КОУ Омской области «Шербакульская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Подготовил: классный руководитель 4 класса

 Белик И.В.



**Цель** – воспитание добрых качеств детей, умение дружить и бережно относиться друг к другу.

**В результате** занятия участники смогут:

- сформулировать понятие «дружба»,

- практиковать навыки взаимопомощи при решении различных проблем,

- приобретут навыки работы в сотрудничестве,

- поймут, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему.

**Оборудование:**

- скотч и ножницы в каждую группу,

- 20 человечков, вырезанных из цветной бумаги, одинакового размера,

- цветные карандаши или фломастеры,

- белые листы бумаги А-4,

- шесть маленьких рисунков солнышка, шесть маленьких рисунков облака, шесть малньких рисунков цветов, шесть маленьких рисунков сердец и один рисунок грозовой тучи.

**Ход занятия.**

**1. Введение в тему** с использованием метода «Займи позицию».

С помощью этого метода учащиеся могут высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. Для этого в противоположных сторонах класса вывешиваются два плаката. На одном написано - «Дружба в классе не нужна», на другом - «Дружба в классе нужна». Учащимся предлагается определить свою позицию и встать около того плаката, который соответствует их точке зрения на данный вопрос.

**2. Объявление темы** и ожидаемых результатов занятия.

**3. Мозговой штурм** «Дружба – это …».

3.1. Работа над понятием «дружба». «Дружба – это …». Учащимся предлагается подумать над вопросом, что значит «дружба» и зачем она нужна людям? После небольшого размышления учащиеся высказывают свои мысли, которые записываются на плакате. Учитель подводит итог и дает определение понятию «дружба».

3.2. Работа над понятием «зачем дружба нужна людям?».

**4. Игровое упражнение**. «Найди себе подобного».

Шаг 1. Ученики встают в круг. Учитель просит их прикрыть глаза и не разговаривать друг с другом. Учитель прикалывает им на спину маленькие рисунки (солнышко, облако, цветок, сердце и один рисунок грозовой тучи).

Шаг 2. Учитель дает задание детям: Найти «себе подобного» и занять свои места за столами. Разговаривать при этом нельзя.

Шаг 3. Дети определяют, за какой стол они сядут.

Шаг 4. Учитель обращает внимание детей, что один ученик остался и обсуждает с ними вопрос: «Как чувствует себя тот, кто остался один и без друзей».

- Какие трудности вы испытывали во время выполнения упражнения?

- Смогли бы вы справиться без помощи и поддержки?

- Какой рисунок у вас на спине?

5**. Моделирование дружбы** в классе.

Участникам предлагается смоделировать дружный коллектив класса.

1. Каждой группе дается свое собственное задание, и работать они будут в группе различными способами, используя шаблоны цветных фигурок человечков, солнышка, тучек, дождика и т. д..

Осмотр проектов.

**6. Подведение итогов занятия.**

- Что вы сегодня делали на уроке?

- Каковы результаты работы?

- Как вы чувствовали себя во время работы?

- Взаимодействие в группе помогало или мешало вам?

 - Что нового о дружбе узнали в процессе работы?

- Можно ли назвать наш класс дружным?