1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы Н.И.Роговцевой.-М.: Просвещение, 2011 г.

УМК «Школа России» входит в раздел перечня «Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования»**. УМК построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.**

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Общая характеристика курса**.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения.

При обучении учащихся используются такие технологии как проблемное обучение, дифференцированное обучение, личностно-ориентированная технология, здоровьесберегающая технология, технология сотрудничества, игровые технологии, ИКТ.

При обучении учащихся технологии используются такие методы как поисковый, метод проблемного изложения, исследовательский метод, метод проекта, игра.

Формы работы на уроке различны: коллективный диалог, работа в группе, работа в парах, фронтальная, индивидуальная. Используются нетрадиционные формы обучения.

Средствами обучения русскому языку являются учебник, электронное приложение к учебнику технологии.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

**Место курса «Технология» в учебном плане**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (33 учебные недели).

В авторскую программу изменения не внесены.

**III. Содержание рабочей программы.**

**Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником. (1 час)*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты. (1 час)*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология. (1 час)*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология»*.

**Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал. (1 час)*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев»*.

*Пластилин. (2 часа)*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения. (2 часа)*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага. (1 час)*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые. (1 час)*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные. (1 час)*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год. (1 час)*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные. (1 час)*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома. (1 час)*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда. (2 часа)*

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме. (1 час)*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель (1 час)*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки (1 час)*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить (2 часа)*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле (1 часа)*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека. (1 час)*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода. (1 час)*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде. (1 час)*

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**

*Использование ветра. (1 час)*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц. (1 час)*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека. (1 час)*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

**Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения. 1 час*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,

шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.1 час*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер. 1 час.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «Интернет»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего  часов | В том числе на: | | |
| Контрольные  работы | экскурсии | практические работы |
| 1 | Давайте познакомимся | 3 |  |  | 3 |
| 2 | Человек и земля | 21 |  |  | 21 |
| 3 | Человек и вода | 3 |  |  | 3 |
| 4 | Человек и воздух | 3 |  |  | 3 |
| 5 | Человек и информация | 3 |  |  | 3 |
|  | Итого: | 33 ч |  |  | 33 |

IV. Тематическое планирование по предмету «Технология» (авт. Роговцева Н.И. и др.)

1 класс (33 ч)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел.  Тема урока. | Кол-во  часов | Вид  занятий | Элементы  содержания | Планируемые результаты. |
|  | **Давайте познакомимся.** | **3** |  |  |  |
| 1 | Как работать с учебником.  Я и мои друзья. | 1 |  | Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям.  Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты. | Предметные: получат возможность научиться работать с учебником, организовать рабочее место, узнают, что такое технология.  Метапредметные:  *Регулятивные:* овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, определять тему; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях. |
| 2 | Материалы и инструменты.  Организация рабочего места. | 1 | Исследование «Каким инструментом работает мама (папа)».  Результаты исследования зарисовать | Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».  Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места. | Предметные: получат возможность научиться организовать рабочее место, узнать материалы и инструменты, необходимые на уроках технологии.  Метапредметные: овладеют способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, понимают возможность изучаемого предмета. |
| 3 | Что такое технология. | 1 |  | Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление основных умений.  *Понятие: «технология».* | Предметные: получат возможность научиться организовать рабочее место, узнать материалы и инструменты, необходимые на уроках технологии, конкретизировать суть понятия «технология».  Метапредметные: овладеют способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке, умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.  Личностные: имеют мотивацию учебной деятельности, навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, понимают возможность изучаемого предмета. |
|  | **Человек и земля.** | **21** |  |  |  |
| 4 | Природный материал. | 1 | Экскурсия. | Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.  *Понятия:* «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» *Изделие: « Аппликация из листьев».* | Предметные: узнают правила поведения на экскурсии в природу, познакомятся с правилами сбора природного материала, осознают связь человека иприроды.  Метапредметные: овладеют способность понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления, слушают собеседника и ведут диалог, отвечать на вопросы, осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Личностные: видят красоту родной природы, знают правило поведения в природе, понимают ответственность человека за сохранение природы. |
| 5  6 | Пластилин. | 2 |  | Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином.  Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.  *Понятия:* «эскиз», «сборка».  *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | Предметные знают свойства пластилина, приемы работы с пим, используемые при этом инструменты и приспособления.  Метопридметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель деятельности на уроке, отличают верно выполненное задания от неверного.  Познавательные: контролируют свои действия, ориентируясь на данный образец: добывают новые знания, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт; анализируют и делают выводы.  Коммуникативные: Умеют слушать и слышать, достаточно полно и точно выражать свои мысли, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, принимают и осваивают роль обучающегося, понимают важность овладения трудными навыками, проявляют интерес к предмету. |
| 7  8 | Растения.  Проект «Осенний урожай». | 2 | Практическая работа | Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.  *Понятие:* «земледелие»,  *Изделие: «заготовка семян»*  Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). *Понятие:* «проект».  *Изделие. «Овощи из пластилина».* | Предметные: знают различные виды растений, понимают значение семян для размножения растений, роль растений в жизни человека, понимают понятия «земледелие».  Метопредметные:  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель деятельности на уроке, отличают верно выполненное задания от неверного.  Познавательные: контролируют свои действия, ориентируясь на данный образец: добывают новые знания, используя учебник, иллюстрации, свой жизненный опыт; анализируют и делают выводы.  Коммуникативные: Умеют слушать и слышать, достаточно полно и точно выражать свои мысли, эффективно сотрудничают как с учителем, так и со сверстниками.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к предмету; демонстрируют самостоятельность, осознают личную ответственность. |
| 9  10 | Бумага. | 2 |  | Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемыи способы работы сбумагой. Правила безопасной работы с ножницами.Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея *Понятия:* «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».  *Изделие. Закладка из бумаги.* | Предметные: знают свойства бумаги, приема работы с ней, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приемы с бумагой в практической деятельности.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель деятельности на уроке, определяют последовательность действий.  Познавательные: отвечают на вопросы , сравнивают, анализируют и делают выводы.  Коммуникативные: умеют находить выход из спорных ситуаций, не создавая конфликтов, уважают в общении партнера и себя.  Личностные: проявляют интерес к предмету, овладевают начальные навыками адаптации в общении. |
| 11 | Насекомые. | 1 |  | Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. *Изделие «Пчелы и соты».* | Прелметные: умеют работать с природным материалом, используя для соединения деталей клей, знают правила работы с ножницами, клеем и применяют их в практической деятельности.  Метопредметные.  Регулятивные: составляют план , определяют последовательность действий по рисункам, данным в учебнике, отличают верно выполненное задание от неверного.  Познавательные: составляют алгоритм действия.  Коммуникативные: умеют четко выражать свои мысли, вести диалог, эффективно сотрудничают с учителем, со своим сверстниками.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности , понимают необходимость бережного отношения к природе. |
| 12 | Дикие животные.  Проект «Дикие животные» | 1 | Практическая работа | Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж.  *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: Коллаж «Дикие животные»»* | Предметные: знают свойства бумаги, приема работы с ней, используемые при этом инструменты и приспособления, умеют применять различные приемы с бумагой в практической деятельности.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель деятельности на уроке, определяют последовательность действий.  Познавательные: объясняют значение терминов, умеют пользоваться словарем, составляют алгоритм действий.  Коммуникативные: понимают партнера по речевому общению, знают правила общения,.  Личностные: осознают , что природу необходимо беречь сохранять, понимают важность приобретенных знаний. |
| 13 | Новый год.  Проект «Украшаем класс к Новому году». | 1 | Практическая работа | Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.  *Изделие: «украшение на елку»*  Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.  *Изделие: «украшение на окно»* | Предметные: умеют работать с различными видами бумаги, знают правило работы с клеем, ножницами и применяют их в практической деятельности.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель действий на уроке, составляют план собственной деятельности, определяют последовательность действий, контролируют свои действия.  Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, объясняют значение терминов, самостоятельно составляют алгоритм действия.  Коммуникативные: умеют слышать, слушать и понимать партнера, планировать и выполнять совместную деятельность, распределять роли, контролировать действия друг друга, договариваться.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к российским праздникам, знают их атрибуты. |
| 14 | Домашние животные. | 1 |  | Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.  *Изделие: «Котенок».* | Предметные: знают свойство пластилина, приемы работы с ним, умеют применять различные приемы работы с пластилином и практической действительностью.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель действий на уроке, составляют план собственной деятельности, определяют последовательность действий, контролируют свои действия.  Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, объясняют значение терминов, самостоятельно составляют алгоритм действия. Коммуникативные: умеют правильно выражать свои мысли в речи, формировать вопросы с целью получения дополнительной информации, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают важность домашних животных в жизни человека, понимают, что важность нужно беречь. |
| 15 | Такие разные дома. | 1 | Практическая работа | Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.  Понятия: «макет», «гофрированный картон».  *Изделие: « Домик из веток».* | Предметные: знают свойство пластилина, приемы работы с ним, технику работы с природным материалом, умеют использовать пластилин в качестве вспомогательного материала для крепления деталей из природного материала.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель действий на уроке, составляют план собственной деятельности, определяют последовательность действий, контролируют свои действия.  Познавательные: создают алгоритмы деятельности, находят способы решения проблем.  Коммуникативные: знают правило общения, умеют слушать и слышать, правильно выражать свои мысли, формировать вопросы с целью получения дополнительной информации, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, понимают значение труда в жизни человека, проявляют стремление узнавать новое. |
| 16  17 | Посуда.  Проект «Чайный сервиз» | 2 | Практическая работа | Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.  Понятия: «сервировка», «сервиз».  *Проект «Чайный сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | Предметные: знают свойство пластилина, приемы работы с ним, знают инструменты, необходимые для работы с пластилином, умеют их правильно использовать.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют и формируют цель действий на уроке, составляют план собственной деятельности, определяют последовательность действий, контролируют свои действия.  Познавательные: анализируют объект, выделяя его признаки, сравнивают, делают выводы, создают алгоритм деятельности, находят способы решения проблемы.  Коммуникативные: знают правило общения, умеют слушать и слышать, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, ищут совместные решения, оказывают поддержку друг другу.  Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, знают правила сортировки стола, прием гостей, умеют накрывать стол, овладевают навыками адаптации в обществе. |
| 18 | Свет в доме. | 1 | Теоретическая работа | Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом.  *Изделие: « Торшер».* | Предметные: знают свойства бумаги, приема работы с ней, правила работы с шилом, умеют использовать в качестве средства для соединения деталей клей и пластилин.  Метапредметные.  Регулятивные: при помощи учителя определяют учебную задачу, планируют собственную деятельность, контролируют свои действия.  Познавательные: анализируют объект, выделяя его признаки, сравнивают, делают выводы, создают алгоритм деятельности, самостоятельно выполняют задания, опираясь на созданный алгоритм.  Коммуникативные: знают правило общения, умеют слушать и слышать, правильно выражать свои мысли, формировать вопросы с целью получения дополнительной информации, уважают в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.  Личностные: у учащихся развиваются мотивы учебной деятельности, они принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют интерес и стремление к новым знаниям. |
| 19 | Мебель. | 1 |  | Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. | Предметные: знают свойства картона, приема работы с ним, применяют их в практической деятельности, умеют пользоваться в качестве инструментов для работы с картоном ножницы, простой карандаш, клей для соединения деталей изделия, работать с шаблоном. |
| 20 | Одежда, ткань, нитки. | 1 |  | Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.  Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.  Понятия: «выкройка», «модель»  *Изделие: «Кукла из ниток»* | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике.  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике.  Коммуникативные: вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения.  Личностные: осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде |
| 21  22  23 | Учимся шить. | 3 |  | Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью,  Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.  *Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»,* | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.  Познавательные: владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков.  Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.  **Личностные:** относятся с вниманием к своему внешнему виду, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 24 | Передвижение по земле. | 1 |  | Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека.  Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей.  Выполнение из конструктора модели тачки.  *Изделие: «Тачка».* | **Регулятивные:** последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом.  **Познавательные:** составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций.  **Коммуникативные:** уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой поведения и общения |
|  | **Человек и вода.** | **3** |  |  |  |
| 25 | Вода в жизни человека.  Вода в жизни растений. | 1 |  | Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.  Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.  Понятие: «рассада».  *Уход за комнатными растениями.* | Регулятивные: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод.  Познавательные: представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике.  Коммуникативные: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища.  Личностные: проявляют интерес к окружающему миру |
| 26 | Питьевая вода. | 1 |  | Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  Познавательные: представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии.  Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 27 | Передвижение по воде.  Проект «Речной флот» | 1 | Практическая работа | Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги.  Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.  Понятие: «оригами».  *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги»* | Регулятивные: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  Познавательные: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.  Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности |
|  | **Человек и воздух.** | **3** |  |  |  |
| 28 | Использование ветра. | 1 |  | Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.  Понятие: «флюгер».  *Изделие: «Вертушка»* | Регулятивные: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы.  Познавательные: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).  Коммуникативные: умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.  Личностные: проявляют интерес к изучению окружающего мира |
| 29 | Полёт птиц. | 1 |  | Знакомство с видами птиц.  Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Выполнение деталей для мозаики в группе.  Понятие: «мозаика».  *Изделие: «Попугай»* | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  Познавательные: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи.  Коммуникативные: уметь задавать вопросы на понимание  и уточнение, допускать существование различных точек зрения.  Личностные: понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения |
| 30 | Полеты человека. | 1 |  | Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.  Понятия: «летательные аппараты».  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | **Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия.  **Познавательные:** владение логическими действиями сравнения, анализа.  Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  Личностные: адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам |
|  | **Человек и информация.** | **3** |  |  |  |
| 31 | Способы общения. | 1 |  | Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. *Изделия: «Письмо на глиняной дощечке »* | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа  в устной форме.  Коммуникативные: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности. |
| 32 | Важные телефонные номера. Правила движения. | 1 |  | Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.  *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве.  Познавательные: получение и сохранение информации в знаковой форме.  Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения.  Личностные: проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности |
| 33 | Компьютер. | 1 |  | Изучение компьютера и его части. Освоение правил пользования компьютером. Понятие: компьютер, интернет. | Метапредметные :  Регулятивные: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.  Познавательные: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  Коммуникативные: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.  Личностные: имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности |

**V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического обеспечения** | | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** | | |
| .  1 Cборник рабочих программ «Школа России» *М.: Просвещение, 2011 г…*  2 Н.И.Роговцева, С.В. Анащенкова. Программа «Технология 1-4»; Тематическое планирование: 1 класс.<http://prosv.ru>  3 Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. *М: Просвещение, 2010 г.*  4 Технология достижения планируемых результатов освоения начальной школы по предметам «Технология» и др. Раздел 2. Проверочные и учебно-методические материалы *М: Просвещение, 2010 г.*  5 Образовательная программа «Школа России». Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. <http://prosv.ru> | | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. |
| **Учебники**  Роговцева Н.И., Богданова Н.В. и др. Технология: Учебник для 1 класса начальной школы. – *М.: Просвещение, 2011 г…* | | В учебниках представлены практические задания, технологическая документация (технологическая карта, чертеж и др.), задания на самообслуживание, культурно – исторические справки, разнообразный иллюстративный материал. Многие задания включают ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства их достижения. |
| **Рабочие тетради**  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. **Технология: Рабочая тетрадь: 1 класс.** | | Рабочие тетради состоят из заданий по темам и отдельно выполненных на плотной бумаге шаблонов. В пособия включены практические и тестовые задания, отдельные правила. Рабочие тетради имеют цветные иллюстрации. |
| **Методические пособия для учителя:**  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. **Уроки технологии: 1 класс.** | | Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации. |
| **Информационно-коммуникативные средства** | | |
| **Электронное приложение к учебнику «Технология»1 класс (Диск CD-ROM),** авторы С.А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсурадзе, В. А. Мотылева, | Соответствует содержанию учебника.  В пособии представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видеозапись изготовления всех изделий с подробными комментариями учителей – методистов. | |
| **Технические средства обучения** | | |
| Классная доска .  Персональный компьютер .   Ксерокс.  Аудио/видеомагнитофон.  Мультимедийный проектор.  Экспозиционный экран . | | |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.  Объемные модели геометрических фигур.  Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной и др. видов бумаги.  Заготовки природного материала. | | |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материа­лов, пособий, учебного оборудования и пр. | | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |