|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | № урока | Дата | | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | |  | | |
|  | Базовые умения:  Уметь/Знать | Универсальные учебные действия (УУД) | Возможные варианты исследовательской, творческой деятельности учащихся | Возможные варианты деятельности учащихся | |
| Раздел | | | | | | | |  | | |
|  | 1 |  | | Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу | Урок получения новы знаний. | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. | К. Работать в паре, предлагать задания к рисункам.  Р. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  П. Знакомиться с учебником, извлекать из него информацию  Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля |  | Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. | |
|  | 2-3-4 |  | | Вагоностроительный завод. Кузов вагона. Пассажирский вагон | Изучение нового материала. Текущий. | Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников | Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |
|  | 5-6 |  | | Полезные ископаемые. Буровая вышка | Урок получения новых знаний. | Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России | Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых | . | |
|  | 7-8 |  | | Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка |  | Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). | К. Рассказывать о взаимосвязях в природе, приводить примеры.  Р. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  П. Анализировать схемы в учебнике, прослеживать экологические связи. | Находить и отбирать информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. | Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета | |
|  | 9-10-11 |  | | Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. | Комбинированный.Текущий | Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов | К. Работать в паре, высказываться о том, как люди могут сохранить природу. Вместе со взрослыми готовить сообщения о заповедниках.  Р. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.  П. Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей и окружающей средой. | Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) | Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили  отвечать на вопросы  -работать по учебнику и в тетради  . | |
|  | 12-13-14-15 |  | | Монетный двор. Стороны медали. Медаль |  | Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. | К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. | Уметь работать с учебником, тетрадью и тестом;  Освоить правила теснения фольги | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | 16-17-18 |  | Фаянсовый завод. Основа для вазы. Ваза | | Изучение нового материала. Индивидуальный | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. |  | Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников | Практическое задание в парах.  Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. | |
|  | 19-20 |  | Швейная фабрика. Прихватка. | | Изучение нового материала. Индивидуальный | Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. | К. Работать в паре  Р. Принимать учебную задачу и стараться её выполнить, работать со взрослыми, отвечать на итоговые вопросы.  П. Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты в таблицу. | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников | Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.  . Определять размеры одежды при помощи сантиметра | |
|  | 21-22-23 |  | Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка. | | Изучение нового материала. Индивидуальный | Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. | Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. | Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия | |
|  | 24-25 |  | Обувное производство. Модель детской летней обуви | | Изучение нового материала. Индивидуальный | Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. | Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. | Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви | |
|  | 26-27-28 |  | Деревообрабатывающее производство. Лесенка-опора для растений. | | Изучение нового материала. Индивидуальный | Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. | Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. | Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем. | |
|  | 29-30-31 |  | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье» | | Изучение нового материала. Экскурсия. | Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов | К. Высказывать предположения о том, чем загрязняются леса ,рассказывать о загрязнении по модели, брать интервью у взрослых о мерах по охране леса  Р. Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.  П. Извлекать информацию из учебника, сопоставлять полученные сведения со своими суждениями.  . | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. | Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. | |
|  | 32-33-34 |  | Бытовая техника. Настольная лампа | |  | Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Находить и отмечать на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. |  | |
|  | 35-36-37 |  | Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы. | | Комбинированный.Текущий. | . Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений | К. Работать в группе, доказывать, используя учебник разнообразность растений. Готовить сообщение о любом растении.  Р. Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.  П. Использовать полученную информацию для определения растений, классифицировать их с помощью атласа – определителя. | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, характеризовать семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания. | отвечать на вопросы  -работать по учебнику и в тетради | |
|  | 38-39 |  | Водоканал. Фильтр для воды | | Комбинированный.Текущий | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение виды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. | К. Рассказывать о процессах по схеме, формулировать выводы доказывать, что без растений невозможна жизнь.  Р. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  П. Выявлять с помощью схемы сходство и различия процессов питания и дыхания, моделировать эти процессы, выявлять роль частей растений. | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. Проводить эксперимент по очистки воды, составлять отчет на основе наблюдений. | . Изготовить струеметр и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи | |
|  | 40-41 |  | Порт. Канатная лестница. | | Изучение нового материала. Индивидуальный | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. | К. Характеризовать условия, необходимые для развития растения. Рассказывать по схеме о развитии семян.  Р. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения.  П. Наблюдать в природе, как распространяются семена. Работать с термино-  логическим словариком. | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания. | отвечать на вопросы  -работать по учебнику и в тетради.  Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России | |
|  | 42-43-44 |  | . Узелковое плетение. Браслет | | Изучение нового материала. Текущий. | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме | К. Обсуждать материалы книги « Великан на поляне», рассказывать о редких растениях, занесенных в Красную книгу.  Р. Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы.  П. Оформлять памятку «Берегите растения»,находить материал о редких растений из различных источников информации. | Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов в стиле «макраме». |  | |
|  | 45-46-47 |  | . Самолетостроение. Самолет. | | Комбинированный.Текущий | Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета | К. Обсуждать рассказ « история с пиявкой»,  рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.  Р. Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять.  П. Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. Работать с электронным приложением к учебнику. | Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить и отмечать на карте России города, в котором находятся крупнейшие заводы, производящие самолеты |  | |
|  | 48-49 |  | Ракетостроение. Ракета-носитель | | Изучение нового мате-риала. Индивидуальный | Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона |  | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. | Трансформировать лист бумаги в объемное геометрическое тело – конус, цилиндр. | |
|  | 50-51 |  | Летательный аппарат. Воздушный змей. | | Изучение нового мате-риала. Индивидуальный | Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея |  | . Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. | - Освоить правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием | |
|  | 52-53 |  | . Создание титульного листа | | Изучение нового мате-риала. Текущий | Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. | . | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. |  | |
|  | 54-55 |  | . Работа с таблицами. | | Комбинированный. | Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word |  | Закрепить знание и умение работы на компьютере. освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе Microsoft Word |  | |
|  | 56-57-58 |  | . Создание содержания книги | | Изучение нового мате-риала. Текущий | ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. |  | Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги | отвечать на вопросы  -работать по учебнику и в тетради | |
|  | 59-60-61 |  | Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника | | Изучение нового мате-риала. Текущий | Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. |  | Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. | Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематики | |
|  | 62 |  | Итоговый урок. | | . | Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ | К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.  Р. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. |  | Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. | |
| Резервные уроки (экскурсии) в течение всего года( 6 часов) | | | | | | | | | |  |