1. Пояснительная записка.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ.

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - Москва, Просвещение, 2011 год.

Цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

развитие речи, мыщления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка;

формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Общая характеристика организации учебного процесса.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников***,*** просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика**.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение**.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Место курса в учебном плане.

Программа разработана для проведения 207 ч уроков в течение учебного года (9 ч в неделю, 23 учебных недель). Из них 115 часов (5 ч , 33 недели) отводится урокам обучения письму, 92 часа (4 ч, 33 недели)- урокам обучения чтению.

1. Планируемые результаты.

**Результаты добукварного (подготовительного) периода**

Предметные результаты:

*Обучающийся научится:*

- отличить устную и письменную речь, отличить буквы и звуки;

-выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи;

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

- разделять слово на слоги с использованием графических схем;

- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;

- определять главную мысль предложения;

- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

- обозначать гласные звуки буквами;

*Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:*

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения

- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

- понимать смысловое значение интонации.

- научиться рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово.

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

Коммуникативые УУД

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, *задавать вопросы, уточнять непонятное*).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Результаты букварного периода**

Предметные результаты

*Обучающийся научится:*

- давать характеристику согласным звукам;

- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;

- читать слова с изученными буквами;

- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов;

-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

-обозначать йотированные звуки в начале слова после гласной буквы буквами е,ё,ю,я;

-определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

-правильно выражать свои мысли в речи;

- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

-выделять в однокоренных словах корень;

-объяснять значения многозначных слов;

-отгадывать буквенные ребусы;

-находить отрывки в тексте, которые помогут ответить на вопрос;

- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

-находить рифму;

-придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

-различать значения многозначных слов;

определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;

- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы;

-различать значения многозначных слов.

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено сформирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативые УУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

-организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

-формирование правильной посадки за столом.

Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Личностные УУД

-воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка, соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в транспорте.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

**Результаты послебукварного периода**

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения;

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,

- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;

- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;

- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;

- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;

- создавать небольшой устный текст на заданную тему;

-вырабатывать навыки грамотного письма. Вопросы кто? что?

-формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;

-проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;

-формировать навыки правописания гласных в корне слова;

-формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Регулятивные УУД

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);

-в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала;

Коммуникативые УУД

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).;

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

-воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка;

-соотносить понятия «родная природа» и «Родина»;

- проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков;

-выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

-внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

1. **Содержание тем учебного курса.**

Программа «Обучение грамоте» (Горецкий В.Г. и др.) осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитико-синтетического метода, который учитывает новые дан­ные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспи­тывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности чтения, речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, обучению первоначальному чтению и письму, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв. Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела. | Количество часов | |
| Обучение грамоте | Обучение письму |
| 1 | Добукварный период. | 14 | 17 |
| 2 | Букварный период. | 53+5 (резерв) | 67+5 (резерв) |
| 3 | Послебукварный период. | 16+4 (резерв) | 20+4 (резерв) |
|  | Итого: 207 | 92 | 115 |

IV. Тематическое планирование по обучению грамоте на 1 класс – 92 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел. Тема урока. | | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Элементы содержания | | Вид занятий. |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Д О Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д - 14 часов | | | | | | | | | |
| 1 | «Азбука» - первая учебная книга. | | 1 | Обучающийся научится  - отличать устную и письменную речь;  - отличать буквы и звуки;  выделять из короткого текста предложения;  - оформлять предложение в устной речи;  - выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;  - разделять слово на слоги с использованием графических схем;  - делить слова на слог;  - определять ударный  слог в слове;  - определять главную мысль предложения;  - отличать гласные звуки от согласных;  - отличать буквы от звуков;  - обозначать гласные звуки буквами;  Обучающийся получит  возможность научиться в совместной деятельности с учителем:  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;  - понимать смысловое значение интонации;  - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;  наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. | Познавательные УУД:  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;  - Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.  КоммуникативныеУУД:  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;  - Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Регулятивные УУД: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;  -Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.  Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком.  Различать звуки родной речи.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.  Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.  Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.  Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.  Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву | |  |
| 2 | Речь устная и письменная. | | 1 |
| 3 | Слово и предложение. | | 1 |
| 4 | Слог. | | 1 |
| 5 | Ударение. | | 1 |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | | 1 |
| 7 | Звуки в словах. | | 1 |
| 8 | Слог- слияния. | | 1 |
| 9 | Повторение и обобщение пройденного материала. | | 1 |  |
| 10 | Гласный звук [ а], буквы А, а. | | 1 |
| 11 | Гласный звук [ о], буквы О, о. | | 1 |  |  |  |  | |  |
| 12 | Гласный звук [ и], буквы И, и. | | 1 |  |
| 13 | Гласный звук [ ы], буква ы. | | 1 |
| 14 | Гласный звук [ у], буквы У, у. | | 1 |
| Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д – 53 часа +5 резервных | | | | | | | | | |
| 15 | Согласные звуки [н], [н,], буквы Н, н. | | 1 | Обучающийся научится:  - давать характеристику согласным звукам,  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,  - читать слова с изученными буквами,  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;  - обозначать йотированные звуки вначале слова и  после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,  опираясь на иллюстративный ряд.  Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и | Объяснять работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.  Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.  Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.  Объяснять функцию букв ь и ъ знаков.  Воспроизводить алфавит. | |  |
| 16 | Согласные звуки [с], [с,], буквы С, с. В осеннем лесу. | | 1 |
| 17-18 | Согласные звуки [к], [к,], буквы К, к. | | 2 |
| 19-20 | Согласные звуки [т], [т,], буквы Т, т. | | 2 |
| 21-22 | Согласные звуки [л], [л,], буквы Л, л. | | 2 | Обучающийся получит возможность научиться:  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень;  - объяснять значение многозначных слов,  - отгадывать буквенные ребусы;  -находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;  - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;  -правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;  - находить рифму;  - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;  - различать значения многозначных слов. | учебника (под руководством учителя)  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. | Осознавать алфавит как определенную последовательность букв.  Читать слоги с изменением буквы гласного.  Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи.  Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.  Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения  Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям.  Читать орфоэпически правильно.  Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои | |  |
| 23 | Согласные звуки [р], [р,], буквы Р, р. | | 1 |
| 24 | Согласные звуки [в], [в,], буквы В, в. | | 1 |
| 25 | Гласные буквы Е, е. | | 1 |  |
| 26-27 | Согласные звуки [п], [п,], буквы П, п. | | 2 |
| 28-29 | Согласные звуки [м], [м,], буквы М, м. | | 2 |
| 30-31-32 | Согласные звуки [з], [з,], буквы З, з. | | 3 |
| 33-34-35 | Согласные звуки [б], [б,], буквы Б, б. | | 3 |
| 36-37-38-39 | Согласные звуки [д], [д,], буквы Д, д. | | 4 |
| 40-41-42- | Гласные буквы Я, я. | | 3 |
| 43-44-45 | Согласные звуки [г], [г,], буквы Г, г. | | 3 |
| 46-47 | Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч, ч. | | 2 |
| 48-49 | Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. | | 2 |
| 50-51 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. | | 2 |
| 52-53 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | | 2 |
| 54-55 | Гласные буквы Ё, ё. | | 2 |  |
| 56-57 | Звук [ј,], буквы Й, й. | | 2 |
| 58-59-60 | Согласные звуки [х], [х,], буквы Х, х. | | 3 |
| 61-62 | Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. | | 2 |
| 63 | Гласные буквы Ю, ю. | | 1 |  |  |  |  | |  |
| 64-65 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. | | 2 |
| 66-67 | Гласный звук [э], буквы Э, э. | | 2 |  |
| 68-69 | Мягкий глухой согласный звук [щ,], буквы Щ, щ. | | 2 |
| 70 | Согласные звуки [ф], [ф,], буквы Ф, ф. | | 1 |  |  |  |  | |  |
| 71 | Мягкий и твердый разделительные знаки. | | 1 |
| 72 | Русский алфавит. | | 1 |
| П О С Л Е Б У К В А Р Н Ы Й П Е Р И О Д - 16 часов+4 резервных | | | | | | | | | |
| 73 | Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить». | 1 | | Обучающийся научится:  - ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и | Восстанавливать алфавитный порядок  слов. |  | |
| 74 | Одна у человека мать; одна и родина. *К. Ушинский* «Наше отечество». | 1 | | - соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);  - определять тему, главную мысль произведения;  - правильно строить ответы на поставленные вопросы;  - ставить вопросы по содержанию прочитанного; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:  - участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения  рассуждать на заданную тему;  - различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);  - сравнивать различные по жанру произведения;  - кратко характеризовать героев произведений,  - делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;  - составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;  - давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения. | 2.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4.В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Познавательные УУД:  1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3.Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно | общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному  тексту; находить содержащуюся в тексте информацию;  определять основную мысль прочитанного  произведения.  Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.  Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.  Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.  Обосновывать собственное мнение. |  | |
| 75 | История славянской азбуки. *В. Крупин* «Первоучители славянские». | 1 | |
| 76 | *В. Крупин* «Первый букварь». | 1 | |
| 77 | А.С.Пушкин. Сказки. |  | |
| 78 | *Л.Н. Толстой* Рассказы для детей. | 1 | |
| 79 | *К.Д. Ушинский* Рассказы для детей. | 1 | |
| 80 | К.И. Чуковский Телефон. |  | |
| 81 | К. И. Чуковский.  Путаница. | 1 | |  |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение задачи под руководством учителя. Читать самостоятельно текст стихотворения. Находить в тексте стихотворения, где неправильно разговаривают герои. Прочитать, как надо разговаривать героям. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев. |  | |
| 82 | *В. В. Бианки.*  Первая охота. | 1 | |  |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Находить на выставке нужную книгу.  Пересказывать текст на основе опорных слов. Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста. |  | |
| 83 | *С. Я. Маршак.*  Угомон. Дважды два. | 1 | |  |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать стихотворения Маршака. Читать самостоятельно наизусть. |  | |
| 84 | *М. М. Пришвин.* Предмайское утро. | 1 | |  |  |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Слушать текст в чтении учителя. Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы. |  | |
| 85 | Дополнение текста-описания. *Глоток молока.* | 1 | |  |  |  | Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске. Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Отвечать на вопросы по содержанию. |  | |
| 86-87 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто. | 2 | |  |  |  | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать наизусть знакомые стихи. Сравнивать рассказ и стихотворение. |  | |
| 88-89 | Веселые стихи Б. Заходера.. В. Берестова. | 2 | |  |  |  | Рассматривать выставку книг. Находить нужную книгу. Рассказывать о книге. Читать самостоятельно. Определять настроение стихотворения. Читать стихотворение, отражая настроение. |  | |
| 90-91 | Проект: «Живая Азбука» | 1 | |  |  |  | Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможности распределения ролей. Читать наизусть с выражением. | Проект «Живая Азбука» | |
| 92 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения. | 1 | |  |  |  | Определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке. Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | Проверочная работа. | |

V. Тематическое планирование по обучению письму для 1 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел.  Тема  урока | Кол-во часов. | Планируемые результаты | | | Элементы содержания. | Вид занятий. |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Добукварный период. – 17 часов | | | | | | | | |
| 1 | | Пропись — первая учебная тетрадь. | 1 | Обучающийся научится:  -ориентироватьсяв первой учебной тетради;  - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;  -демонстрировать правильное положение ручки при письме;  - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;  -называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;  -обводить предметы по контуру;  - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  - обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;  -писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;  -чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;  -писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;  -соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;  -находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; сравнивать элементы письменных и печатных букв;  -находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем имеет возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  -соотносить предметную картинку и схему слова;  -воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;  - инсценировать сказку. | Регулятивные УУД:  - Принимать учебную задачу урока;  - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.  - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  - Оценивать свою работу.  Познавательные УУД:  - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.  Коммуникативные УУД:  Отвечатьна вопросы учителя.  Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.  Воспроизводить и применять правила работы в парах.  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем | - Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.  Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец  Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.  Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать.  Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.  Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.  Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.  Воспроизводить и применять правила работы группе |  |
| 2 | | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3 | | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4 | | Рисование бордюров. | 1 |
| 5 | | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6 | | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
| 7 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8 | | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9 | | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |
| 10 | | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |  | Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  Рисовать бордюры по заданному алгоритму.  Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. |  |
| 11 | | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |
| 12 | | Строчная и заглавная буквы *А, а.* (пропись № 2) | 1 | Обучающийся научится:  -анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  -называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;  -конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом.;  -воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  - приводить примеры слов с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - составлять предложения с опорой на заданную схему;  - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;  - соотносить предметную картинку и схему слова;  - правильно записывать имена собственные;  -освоить приёмы комментированного письма;  -записывать слова с заданной буквой;  -составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки;  -дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы букв.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Воспроизводить и применять правила работы группе |  |
| 13 | | Строчная и заглавная буквы *О, о.* | 1 |
| 14 | | Строчная буква *и*. | 1 |  |
| 15 | | Заглавная буква *И*. | 1 |
| 16 | | Строчная буква *ы*. | 1 |
| 17 | | Строчная и заглавная буквы *У, у.* | 1 |
| Букварный период – 67 часов | | | | | | | | |
| 18 | Строчная и заглавная буквы *Н, н.* | | 1 | Обучающийся научится:  -анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;  -называть правильно элементы буквы;  - сравнивать печатную и письменную буквы;    -обводить бордюрные рисунки по контуру;  -конструировать буквы из различных материалов;  - писать буквы в соответствии с образцом;  -воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму;  - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;  - сравнивать написанные буквы с образцом;  -выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью;  -выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’э], [’э];  - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;  -писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;  - правильно записывать имена собственные;  - списывать без ошибок с письменного шрифта;  -читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;  -писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;  -грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;  - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;  -сверять записанное предложение со схемой-моделью; списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный;  - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и  записывать их, используя приём комментирования;  -составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;  - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;  - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;  -писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;  -образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;  - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.  -дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;  - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;  -наблюдать за употреблением запятой при обращении;  -познакомиться с категорией числа имен существительных;  - употреблять запятые при обращении;  -соотносить количество букв и звуков в слове;  - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;- наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*).  -образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* — *ниже*).  - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;  - понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку.  -называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.  -записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. | Регулятивные УУД:  Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.  Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,  Применять критерии оценивания выполненной работы.  Оценивать свои достижения на уроке  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки  Познавательные УУД:  - Классифици-ровать предметы их по группам,  называть группу предметов одним словом.  - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом  Коммуникативные УУД:  Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.  Выполнять правила работы в группе, обосновывать свой выбор.  Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. | Выполнять гигиенические правила письма  - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  Адекватно восприни-мать оценку учителя. | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.  на письме.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.  Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок с письменного шрифта.  Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.  Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Выполнять правила работы в группе.  Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений.  Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.  Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова один — много и схему-модель.  Разгадывать ребусы.  Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.  Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.  Наблюдать за употреблением запятой при обращении.  Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  Интонировать предложения различных видов.  Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.  Писать грамотно слова с сочетанием ши.  Обозначать правильно границы предложения.  Составлять ответ на вопрос и записывать его.  Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.  Писать грамотно слова с сочетанием жи, ши.  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже).  Обозначать правильно границы предложения.  Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью.  Составлять ответ на вопрос и записывать его. |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы *С, с.* | | 1 |
| 20 | Заглавная буква *С*. | | 1 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | | 1 |
| 22 | Строчная и заглавная буквы *К, к.* | | 1 |
| 23 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | | 1 |
| 24 | Строчная и заглавная буквы *Т, т.* | | 1 |
| 25 | Письмо изученных букв. | | 1 |
| 26 | Строчная и заглавная буквы *Л, л.* | | 1 |
| 27 | Повторение и закрепление изученного. | | 1 |
| 28 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | | 1 |
| 29 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | 1 |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы *В, в*. | | 1 |
| 31 | Строчная и заглавная буквы *Е, е.* | | 1 |
| 32 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* (пропись № 3) | | 1 |
| 33 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | | 1 |
| 34 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 1 |
| 35 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 1 |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | | 1 |
| 37 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | 1 |
| 38 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | 1 |
| 39 | Строчная и заглавная буквы *З, з.* | | 1 |  |
| 40 | Письмо изученных букв. | | 1 |
| 41 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 1 |
| 42 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 1 |
| 43 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | | 1 |
| 44 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 45 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | | 1 |
| 46 | Строчная и заглавная буквы *Д, д.* | | 1 |
| 47-48 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 2 |
| 49 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 1 |
| 50 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* (с. 21). | | 1 |
| 51 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 1 |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы *Я, я.* | | 1 |
| 53 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 54 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | 1 |
| 56 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | | 1 |
| 57 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 58 | Строчная буква *ч*. | | 1 |
| 59 | Строчная буква *ч*. | | 1 |
| 60 | Заглавная буква *Ч*.  (c. 29). | | 1 |
| 61 | Буква *ь*. | | 1 |
| 62 | Буква *ь*. | | 1 |
| 63 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* (пропись № 4) | | 1 |
| 64 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | | 1 |  |
| 65 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 66 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | | 1 |
| 67 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | | 1 |
| 68 | Строчная буква *ё*. | | 1 |
| 69 | Строчная буква *ё*. | | 1 |
| 70 | Заглавная буква *Ё*. | | 1 |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | | 1 |
| 72 | Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | | 1 |  |
| 73 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | 1 |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | 1 |
| 75 | Строчная и заглавная буквы *Х, х.* | | 1 |
| 76 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | | 1 |
| 77 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | | 1 |
| 78 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | | 1 |  |
| 79 | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю* | | 1 |
| 80 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | | 1 |
| 81 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | | 1 |
| 82 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | | 1 | - давать характеристику звука;  - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;  - наблюдать за личными местоименими я, они и изменением формы числа глаголов. |  |  | Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.  Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения.  Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.  Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. |  |
| 83 | Строчная и заглавная буквы *Э, э.* | | 1 |
| 84 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | | 1 |
| 85 | Строчная буква *щ*. | | 1 |
| 86 | Заглавная буква *Щ*. | | 1 |
| 87 | Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | | 1 |
| 88 | Строчные буквы *ь, ъ.* | | 1 |
| 89 | Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами. | | 1 |
| Послебукварный период – 20 ч.+6 (резерв) | | | | | | | | |
| 90 | Письмо слов, предложений под диктовку. | | 1 | Обучающийся научится:  Классифицировать слова в соответствии с их значением.  Группировать слова, сходные по звучанию и значению.  Моделировать предложения.  Наблюдать: определять количество слов в предложении.  Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.  Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.  Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.  Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.  Объяснять правила написания слов с заглавной буквы.  Оформлять начало и конец предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.  Составлять текст по серии сюжетных картинок.  Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.  Обосновывать собственное мнение.  Обучающийся в совместной деятельностью с учителем получит возможность научиться:  - восстанавливать деформированное предложение;  - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;  - разгадывать ребусы;  -объяснять смысл поговорки;  -употреблять в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании;  - правильно употреблять в устной речи многозначные слова. | Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.  Познавательные УУД:  1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, класссифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.  2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  3. Внимательно относиться к собственным  переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Высказываться о значимости изучения алфавита.  Правильно называть буквы в алфавитном порядке.  Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.  Располагать заданные слова в алфавитном порядке.  Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.  Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.  Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (действие предмета и признак предмета).  Приобретать опыт в различении слов – названий предметов, действий предметов, признаков предметов по лексическому значению и вопросу.  Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.  Использовать в речи «вежливые слова».  Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Определять «работу» букв, обозначающих безударные гласные звуки в слове.  Знакомиться с памяткой «Как определить безударный гласный в корне слова».  Использовать прием планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный гласный в корне слова.  Различать проверочное и проверяемое слово.  Различать звонкие и глухие согласные на конце слова.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.  Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.  Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Находить в словах сочетания чк, чн, щн, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.  Определять количество слогов в слове.  Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.  Классифицировать слова по количеству в них слогов.  Оценивать результаты выполненного задания |  |
| 91-92 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?» | | 2 |
| 93-94 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» | | 2 |
| 95-96 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» | | 2 |
| 97-98-99 | Правописание безударных гласных в корне слова | | 3 |
| 100-102 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | | 3 |  |
| 103-105 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 3 |
| Правописание гласных после шипящих  1 | | | |
| 105 | Заглавная буква в именах собственных | | 1 |
| 106 | Заглавная буква в именах собственных | | 3 |
|  |  | |  |  |
| 106-107 | Правописание чк-чн, щн. | | 2 |  |  |  |  |
| 108-111 | Заглавная буква в именах собственных. | | 4 |  |  |  |  |  |
| 112 | Письмо текста под диктовку | | 1 |  |  |  |  |  |
| 113 | Списывание текста. | | 1 |  |  |  |  |  |
| 114 | Проверочная работа. | | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | Контрольныйдиктант | | 1 |  |  |  |  |  |

V. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

|  |
| --- |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Книгопечатная продукция  Горецкий В.Г. , Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.  Учебники  Обучение грамоте  1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.  2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.  Прописи  1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.  2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.  3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.  4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4. |
| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Методические пособия  Обучение грамоте  Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.  Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.  Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 класс.  Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1 – 4 классы.  Электронное приложение к учебнику.  Технические средства обучения  Классная магнитная доска, экспозиционный экран, персональный компьютер**,** мультимедийный проектор. |