свои предположения. |
|  | *Актуализация и открытие новых знаний* | Учащимся предлагается ответить на вопросы.* Кто или что имеет имя?
* Зачем даются имена?
 | Ответы учащихся. |
|  | *Изучение новых знаний** Имя человека
* «Имя» (название)
* улицы
 | 1.Человеческое имя с древнейших времен обладает магической силой.Имя окутано завесой тайны. Этот таинственный мир, разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы. Ведь имя дается при рождении и сопутствует человеку всю жизнь,являясь своеобразной визитной карточкой его носителя2.Улицы тоже имеют свои «»имена»Отличительная особенность Петербурга – это четкое расположение улиц. Такая планировка улиц в Санкт-Петербурге обусловлена тем, что город возник не спонтанно, стихийно застраиваясь и беспорядочно разрастаясь, а, наоборот, строился согласно грамотно разработанному план* Для чего называют улицы?
 | Высказывают свои мнения, для чего называют улицы. |
|  | *Первичная проверка понимания изученного материала* | * Кто даёт имя человеку?
* По какому принципу называют улицы?

Понятие «топонимика» | Работа в группах- учащиеся рассказывают, почему их так назвали.- высказывают свои мнения, почему улица, на которой они живут, имеет такое «имя» |
|  | *Закрепление изученного материала* | Учащимся предлагается сравнить две карты нашего микрорайона (1929 года и современную)* В чём отличие?
 | Работа в группах (можно изменить состав групп)Находят отличия: изменились названия улиц, некоторых теперь нет. |
|  | *Обобщение и систематизация**полученных знаний* | Ребёнок получает имя при рождении (в каждой семье свои традиции)Названиями городских объектов – от переулков до станций метро – занимается специальная **топонимическая комиссия**. | Рассказывают о семейных традициях. |
|  | *Подведение итогов занятия* | Имя человека постоянно (бывает изменено в случае чрезвычайных обстоятельств)Улицы - меняют названия, исчезают, появляются новые | Высказывают свои предположения, по какому принципу получали названия улицы нашего микрорайона |
|  | *Рефлексия* | Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности и оценивание учащимися собственной деятельности на занятии. | **Сегодня**узнал…**Я**  постараюсь запомнить… расскажу…(кому?) о…(чем?) |