Риторика 4 класс (Ладыженская)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | №  урока | Дата | Тема урока | Тип урока/Вид контроля | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС): | | Возможные варианты исследовательской, творческой деятельности учащихся | Возможные варианты деятельности учащихся |
| Раздел «Общение» | | | | Вводный урок. Текущий контроль. | Базовые понятия: знать /уметь | Универсальные учебные действия (УУД) |  |  |
|  | 1. |  | Речевая ситуация | Уметь: Рассказывать о науке риторике, её задачах, значении в жизни людей / | Личностные:  Оценивать свои поступки как «хорошие» или  «плохие» с позиций общечеловеческих ценностей, познания нового; определять степень вежливости при общении людей;  осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений.  Метапредметные:  Регулятивные:  Ставить учебную задачу  урока после предварительного обсуждения; прогнозировать степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; корректировать и оценивать степень выполнения своей работыРегулятивные:  Ставить учебную задачу  урока после предварительного обсуждения; прогнозировать степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; корректировать и оценивать степень выполнения своей работы и работы своих товарищей.  Познавательные:  Формулировать тему и цель урока; знать основные приемы подготовки устного выступления;  самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; анализировать информацию, представленную в разных формах, извлекать необходимые сведения;  перерабатывать информацию;  аргументировать свою точку зрения;  делать  выводы на основе обобщения знаний.  Коммуникативные:  учиться подчинять свое высказывание задаче взаимодействия;  критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью ИКТ; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  -выделять главное;  -составлять план;  критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе и с помощью ИКТ; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:  -выделять главное;  -составлять план;  -ставить вопросы к тексту и искать ответы;  -редактировать текст;  сотрудничать в поиске и сборе информации |  | Развитие интереса к познанию курса риторики через знакомство с учебником «Детская риторика в рассказах и картинках», авторами учебника и знаковой символикой; работа с устной и письменной речью ( отличие) |
|  | 2-3 |  | \_ С кем, почему, для чего… Улыбнись | Комбинированный урок.  Текущий. | Различать подготовленную и неподготовленную речь (П).  Анализировать примеры неподготовленной речи (Н).  Называть приёмы подготовки устного высказывания (П).  Демонстрировать уместное использование приёмов подготовки, которые важны с точки зрения достижения задачи высказывания (Н).  Приводить примеры ситуаций, когда следует говорить подробно, а когда – кратко (П). |  | Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 | 1. | Особенности говорения | Комбинированный. Индивидуальный. | Научаться выявлять характерные признаки текста; вести беседу по заданным вопросам ; | Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала |
|  | 5 | 2. | Речевые отрезки и паузы | Комбинированный. Текущий. | Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П).  Приводить примеры успешного общения в жизни людей и в литературных произведениях (П).  Анализировать свою и чужую речь (в летний период) с помощью анкеты (П).  Называть задачи общения (Н).  Называть некоторые коммуникативные профессии (Н).  Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче (Н).  Реализовывать высказывание с учётом коммуникативной задачи (Н). | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | . |  |
|  | 6-7 | 1 | Утешение |  |  | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |
|  | 8 | 1. | Какой я слушатель | Комбинированный. Текущий. | Регулятивные: уметь действовать по плану.  Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки.  Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству | Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников | Составление плана по заданному тексту.  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
|  | 9 | 3. | Типы текстов. Яркие типы текстов | Комбинированный. Текущий | Учащиеся составляют по плану небольшой текст-выступление. |
|  | 10 | 4. | Абзацные отступы | Комбинированный.Текущий | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учащиеся по картинкам готовят выступления: рассказывают событие подробно или кратко; анализируют |
|  | 11 | 5. | . Запреты | Комбинированный. Текущий. | Оценивать похвалу с точки зрения её правдивости и отобранных средств выражения (П).  Выразить похвалу и ответить на неё в соответствии с коммуникативной ситуацией (П). |  | Учащиеся выступают в паре с подготовленным выступлением. | Учатся различать разные по своему значению комплименты; отличие и сходство комплимента и похвалы. |
|  | 12 | 6. | Знаки дорожные. Знаки-символы, знаки-копии | Комбинированный. Текущий. | Регулятивные: сличать способ действия.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения |  | Работа с учебником-тетрадью. |
|  | 13. | 7. | Опорные конспекты | Комбинированный. Текущий. | Анализировать роль различных выделений в учебных текстах (П).  Перерабатывать прочитанный учебный текст, определяя его тему, основную мысль, составляя план (П).  Объяснять, зачем нужно исправлять текст (П).  Называть некоторые приёмы редактирования (вставка; замена слова, словосочетания и т.д.; исключение ненужного и т.д.).  Вносить правку в свой и чужой текст, пользуясь изученными приёмами (Н).  Поиск и сбор информации. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности | Учащиеся получают разные тексты по жанру. Работа в малых группах | Чтение разных текстов; определение основной мысли и темы текста; составление плана . |
|  | 14 | 8. | Описание | Комбинированный. Текущий | Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  | Полученные предложения учащиеся редактируют; изменяют так, чтобы получился текст. |
|  | 15 | 9. | Вежливая оценка. Скажи мне, почему | Комбинированный. Текущий. | Давать определениевежливости (П).  Анализировать свою и чужую степень вежливости (вежливо–невежливо–грубо) в разных ситуациях (П).  Оценивать соответствие вежливых слов добрым делам (П).Тест | Проигрывают разные жизненные ситуации | Составляют вежливое обращение друг к другу |
|  | 16 | 10. | Аргументы | Комбинированный. Индивидуальный. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Оценить результаты своих достижений по заданию в учебнике»Проверь себя» | Выполняют индивидуальнй тест. |
|  | 17 | 11. | . Во-первых, во-вторых, в-третьих. Вступление, заключение | Комбинированный. Текущий | Метапредметные:  Регулятивные:  учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;  корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ  Познавательные:   анализировать информацию, представленную  в разных формах, извлекать необходимые дляучения проблемы совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;  корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ   Коммуникативные:  Критически осмысливать свой опыт общения,   выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться | Конкурс «Кто знает больше добрых слов?» | Значение добрых слов в жизни. Работа с пословицами и загадками. |
|  | 18-19. | 12. | Словарная статья. Рассказ | Комбинированный.Индивидуальный. | Выполнение творческо-поискового задания) | Работа с разными текстами ( описание, повествование и рассуждение) |
|  | 20 | 13. | Служба новостей. Что такое информация | Комбинированный. Текущий. |  | Различать диалог и монолог; их роли; необходимость использования |
|  | 21 | 14. | Газетная информация | Комбинированный. Текущий. | Называть признаки текста, типы текстов (Н).  Объяснять, чем отличаются устные и письменные тексты (П).  Характеризовать разные тексты с точки зрения их коммуникативных задач, сферы употребления (Н).  Различать диалог и монолог (П).  Анализировать диалог и монолог с точки зрения речевого поведения коммуникантов (П).. |  | Распространение текста . | Правильно использовать в своей речи средства выразительности. |
|  | 22 | 15. | Факты, события | Комбинированный. Текущий | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | Разыгрывание ситуаций.  Работа с карточками. | Учатся правильно ставить вопросы и обращаться за помощью. |
|  | 23 |  | Информационные жанры | Комбинированный. Текущий | Определять способы сжатия текста при сравнении с исходным: способ исключения подробностей и способ обобщённого изложения текста (П). Реализовыватьсжатый текст, пользуясь способом исключения подробностей и способом обобщения (П).  Выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа (П). Реализовывать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведённой выборки частей текста (П).Определятьнеобходимость и уместность использования цитаты в пересказе (П).  Вводить в пересказ эффективные цитаты (Н).  Определять в аннотации те части, в которых сжато говорится об авторе, событиях, героях книги (Н). |  |  | Работа с учебником-тетрадью. Составление опорного плана пересказа. |
|  | 24 |  | Хроника | Комбинированный. Текущий |  | Работа с текстами |  | Учатся выбирать главное при пересказе текста. |
|  | 25 |  | Информационная заметка |  | Регулятивные:  учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;  корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ  Познавательные:   анализировать информацию, представленную  в разных формах, извлекать необходимые для учебную проблему совместно с учителем; планировать выполнение задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;  корректировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;  в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения работ  Коммуникативные:  Критически осмысливать свой опыт общения,   выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;  Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться |  |  |  |
|  | 26 |  | Подпись под фотографией |  |
|  | 27 |  | Говорю, пишу |  |
|  | 28 |  | Читаю, слушаю |  |
|  | 29 |  | Речевые жанры |  |
|  | 30 |  | Этикетные жанры и слова вежливости |  |
|  | 31 |  | Этикетные диалоги |  |
|  | 32 |  | Речевые привычки |  |
|  | 33-34 |  | Учись красноречию! |  |  |  |  |