Календарно – тематическое планирование по математике в 4 классе. («Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | | № урока | | | Дата (факт) | Тема урока | | Тип урока/вид контроля | | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | Базовые понятия:  Знать/уметь | | | | Универсальные учебные действия (УУД) | | | | | Возможные варианты исследовательской, творческой деятельности учащихся | | | | | | Возможные варианты деятельности учащихся | | | | | | |
| Повторение (13 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | |  | | |  | Нумерация | | Вводный. Фронтальный опрос | | | Учащиеся должны знать/ понимать:  – последовательность чисел в пределах 1000;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Учащиеся должны уметь: – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией | | | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | Манипулирование с предметами ( счёт предметов парами; тройками и десятками) | | | | | | | Вспомнить последовательность чисел в пределах 1000( счёт десятками); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; под диктовку правильно записывать числа и называть количество десятков и единиц в числе. Правильно пользоваться математической терминологией при решении задач и уравнений. | | | | | | |
| 2 | |  | | |  | Четыре арифметических действия | | Комбинированный. Текущий. | | | -уметь преобразовывать и сравнивать именованные числа  -умеет решать задачи | | | |
| 3 | |  | | |  | Четыре арифметических действия | | Комбинированный. Текущий. | | | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков | | | |
| 4 | |  | | |  | Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. | | Изучения нового материала. Текущий | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  Коммуникативные: ставить вопросы. | |  | | | | | | | | |
| 5 | |  | | |  | Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. | | Комбинированный. Текущий. | | | -сравнивать, преобразовывать.  -логически рассуждать, мыслить;  -уметь пользоваться изученной математической терминологией, отличать уравнения от других математических записей. | | | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |  | | | | | | | | | Решение уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании | | | | | | |
| 6 | |  | | |  | Письменные приемы вычислений | | Комбинированный. Текущий. | | |
| 7 | |  | | |  | Письменные приемы вычислений | | Комбинированный. Текущий | | | -решать текстовые задачи ;  -рассуждать, анализировать | | | | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.  Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления.  Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | | Выполнение задания творческого и поискового характера в рабочей тетради. | | | | | | | | |
| 8-9 | |  | | |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; | | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | | | Знать: как решаются значения с переменной; решаются составные задачи;  Уметь: преобразовывать одни величины в другие.(дм, см, мм, м) | | | | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | |  | | | | | | | | | Составлять и решать задачи, обратные заданной.  Моделировать с помощью схематических чертежей  зависимости между величинами в задачах на нахождение  неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи | | | | | | |
| 10-11 | |  | | |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий; | | Комбинированный. Текущий. | | | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.  Соотносить результатсвоей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | |  | | | | | | | | |
| 12-13 | | |  |  | | | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | |  | |  | | | Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (контрольная работа) | | | Проверить свои достижения по пройденной теме. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Числа, которые больше 1000 (нумерация 11 ч) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | |  | | |  | Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | Учащиеся должны знать/понимать название разрядов, количество единиц в каждом разряде, правильно записывать и называть многозначное число.  Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.  Коммуникативные: ставить вопросы. | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 15 | |  | | |  | Чтение и запись многозначных чисел. | | | Изучение нового материала. Текущий. | |  | | | | | | | | |
| 16 | |  | | |  | Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых. | | | Изучение нового материала | | -решать текстовые и геометрические задачи  -работать устно и письменно  -учится записывать многозначное число в виде суммы слагаемых | | | |  | | | | | | | | | Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) | | | | | | |
| 17 | |  | | |  | Сравнение многозначных чисел | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -Уметь решать текстовые и геометрические задачи  -работать устно и письменно  -сравнивать многозначные числа | | | | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  Познавательные; создавать модели и схемы для решения задач  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | |  | | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя | | | | | | |
| 18 | |  | | |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | | | Изучение нового материала. Текущий | | -решать текстовые и геометрические задачи  -работать устно и письменно | | | |  | | | | | | | | Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | | | | | | |
| 19 | |  | | |  | Вычисление  значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | | | | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | |  | | | | | | | | Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычисления значения числового выражения (с опо­рой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях | | | | | | |
| 20-21 | |  | | |  | Класс миллионов и класс миллиардов.  Решение  задач в 2—4 действия. | | | Комбинированный. Текущий. | | Учащиеся должны уметь:  -название и состав многозначных чисел  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – проверять правильность выполнения вычислений | | | |  | | | | | | | |
| 22 | |  | | |  | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село» | | | Комбинированный. Текущий. | | Презентация проектов. | | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: создание математического справочника.  Коммуникативные: ставить вопросы , отвечать на поставленные | | |  | | | | | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. | | | | | | |
| 23 | |  | | |  | Повторение пройденного» Чему научились».  Контрольная работа «Нумерация». | | | Контроль и проверка знаний. | |  | | | |  | | | | | | | |
| 24 | |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Текущий. Индивидуальный. | | -решать текстовые и геометрические задачи  -работать устно и письменно  -знание таблицы умножения на 2 и 3 и соответствующие случаи деления | | | |  | | |  | | | | | | | | Выполнение работы по заданному плану —по вариантам самостоятельно. | | | | | | |
| Величины (12 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | |  | | |  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -учиться находить соотношение между единицами длины;  -Уметь решать простые задачи  -работать самостоятельно | | | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | | Работа с моделями. | | | | Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме | | | | | | |
| 26 | |  | | |  | Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. | | | Изучение нового материала.  Т екущий. | |  | | | |
| 27 | |  | | |  | Единицы площади: ар, гектар. Решение  задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий | | | Изучение нового материала. | | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.  Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | | | | | | |  | | | | Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами.  Решать задачи арифметическими способами.  Объяснять выбор действий для решения.  Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) чис­ла на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.  Составлять план решения задачи.  Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  Пояснять ход решения задачи.  Наблюдать и описывать изменения в решении за­дачи при изменении её условия и, наоборот, вносить из­менения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.  Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущен­ные при решении. | | | | | | |
| 28 | |  | | |  | Таблица единиц площади.  Измерение площади с помощью палетки. | | | Комбинированный. Текущий. | | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок  Познавательные; создавать модели и схемы для решения задач  Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. | | | | | | |  | | | |
| 29 | |  | | |  | Нахождение нескольких долей целого. | | | Изучение нового материала. Текущий | | -уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, решать составные задачи  -уметь находить по частям целое | | | |  | | | |
| 30 | |  | | |  | Нахождение целого и его части | | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел  решать текстовые задачи  -рассуждать  -самостоятельно работать | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | Работа с моделями | | | | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числом 5  Применять знания таблицы умножения при вычисле­ИИ значений числовых выражений.  Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. | | | | | | |
| 31 | |  | | |  | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. | | | Изучение нового материала.Текущий | | -решать составные задачи  Учащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу | | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).  Познавательные: обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | | | | | | |  | | | | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.  Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формепозиция школьника на основе положительного отношения к школе  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | | | | | | |
| 32 | |  | | |  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | | | Комбинированный. Текущий. | | Решать составные задачи | | | |  | | | |
| 33 | |  | | |  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -решать текстовые задачи  -рассуждать  -самостоятельно работать | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | |  | | | |
| 34 | |  | | |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | | Проверка знаний. Индивидуальный. | | - Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел  записывать выражения с переменной  -решать уравнения  -логически мыслить, анализировать, рассуждать | | | |  | | | |
| 35 | |  | | |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Величины». | | | Проверка знаний. Индивидуальный. | |  | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | |  | | | | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2—3 дей­ствия со скобками и без скобок. | | | | | | |
| 36 | |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Решение  задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами. | | | комбинированный. Текущий. | | -решать составные задачи  -рассуждать, анализировать | | | |  | | | |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение 6 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37-38 |  | | | |  | Время. Единицы времени: секунда, век. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -записывать выражения и вычислять их значения  -познакомиться с новыми единицами времени. | | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи).  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | | | | | | | |  | | | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  Использовать разные способы для проверкивыпол­ненных действий умножение и деление.  Вычислять значения выражений с двумя переменны­ми при заданных значениях входящих в них букв, исполь­зуя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  Решать уравнения на нахождение неизвестного мно­жителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | | | | | |
| 39-40 |  | | | |  | Таблица единиц времени. | | | Изучение нового материала. Текущий. | |  | | |
| 40 |  | | | |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -решать задачи  -работать в паре и самостоятельно | | | |  | | |
| 42-43-44 |  | | | |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -решать уравнения, сравнивать выражения | | | |  | | | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | |
| 45-46 |  | | | |  | Сложение и вычитание значений величин | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -решать примеры  однозначные и двузначные числа  -переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число | | | |  | | | | | | | |  | | |
| 47-48 |  | | | |  | Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | | Комбинированный. Текущий | | -решать задачи  -работать над расширением математического кругозора | | | | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 49 |  | | | |  | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.. | | | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | | -решать уравнения  -работать над расширением математического кругозора  однозначные и двузначные числа  -переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | |  | | | Выполнение контрольной работы по вариантам ( 20-30 минут) | | | | | | |
| 50-51 |  | | | |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | | Комбинированный. Индивидуальный. | | -классифицировать  -анализировать  -сравнивать  -обобщать | | | | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | |  | | | Анализ собственных ошибок и их исправление. | | | | | | |
| 52 |  | | | |  | Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов. | | | Проверка знаний. Индивидуальный. | | -решать задачи и примеры  способы деления суммы на число  -названия компонентов | | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | |  | | | Самостоятельная работа по карточкам ( разный уровень заданий) | | | | | | |
|  | Умножение и деление (11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53-55 |  | | | |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | | Изучение нового материала. Текущий | | -рассуждать  -делить двузначные числа на однозначные  -названия компонентов умножения и деления | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 56-58 |  | | | |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | | | Комбинированный. Текущий. | | -решать уравнения  -названия компонентов умножения и деления | | | | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | |  | | |
| 59-60 |  | | | |  | Решение текстовых задач | | | Комбинированный.. Текущий | | -решать составные задачи  -находить площадь фигуры  способы деления  -таблицу деления | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 61-62 |  | | | |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | | Комбинированный. Текущий. | | -чертить отрезки  -сравнивать отрезки  -находить значение буквенных выражений | | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |  | | | | | | |
| 63 |  | | | |  | Проверочная работа (тестовая форма) | | | Контроль знаний. Индивидуальный. | |  | | | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | |  | | | Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого или делителя. | | | | | | |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 64 |  | | | |  | Связь между величинами скорость, время, расстояние. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -научиться устанавливать взаимосвязь между величинами. | | | | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | |  | | | Выполнение проверочной работы по вариантам. | | | | | | |
| 65 |  | | | |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий | | |  | | правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них, решение задач | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | |  | | | Решение примеров и задач на пройденные темы. | | | | | | |
| 66 |  | | | |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий | | | Комбинированный. Текущий. | |  | | |
| 67 |  | | | |  | Решение  задач в 2—4 действия | | | Комбинированный. Текущий | | - Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни приемы внетабличного деления и умножения  -названия компонентов | | | | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | |  | | | Решать задачи. | | | | | | |
| 68 |  | | | |  | Решение  задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Виды треугольников. | | | Комбинированный. Текущий | | Уметь: решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать  -таблицу умножения и деления | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | |
| 69 |  | | | |  | Переместительное и сочетательное свойства умножения | | | Изучение нового материала. Текущий. | | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | |  | | | Решение простых и составных задач на краткое сравнение; решение выражений на увеличение или уменьшение числа в несколько раз; деление числа с остатком | | | | | | |
| 70 |  | | | |  | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями | | | Изучение нового материала | | Уметь: решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать  -таблицу умножения и деления  -названия компонентов | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | |  | | |
| 71 |  | | | |  | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями. Решение  задач в 2—4 действия | | | Изучение нового материала | | Уметь: рассуждать  Знать:способы деления суммы на число  -названия компонентов | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | | Решение простых и составных задач на краткое сравнение; решение выражений на увеличение или уменьшение числа в несколько раз; деление числа с остатком | | | | | | |
| 72-73 |  | | | |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | | Изучение нового материала. Текущий | | -решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать  -таблицу умножения и деления  -названия компонентов | | | | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание | | | | | | | |  | | |
| 74 |  | | | |  | Решение задач на встречное движение. | | | Изучение нового материала. Текущий. | | -рассуждать  -делить двузначные числа на однозначные  -находить периметр | | | |  | | |  | | | | | | |
| 75-76 |  | | | |  | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера; математические игры. | | | Урок закрепления ЗУН. Индивидуальный. | | -решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать  -приемы внетабличного деления и умножения  -названия компонентов | | | | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | | | | | | | |  | | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком; решение задач. | | | | | | |
| 77-78 |  | | | |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | | | Комбинированный. Текущий. | | Уметь правильно построить своё выступление | | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | |  | | | Работа по страницам для любознательных | | | | | | |
| 79 |  | | | |  | Работа по тесту «Верно? Неверно?» | | | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | | Работа в парах. | | | |  | | | Учащиеся выполняют тест в парах. | | | | | | |
| Деление числа на произведение( 11 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | |  | | |  | Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20,  5600:800.. | | | Изучение нового материала. Текущий | | | Уметь:  -делить число на произведение. | | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |
| 81 | |  | | |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | | | Изучение нового материала. Текущий | | | -составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами  -знать правило деление с остатком | | |  |
| 82 | |  | | |  | Решение  задач в 2—4 действия | | | Изучение нового материала. Текущий | | | Уметь:  решать задачи  -преобразовывать единицы  Знать состав двузначных чисел | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | |  | Учащиеся должны учиться читать, записывать, сравнивать многозначные числа | | | | | | |
| 83-86 | |  | | |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | | Изучение нового материала. Текущий | | |  | Запись многозначных чисел; решение составных задач | | | | | | |
| 87 | |  | | |  | Решение задач на противоположное движение | | | Изучение нового материала. Текущий. | | | Уметь: решать задачи  -преобразовывать единицы  счет  -разряды  -таблицу | | |  |
| 88-89 | |  | | |  | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположном направлениях. | | | Изучение нового материала. Текущий | | | -решать простые и составные задачи на встречное движение | | | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью | | | | | | | | | |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального; правильно записывать числа в пределах 1000 | | | | | | |
| 90 | |  | | |  | Презентация проекта «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. | | | Презентация проектов | | |  | | |  |
| 91 | |  | | |  | Повторение пройденного «что узнали? Чему научились?». | | | Комбинированный. Текущий. | | | Презентация проектов | | |  |
| 92 | |  | | |  | Проверочная работа (тестовая форма) Анализ своих результатов. | | | Проверка знаний и умений. Индивидуальный. | | | Уметь: рассуждать  -делить двузначные числа на однозначные; решать составные задачи | | | Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. | | | | | | |
| 93-94 | |  | | |  | Умножение числа на сумму. | | | Комбинированный. Текущий.. | | | Уметь:  -решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать  -правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | | |  | Выполнение работы по вариантам. | | | | | | |
| 95-97 | |  | | |  | Устные приёмы умножения вида 12⋅15, 40⋅32. | | | Изучение нового материала. Индивидуальный. | | | Учащиеся должны уметь: – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.  Уметь: составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами  -вычислять | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | Практические работы: взвешивание предметов.  Экскурсия в продуктовый магазин. | Учащиеся на практике узнают о массе продуктов( вес-грамм, килограмм) | | | | | | |
| 98-100 | |  | | |  | Письменное умножение на двузначное число | | | Комбинированный. Текущий. | | |  | |  | | | | | |
| 97-98 | |  | | |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | | | Комбинированный. Текущий. | | | -решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | . | | Решение задач и примеров на пройденные темы. | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | |  | | |  | Повторение пройденного «что узнали? Чему научились?» | | | Комбинированный. Текущий | | | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | | | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | | | . | | | | Учащиеся учатся читать и записывать трёхзначные числа , сравнивать их и записывать результат сравнения. | | | |
| 100 | |  | | |  | Контроль и учёт знаний | | | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | | |  | | | | | |  | |
| 101 | |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | | Анализ ошибок. Текущий | | | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | | |  | | | | | | Учащиеся представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | |
| 102 | |  | | |  | Письменное деление на двузначное число. Вычисление  значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. | | | Изучение нового материала. Текущий | | |  | | | | | |
| 103 | |  | | |  | Письменное деление на двузначное число. Решение  задач в 2—4 действия. | | | Изучение нового материала. Текущий | | | Уметь: решать текстовые задачи  -рассуждать  -самостоятельно работать | | | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  Познавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | | | | | | | | | |  | | | | | | | Учатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.Контроль пошагово правильности применения алгоритма. |
| 104 | |  | | |  | Письменное деление на двузначное число. | | | Изучение нового материала. Текущий | | | -рассуждать  -решать примеры и задачи | | |  | | | | | | |  |
| 105 | |  | | |  | Вычисление  значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. | | | Изучение нового материала. Текущий | | | -рассуждать  -решать примеры и задачи | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | | | | | | | | |  | | | | | | |  |
| 106-108 | |  | | |  | Письменное деление на трёхзначное число | | | Изучение нового материала. Текущий | | | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)  -узнать письменный приём деления с остатком на трёхзначное число | | |  | | | | | |  | |
| 109 | |  | | |  | Письменное деление с остатком  на трёхзначное число | | | Комбинированный. Индивидуальный. | | |  | | | | | | . | |
| 110-111 | |  | | |  | Проверка умножения делением | | | Комбинированный. Текущий. | | | Уметь: решать уравнения разных видов  -рассуждать, делать выводы | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | | | | | | | | | |  | | | | | | Выполнение заданий творческого и поискового характера; решение задачи уравнений. | |
| 112 | |  | | |  | Решение задач разных видов | | | Комбинированный. Текущий | | | -рассуждать, доказывать  -тренироваться решать задачи | | |  | | | | | |
| 113 | |  | | |  | Контрольная работа «Письменные приёмы умножения и деления». | | | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | | | -рассуждать, доказывать  правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | |  | | | | | | Выполнение работы по вариантам. | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 114 | |  | | |  | Работа над ошибками. | | | | Комбинированный.Текущий. | | | -рассуждать  -решать примеры и задачи  правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | |  | | | Анализ и исправление допущенных ошибок в своей работе. | | | | |
| 115 | |  | | |  | Куб. Пирамида. Шар. | | | | Изучение нового материала Текущий. | | | -решать простые и составные задачи  -анализировать, рассуждать | | |  | | | Использовать различные приёмы для устных вычислений; сравнивать их и выбирать удобный. | | | | |
| 116 | |  | | |  | Распознавание и название геометрических тел: куб, шар и пирамида. | | | | Изучение нового материала. Текущий | | | -рассуждать  -делить двузначные числа на однозначные  геометрический материал  -таблицу умножения и деления | | |  | | |
| 117 | |  | | |  | Развёртка куба и пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды. | | | | Комбинированный.Текущий | | | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры.  Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | | | | | | | | | Изготовление моделей из пластилина и картона. | | |
| 118-120 | |  | | |  | Повторение пройденного « Что узнали? Чему научились?» | | | | Проверка знаний. Индивидуальный. | | | - | | |  | | | Самостоятельная работа ( 15 минут) | | | | |
| Итоговое повторение и контроль знаний( 16 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 121 | |  | | |  | Итоговое повторение. Нумерация | | | | Комбинированный.Текущий | | | -решать задачи  правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные:осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | |  | | | | | Повторение изученного. | | |
| 122 | |  | | |  | Повторение. Сравнение многозначных чисел | | | | Комбинированный. | | | -решать задачи  -правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | Сравнивать многозначные числа. | | | |
| 123 | |  | | |  | Повторение. Римская нумерация | | | | Комбинированный. Текущий. | | | -решать задачи  -правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | | Мотивация учебной деятельности | | | |  | | | |
| 124 | |  | | |  | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | | | | Комбинированный. Индивидуальный. | | | -решать задачи  правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | | |  | | | | | Самостоятельная работа. | | |
| 125 | |  | | |  | Повторение. Арифметические действия | | | | Комбинированный. Текущий | | | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | | | | | | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | | | | | | Учатся применять алгоритмы письменного деления трехзначного числа в пределах 1000.Контроль пошагово правильности применения алгоритма | |
| 126 | |  | | |  | Контрольная работа за4 четверть | | | | Контроль и проверка знаний. | | | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | | | | | | | | |  | | | | | | Учатся применять алгоритмы письменного деления трехзначного числа в пределах 1000.Контроль пошагово правильности применения алгоритма | |
| 127 | |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание | | | | Комбинированный. Текущий. | | | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений  -решать задачи и уравнения | | |  | | | | | |
| 128 | |  | | |  | Повторение. Умножение и деление | | | | Комбинированный. Индивидуальный. | | |  | | | | | |
| 129 | |  | | |  | Повторение. Умножение и деление. | | | | Комбинированный. Текущий. | | |  | | | Мотивация учебной деятельности | | | |  | | | |
| 130 | |  | | |  | Повторение. Правила о порядке выполнения действий» | | | | Комбинированный. Текущий. | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 131 | |  | | |  | Повторение. Величины | | | | Комбинированный.. | | | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное | | | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | | | | | | | |  | | | | | | Работать с различными величинами. | |
| 132 | |  | | |  | Повторение. Геометрические фигуры. | | | | Комбинированный. | | | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:  планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | | | | | |  | | | | | | Работать с геометрическими фигурами, находить площадь и периметр. | |
| 133 | |  | | |  | Повторение. Решение задач. | | | | Комбинированный.Индивидуальный. | | | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | | | Урок-игра. | | | | | | Учащиеся участвуют в математической игре; выполняют индивидуальные задания. | |
| 134 | |  | | |  | Итоговая  контрольная работа | | | | Контроль и проверка знаний. | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Выполняют работу по вариантам | |
| 135 | |  | | |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Решение задач. | | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 136 | |  | | |  | Повторение. Доли. Микрокалькулятор. | | | | Комбинированный. | | | Работа с калькулятором. | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | |