***Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа №16»***

***города Губкина Белгородской области***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Батурина Е.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МАОУ «СОШ № 16» г.Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курчина Е.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МАОУ СОШ №16 г.Губкина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гаврилова Р.П.  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | |

**4 «Г» класс**

**Учитель: Жирикова Наталья Викторовна, I квалификационная категория**

**2014 - 2015 учебный год**

***В рабочей программе по предмету «Русский язык» 170 часов. В связи с тем, что часы русского языка выпадают на праздничные дни: 4.11; 23.02; 01.05 и один день каникул 31.03 в календарно- тематическом планировании предусмотрено уплотнение материала в размере четырех часов в разделе «Итоговое повторение».***

**Учебно-тематический план 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** |
| 1 | Повторение | 11 ч |
| 2 | Предложение. | 9 ч |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 ч |
| 4 | Имя существительное | 43 ч |
| 5 | Имя прилагательное | 30 ч |
| 6 | Личные местоимения | 7 ч |
| 7 | Глагол | 34 ч |
| 8 | Повторение | 15 |
|  | Всего | 170 ч |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока в курсе | № урока в теме | Название темы (раздела) | Характеристика деятельности учащихся | Дата |  | Примечание |
| Пред | Факт |  |
|  |  | **1 четверть 44 часа** |  |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение (11 часов)** |  |  |  |
|  |  | ***Наша речь и наш язык (1).*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о рус­ском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказы­ваться о значении волшебных слов в ре­чевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. Оце­нивать результаты своей деятельности  Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.  Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Восстанавливать* деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, за­писывать составленный текст. *Оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. *Отличать* предложение от группы слов, не составляющих предложение. *Устанавливать* связь слов в предложении. *Выделять* главные и второстепенные члены предложения. *Выделять* грамматическую основу предложения. *Сравнивать* и различать распространенные и нераспространенные предложения. *Составлять* рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в пред­ложениях — обращения. *Устанавливать* при помощи вопросов связь между членами предложения. *Различать* и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. *Распространять* нераспространённое предложение второстепенными членами. *Читать* и составлять модели предложения, находить по ним предложе­ния в тексте. *Составлять* сообщение по информации, представленной в таблице. *Работать* с памяткой «Как разобрать предложение по членам» Плани­ровать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать пред­ложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетание. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами |  |  |  |
| 1 | 1.1 | Знакомство с учебником «Русский язык**».** Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. | 1.09 |  |  |
|  |  | ***Текст (3)*** |  |  |  |
| 2 | 2.1 | Текст. Признаки текста. | 2.09 |  |  |
| 3 | 3.2 | Типы текстов. Текст и его план. | 3.09 |  |  |
| 4 | 4.3 | Р.р. Подробное изложение повествовательного текста. | 4.09 |  |  |
|  |  | ***Предложение (3)*** |  |  |  |
| 5 | 5.1 | Анализ изложения. Предложение как единица речи. | 5.09 |  |  |
| 6 | 6.2 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 8.09 |  |  |
| 7 | 7.3 | Знаки препинания в конце предложений. | 9.09 |  |  |
|  |  | ***Обращение (1)*** |  |  |  |
| 8 | 8.1 | Диалог. Обращение. | 10.09 |  |  |
|  |  | ***Главные и второстепенные члены предложении. (2)*** |  |  |  |
| 9 | 9.1 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 11.09 |  |  |
| 10 | 10.2 | Обобщение по теме «Повторение». Проверочная работа по теме «Повторение» | 12.09 |  |  |
|  |  | ***Словосочетание (1).*** |  |  |  |
| 11 | 11.1 | Словосочетание. | 15.09 |  |  |
|  |  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. Различать и выделять главные чле­ны предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспро­странённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анали­зировать схемы предложений, состав­лять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Ана­лизировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сооб­щение. Записывать предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |  |
|  |  | ***Однородные члены предложения (5)*** |  |  |  |
| 12 | 1.1 | Однородные члены предложения (общее понятие) | 16.09 |  |  |
| 13 | 2.2 | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 17.09 |  |  |
| 14 | 3.3 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 18.09 |  |  |
| 15 | 4.4 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 19.09 |  |  |
| 16 | 5.5 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 22.09 |  |  |
| 17 | 6.1 | ***Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»*** | **Составлять** небольшой текст по репродукции картины ***И. И. Левитана «Золотая осень»*** | 23.09 |  |  |
| 18 | 7.2 | Анализ сочинений. Наши проекты. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. Оценивать результаты своей деятельности | 24.09 |  |  |
| 19 | 8.3 | Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. | 25.09 |  |  |
| 20 | 9.4 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 26.09 |  |  |
|  |  | **Слово в языке и речи (21 час)** |  |  |  |  |
|  |  | ***Лексическое значение слова (4)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказыва­ния о русском языке. Находить сло­ва, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). Работать с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложе­ния и текст на тему «Листопад». Оцени­вать результаты своей деятельности. |  |  |  |
| 21 | 1.1 | Анализ проверочной работы. Слово и его лексическое значение. | 29.09 |  |  |
| 22 | 2.2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 30.09 |  |  |
| 23 | 3.3 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 01.10 |  |  |
| 24 | 4.4 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 02.10 |  |  |
|  |  | ***Состав слова (10)*** |  |  |  |
| 25 | 5.1 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 03.10 |  |  |
| 26 | 6.2 | Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 06.10 |  |  |
| 27 | 7.3 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | 07.10 |  |  |
| 28 | 8.4 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 08.10 |  |  |
| 29 | 9.5 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | 09.10 |  |  |
| 30 | 10.6 | Правописание приставок и суффиксов | 10.10 |  |  |
| 31 | 11.7 | Разделительный твердый и мягкий знаки. | 13.10 |  |  |
| 32 | 12.8 | Правописание слов с твердым и мягким разделительным знаками. | 14.10 |  |  |
| 33 | 13.9 | Р/р Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. | 15.10 |  |  |
| 34 | 14.10 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 16.10 |  |  |
|  |  | ***Части речи (7)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |  |
| 35 | 15.1 | Контрольный словарный диктант №1.  Грамматические признаки частей речи | 17.10 |  |  |
| 36 | 16.2 | Имя числительное. Глагол. Местоимение. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи. Осмысливать опреде­ление наречия. Оценивать результаты сво­ей деятельности | 20.10 |  |  |
| 37 | 17.3 | Наречие как часть речи | 21.10 |  |  |
| 38 | 18.4 | Правописание наречий. | 22.10 |  |  |
| 39 | 19.5 | Контрольный диктант №1 по теме «Части речи» | 23.10 |  |  |
| 40 | 20.6 | Р/р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на сером волке» | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать ре­зультаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуж­дать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности | 24.10 |  |  |
| 41 | 21.7 | ***II четверть***  Анализ сочинений. Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Обобщение по теме «Слово в языке и речи» | 03.11 |  |  |
|  |  | **Имя существительное (43 часа)** |  |  |  |  |
|  |  | ***Изменение по падежам (5)*** | Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и вини­тельном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |  |
| 42 | 1.1 | Склонение имен существительных | 05.11 |  |  |
| 43 | 2.2 | Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 06.11 |  |  |
| 44 | 3.3 | Несклоняемые имена существительные. | 07.11 |  |  |
| 45 | 4.4 | Упражнение в распознавании неодушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном и дательном падежах. | Наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён суще­ствительных 1-го склонения. Определять при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правиль­ность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. Подбирать примеры существи­тельных 1-го склонения. | 10.11 |  |  |
| 46 | 5.5 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. |  | 11.11 |  |  |
|  |  | ***Три склонения имен существительных (8)*** | Анализировать таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 - го склонения, проверять написание без­ударных окончаний по таблице. Опре­делять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. |  |  |  |
| 47 | 6.1 | Три типа склонения имен существительных (общее представление) | 12.11 |  |  |
| 48 | 7.2 | Первое склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения | 13.11 |  |  |
| 49 | 8.3 | *Р/р Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно пере­давать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей дея­тельности | 14.11 |  |  |
| 50 | 9.4 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Второе склонение имен существительных. | Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и обо­сновывать правильность этого определе­ния. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подби­рать примеры существительных 2-го скло­нения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. | 17.11 |  |  |
| 51 | 10.5 | Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения | 18.11 |  |  |
| 52 | 11.6 | Третье склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения | Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и обосновы­вать правильность этого определения. На­ходить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». | 19.11 |  |  |
| 53 | 12.7 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения | 20.11 |  |  |
| 54 | 13.8 | Обобщение знаний о трех типах склонения имен существительных.  Проверочная работа по теме «Склонение имен существительных» | 21.11 |  |  |
|  |  | ***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, определять границы своих достиже­ний. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён сущест­вительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выби­рать нужный способ проверки при напи­сании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. Работать с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. Со­ставлять предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. Со­ставлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных час­тей, определять его тему и главную мысль. Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». |  |  |  |
| 55 | 14.1 | Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных | 24.11 |  |  |
| 56 | 15.2 | Окончания имен существительных в именительном и винительном падежах | 25.11 |  |  |
| 57 | 16.3 | Окончания имен существительных в родительном падеже | 26.11 |  |  |
| 58 | 17.4 | Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах | 27.11 |  |  |
| 59 | 18.5 | Окончания имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | 28.11 |  |  |
| 60 | 19.6 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 01.12 |  |  |
| 61 | 20.7 | Окончания имен существительных в дательном падеже | 02.12 |  |  |
| 62 | 21.8 | Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах | 03.12 |  |  |
| 63 | 22.9 | Окончания имен существительных в родительном и дательном падежах (продолжение) | 04.12 |  |  |
| 64 | 23.10 | Окончания имен существительных в творительном падеже | 05.12 |  |  |
| 65 | 24.11 | Упражнения в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. | 08.12 |  |  |
| 66 | 25.12 | Окончания имен существительных в предложном падеже | 09.12 |  |  |
| 67 | 26.13 | Контрольная работа №2 «**Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе*»*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | 10.12 |  |  |
| 68 | 27.14 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах. |  | 11.12 |  |  |
| 69 | 28.15 | *Р/р Подробное изложение повествовательного текста* | 12.12 |  |  |
| 70 | 29.16 | Упражнение в правописании имен существительных с изученными орфограммами | 15.12 |  |  |
| 71 | 30.17 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных | 16.12 |  |  |
| 72 | 31.18 | Обобщение по теме **«Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** | 17.12 |  |  |
| 73 | 32.19 | Контрольный диктант №2 по теме **«Написание окончаний имен существительных в единственном числе»** |  | 18.12 |  |  |
| 74 | 33.20 | **Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»** |  | 19.12 |  |  |
|  |  | ***Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (8)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. Работать с орфоэпическим словарём. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |  |
| 75 | 34.1 | Множественное число имен существительных | 22.12 |  |  |
| 76 | 35.2 | Контрольный словарный диктант №2 Окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа | 23.12 |  |  |
| 77 | 36.3 | Окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа | 24.12 |  |  |
| 78 | 37.4 | Окончания имен существительных в родительном и винительном падежах множественного числа. | 25.12 |  |  |
| 79 | 38.5 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 26.12 |  |  |
| 80 | 39.6 | ***IIIчетверть***  Обобщение знаний о правописании окончаний имен существительных во множественном числе | 12.01 |  |  |
|  |  | ***Обобщение знаний об имени существительном (2)*** |  |  |  |
| 81 | 40.7 | Обобщение знаний по теме «Имя существительное» | 13.01 |  |  |
| 82 | 41.8 | Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе» |  | 14.01 |  |  |
| 83 | 42.1 | Анализ контрольной работы  Правописание падежных окончаний имен существительных. Обобщение. | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | 15.01 |  |  |
| 84 | 43.2 | *Р/р Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.*  Проект «Говорите правильно!» | 16.01 |  |  |
|  |  | **Имя прилагательное (30часов)** |  |  |  |  |
|  |  | ***Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилага­тельных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результа­ты своей деятельности |  |  |  |
| 85 | 1.1 | Имя прилагательное как часть речи | 19.01 |  |  |
| 86 | 2.2 | Упражнение в распознавании имен прилагательных среди однокоренных слов | 20.01 |  |  |
| 87 | 3.3 | Изменение имен прилагательных по числам, родам. Правописание окончаний имен прилагательных | 21.01 |  |  |
| 88 | 4.4 | *Р/р Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей дея­тельности | 22.01 |  |  |
|  |  | ***Изменение по падежам имен прилагательных (2)*** | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его опреде­ления. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. Изме­нять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». Анализи­ровать разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. Различать имена при­лагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять пред­ложения и текст из деформированных слов.Определять и обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, проверять правиль­ность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. Различать оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и состав­лять сообщение. Определять имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ставить вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосновы­вать написание безударных падежных окон­чаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |  |
| 89 | 5.1 | Анализ сочинения, работа над ошибками. Склонение имен прилагательных | 23.01 |  |  |
| 90 | 6.2 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 26.01 |  |  |
|  |  | ***Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10)*** |  |  |  |
| 91 | 7.1 | Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных | 27.01 |  |  |
| 92 | 8.2 | Именительный падеж имен прилагательных | 28.01 |  |  |
| 93 | 9.3 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 29.01 |  |  |
| 94 | 10.4 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 30.01 |  |  |
| 95 | 11.5 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 02.02 |  |  |
| 96 | 12.6 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже | 03.02 |  |  |
| 97 | 13.7 | Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже | 04.02 |  |  |
| 98 | 14.8 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 05.02 |  |  |
| 99 | 15.9 | *Р/р Выборочное изложение описательного текста* | 06.02 |  |  |
| 100 | 16.10 | Анализ изложений. Работа над ошибками. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. **Проверочный диктант по теме «Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода»** | 09.02 |  |  |
|  |  | ***Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (7)*** |  |  |  |  |
| 101 | 17.1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах | 10.02 |  |  |
| 102 | 18.2 | Окончания имен прилагательных женского рода в родительном падеже | 11.02 |  |  |
| 103 | 19.3 | Окончания имен прилагательных женского рода в дательном падеже | 12.02 |  |  |
| 104 | 20.4 | Окончания имен прилагательных женского рода в творительном падеже | 13.02 |  |  |
| 105 | 21.5 | Окончания имен прилагательных женского рода в предложном падеже | 16.02 |  |  |
| 106 | 22.6 | Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных женского рода. | 17.02 |  |  |
| 107 | 23.7 | Обобщение знаний о правописании окончаний имен прилагательных женского рода. | 18.02 |  |  |
|  |  | ***Склонение имен прилагательных женского рода во множественном числе (5)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилага­тельного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Определять имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, раз­личать их падежные окончания, обосно­вывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность на­писанного. Сопоставлять падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. |  |  |  |
| 108 | 24.1 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах | 19.02 |  |  |
| 109 | 25.2 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах | 20.02 |  |  |
| 110 | 26.3 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах | 24.02 |  |  |
| 111 | 27.4 | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа. | 25.02 |  |  |
| 112 | 28.5 | ***Р/р Контрольное изложение повествовательного текста*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовить­ся к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности | 26.02 |  |  |
|  |  | ***Обобщение об имени прилагательном (2)*** | Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. |  |  |  |
| 113 | 29.1 | Анализ изложения. Работа над ошибками.  **Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».** | 27.02 |  |  |
| 114 | 30.2 | Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное» | Оценивать результаты своей деятельности | 02.03 |  |  |
|  |  | **Личные местоимения (7часов)** |  |  |  |  |
|  |  | ***Местоимения (2)*** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. Оценивать уместность употре­бления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности |  |  |  |
| 115 | 1.1 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Роль личных местоимений в речи. | 03.03 |  |  |
| 116 | 2.2 | Личные местоимения 1,2,3-го лица. | 04.03 |  |  |
| 117 | 2.1 | ***Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5)***  Правописание личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами | 05.03 |  |  |
| 118 | 4.2 | Склонение местоимений 3-го лица  **Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.** | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Устанавливать нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно писать предлоги с ме­стоимениями. Редактировать текст, в ко­тором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты вы­полненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную от­крытку ко Дню 8 Марта. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | 06.03 |  |  |
| 119 | 5.3 | Правописание местоимений с предлогами. | 09.03 |  |  |
| 120 | 6.4 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Морфологический разбор личных местоимений. | 10.03 |  |  |
| 121 | 7.5 | *Р/р Подробное изложение повествовательного текста* | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содер­жание повествовательного текста, оцени­вать содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности | 11.03 |  |  |
|  |  |  | **Глагол (34 часа)** |  |  |  |
| 122 | 1.1 | ***Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3)***  Глагол как часть речи | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. Со­ставлять по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифици­ровать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Обра­зовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. На­блюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе не­определённой формы. Образовывать гла­голы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаго­лов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литера­турные нормы произношения форм не­которых глаголов. Работать с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». Образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов | 12.03 |  |  |
| 123 | 2.2 | Контрольный словарный диктант №3 Изменение глаголов по временам Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 13.03 |  |  |
| 124 | 3.3 | *Р/р Письменное сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Март»* | 16.03 |  |  |
| 125 | 4.1 | ***Неопределенная форма глагола (5)***  Анализ сочинений. Работа над ошибками.  Неопределенная форма глагола | 17.03 |  |  |
| 126 | 5.2 | Образование временных форм от неопределенной формы глагола | 18.03 |  |  |
| 127 | 6.3 | Возвратные глагола (общее представление) | 19.03 |  |  |
| 128 | 7.4 | Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме | 20.03 |  |  |
| 129 | 8.5 | ***IYчетверть***  Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме (закрепление)  *Р/ р Изложение повествовательного текста* | 01.04 |  |  |
| 130 | 9.1 | ***Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам (5)***  Спряжение глаголов (общее представление) | Определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосно­вывать правильность написания личных окончаний. | 02.04 |  |  |
| 131 | 10.2 | Упражнение в распознавании лица и числа глаголов | 03.04 |  |  |
| 132 | 11.3 | Упражнение в распознавании лица и числа глаголов (закрепление) | 06.04 |  |  |
| 133 | 12.4 | Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице. | 07.04 |  |  |
| 134 | 13.5 | *Р/р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»* | Понимать и сохранять в памяти учеб­ную задачу урока. Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности | 08.04 |  |  |
| 135 | 14.1 | ***I и II спряжение глаголов (3)***  Анализ сочинений. Работа над ошибками.  Спряжение глаголов в настоящем времени. | Определять спряжение гла­голов по неопределённой форме. Группи­ровать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результа­ты своей деятельности | 09.04 |  |  |
| 136 | 15.2 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 10.04 |  |  |
| 137 | 16.3 | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Глаголы-исключения | 13.04 |  |  |
| 138 | 17.1 | ***Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8)***  Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов | Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. Со­блюдать орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени.  Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексиче­ское значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспро­изводить по заданной модели призна­ки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не.  Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. Оценивать результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику.  Образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. Иметь пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. | 14.04 |  |  |
| 139 | 18.2 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов (закрепление) | 15.04 |  |  |
| 140 | 19.3 | Правописание безударных личных окончаний в настоящем времени. | 16.04 |  |  |
| 141 | 20.4 | Правописание безударных личных окончаний в настоящем и будущем времени. | 17.04 |  |  |
| 142 | 21.5 | **Р/р Изложение повествовательного текста** | 20.04 |  |  |
| 143 | 22.6 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени | 21.04 |  |  |
| 144 | 23.7 | Обобщение знаний о правописании глаголов настоящего и будущего времени | 22.04 |  |  |
| 145 | 24.8 | Проверочная работа по теме  «**Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»** | 23.04 |  |  |
| 146 | 25.1 | ***Правописание возвратных глаголов (3)***  Возвратные глаголы. Общее представление. | 24.04 |  |  |
| 147 | 26.2 | Правописание буквосочетаний –тся и -ться | 27.04 |  |  |
| 148 | 27.3 | Правописание буквосочетаний –тся и –ться в возвратных глаголах. | 28.04 |  |  |
| 149 | 28.1 | ***Правописание глаголов в прошедшем времени (3)***  Правописание глаголов в прошедшем времени | 29.04 |  |  |
| 150 | 29.2 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (закрепление) | 30.04 |  |  |
| 151 | 30.3 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортив­ной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). | 04.05 |  |  |
| 152 | 31.1 | ***Обобщение по теме «Глагол» (3)***  Упражнение в правописании глагольных форм | 05.05 |  |  |
| 153 | 32.2 | Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов- антонимов | 06.05 |  |  |
| 154 | 33.3 | **Контрольная работа №4 по теме «Глагол»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. Оце­нивать результаты своей деятельности | 07.05 |  |  |
| 155 | 34.4 | Употребление глаголов в речи. |  | 08.05 |  |  |
|  |  |  | **Повторение (15часов)** |  |  |  |
| 156 | 1 | Язык, речь, текст. | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, вну­тренняя), о диалогической и монологиче­ской речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности | 11.05 |  |  |
| 157 | 2 | Предложение. |  |  |  |
| 158 | 3 | Предложение и словосочетание. | 12.05 |  |  |
| 159 | 4 | Контрольный словарный диктант №4 Лексическое значение слова. |  |  |  |
| 160 | 5 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь» | Понимать и сохранять в памяти учебную за­дачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. Пользоваться сло­варями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, ана­лизировать языковые средства текста. Сопо­ставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности | 13.05 |  |  |
| 161 | 6 | Повторение. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о ча­стях речи и их признаках. Распознавать из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, об­ращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать сво­бодный диктант, подробное изложение по­вествовательного текста. Оценивать резуль­таты своей деятельности |  |  |  |
| 162 | 7 | Анализ сочинений, работа над ошибками. Повторение. Части речи | 14.05 |  |  |
| 163 | 8 | Повторение. Склонение имен прилагательных |  |  |  |
| 164 | 9 | Повторение. Склонение имен прилагательных во множественном числе.  **Комплексная контрольная работа.** | 15.05 |  |  |
| 165 | 10 | Повторение. Местоимение | 18.05 |  |  |
| 166 | 11 | Повторение. Спряжение глаголов. Правописание родовых окончаний глаголов | 19.05 |  |  |
| 167 | 12 | **Контрольная тестовая работа по теме «Повторение»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм и выполнять грамматические задания. Оце­нивать результаты своей деятельности | 20.05 |  |  |
| 168 | 13 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.  Р/р. Сжатое изложе­ние повествовательного текста. | Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, со­ставлять сжатое устное изложение данного текста. | 21.05 |  |  |
| 169 | 14 | **Контрольный диктант №4 по теме «Повторение»** | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. Оце­нивать результаты своей деятельности | 22.05 |  |  |
| 170 | 15 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение материала, изученного за год |  | 25.05 |  |  |

**Контроль знаний умений и навыков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид и тема контроля** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» | 18.09 | Приложение 1 |
| 2 | Контрольный словарный диктант **№1** | 17.10 | Приложение 2 |
| 3 | Контрольный диктант по теме №1 «Части речи» | 23.10 | Приложение 3 |
| 4 | Контрольная работа №2« **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе*»*** | 10.12 | Приложение 4 |
| 5 | Контрольный диктант №2 по теме **«Написание окончаний имен существительных в единственном числе»** | 18.12 | Приложение 5 |
| 6 | Контрольный словарный диктант №2 | 23.12 | Приложение 6 |
| 7 | Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе» | 14.01 | Приложение 7 |
| 8 | ***Р/р Контрольное изложение повествовательного текста*** | 26.02 | Приложение 8 |
| 9 | Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное» | 02.03 | Приложение 9 |
| 10 | Контрольный словарный диктант №3 | 13.03 | Приложение 10 |
| 11 | **Контрольная работа №4 по теме «Глагол»** | 17.05 | Приложение 11 |
| 12 | Контрольный словарный диктант №4 | 12.05 | Приложение 12 |
| 13 | **Контрольная тестовая работа по теме «Повторение»** | 20.05 | Приложение 13 |
| 14 | **Итоговый контрольный диктант №4 по теме «Повторение»** | 22.05 | Приложение 14 |

Приложение 1

Контрольная работа №1 по теме «Повторение»

Приложение 2

Контрольный словарный диктант **№1**

Пожалуйста, каникулы, хозяин, хозяйство, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, библиотекарь, шофер, еще, корабль, костюм.

Приложение 3

Контрольный диктант №1 по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнем клены. Медленно летят с берез легкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберезовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Еще зеленый стоит дуб, но вершины берез уже оголились.

*Слово для справки*: *красне****е****т*

Приложение 4

Контрольная работа №2« **Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе*»***

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Камень занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землей.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и еще сто рублей за умную выдумку.

*Слова для справок: е****г****о, тыся****ч****, пр****е****дложил.*

**Грамматическое задание**

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звукобуквенный разбор слова: вариант 1 – ***его***, вариант 2 – ***шесть.***
3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – ***(за) выдумку***, вариант 2 – ***инженеров.***
4. ***\**** Составить из слов пословицы. Выделить окончания имен существительных.
5. **Радость, кудри, секутся, печаль, вьются.**
6. **Мать, не, лучше, друг, сыщешь.**
7. **Радость, шаг, один, печаль.**

Приложение 5

Контрольный диктант №2 по теме **«Написание окончаний имен существительных в единственном числе»**

**На лесной полянке**

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Приложение 6

Контрольный словарный диктант №2

Вокзал, железо, пассажирский, билет, двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать, впереди, медленно, вчера, теперь, телефон, аллея, беседовать.

Приложение 7

Контрольная работа №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе»

**Снежинки**

*Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.*

*В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.*

*В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.*

*Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато*; сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.

2. Вариант 1: В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.

Вариант 2: В седьмом предложении определить падеж и склонение имен существительных

3. Запишите однокоренные слова с корнем *-снег-* (*-снеж-*).

Приложение 8

***Р/р Контрольное изложение повествовательного текста***

Приложение 9

Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное»

**Что за птица?**

*Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это…* (76 слов.)

Слова для справок: *сверкает*, *жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

Приложение 10

Контрольный словарный диктант №3

Агроном, пейзаж, портрет, инженер, хлебороб, овца, вчера, сегодня, костер, путешественник, директор, килограмм, грамм, автомобиль, электростанция.

Приложение 11

**Контрольная работа №4 по теме «Глагол»**

**Иволга**

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем.* (61 слово.)

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Сделайте морфологический разбор двух глаголов
3. Поставить глаголы в неопределенную форму: ***пришла, идет, посмотрит***

Приложение 12

Контрольный словарный диктант №4

Электровоз, правительство, аппетит, космический, командир, экскурсия, салют, ботинки, богатство, металлический, сверкать, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу, здесь.

Приложение 13

**Контрольная тестовая работа по теме «Повторение»**

Приложение 14

**Итоговый контрольный диктант №4 по теме «Повторение»**

**Летняя прогулка**

*Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.*

*На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!* (80 слов.)