#### Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Общая характеристика курса**

**Курс русского языка начинается с обучения грамоте.** Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образова­тельных учреждений РФ всего на изучение русского языка в начальной школе выделяется в 1 классе 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 115 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов – урокам русского языка, после курса обучения грамоте.

II. Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ:* диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

*Диктант* служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней труд­ности с расчетом на возможность их выполне­ния всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов дик­танта). Текст не должен иметь слова на не изу­ченные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Неце­лесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учи­телем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по струк­туре, различны по цели высказывания и состо­ять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

*Контрольное списывание*, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы пред­ложения, устанавливать части текста, выписы­вать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагают­ся связные тексты с пропущенными знаками препинания.

*Тестовые задания* – динамичная форма про­верки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

* нарушение правил написания слов, вклю­чая грубые случаи пропуска, перестановки, за­мены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регули­руемых правилами, круг которых очерчен про­граммой каждого класса (слова с непроверяе­мыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажаю­щие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в ав­торском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
* неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики собы­тий авторского текста при написании изложения.

При оценке проверочных работ учитывается в пер­вую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за иск­лючением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформ­ление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оцен­ку, чем ошибки на изученные орфограммы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- все звуки и буквы русского алфавита, осознавать их основное различие (звуки произносим, буквы пишем).

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;

- правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки в слове и вне слова;

- обозначать на письме мягкость согласного звука буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком;

- различать звонкие и глухие согласные звуки;

- определять место ударения в слове, вычленять ударный слог;

- производить устный звуковой анализ слов типа шар, лось, лиса, вычленять звуки в словах и определять их последовательность в слове;

- вычленять слова из предложения;

- правильно, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединять буквы в слова;

- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

- грамотно, без пропусков и искажений букв писать под диктовку предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;

- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, слова в предложениях писать раздельно;

- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, кличках животных;

- самостоятельно составлять и записывать 2 – 3 предложения по опорным словам, по рисунку, на определенную тему;

- приводить примеры слов речевого этикета: приветствие, прощание.

**Повышенный уровень –** более 78% -100% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий повышенного уровня.

**Базовый уровень** – правильное выполнение от 50 % до 77% заданий базового уровня.

**Низкий уровень** – выполнение менее 50 % заданий базового уровня.

**III. Содержание тем учебного кура.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Раздел | Количество часов | Практические работы | Экскурсии | Проверочные работы | Проекты. |
| **Наша речь.** | **2** |  |  |  |  |
| **1** | Знакомство с учебником.  Язык и речь, их значение в жизни людей.  Виды речи (общее представление).  Речь устная и речь письменная (общее представление)  Русский язык — родной язык русского народа. |  |  |  |  |  |
| **2** | **Текст, предложение, диалог.** | **3** |  |  |  |  |
| Текст (общее представление).  Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.  Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) |  |  |  |  |  |
| **3** | **Слова, слова, слова …** | **4** |  |  |  |  |
| Слово. Роль слов в речи.  Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.  Тематические группы слов.  Вежливые слова.  Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. |  |  |  |  |  |
| **4** | **Слово и слог. Ударение .** | **6** |  |  |  |  |
| Слово и слог (2 ч)  Перенос слов (2 ч)  Ударение (общее представление) (2 ч) |  |  |  |  |  |
| **5** | **Звуки и буквы.** | **34** |  |  |  |  |
| Звуки и буквы (2 ч)  Русский алфавит, или Азбука (2 ч)  Гласные звуки (3 ч)  Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)  Согласные звуки (3 ч)  Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)  Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч)  Согласные звонкие и глухие (5 ч)  Шипящие согласные звуки (5 ч)  Заглавная буква в словах (3 ч) |  |  |  | 3 | Проект «Скороговорки»  Проект «Сказочная страница». |
| **6** | **Повторение** | **1** |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **50** |  |  | **3** | **2** |

IV. Тематическое планирование по русскому языку на 1 класс (автор: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | | Кол-во часов. | | Планируемые результаты. | | Вид занятий. | Элементы содержания. |
| 1. | Наша речь.  Знакомство с учебником. Наша речь. | | 2 ч.  1 | | Личностные:  - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Метапредметные результаты:  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию  из одной формы в другую:  подробно пересказывать небольшие тексты.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной  и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре,группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Регулятивные УУД:  – определять и формулировать  цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё  предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Предметные:  Обучающийся познакомится с учебником, языком и речью, их значением в жизни людей.  Научится различать виды речи. | |  | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. |
| 2. | Устная и письменная речь. | | 1 | |  | Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». |
| 3 | Текст, предложение, диалог.  Текст. Смысловая связь предложений в тексте. | | 3 ч.  1 | | Личностные результаты:  – осознавать роль языка и речи в жизни людей;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;  – понимать эмоции других людей,  сочувствовать, сопереживать.  Метапредметные результаты.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую:  подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной  и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Предметные результаты:  – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  – осмысленно, правильно читать  целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;  – ставить пунктуационные знаки  конца предложения;  – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и  Небольшие предложения,  используя правильные начертания букв, соединения.  Различать диалог;  предложение как группу слов, выражающую законченную мысль.  Выделять предложения из речи.  Устанавливать связи слов в предложении.  Определять предложения по цели высказывания, по интонации | |  | Различать текст и предложение.  Подбирать заголовок к тексту.  Составлять текст из деформированных предложений.  Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. |
| 4. | Предложение. | | 1 | |  | Отличать предложение от группы слов.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.  Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. |
| 5. | Диалог. | | 1 | |  | Оформлять начало и конец предложения.  Определять границы предложения, выбирать знак в конце предложения  Выразительно читать текст по ролям.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно.  Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. |
| 6. | | Слова, слова, слова.  Слова. Роль слов в речи. | | 4 ч  1 | Личностные:  - принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Метапредметные результаты.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной  и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Предметные результаты:  Обучающийся научится:  -выделять тематические группы слов;  -выделять вежливые слова;  -слова однозначные и многозначные (общее представление);  -слова, близкие и противоположные по значению;  -различать слова, словосочетания и предложения.  Устанавливать роль слов в речи;  -слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | |  | Оформлять начало и конец предложения.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. |
| 7. | Слова-названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова- названия действия предметов. | | 1 | |  | Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. |
| 8. | «Вежливые» слова. | | 1 | |  | |  | Использовать в речи «вежливые слова». |
| 9. | Слова однозначные и многозначные (общее представление).  Слова, близкие и противоположные по значению. | | 1 | |  | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.  Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.  Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю.*  Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 10. | Слово и слог. Ударение.  Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). | | 6 ч.  1 | | Личностные:  - принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Метапредметные результаты.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на  развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию  из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной  и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё  предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Предметные результаты:  Обучающийся научится:  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и  непарные);  -не смешивать понятия «звук» и«буква»;  -делить слово на слоги,  ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки,  парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  – обозначать мягкость согласных звуков на письме;  – определять количество букв и звуков в слове. | |  | Определять количество в слове слогов.  Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Составлять слова из слогов.  Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику . |
| 11. | Деление слов на слоги. | | 1 | |  |
| 12. | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | | 1 | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*).  Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ).  Переносить слова по слогам. |
| 13. | Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. | | 1 | |  |
| 14. | Ударение (общее представление). | | 1 | |  | Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*). |
| 15. | Ударные и безударные слоги. | | 1 | |  | Различать ударные и безударные слоги.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 16. | Звуки и буквы.  Звуки и буквы. | | 34 ч.  1 | | Личностные:  - принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Метапредметные результаты.  Познавательные УУД:  – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  – преобразовывать информацию  из одной формы в другую.  Коммуникативные УУД:  – оформлять свои мысли в устной  и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  – слушать и понимать речь других;  – выразительно читать и пересказывать текст;  – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать  цель деятельности на уроке с помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Предметные УУД:  Обучающийся научится:  -различать роль звуков и букв в слове;  -наблюдать над изобразительными возможностями языка,узнает о значении алфавита;  -научится использовать алфавит при работе со словарями, вспомнит буквы, обозначающие гласные звуки; -буквы е, ё, ю, я и их функции в слове;  -научится писать слова с буквой э;  -произносить ударный гласный звук в слове и его обозначать буквой на письме;  -произносить безударный гласный звук в слове и его обозначать буквой на письме;  Познакомится:  - с особенностями проверяемых и проверочных слов;  -способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова);  -с буквами, обозначающими согласные звуки;  -со смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки;  -со словами с удвоенными согласными;  -со словами со звуком [й’] и буквой «и краткое».  Различать:  -согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости;  -буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков;  -обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь;  Использовать на письме:  - мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*);  -правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах;  -особенности проверяемых и проверочных слов;  -способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова); буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж;  непарных мягких ч, щ;  -правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Научится: -писать заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). создавать проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | |  | Различать звуки и буквы. |
| 17. | Звуки и буквы. | | 1 | |  | |  | Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.  Работа со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. |
| 18-19 | Русский алфавит, или Азбука. | | 1 | |  | |  | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.  Работа со страничкой для любознательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 20. | Гласные звуки и буквы. | | 1 | |  |  |  | Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 21. | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. | | 1 | |  |  |  | Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.  Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. |
| 22. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. | | 1 | |  |  |  | Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». |
| 23. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | | 1 | |  |  |  | Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. |
| 24. | Особенности проверяемых и проверочных слов. | | 1 | |  |  |  | Различать проверочное и проверяемое слова.  Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны* — *слóн, трáва* — *трáвы*). |
| 25. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 | |  |  |  | Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.  Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. |
| 26. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | | 1 | |  |  |  |
| 27. | Проверочный диктант. | | 1 | |  |  | Проверочная работа | Применять изученные правила при записи под диктовку. |
| 28. | Согласные звуки и буквы. | | 1 | |  |  |  | Различать в слове согласные звуки по их признакам.  Определять согласный звук в слове и вне слова.  Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 29. | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | |  |  |  | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласным. (*ван-на, кас-са*). |
| 30. | Слова с буквами Й и И. | | 1 | |  |  |  | Различать согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].  Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*).  Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 31. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | 1 | |  |  |  | Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, звуки.  Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. |
| 32. | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки. | | 1 | |  |  |  | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. |
| 33. | Парные и непарные по твёрдости –мягкости согласные звуки. | | 1 | |  |  |  | Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.  Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.  Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 34. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | | 1 | |  |  |  | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*.  Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (*ь*). |
| 35-36 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | | 2 | |  |  |  | Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.  Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*).  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | |  |  |  | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. |
| 38. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | |  |  |  | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. |
| 39. | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | | 1 | |  |  |  | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.  Работа со страничкой для любознательных. |
| 40 | Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова. | | 1 | |  |  |  | Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. |
| 41 | Проверочный диктант. | | 1 | |  |  | Проверочная работа. | Применять изученные правила при записи под диктовку. |
| 42. | Шипящие согласные звуки.  Проект: «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | | 1 | |  |  |  | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.  Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.  Правильно произносить шипящие согласные звуки. Участвовать в презентации своих проектов. |
| 43. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | | 1 | |  |  |  | Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. |
| 44-45 | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. | | 2 | |  |  |  | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.  Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». |
| 46 | Проверочный диктант. | | 1 | |  |  | Проверочная работа. | Применять изученные правила при записи |
| 47-48. | Заглавная буква в словах. | | 2 | |  |  |  | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. |
| 49. | Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | | 1 | | Личностные:  - принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  Метапредметные результаты.  Регулятивные УУД:  – определять и формулировать  цель деятельности на уроке с  помощью учителя;  – проговаривать последовательность действий на уроке;  – учиться высказывать своё  предположение (версию) на основе  работы с материалом учебника;  – учиться работать по предложенному учителем плану.  Предметные УУД:  Научится создавать проект: «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). | |  | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации |
| 50. | Повторение. | | 1 | |  |  |

**Материально-техническое обеспечение**

**Книгопечатная продукция:**

Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1. - М.: Просвещение, 2012.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс. Ч.2. - М.: Просвещение, 2012.

Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс.- М.: ВАКО, 2013.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборники диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

**Печатные пособия:**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по русскому языку (в цифровом виде).

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с программой по русскому языку (в цифровом виде)

**Технические средства обучения:**

Классная магнитная доска**,** экспозиционный экран, персональный компьютер**,** мультимедийный проектор. **Экранно-звуковые пособия:**

Электронное приложение к учебнику.