Календарно – тематическое планирование по математике в 4 классе. («Школа России» М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| сроки | № урока | Дата (факт) | Тема урока | Тип урока/вид контроля | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |  |
|  | Базовые понятия:Знать/уметь | Универсальные учебные действия (УУД) | Возможные варианты исследовательской, творческой деятельности учащихся | Возможные варианты деятельности учащихся |
|  Повторение (13 часов) |
| 1 |  |  | Нумерация | Вводный. Фронтальный опрос | Учащиеся должны знать/ понимать: – последовательность чисел в пределах 1000; – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.Учащиеся должны уметь:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;– представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Манипулирование с предметами ( счёт предметов парами; тройками и десятками) |  Вспомнить последовательность чисел в пределах 1000( счёт десятками); выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000; под диктовку правильно записывать числа и называть количество десятков и единиц в числе. Правильно пользоваться математической терминологией при решении задач и уравнений. |
| 2 |  |  | Четыре арифметических действия | Комбинированный. Текущий. | -уметь преобразовывать и сравнивать именованные числа-умеет решать задачи |
| 3 |  |  | Четыре арифметических действия | Комбинированный. Текущий. | Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя, выстраивать логическую цепь рассуждений. Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут выполнять анализ (выделение признаков |
| 4 |  |  | Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. | Изучения нового материала. Текущий | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметовПознавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.Коммуникативные: ставить вопросы. |  |
| 5 |  |  | Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. | Комбинированный. Текущий. | -сравнивать, преобразовывать.-логически рассуждать, мыслить;-уметь пользоваться изученной математической терминологией, отличать уравнения от других математических записей. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Решение уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании |
| 6 |  |  | Письменные приемы вычислений | Комбинированный. Текущий. |
| 7 |  |  | Письменные приемы вычислений | Комбинированный. Текущий | -решать текстовые задачи ;-рассуждать, анализировать | Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях.Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах | Выполнение задания творческого и поискового характера в рабочей тетради. |
| 8-9 |  |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий; | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | Знать: как решаются значения с переменной; решаются составные задачи; Уметь: преобразовывать одни величины в другие.(дм, см, мм, м) | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Составлять и решать задачи, обратные заданной.Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.Объяснять ход решения задачи |
| 10-11 |  |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий; | Комбинированный. Текущий. | Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Соотносить результатсвоей деятельности с целью и оценивать его Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |  |
| 12-13 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» |  |  | Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (контрольная работа) | Проверить свои достижения по пройденной теме. |
|  Числа, которые больше 1000 (нумерация 11 ч) |
| 14 |  |  | Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. | Изучение нового материала. Текущий. | Учащиеся должны знать/понимать название разрядов, количество единиц в каждом разряде, правильно записывать и называть многозначное число.Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметовПознавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.Коммуникативные: ставить вопросы. |  |  |
| 15 |  |  | Чтение и запись многозначных чисел. | Изучение нового материала. Текущий. |  |
| 16 |  |  | Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых. | Изучение нового материала | -решать текстовые и геометрические задачи-работать устно и письменно-учится записывать многозначное число в виде суммы слагаемых |  | Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) |
| 17 |  |  | Сравнение многозначных чисел | Изучение нового материала. Текущий. | -Уметь решать текстовые и геометрические задачи-работать устно и письменно-сравнивать многозначные числа | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибокПознавательные; создавать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя |
| 18 |  |  | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. | Изучение нового материала. Текущий | -решать текстовые и геометрические задачи-работать устно и письменно |  | Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 19 |  |  | Вычисление  значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. | Изучение нового материала. Текущий. | -Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | Использовать различные приёмы проверки правиль­ности вычисления значения числового выражения (с опо­рой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях |
| 20-21 |  |  | Класс миллионов и класс миллиардов.Решение  задач в 2—4 действия. | Комбинированный. Текущий. | Учащиеся должны уметь:-название и состав многозначных чисел– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполнения вычислений |  |
| 22 |  |  | Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село» | Комбинированный. Текущий. | Презентация проектов. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: создание математического справочника.Коммуникативные: ставить вопросы , отвечать на поставленные |  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 23 |  |  | Повторение пройденного» Чему научились». Контрольная работа «Нумерация». | Контроль и проверка знаний. |  |  |
| 24 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Текущий. Индивидуальный. | -решать текстовые и геометрические задачи-работать устно и письменно-знание таблицы умножения на 2 и 3 и соответствующие случаи деления |  |  | Выполнение работы по заданному плану —по вариантам самостоятельно. |
|  Величины (12 часов) |
| 25 |  |  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. | Изучение нового материала. Текущий. | -учиться находить соотношение между единицами длины;-Уметь решать простые задачи-работать самостоятельно | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Работа с моделями. | Анализировать текстовую задачу и выполнять крат­кую запись задачи разными способами, в том числе в та­бличной форме |
| 26 |  |  | Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. | Изучение нового материала.Т екущий. |  |
| 27 |  |  | Единицы площади: ар, гектар. Решение  задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий | Изучение нового материала. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов.Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  | Моделировать с использованием схематических чер­тежей зависимости между пропорциональными величи­нами.Решать задачи арифметическими способами.Объяснять выбор действий для решения.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) чис­ла на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.Составлять план решения задачи.Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.Пояснять ход решения задачи.Наблюдать и описывать изменения в решении за­дачи при изменении её условия и, наоборот, вносить из­менения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущен­ные при решении. |
| 28 |  |  | Таблица единиц площади.Измерение площади с помощью палетки. | Комбинированный. Текущий. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибокПознавательные; создавать модели и схемы для решения задач Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |
| 29 |  |  | Нахождение нескольких долей целого. | Изучение нового материала. Текущий | -уметь решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, решать составные задачи-уметь находить по частям целое |  |
| 30 |  |  | Нахождение целого и его части | Изучение нового материала | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чиселрешать текстовые задачи-рассуждать-самостоятельно работать | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Работа с моделями | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и со­ответствующие случаи деления с числом 5 Применять знания таблицы умножения при вычисле­ИИ значений числовых выражений.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. |
| 31 |  |  | Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. | Изучение нового материала.Текущий | -решать составные задачиУчащиеся должны уметь выполнять самостоятельную работу | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).Познавательные: обрабатывать информацию (определение основ ной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |  | Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формепозиция школьника на основе положительного отношения к школеПошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 32 |  |  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | Комбинированный. Текущий. | Решать составные задачи |  |
| 33 |  |  | Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. | Изучение нового материала. Текущий. | -решать текстовые задачи-рассуждать-самостоятельно работать | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
| 34 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | Проверка знаний. Индивидуальный. | - Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чиселзаписывать выражения с переменной-решать уравнения-логически мыслить, анализировать, рассуждать  |  |
| 35 |  |  | Контрольная работа № 3 по теме: «Величины». | Проверка знаний. Индивидуальный. |  | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых выражений в 2—3 дей­ствия со скобками и без скобок. |
| 36 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Решение  задач в одно действие, раскрывающих взаимосвязь между величинами. | комбинированный. Текущий. | -решать составные задачи-рассуждать, анализировать |  |
| Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение 6 часов)  |
|  |
| 37-38 |  |  | Время. Единицы времени: секунда, век. | Изучение нового материала. Текущий. | -записывать выражения и вычислять их значения-познакомиться с новыми единицами времени. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задачи). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.Использовать разные способы для проверкивыпол­ненных действий умножение и деление.Вычислять значения выражений с двумя переменны­ми при заданных значениях входящих в них букв, исполь­зуя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.Решать уравнения на нахождение неизвестного мно­жителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |
| 39-40 |  |  | Таблица единиц времени. | Изучение нового материала. Текущий. |  |
| 40 |  |  | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | Изучение нового материала. Текущий. | -решать задачи-работать в паре и самостоятельно |  |
| 42-43-44 |  |  | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Изучение нового материала. Текущий. | -решать уравнения, сравнивать выражения |  | Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  |
| 45-46 |  |  | Сложение и вычитание значений величин | Изучение нового материала. Текущий. | -решать примерыоднозначные и двузначные числа-переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число |  |  |
| 47-48 |  |  | Решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Комбинированный. Текущий | -решать задачи -работать над расширением математического кругозора | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |
| 49 |  |  | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера.. | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | -решать уравнения-работать над расширением математического кругозораоднозначные и двузначные числа-переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | Выполнение контрольной работы по вариантам ( 20-30 минут) |
| 50-51 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | Комбинированный. Индивидуальный. | -классифицировать-анализировать-сравнивать-обобщать | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Анализ собственных ошибок и их исправление. |
| 52 |  |  | Проверочная работа (тестовая форма). Анализ результатов. | Проверка знаний. Индивидуальный. | -решать задачи и примерыспособы деления суммы на число-названия компонентов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | Самостоятельная работа по карточкам ( разный уровень заданий) |
|  | Умножение и деление (11 часов) |
| 53-55 |  |  | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | Изучение нового материала. Текущий | -рассуждать-делить двузначные числа на однозначные-названия компонентов умножения и деления |  |  |  |
| 56-58 |  |  | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | Комбинированный. Текущий. | -решать уравнения-названия компонентов умножения и деления | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  |
| 59-60 |  |  | Решение текстовых задач | Комбинированный.. Текущий | -решать составные задачи-находить площадь фигурыспособы деления-таблицу деления | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
| 61-62 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | Комбинированный. Текущий. | -чертить отрезки-сравнивать отрезки-находить значение буквенных выражений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |  |
| 63 |  |  | Проверочная работа (тестовая форма) | Контроль знаний. Индивидуальный. |  | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  | Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого или делителя. |
|  | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40 часов. |  |
| 64 |  |  | Связь между величинами скорость, время, расстояние. | Изучение нового материала. Текущий. | -научиться устанавливать взаимосвязь между величинами. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  | Выполнение проверочной работы по вариантам. |
| 65 |  |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: нахождение неизвестных компонентов действий |  | правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них, решение задач | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | Решение примеров и задач на пройденные темы. |
| 66 |  |  | Решение  задач в одно действие, раскрывающих: смысл арифметических действий | Комбинированный. Текущий. |  |
| 67 |  |  | Решение  задач в 2—4 действия | Комбинированный. Текущий | - Учащиеся должны уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни приемы внетабличного деления и умножения-названия компонентов | Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Познавательные: анализировать информацию, оценивать её.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | Решать задачи. |
| 68 |  |  | Решение  задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных. Виды треугольников. | Комбинированный. Текущий | Уметь: решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать-таблицу умножения и деления | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 69 |  |  | Переместительное и сочетательное свойства умножения | Изучение нового материала. Текущий. | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  | Решение простых и составных задач на краткое сравнение; решение выражений на увеличение или уменьшение числа в несколько раз; деление числа с остатком |
| 70 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями | Изучение нового материала | Уметь: решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать-таблицу умножения и деления-названия компонентов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |
| 71 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающие нулями. Решение  задач в 2—4 действия | Изучение нового материала | Уметь: рассуждатьЗнать:способы деления суммы на число-названия компонентов | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | Решение простых и составных задач на краткое сравнение; решение выражений на увеличение или уменьшение числа в несколько раз; деление числа с остатком |
| 72-73 |  |  | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | Изучение нового материала. Текущий | -решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать-таблицу умножения и деления-названия компонентов | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание |  |
| 74 |  |  | Решение задач на встречное движение. | Изучение нового материала. Текущий. | -рассуждать-делить двузначные числа на однозначные-находить периметр |  |  |
| 75-76 |  |  | «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера; математические игры. | Урок закрепления ЗУН. Индивидуальный. | -решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать-приемы внетабличного деления и умножения-названия компонентов | Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания |  | Деление с остатком. Проверка деления с остатком; решение задач. |
| 77-78 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?» | Комбинированный. Текущий. | Уметь правильно построить своё выступление | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | Работа по страницам для любознательных |
| 79 |  |  | Работа по тесту «Верно? Неверно?» | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | Работа в парах. |  | Учащиеся выполняют тест в парах. |
| Деление числа на произведение( 11 часов) |
| 80 |  |  | Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20,  5600:800.. | Изучение нового материала. Текущий | Уметь:-делить число на произведение. | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |
| 81 |  |  | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | Изучение нового материала. Текущий | -составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами -знать правило деление с остатком |  |
| 82 |  |  | Решение  задач в 2—4 действия | Изучение нового материала. Текущий | Уметь:решать задачи-преобразовывать единицыЗнать состав двузначных чисел | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | Учащиеся должны учиться читать, записывать, сравнивать многозначные числа  |
| 83-86 |  |  | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Изучение нового материала. Текущий |  | Запись многозначных чисел; решение составных задач |
| 87 |  |  | Решение задач на противоположное движение | Изучение нового материала. Текущий. | Уметь: решать задачи-преобразовывать единицысчет-разряды-таблицу |  |
| 88-89 |  |  | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположном направлениях. | Изучение нового материала. Текущий | -решать простые и составные задачи на встречное движение  | Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального; правильно записывать числа в пределах 1000 |
| 90  |  |  | Презентация проекта «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. | Презентация проектов |  |  |
| 91 |  |  | Повторение пройденного «что узнали? Чему научились?». | Комбинированный. Текущий. | Презентация проектов |  |
| 92 |  |  | Проверочная работа (тестовая форма) Анализ своих результатов. | Проверка знаний и умений. Индивидуальный. | Уметь: рассуждать-делить двузначные числа на однозначные; решать составные задачи | Самостоятельная работа. | Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам. |
| 93-94 |  |  | Умножение числа на сумму. | Комбинированный. Текущий.. | Уметь:-решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать-правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные:выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Выполнение работы по вариантам. |
| 95-97 |  |  | Устные приёмы умножения вида 12⋅15, 40⋅32. | Изучение нового материала. Индивидуальный. | Учащиеся должны уметь:– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др.Уметь: составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами-вычислять | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Практические работы: взвешивание предметов. Экскурсия в продуктовый магазин. | Учащиеся на практике узнают о массе продуктов( вес-грамм, килограмм) |
| 98-100 |  |  | Письменное умножение на двузначное число | Комбинированный. Текущий. |  |  |
| 97-98 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Комбинированный. Текущий. | -решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | . | Решение задач и примеров на пройденные темы. |
|  |
| 99 |  |  | Повторение пройденного «что узнали? Чему научились?» | Комбинированный. Текущий | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров.Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | . | Учащиеся учатся читать и записывать трёхзначные числа , сравнивать их и записывать результат сравнения. |
| 100 |  |  | Контроль и учёт знаний | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. |  |  |
| 101 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Анализ ошибок. Текущий | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста |  | Учащиеся представляют многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых |
| 102 |  |  | Письменное деление на двузначное число. Вычисление  значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. | Изучение нового материала. Текущий |  |
| 103 |  |  | Письменное деление на двузначное число. Решение  задач в 2—4 действия. | Изучение нового материала. Текущий | Уметь: решать текстовые задачи-рассуждать-самостоятельно работать | Регулятивные: соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачиПознавательные: ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  | Учатся применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000.Контроль пошагово правильности применения алгоритма. |
| 104 |  |  | Письменное деление на двузначное число. | Изучение нового материала. Текущий | -рассуждать-решать примеры и задачи |  |  |
| 105 |  |  | Вычисление  значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий. | Изучение нового материала. Текущий | -рассуждать-решать примеры и задачи | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. |  |  |
| 106-108 |  |  | Письменное деление на трёхзначное число | Изучение нового материала. Текущий | Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)-узнать письменный приём деления с остатком на трёхзначное число |  |  |
| 109 |  |  | Письменное деление с остатком  на трёхзначное число | Комбинированный. Индивидуальный. |  | . |
| 110-111 |  |  | Проверка умножения делением | Комбинированный. Текущий. | Уметь: решать уравнения разных видов-рассуждать, делать выводы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. |  | Выполнение заданий творческого и поискового характера; решение задачи уравнений. |
| 112 |  |  | Решение задач разных видов | Комбинированный. Текущий | -рассуждать, доказывать-тренироваться решать задачи |  |
| 113 |  |  | Контрольная работа «Письменные приёмы умножения и деления». | Контроль и проверка знаний. Индивидуальный. | -рассуждать, доказыватьправило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них |  | Выполнение работы по вариантам. |
|  |
| 114 |  |  | Работа над ошибками. | Комбинированный.Текущий. | -рассуждать-решать примеры и задачиправило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | Анализ и исправление допущенных ошибок в своей работе. |
| 115 |  |  | Куб. Пирамида. Шар. | Изучение нового материала Текущий. | -решать простые и составные задачи-анализировать, рассуждать |  | Использовать различные приёмы для устных вычислений; сравнивать их и выбирать удобный. |
| 116 |  |  | Распознавание и название геометрических тел: куб, шар и пирамида. | Изучение нового материала. Текущий | -рассуждать-делить двузначные числа на однозначныегеометрический материал-таблицу умножения и деления |  |
| 117 |  |  | Развёртка куба и пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды. | Комбинированный.Текущий | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации. | Изготовление моделей из пластилина и картона. |
| 118-120 |  |  | Повторение пройденного « Что узнали? Чему научились?» | Проверка знаний. Индивидуальный. | - |  | Самостоятельная работа ( 15 минут) |
| Итоговое повторение и контроль знаний( 16 часов) |
| 121 |  |  | Итоговое повторение. Нумерация | Комбинированный.Текущий | -решать задачиправило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные:осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | Повторение изученного. |
| 122 |  |  | Повторение. Сравнение многозначных чисел | Комбинированный. | -решать задачи-правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Сравнивать многозначные числа. |
| 123 |  |  | Повторение. Римская нумерация | Комбинированный. Текущий. | -решать задачи-правило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них | Мотивация учебной деятельности |  |
| 124 |  |  | Повторение. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение | Комбинированный. Индивидуальный. | -решать задачиправило порядка выполнения действий сложения и вычитания, умножения и деления со скобками и без них |  | Самостоятельная работа. |
| 125 |  |  | Повторение. Арифметические действия | Комбинированный. Текущий | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки | Учатся применять алгоритмы письменного деления трехзначного числа в пределах 1000.Контроль пошагово правильности применения алгоритма |
| 126 |  |  | Контрольная работа за4 четверть | Контроль и проверка знаний. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  | Учатся применять алгоритмы письменного деления трехзначного числа в пределах 1000.Контроль пошагово правильности применения алгоритма |
| 127 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Сложение и вычитание | Комбинированный. Текущий. | Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений-решать задачи и уравнения |  |
| 128 |  |  | Повторение. Умножение и деление | Комбинированный. Индивидуальный. |  |
| 129 |  |  | Повторение. Умножение и деление. | Комбинированный. Текущий. |  | Мотивация учебной деятельности |  |
| 130 |  |  | Повторение. Правила о порядке выполнения действий» | Комбинированный. Текущий. |  |  |  |
| 131 |  |  | Повторение. Величины | Комбинированный.. | Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное | Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | Работать с различными величинами. |
| 132 |  |  | Повторение. Геометрические фигуры. | Комбинированный. | Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата:планирование хода решения задач, выполнение заданий на вычисление, сравнение.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  | Работать с геометрическими фигурами, находить площадь и периметр. |
| 133 |  |  | Повторение. Решение задач. | Комбинированный.Индивидуальный. | Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией | Урок-игра. | Учащиеся участвуют в математической игре; выполняют индивидуальные задания. |
| 134 |  |  | Итоговая  контрольная работа  | Контроль и проверка знаний. |  |  |  | Выполняют работу по вариантам |
| 135 |  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение. Решение задач. | Анализ ошибок, допущенных в работе. |  |  |  |  |
| 136 |  |  | Повторение. Доли. Микрокалькулятор. | Комбинированный.  | Работа с калькулятором. |  |  |  |